

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ЖИЗНЬ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА,
ПРОФКОМА, МЕСТКОМА И
КОМИТЕТА ВЛКСМ
КРАСНОЯРСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА

Газета основана в 1972 году

Понедельник, 1 июня 1981 г.

Цена 1 коп.

№ 18 (281)

О НАБОРЕ, ОБУЧЕНИИ И ВЫПУСКЕ

Отмечая успехи советской системы высшего и среднего специального образования, Л. И. Брежнев сказал на XXVI съезде КПСС: «В то же время многое в этой системе можно и нужно улучшить. Я имею в виду прежде всего качество преподавания, укрепление связи с производством, более полно надо использовать научный потенциал вузов, в которых сосредоточены почти половина всех наших докторов и кандидатов наук... Вместе с развитием народного хозяйства меняется и спрос на кадры той или иной специальности. А значит и система планирования подготовки кадров в вузах должна чутко реагировать на эти изменения».

Это высказывание послужило лейтмотивом научно-методической конференции математического факультета «Проблемы совершенствования учебного процесса и повышения качества подготовки специалистов».

На конференции были проанализированы три группы проблем, рассмотрена своеобразная цепочка «набор-обучение — выпуск».

Бурное и всестороннее развитие Красноярского края немислимо без всеобщей математизации как в сфере управления, так и в сфере производства. Развитие нашего региона диктует спрос на кадры той или иной математической специализации. С другой стороны, давно назрела перестройка программ обучения в средней школе (не только по математике и не только в нашей стране). До полного завершения переустройства далеко и поэтому она еще долго будет сказываться на качестве нашего набора. Все эти объективные причины требуют, в свою очередь, и перестройку процесса подготовки кадров на нашем факультете.

Приведем некоторые из основных проблем цепочки «набор — обучение — выпуск». Отметим, что авторами их формулировок явились практически все участники конференции.

Анализ успеваемости студентов 1-го курса за последние пять-шесть лет показал постепенное ухудшение качества знаний. Это, естественно, порождает вопросы: не снижается ли качество подготовки выпускников школ, не следует ли осуществлять более тщательный отбор на факультет среди сдавших экзамены в Московский физико-технический институт, не возросло ли постороннее влияние на ход сессий и т. д.

В более глубоком освоении преподавателями факультета новой программы существенную помощь могут оказать краевые курсы усовершенствования учителей.

На конференции было также отмечено, что использование в учебном процессе совместителей усложняет выполнение учебно-методической и воспитательной работы. Следовательно, необходим качественно новый подход к этим видам работ. Чрезвычайно акту-

альными в этом отношении становятся поиски неиспользованных резервов.

Заметно в последнее время возросла деятельность учебно-воспитательной комиссии, что требует соответственного отношения к ней деканата: повышения оперативности в утверждении рекомендаций УВК, содействия в переводе активных членов комиссии на индивидуальные планы обучения и т. д.

Для усиления связи процесса обучения с практикой, с жизнью необходимо в ближайшее время подготовить к изданию «Сборник инженерных задач» с решениями.

Созданный в университете студенческий вычислительный центр нуждается в помощи всего факультета как в выборе тематики исследований, так и в обеспечении квалифицированного руководства работами студентов. А подготовка специалистов математического профиля, способных работать в области создания системы управления, должна быть ориентирована непосредственно на удовлетворение нужд предприятий края.

Участники конференции пришли к выводу: укрепление тесных деловых контактов между математическим и экономическим факультетами в деле подготовки квалифицированных специалистов обоудовыгодно. С одной стороны, позволит объединить усилия сотрудников в решении крупных комплексных проблем, с другой стороны — будет способствовать созданию творческой атмосферы на новом факультете.

Формирование готовности студента к преподаванию математики в средней школе невозможно без участия в этом деле всего факультета в целом. В каждом курсе лекций преподавателями не должна упускаться возможность освещения вопросов школьной математики с позиций вузовских. Участие в руководстве курсовыми и дипломными работами педагогического направления должно быть делом каждого преподавателя.

Многие бывшие выпускники университета стали уже руководителями ряда подразделений различных учреждений края, например: зав. кафедрами высшей математики Красноярского института цветных металлов — С. И. Ахмаров, Сибирского технологического института — Ю. В. Кибардин, Красноярского сельскохозяйственного института — А. Н. Остыловский... В интересах факультета укреплять связи с ними, находить новые формы сотрудничества с кафедрами этих институтов.

