

ЗА КАДРЫ ЦВЕТНОЙ МЕТАЛЛУРГИИ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА КРАСНОЯРСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА ЦВЕТНЫХ МЕТАЛЛОВ им. М. И. КАЛИНИНА

№ 2 (795)

Четверг, 11 января 1979 г.

Цена 1 коп.

УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС: ОРГАНИЗАЦИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ

ОБМЕН МНЕНИЕМ

Недавно деканат технологического факультета провел совещание кураторов первого курса с преподавателями, ведущими занятия, по вопросу «Повышение академической активности первокурсников».

Совещание заслушало сообщение начальника I курса технологического факультета Б. С. Заиграйкиной о результатах анализа первой аттестации первокурсников. В сравнении с прошлым учебным годом особое опасение вызывает успеваемость групп МЛ по химии (84% в прошлом учебном году и 67% в этом году). Уровень успеваемости по другим предметам или сохранен прежним или несколько выше как у групп МЛ, так у групп МТ. Общая успеваемость по I курсу в сравнении с прошлым годом выше на 3,2%.

С анализом успеваемости студентов по каждой дисциплине выступили преподаватели кафедр химии Р. И. Тимонова, А. В. Нечепуренко, истории Е. П. Федотушкина и В. Г. Горенская, математики З. И. Солдатова, А. П. Глазкова, Т. И. Царева, С. И. Яковлев, инженерной графики Р. В. Средних.

Своим опытом проведения семинарских занятий с присутствующими поделился ст. преподаватель кафедры политэкономии А. И. Гончарук, которому в результате долгих поисков удалось пробудить творческое мышление студентов, активизировать их работу, исключить равнодушных и неуспевающих.

Обмен мнениями и опытом работы проходил в дружеской теплой обстановке. Совещание приняло следующие рекомендации: установить постоянную связь между преподавателями, ведущими занятия в группах, кураторами этих групп с целью улучшения положения в группах; кафедре инженерной графики организовать проведение консультаций преподавателями, ведущими лекционные и практические занятия в группах МЛ и МТ.

Кураторам совместно с активом групп через деканат рекомендовано информировать родителей отдельных студентов о состоянии учебных дел.

Совещание рекомендовало также кафедрам изыскивать новые формы методической работы со студентами I курса; обратить внимание кураторов I курса на общественную активность студентов.

О. С. ФАВОРСКАЯ,
зам. декана технологического факультета.

Б. С. ЗАЙГРАЙКИНА,
начальник I курса.

РАЗВЕДКА БОЕМ

Так случилось, что с МТ-76-4 встреча произошла на 2 недели позже, чем с другими группами: расписанием установлен семинар по субботам, а 7 октября праздновали День Конституции СССР, 14 работали на комсомольском субботнике. Организационное занятие состоялось только 21 октября. На нем присутствовала преподаватель политэкономии технологического института, которая пожелала увидеть «тайнство начала» необычного метода ведения семинарских занятий. Переполненная любопытством, она попросилась присутствовать на самом первом практическом занятии, чтобы проследить, как начнут работать студенты по-новому.

Хотя знакомство прошло при полном взаимопонимании и я постоянно ловил осмысленные и доброжелательные взгляды ребят, однако на душе было тревожно: как все-таки совершится этот сложнейший процесс — семинар в неведомой для меня группе, тем более, при постороннем человеке.

Неделя в рабочем ритме незаметно пролетела, наступила очередная суббота.

С первых же минут мое беспокойство, как рукой сняло: студенты безо всякой раскочки, на едином дыхании повели семинар, будто я с ними всю жизнь только практикой и занимался. Два раза по 45 минут промелькнули, как в калейдоскопе.

После семинара в коридоре преподаватель технологического института не в силах сдержать чувства на ходу выпалила мне: «Вам повезло: у вас студенты способные. А у нас не такие. Наверно, потому, что большинство из деревни».

Обида за тех ребят выдавила из меня: «Не забывайте, что можно и умных людей поставить в глупое положение».

Она, кажется, согласилась со мной и приходила несколько раз

ГРУППЫ, О КОТОРЫХ НЕ МОГУ МОЛЧАТЬ

в другие группы со своими коллегами.

ИСПЫТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ

Группу МТ-76-4 подстерегало новое испытание. В связи с тем, что 2 субботы для занятий были утрачены, то перед октябрьским праздником воскресенье объявили учебным днем по субботнему расписанию. Для группы наметилась тяжелая перегрузка: 2 дня подряд учить политэкономия — 4 и 5 ноября. Обстоятельства осложнились еще больше тем, что 4 ноября в клубе «Искатели» решено было провести торжественный вечер, посвященный Великому Октябрю, на котором я видел представителей этой группы. А с Левченко Аллой вместе получили Почетные грамоты.

Я готовился к самому худшему. Начало семинара отведено расписанием на 8-30 утра. Казалось, даже по учебнику пробежать глазами не будет времени. О «Капитале» К. Маркса и помышлять не стоит. Чтобы [боже упаси!] не сорвать семинар, уже разработывал тактический план «принять удар на себя», как говорят спортсмены. Воображением предпологал увидеть смущенно молчаливую и полную святой покорности группу.

