МСФЧ
оф 197/25

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ЖИЗНЬ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМА И КОМИТЕТА ВЛКСМ КРАСНОЯРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Газета основана в 1972 году | № 25 (372) | Понедельник, 29 октября 1984 г. | Выходит один раз в неделю | Цена 1 коп.

ОБУЧЕНИЮ — КОЛЛЕКТИВНУЮ ОСНОВУ

Нет спора, педагогический процесс в вузе — явление многоплановое. Ввести какой-то единственный метод трудно. В книге В. К. Дьяченко «Общие формы организации учебного процесса» представлены положения, которые в настоящее время являются уже не только теоретическим исследованием, но и стали базой эксперимента в нашем университете.

В одной из групп физического факультета в минувшем году обучение было полностью построено на коллективной основе. Уже первые шаги новых организационных форм приводят к отрадным явлениям, редким в условиях традиционного обучения: возрастанию активности и самостоятельности студентов.

Высокий уровень усвоения знаний, умение свободно излагать изученный материал, способность к организации продуктивной совместной деятельности, возрастание требовательности к себе и ответственности за других — эти результаты убеждают в правильности избранного пути.

Вот отзывы самих студентов о новой форме обучения:

— Нравится так заниматься, мы чувствуем уверенность в себе и своих знаниях.

— Объясняя тему товарищу, могу почувствовать, насколько хорошо я сам понимаю материал.

— Больше экономится времени по сравнению с самостоятельной работой. В группе быстрее разбираемся в материале, чем каждый сам по себе.

Включившиеся в работу преподаватели и студенты становятся в особенное положение. Нельзя сказать, что это делается просто и легко. При переходе к коллективному способу обучения возникают сложности. Неизбежен психологический перелом. Изменяется диагностика ожидаемых воспитательных последствий: акцент смещается в сторону самоорганизации, самооценки, самовоспитания.

Умение выпускника общаться с людьми, трудиться в коллективе, высокая гражданская сознательность — как они формируются? Чтобы дать будущему специалисту весь комплекс научных и общественных знаний, развить у него еще в студенческие годы навыки самостоятельного поиска в науке и производстве многим педагогам вуза предстоит внимательно проанализировать свою преподавательскую методику. И книга В. К. Дьяченко в этом плане глубоко заинтересует преподавателей, аспирантов, студентов.

доцент кафедры педагогики и психологии,
Л. БОНДАРЕНКО,
Н. КРУГЛОВ,
ассистент кафедры.

Ты—учитель и ученик

Редакция «Университетской жизни» провела встречу с автором книги «Общие формы организации учебного процесса», заведующим кафедрой педагогики и психологии КГУ В. К. Дьяченко.

— Виталий Кузьмич, каковы основные задачи Вашей книги?

— Педагогическая наука должна ответить на вопрос: каким же в современных условиях должно быть занятие, какие формы обучения должны применяться, чтобы качественный уровень знаний, умений и навыков студентов удовлетворял требованиям жизни в условиях НТР и развитого социализма. Перед работниками просвещения со всей остротой поставлен вопрос не только о том, чему нужно учить, но и как нужно учить.

— Какие формы работы предлагаются в Вашей книге?

— До настоящего времени на учебных занятиях применяются только традиционные формы организации учебной работы. На протяжении столетий сформировался групповой способ обучения, при котором учитель всех непосредственно обучает, контролирует и оценивает. При этом каждый работает, отвечая только за себя. При такой индивидуалистической постановке обучения только немногие могут качественно овладеть науками. Старая система обучения уже буксует, не срабатывает. Необходим принципиально другой способ обучения. Наиболее эффективной формой обучения на сегодня считаю **коллективные занятия.**

— В чем же заключается метод коллективного обучения?

— Мы называем этот способ обучения коллективно - группо - индивидуальным, или короче — коллективным. Он включает в себя четыре организационные формы: коллективную, групповую, парную, индивидуальную. Системообразующим элементом становятся коллективные учебные занятия. Коллектив, а не один человек обучает каждого своего члена, и каждый активно участвует в обучении всех своих товарищей. Каждый по очереди выступает то в роли учителя, то в роли ученика. Разумеется, при общем руководстве профессионального педагога.

— Насколько широко распространен сейчас коллективный метод?