Большинство из перечисленных выше проблем уже сейчас находятся на стадии решения, к другим искиваются новые пути решения. Отдельные положения конференции являются далеко не бесспорными, но, как выразился когда-то математик Г. Лаубе, «бесспорным для нас является только то, что нас не интересуют».

К. ДЖАНСЕИТОВ.

ТРЕТИЙ ТРУДОВОЙ ПРОВЕРКА ГОТОВНОСТИ



Недалек тот день, когда студенты, надев «стройотрядовки», разъедутся по местам дислокаций отрядов. В этом году 500 юношей и девушек будут трудиться в составе объединенного студенческого строительного отряда университета. Им предстоит освоить более 900 тысяч рублей капиталовложений. Цифра внушительная и необходимо со всей ответственностью подойти к этому.

Этот год по-своему для нас удачный — наши ребята после двухлетнего перерыва снова едут работать на Север и Сахалин. Им предстоит особенно потрудиться, чтобы на будущий год эти места дислокации остались за нами. Судя по тому, как готовятся отряды в подготовительный период, ребята понимают, какая ответственность возложена на них.

13 мая состоялась митинг, посвященный началу третьего трудового семестра, на нем были подведены итоги подготовительного периода. Ввиду того, что полностью с программой подготовки к ТТС не справился ни один из отрядов, I, II, и III места штаб решил не присуждать, но счел возможным отметить отряды, которые добились наилучших результатов. Ими стали: ЛССО «Заполярье» (командир С. Мошкин, комиссар Ф. Опарина) и ЛССО «Красный яр» (ком. Т. Межуева, комиссар И. Филиппова). После митинга состоялся смотр-конкурс агитбригад. Первое место заняла агитбригада ЛССО «Красный яр», второе — ЛССО «Заполярье» и ЛССО «Данко».

К сожалению, не все студенты понимают значение третьего трудового семестра. Есть немало таких студентов, которые стараются уклониться от участия в нем. Например, студенты математического факультета. Так при опросе студентов I, II, и IV курсов: «Чем собираешься заниматься летом?», многие ребята написали, что записались в ЛССО «Прометей». Когда же стали прове-

рять, то оказалось, что записалось всего лишь 4 человека. Такая же история — и снова на матфаке — произошла и с записью в пионерские лагеря. Подали сведения, что записаны в лагеря свыше 100 человек, на самом деле, оказывается, намного меньше. Сегодня эти люди не едут в ССО, а завтра не поедут по распределению. Комитетом ВЛКСМ принято постановление, в котором сказано, что студенты I, III и IV курсов математического факультета, физического факультета, II, IV курсов юридического факультета, а также IV курс химии, не освобожденные по состоянию здоровья от участия в ТТС, обязаны принять в нем участие. Медицинская справка должна быть заверена только врачом нашего медпункта В. М. Бабий.

Еще одна проблема. Некоторые студенты, записавшись в отряд, думают, что до лета им ничего не надо делать. Чтобы провести какое-то мероприятие, командирам приходится тратить массу времени. Последнее доказательство тому — явка на краевой митинг, посвященный началу третьего трудового семестра. Даже лучшие отряды «Заполярье», «Красный яр» и «Искра» пришли на митинг не в полном составе. А эти митинги расценивались как первая проверка готовности отрядов к третьему трудовому семестру...

Каковы будут результаты студенческих строительных в производственной и общественно-политической работе — покажет лето.

А. ЦЕРЕХ,
командир ОССО университета.

ПОРТРЕТЫ ЛЕТА



Фото В. Хребтова.

Вести из вузов ЛЕНИНГРАДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Минералогическому музею университета исполняется 175 лет. Начало ему было положено еще до основания университета, в 1805 году, профессором геогнозии и орнитогнозии П. И. Медером в Санкт-Петербургском педагогическом институте. Более 780 минеральных видов из самых различных месторождений мира представлены в старинных застекленных витринах, спе-

циально изготовленных по чертежам В. В. Докучаева. Всего в коллекции музея — свыше 16 тысяч образцов.