Однако утром я пережил яркое в своей жизни удивление, когда обнаружил студентов при полном присутствии готовых лучше прежнего. Создавалось впечатление, что все они находятся на старте и ждут лишь сигнала.

В конце семинара я закрыл журнал без единой пустой клеточки против фамилий студентов.

ДЕМОНСТРАЦИЯ СПОСОБНОСТИ

Кульминацией в работе МТ-76-4 стало проведение 9 декабря показательного семинара для кафедры политической экономии.

К этому времени побывало много желающих разных специальностей. Не специалистов в политэкономии больше захватывает внешний эффект семинара, и вполне естественно, что глубина и тонкости науки остаются незамеченными. Когда присутствуют специалисты, а большинство из них опытные, то ответственность в работе возрастает многократно, потому что даже случайная перестановка слов будет неминуемо схвачена.

Началось с неприятной неожиданности. Хотя студенты заранее были подготовлены к приему гостей, но когда они, стоя в присутствии, увидели длинную вереницу посторонних людей, устремленную им в тыл, то их поразила скованность.

Однако нет худа без добра: следом за недосказанностью товарища взметнулся десяток рук. Надо было видеть, как они мужественно одолевали тормозящее чувство!

Зато вторая половина семинара засияла триумфом их способностей. Теперь наведи на них камеру Центрального телевидения и покажи всей стране, не моргнув глазом и не поперхнутся голосом.

На кафедре один преподаватель сказал, что у него, со стороны глядя, закружилась голова. Другой восхищался ворохом аспектов, обилием томов «Капитала» и свободной ориентировкой в них студентов. Третий спохватился: «А есть ли необходимость «технарям» так глубоко изучать «Капитал» Маркса!» Но все единогласно заявили относительно трудоспособности студентов, что они за всю жизнь ничего подобного не встречали.

ШИРОКИМ ФРОНТОМ

До сих пор я говорил только о группе МТ-76-4. Пожалуй, еще больших восторгов заслуживает

МТ-76-2, у которой по второй аттестации 19 человек получили оценки «5», остальные семь — «4». Радостно отметить, что МТ-76-1 и МТ-76-3 вскоре изменились до неузнаваемости. По плотности выступлений и напряженности на семинарах все группы равны, так что посторонний глаз не в состоянии определить, какая группа лучше, а какая хуже. По итоговой аттестации на всем потоке получилось всего четыре «3», три неаттестации, и только одна устойчивая «2» у Биронта Андрея.

Завидная по группам увлеченность работой. Один из ряда случаев. Однажды я «проворонил» промежуточный пятиминутный перерыв [звонок не работал], а когда спохватился, то оказалось 15 минут до конца семинара. «Почему вы не следите и не предупреждаете меня, когда не подаю звонок!» Все понимающе заулыбались и стали успокаивать меня: «Теперь уже поздно говорить о перерыве, давайте продолжать семинар».

Условия, когда есть возможность и необходимо в течение 90 минут каждому студенту «прозвучать» в той или иной форме или во всех формах, условия, когда изумительно прослеживается созревание мышления и совершенствование до ювелирной точности каждой отдельной мысли, такие условия порождают у студентов удовлетворение в работе, интерес к науке и волю при поиске.

Я сейчас нахожусь на положении болельщика, который с мучительным интересом торопит финиш — экзамены. К счастью, ждать осталось недолго: на этой неделе началась сессия.

А. И. ГОНЧАРУК,

ст. преподаватель кафедры политэкономии.



Наши
интервью

ЗАДАЧИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

к. т. н. В. С. Малаховский и многие другие

Наша кафедра — ГЭМ — была организована в момент создания института: Оно готовила горных инженеров — электромехаников. Был такой период, что наша кафедра была закрыта, и выпуск специалистов — горных механиков был передан на кафедру буровзрывного дела и горных работ. С 1959 г. выпуск инженеров был снова передан на кафедру.

В 1964 г. состоялся первый выпуск — 28 человек. За все время нахождения института в Красноярске кафедрой было выпущено 534 человека. Среди ее выпускников много механиков шахт и карьеров, конструкторов в научно-исследовательских институтах. Есть и молодые ученые, успешно защитившие кандидатские диссертации, а также окончившие аспирантуру и представившие важные для народного хозяйства научные исследования.

— **Александр Александрович,** каковы задачи, стоящие перед кафедрой, ее перспективы?

— В связи с переходом на новый учебный план деятельность т. е. принимать 100 человек, из

преподавательского коллектива нашей кафедры должна быть направлена на обеспечение непрерывной физико-математической подготовки студентов. Необходимо неустойчиво повышать идеологическую направленность лекций по специальным предметам, глубже изучать вопросы охраны окружающей среды, стандартизации и другие направления, которые являются следствием научно-технической революции. Нам, преподавателям, необходимо непрерывно совершенствовать свои лекции в соответствии с существующим научно-техническим прогрессом, вносить в лабораторные работы исследовательские элементы, шире привлекать студентов к научно-исследовательской работе, как в процессе учебного, так и к участию их в хозяйственных работах.