— Говорить о широком применении коллективных учебных занятий пока рано. Передовые советские педагоги на своих уроках уже использовали этот метод, и в книге дается описание их опыта. Но это только первые шаги: то более робкие, то более смелые. О коллективном способе можно будет говорить как о чем-то достигнутом только тогда, когда состав академических групп будет разновозрастным, и разноуровневым, когда вопросы дисциплины, посещаемости занятий, методики работы с учебником, планирование изучения учебных предметов, расписания учебного процесса, то есть почти все вопросы технологии обучения будут решать сами участники занятий. Профессиональным педагогам необходимо будет обеспечить квалифицированное руководство всем этим сложным механизмом коллективного обучения.

— Проводится ли в нашем университете опытная работа по переходу от группового способа обучения к коллективному?

— Говорят, самое трудное — сделать первый шаг. В нашем университете такой шаг был сделан в прошлом учебном году в одной из групп физического факультета. Сейчас такая работа продолжается в двух группах физического и одной математического факультетов.

— Каковы перспективы нового способа обучения?

— В настоящее время не только в нашем университете, но и во многих школах и вузах начинают применять коллективные занятия и осуществлять переход к коллективному способу обучения. Основная трудность — наладить непрерывность и преемственность. Каждому преподавателю необходимо перестроиться психологически. По своим учебным предметам создать принципиально новую методику обучения. Наша книга для того и написана, чтобы этот переход совершался наиболее осознанно, уверенно.

Интервью провела
Е. БОРЕЙКО.

К 50-летию Красноярского края

«ЕНИСЕЙ»
М. ТОКМИН

ВЛКСМ

Дорогие комсомольцы Красноярского университета! Поздравляем вас с днем рождения Всесоюзного Ленинского Коммунистического союза молодежи! Желаем вам успехов и неугасимого комсомольского задора в учебе, в работе и во всех комсомольских делах.

РЕКТОРАТ, ПАРТКОМ, ПРОФКОМ, КОМИТЕТ ВЛКСМ КГУ.

Вступающим в ОСВОД

В жаркий летний день естественно стремление каждого человека провести свой отдых у воды. Это сравнительно несложно, полезно и, конечно, приносит массу удовольствий. Но, к сожалению, не всегда безопасно. Все больше расширяется зона отдыха, все сложнее становится различным государственным, общественным организациям и, прежде всего, ОСВОДу обеспечивать безопасность отдыхающих.

Люди, вступающие в члены общества, должны представлять себе, куда направляются средства, собранные в результате взносов.

От оснащенности спасательных станций нередко зависит здоровье, а то и жизнь людей. Поэтому только в прошлом году краевым советом ОСВОДа израсходовано на приобретение инвентаря и плавсредств 24,4 тысячи рублей. Но происшествия на воде гораздо важнее предупредить. Именно поэтому обществом ведется большая работа среди населения по пропаганде культуры поведения на воде. Девять лекций организовано по телевидению, сто тридцать пять на радио, активно сотрудничает ОСВОД и с печатью.

К началу купального сезона было подготовлено 812 дружинников, 862 матроса-спасателя. Но главное — более шести с половиной тысяч детей смогли научиться плавать. По итогам 1983 года четырнадцать человек из числа спасателей представлены к награждению медалью «За спасение утопающих».

Однако происшествия на воде пока, к сожалению, нельзя назвать редкостью. Работа по организации мер безопасности должна быть еще более эффективной. В этих условиях ваши взносы, ваше личное участие приобретают важное значение. От вас в немалой степени будет зависеть безопасность летнего отдыха на воде в 1985 году.

Председатель райОСВОДа В. РУБЦОВА.

К 40-летию Подвига

ВОЕВАЛА МЕДСЕСТРОЙ

В буфете тихо. Иногда слышится плеск воды — это дежурные заканчивают мыть посуду. В углу, за стойкой, стоит усталая пожилая женщина. Она подсчитывает выручку за сегодняшний день.

В буфет вбегает запыхавшийся студент:

— Я опоздал, да?

Ее лицо освещается доброй улыбкой:

— Ничего, что-нибудь еще найдем.

И студент, получив стакан горячего чая с сочнем, торопливо благодарит, довольный, что удастся перекусить.

Всего полгода работает в буфете добрый, отзывчивый человек — Любовь Семеновна Дегтярева. Так часто мы ходим среди людей совершенно не зная, что у них осталось за плечами, какой была у них жизнь.

8 мая мы как всегда забежали в буфет «перехватить» что-нибудь перед очередной лекцией. И сразу почувствовали какую-то особую атмосферу торжественности. Все было здесь как и прежде — столы, стойка, меню. Все, как прежде, но... И тут осенят! Глаза! Ее глаза! Она внимательно смотрит на тебя. Что в ней изменилось? И только тут замечаю блеск медалей. Медалей той войны, о которой наше поколение знает, к счастью, только по рассказам ветеранов, кинофильмам и книгам.