Разными путями «приходят» в музей образцы минералов. Сначала он пополнялся в основном за счет частных собраний, приобретаемых университетом. В 1874 году ярославский архиепископ Нил завещал музею более 400 образцов. Ценные минералогические соб-

рания поступили от известных минералогов Г. Д. Романовского и М. В. Ерофеева. Хранятся в музее 200 штучков из личной коллекции Д. И. Менделеева. Достопримечательностью музея является также кристалл гипса из Симбирской губернии, найденный Дмитрием Ульяновым, с этикеткой, написанной Александром Ульяновым, который в то время был студентом естественного отделения университета.

В послереволюционные годы коллекция музея стала пополняться за счет сборов, проводимых участниками геологических экспедиций.

Письмо, что пришло в редакцию, сообщало: в пионерском лагере городка А. воспитатели и пионервожатые бьют детей...

Возмущенный подобными «педагогическими методами» воспитателей, корреспондент выписал командировку и, цитируя Ушинского, Сухомлинского и Макаренку, ринулся в бой. И что же он выяснил, прибыв на «место события»?

Городок А. небольшой. Кроме двух-трех малоэтажных каменных построек да административного здания золотодобывающего рудника, он, в основном, состоит из бревенчатых личных домов. Дома у се-стер, что написали в редакцию, сколочены накрепко, подсобное хозяйство, обнесенное плотным забором, хорошее. Но как за каменной стеной от окружающих их людей находят и семейства сестер. За стеной непонимания, отчуждения, неприязни. Корни этой скрытой вражды — в глухом недовольстве сестер. Старшая из них, в прошлом закончившая педагогическое училище, вынужденная ныне работать на железной дороге обходчиком, ополчилась на учителей. Не отличаясь тактичностью в поведении, она могла в автобусе вслух, громко обсуждать личные качества того или иного педагога, прибегая при этом и к нецензурным выражениям. Младшая сестра некогда заведовала аптекой, но уволенная за спекуляцию дефицитными лекарствами, тоже работала ныне на железной дороге, везде и во всем под-держивала свою сестру.

Чувство собственности, яро цветущее в обеих сестрах, проявилось у них прежде всего в воспитании детей. Старший сын одной из них, хотя и перешел лишь в четвертый класс, уже состоял на учете в детской комнате милиции за жестокое избиение на-много младше и слабее его ребятни. В лагере этот мальчишка оказался настоя-щим бедствием. Он мате-рился, дрался, без спроса, никого не предупредив, убегал на речку, за преде-лы лагеря. На жалобы вос-питателей мать недовольно отвечала: «Мальчик в дет-

стве переболел пневмо-нией, у него легко ранимая психика и вообще это в нем играет резвый детский характер...»

Инцидент назревал по-степенно. В один из дней в пионерский лагерь попро-ведать детей приехал их отец, глава одного из двух описываемых семейств. Он был заметно навеселе, а здесь на природе вме-сте с товарищем распили еще бутылку «Особой». Рассказ его чад о том, что их сегодня заставляли

селков. Однажды у нее группе распризнался ребенок. Она его долго успокаивала, пока не разозлилась и не сунула ему на язык щепотку черного перца... И хотя семейство сразу же переехало в горо-док А., слух об этом слу-чае не замедлил переселиться вместе с ними. «Страшные люди», — уста-ло говорила корреспонденту директор пионерского лагеря (перед ним в лаге-ре уже побывало две ко-миссии, и все с разбира-

вычеркивая такое чувство, присущее всем живым су-ществам, как чувство са-мосохранения. Но в том-то и дело, что у потребите-ства, своя, эгоистичная, чуждая всем здоровым (от слова «здоровье») мораль-ным и этическим нормам человеческого жития, логи-ка.

В Вологде проходил про-цесс по делу молодых суп-ругов, которые умертвили своего пятого, недавно

ПОЧЕМУ так живуч дух потребительства, поче-му с ним так трудно бо-роться? Он воинственен, и с открытым забралом бро-сается туда, откуда угро-жает его родному «мое», его личным интересам, но равнодушно пройдет мимо того, что угрожает всему, что подразумеваем под словом «наше». Кроме того, потребительство трудно вывести на чистую воду. Оно умеет маскиро-ваться под радение госу-дарственным интересам.