Оправившись от неожиданности, от неловкости, что не сразу заметили эти знаки гражданской доблести, мы с опозданием поздравляем нашу Любовь Семенову с Днем Победы.

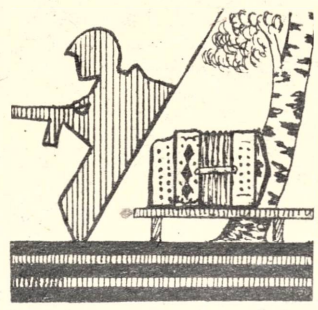
Когда началась война, Любовь Семеновне было 19 лет. 23 июня 1941 года, сразу после комсольского собрания, Люба уходит на фронт. Уже 26 июня медсестра санитарного поезда № 155 впервые выезжает к линии фронта. Начались суровые военные будни. Бомбежки, бесонные ночи, раненые солдаты, жизнь которых теперь так часто зависела от ее умения и доброты. Особенно страшными были бомбежки: не было никакой возможности укрыться от осколков, они прошивали вагоны насквозь.

В 1944 году под Ригой Люба получила первое ранение. Оно оказалось не тяжелым, и она осталась в строю. В конце октября 1944 года на Прибалтийском фронте санитарный поезд попал под бомбежку. Немецкие самолеты ожесточенно обрушивали свой смертоносный груз на беззащитный поезд. После бомбежки было необходимо выяснить, как далеко от них линия фронта. В разведгруппу вошла и медсестра Люба. Разрывом снаряда тяжело ранило старшину группы. Она попыталась вынести его из зоны обстрела. И вдруг ее пронзила острая боль. Люба потеряла сознание; что было потом — не помнит. Очнулась уже в госпитале. Разведчики вынесли свою боевую подругу. Потянулись долгие дни лечения во фронтовом госпитале. Люба надолго оказалась прикованной к постели. Ранение было тяжелым, но молодость победила. В апреле 1945 года, выйдя из госпиталя, Люба возвращается в действующую армию.

В составе бронепоезда она прошла восточными дорогами войны. Закончила боевой путь в октябре 1945 года в Корее. После демобилизации она возвращается в Красноярск. Отсюда она уходила на фронт. За боевые заслуги Любовь Семеновна награждена медалями «За отвагу», «За боевые заслуги», «За победу над Германией», «За победу над Японией». Уже в мирные дни коммунист Дегтярева награждена медалью «За доблестный труд».

О войне Любовь Семеновна не может говорить без волнения, в глазах появляются слезы. Нелегко вспоминать фронтовику то тяжелое время. Но нужно помнить и напоминать о тех, кто не жалел своей жизни ради светлого будущего. Ведь самое дорогое — это память.

А. ПАШКИН.



Новинки литературы

Вашему вниманию предлагается обзор публикаций в литературных журналах, вышедших в сентябре:

М. Годенко. «Потаенное судно» — М, «Худож. лит.», 1984. Роман-газета.

Роман «Потаенное судно» разделен на две «доли» — две части. Обе они составляют особый самобытный мир, мир реальный и красочный. В «доле» первой мы оказываемся в степях северного Приазовья, где родился и вырос автор...

Роман актуален, сутью своей обращен к сегодняшнему дню, к тревожному времени, в котором мы живем.

О. Михайлов. «Генерал Ермолов»: Исторический роман. — М., Воениздат, 1983.

Новый исторический роман О. Михайлова «Генерал Ермолов» явился как бы продолжением его другого широко известного произведения «Суворов», за которое автор был удостоен в 1981 г. премии Министерства Обороны.

В романе перед нами предстает облик Алексея Петровича Ермолова — одного из самых видных государственных деятелей России начала прошлого столетия. А. П. Ермолов участвует во всех важнейших исторических событиях того времени, за исключением разве что Итальянского похода А. В. Суворова.

А. П. Ермолов — активный участник подпольного кружка декабриста Каховского, узник Петропавловской крепости и ссыльный в Костроме. Ермолов — начальник штаба 1-й армии, герой Бородина, отбивший у французов Курганную высоту и «грозный консул Кавказа». Еще Грибоедов называл Ермолова «сфинксом новейших времен».

В. Каверин. «Летящий почерк» — «Новый мир», 1984, № 9.

Новая повесть В. Каверина — о вечном и прекрасном в этом мире, о любви. Дед и внук, два разных и довольно далеких друг от друга поколения, пытаются ответить на вопрос «...можно ли сойти с ума от любви?» «Можно ...можно и умереть», — так говорит своему внуку Диме старый Платон Платонович.