университете. Его ни-ца получила «своео диплом», муж же ее должал учебу. И хотя лодя женщина не б-распределена в универ-а потому не считалась лодым специалистом, университет ее пошл-встречу и предоставил-боту, пока супруг-сту-заканчивает универ-ские пенаты. Об этих-виях ей было известно-нику. Но проходит не-торое время и в горис-ком летит жалоба на-чуждость» университет-го руководства. «Мне, молодому специалисту, предоставляют жи-щадь...» Стали разби-ся. Подняли докуме-Оказывается, помимо-что она не считалась лодым специалистом, таковым, от нее не бы-заявления на предост-ние жилплощади, кан-просто работника уни-ситета... Опасны ростк-ребительского отноше-к жизни.

ЯГОДЫ, срывае-мыми, ведрами-симые под крыш-хозяйства, — о чем-ле говорит сельский-тель Тимофей Ланин, м-ведь оказываются яд-тыми ягодами круш-Обернуться постепен-крушением челове-личности.

Время показало, что-госостояние, благо-чие, понимаемое в-материальном виде, о-лось сложным экзам-для человека. Поэто-важна задача сегодня-этапа развития наше-щества — формиро-духовно развитого че-ка.

Огромная роль в это-водится учителям. «На-пит время, и это вре-далеко, когда одной-престижных професс-дет считаться профе-педагога», — такие-были произнесены в-ной из встреч руково-университета с перво-никами. Поэтому сту-университета, как-причастны к решению-задачи. Не сегодня-зав-классным журналом в-они переступят пор-школьных классов. Им-жно помнить: в свои-ках они держат наше-ми будущее.

Т. ШИПИЛОВ

ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ

ДИАГНОЗ: ПОТРЕБИТЕЛЬСТВО

собирать сосновые шишки на территории лагеря (ла-герь был расположен в бору), глубоко задел глав-ную семью. Воскликнув: «Мои дети не в концлагере, чтобы их заставляли рабо-тать!», — он побежал к директору лагеря и устро-ил скандал, заявив, что не-медленно забирает сына и дочь домой. Не остановили его ни увещевания педаго-гов, ни крепкие выражения его товарища-субульни-ка, который и то сообра-зил, чем может грозить эта поездка детям с поря-дочно подвыпившим пап-шей. Товарищ же отобрал у него и ключ зажигания... Но отца ничто не остано-вило: «Мои дети, что хо-чу, то и делаю с ними!» — он разыскал проволоку и завел автобус, на котором приехал. Семейство чудом осталось живо...

У потребительства две стороны. Оно оборачивает-ся как против общества, так и против самих его но-сителей. Дети для подоб-ных индивидов — всего лишь часть личной собст-венности. Они смотрят на них, как на «свою» и как на «чужую» собственность. Почему старшая сестра не допускалась к педагогиче-ской работе? Когда-то она работала в детском сади-ке в одном из рабочих по-

требительством по письмам сест-тер, ни одна комиссия фак-ты, указанные в письме, не подтвердила. «Страш-ные люди», — повторил уважаемый в городе чело-век, которому больше всего пришлось вытерпеть от язычков сестер. — Они мне напоминают какую-то секту. Типа секты старо-ров, хотя и та, и другая вполне современные люди: одна с педагогическим, а другая с медицинским об-разованием».

Сколь заразителна она, эта тяга к житейскому благополучию. Любой ценой достигнуть его... Даже если случается жертвовать жизнью собственного ре-бенка.

Насколько же страшен лик этого божества, если на его алтарь приносят та-кие жертвы!

Не так давно в нашем университете выступал из-вестный писатель Виктор Петрович Астафьев. И когда разговор зашел о так называемом житейском благополучии, Виктор Пет-рович среди других приме-ров привел и этот, кото-рый не был включен в пер-вую редакцию материалов о встрече. Он показался неправдоподобным, — да простит писатель редак-ции, — был даже припи-сан к «плоду писательской фантазии», настолько он был жесток и нелогичен,

появившегося на свет ре-бенка. Он выбивался у них из семейного бюджета, кроха ставил под угрозу житейское благополучие семьи, а потому не был им нужен. Младенец оказался живучим, он жил на про-тяжении длительного вре-мени, пока его живым не съели черви. Дом суп-ругов стоял на отшибе, и стены каменной кладки, заглушая крик ребенка, «по-гребли» его. «Я потом хо-дил в библиотеку, где были записаны супруги, смотрел реестр книг, которые они читали. Книги-то были хороших писателей... — го-ворил В. П. Астафьев. — Стремление к житейскому благополучию страшно для нашего общества».

У Чингиза Айтматова в повести «Белый пароход» погибает мальчик. Он то-нет по собственной воле, пораженный жестокосер-дием своих близких, убив-ших Мать-олениху, довер-чиво пришедшую к людям. Писатель этим своеобраз-ным художественным приемом показывает: по-требительство разрушает будущее, в данной повести потребительство по отноше-нию к природе. Родствен-ники мальчика убивают в себе самое лучшее. Они убивают этого доброго, отзывчивого на все пре-красное малыша, — лишая себя продолжения...

Одного из представителей подобных воинствующих мешанинов и демагогов изобразил опять-таки Вла-димир Личутин в повести «Бабушки и дядюшки». Это — Федор Понтонер, потребитель крупного раз-маха. Федор отлично знает, что можно, а что нельзя делать в нашем обществе, он первым «отвалил» три-ста рублей на памятник по-гибшим воинам, за что по-лучил право всегда сидеть на собраниях в президи-уме.

Демагогическая «идейность» в нем спокой-но уживается с откровен-ными кулацкими замашками. Шкурнические интересы Федора проявляются пре-жде всего в строительстве личного бомбоубежища, эпизоде откровенно услов-ном, притчевом. Бомбоубе-жище — это образ-символ, в котором выражен смысл существования подобных ревнителей домашних ци-таделей.

С воинственностью пред-ставителей мира потреби-телей — сестрами, объ-явившими негласную войну чуть ли не половине жи-телей городка А., столкну-лась и редакция краевой газеты. Этот случай, опи-санный выше, из моей жур-налистской практики. Не-приятный эпизод произо-шел недавно и в нашем



СЛОВО—ЗА СЕССИЕЙ

Примерно через полчаса самые пытливые умы уже начали сдавать зачет преподавателю.

Около стола, за коим вос-седал преподаватель, тесни-лись студенты. На их лицах можно было прочесть:

— Если сегодня не сдам, завтра нужно сдать обяза-тельно.

— Преподаватель не очень строго спрашивает — это хо-рошо.

— Программирование у меня — шестой зачет. Оста-нется еще три...

— Скорей бы все это кон-чилось...

Вобщем, сколько лиц, столько и мнений.

На зачетах случается и такое: один из студентов вы-брался из толпы сдающих и подбежал к уже сдавшему зачет:

— Вовка, а Вовка, ну под-скажи, а... Ну как это, а?...

Тот, которого назвали Вов-кой, рассудительно замечает:

— Да это совсем просто.

— Ну, давай, а, ну напи-ши, — на лице нечело-веческое страдание.

Получив листок с под-сказкой, страдавший исчез незамедлительно.

Время шло... У большин-ства в зачетках уже было выведено: «Программиро-вание. Зачет. Тимофеев».

Уже темнело, когда расхо-дился последние студенты: кто-то зачет сдал, а кто-то придет завтра...

Тут на зачете я и позна-комилась со студенткой из-одинадцатой группы Олей Сургутской.

Мы шли к автобусной ос-тановке и я расспрашивала Олю о ее группе, о сегод-

нящем зачете, о предстоя-щей сессии:

— Группа у нас вобщем-то дружная. Очень хорошо было в первом семестре — мы часто собирались, ходи-ли в кино, принимали уча-стие в художественной само-деятельности, в новогоднем вечере. Во втором семестре больше внимания стали уде-лять учебе, поэтому собра-лись реже.

Сейчас у нас зачетная не-деля. Волнуемся, конечно. У меня так: главное сдать первый экзамен, а потом со-средоточиться и волнение пройдет.

Сегодня у нас был зачет по программированию. В первом семестре я этот предмет не любила, он ка-зался скучным, но лекции и семинары посещала все. И программирование постепен-но мне понравилось.

— Совсем скоро сессия, — осторожно напомнила я.

— Да, моя вторая сессия. Постараюсь сдать ее хорошо. Но о сессии ты лучше спра-си у Ольги Мартыновой. Оля уверенно сдает все за-четы и все экзамены. Попро-ворить с ней можно, поспо-рить — замечательная дев-чонка...

...О сессии можно гово-рить долго, но мы не стали тратить лишних слов и пре-доставили слово самой сес-сии.

И. КЛЕМЕНТЕНКО



Редактор
Т. ШИПИЛОВА.