Е. Парнов, «Пылающие скалы». Повесть. — М., «Октябрь», 1984, № 8.

Е. Парнов — автор известных книг «Ларец Марии Медичи», «Третий глаз Шивы», «Звездные знаки». Новая повесть — о таинстве творчества. Что побуждает человека делать открытия, любить свой труд, землю? Таинственный мир земли, океана, тайны мирозданья. Повесть читается легко, быстро.

Р. ОСКОЛКОВА,
методист МБА.

КАРТОТЕКИ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ОТДЕЛА

Важной частью справочно - библиографического аппарата библиотеки являются картотеки. Без них невозможно полное раскрытие фондов. Именно в картотеке читатель сможет найти самую новую информацию по интересующей его теме.

Библиографический отдел библиотеки КГУ ведет картотеки: «Проблемы высшей школы», «Труды сотрудников Красноярского госуниверситета».

В картотеке «Проблемы высшей школы» находят отражение вопросы состояния высшего образования в СССР и за рубежом, управления вузом, преподавания отдельных дисциплин, воспитательной работы, научно-педагогических кадров и т. п.

В данную картотеку включаются материалы НИИВШ, официальные документы, статьи из периодических изданий и сборников.

В картотеку «Труды сотрудников Красноярского госуниверситета» включаются все виды изданий (монографии, статьи из журналов и сборников и т. п.). Картотека является ценным материалом для уточнения сведений о публикациях трудов сотрудников, для подбора литературы по темам курсовых и дипломных работ, составления справок о научно - исследовательской деятельности университета.

Уважаемые товарищи! Обращайтесь к этим картотекам. Сотрудники библиографического отдела всегда окажут вам помощь в работе с ними.

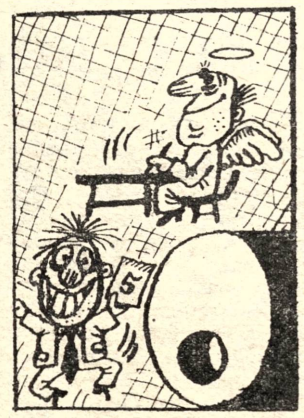
А. МАСЛЕНИЦЫНА,
библиограф.

Улыбнитесь серьезно

АЗБУКА СТУДЕНТА

АСПИРАНТ — лицо, изучающее научного руководителя.

ВОДА — поток речи студента, в котором преподавателю иногда удается намыть золотые крупицы знаний.



ОЦЕНКА — показатель гуманности экзаменатора.

ПРОФЕССОР — чаще всего отрицательный персонаж в произведениях студенческого фольклора.

Рисунки **С. Круглова.**

В пещере

Настойчиво трещит будильник. Нащупываешь кнопку, нажимаешь — не срабатывает, хватаешь его — и под подушку. Укрываешься с головой одеялом, а время бежи-и-ит...

Бегом на остановку, там уже ждут друзья, за спинами у всех рюкзаки со снаряжением. На сегодня поездка в пещеру Ледяную.

Позади штурм транспорта и полсотни километров. Молча идем в гору, проходим заброшенные карьеры, редкий лесок, сворачиваем на лесную тропу, под ногами — талый снег. Первый снег — снег надежды, снег грез... Он вызывает ассоциацию первой любви — так же чисты те неподдельные, настоящие чувства, которые испытывает человек, любящий впервые. Но, довольно отступлений. Идем дальше. Наслаждаемся тишиной и чистотой лесных звуков.

Пришли. Обмениваемся информацией о спуске, переодеваемся и вниз. Пещера встречает гостей темнотой, холодом, сыростью и липкой красной глиной. Проходим спуск с ледяной катушки. Яркие вспышки импульсной лампы от фотокамеры контрастно и однобоко выхватывают из сырой мглы природный барельеф. Потеряно ощущение времени — оно как бы затормаживается. Побывав во всех закоулках, выбираемся на поверхность, красные от глины, на лицах — улыбки удовлетворенных пережитым людей. После традиционной трапезы возвращаемся домой. Темнеет.

Прошел еще один день моей жизни на Земле. Он подарил радость встречи с природой, с одним из ее удивительных творений.

М. ТОКМИН.

НАШ АДРЕС- 660075, Красноярск, ул. Маерчака, 6, комната 1-11. Телефон 21-03-17. Редактор В. ЕРХОВ.

Заказ № 1204. Тип. «Красноярский рабо чий». Тираж 1000 экз. АЛ13643