В перспективе на базе кафедры возможно организовать прием до 250 человек (в этом году на первый курс было принято 75 студентов). Уже в настоящее время имеется полная возможность увеличить прием на 25 человек, из

расчета 2 группы подземщиков и 2 группы открытчиков.

— **Александр Александрович,** вы работаете в институте давно. Что изменилось за эти годы?

— Очень резко изменился контингент студентов. Раньше к нам приходили люди, уже поработавшие на производстве. Сейчас же больше студентов — выпускников школ. Их общеобразовательный уровень стал намного выше, но в то же время они имеют очень малый жизненный опыт, а это требует лучшей постановки учебно-воспитательной работы.

— **Каковы ваши пожелания студентам?**

— Мне хочется, чтобы институт приобрел еще большую известность, чтобы наши выпускники пользовались уважением. Как я уже отметил, уровень подготовки у студентов стал выше, но очень часто нашим ребятам не хватает трудолюбия, ответственности в учебе, что снижает качество их успеваемости. Хотелось бы, чтобы они обратили на это внимание. И еще. Я хочу, чтобы наши студенты воспользовались всеми возможностями в области культуры, которые предоставляет наш краевой центр.

Настроение у меня отличное: студенты — хорошие ребята. Работать с ними доставляет мне большое удовольствие.

ЧТО ДАЕТ ШКОЛА ПРОФАКТИВА

Каждодневно профсоюзным активистам приходится заниматься вопросами производства, труда, учебы, быта, отдыха людей. Чтобы успешно справляться с поставленными задачами, им надо много знать, постоянно учиться. Ведь от того, насколько энергично и умело они действуют, от усвоения ими навыков и опыта, необходимых для организаторов масс, в решающей степени зависит успех работы каждой первичной организации и профсоюзов в целом.

Вот почему обучение и воспитание профсоюзных кадров и актива является важнейшей частью многогранной деятельности со-

ветских профсоюзов. Признание и широкое распространение получили школы профсоюзного актива, одна из которых действует в нашем институте уже несколько лет. Почему популярна эта форма обучения профактива? Прежде всего потому, что школа имеет возможность обучать слушателей постоянно и дифференцированно, с учетом их опыта и специфики работы, оперативно знакомить с очередными задачами, выдвигаемыми профкомом, профбюро. На занятиях слушатели получают знания и навыки, которые нужны им в повседневной общественной деятельности не только в институте, но и на пред-

приятиях, особенно молодым выпускникам!

Студенты, окончившие школу профактива, отмечают, что такие занятия необходимо проводить, т. к. многие из них поступили в институт после 10 класса и совершенно не имели представления о профсоюзной работе. Об этом говорит даже такой пример: студенты не знали раньше, с какой целью собираются взносы, куда их направлять, что дает профсоюз и т. д.

Желательно, чтобы от каждой студенческой группы посещали занятия 3—5 человек, т. к. работа профгруппиров намного облегчается, и больше студентов получат навыки профсоюзной работы.

В. НЕПОМНЯЩИЙ,
руководитель школы профсоюзного актива.

Письма в редакцию

С надеждой на активность

Начался четвертый год десятилетия. Все чаще можно встретить в печати рапорты тружеников о завершении личных планов 1979 года и даже пятилетки в целом. Стараются поддерживать начинания передовиков производства студенты металлургического факультета. Достаточно вспомнить только количество часов, отработанных на субботнике, результаты труда во время «красной субботы», и станет ясно, что студенчество — отряд тружеников.

Парни и девчата нашего факультета высоко несут честь института. Так, факультет всегда по

праву считается одним из лучших как в учебе, так и по постановке культурно-массовой работы.

Студенческий совет пытается найти новые формы работы, новые методы, которые способствовали бы улучшению быта студентов. В планах мероприятий на 1978—1979 учебный год предусмотрены встречи с артистами филармонии, со спортсменами, лекции историков.

Студсовет общежития, опираясь на свой работоспособный актив, все же ждет активных действий, предложений самих жильцов-студентов всех курсов.

Студсовет общежития № 1.

ВСЕСОЮЗНАЯ ПЕРЕПИСЬ — ДЕЛО ВСЕНАРОДНОЕ

ПРОГРАММА ПЕРЕПИСИ

Программа переписи — это круг вопросов, включаемых в переписный лист и другие формы, на которые в процессе переписи нужно получить ответы от населения страны. Разработка программы производилась ЦСУ СССР при участии Госплана СССР, заинтересованных министерств, ведомств, научных организаций.

В программу переписи включаются 16 вопросов. Из них на 11 вопросов ответы должны быть получены от всего населения (сплошная перепись) и на 5 вопросов, в целях экономии затрат и ускорения разработки материалов переписи, — от 25 процентов постоянного населения (выборочная перепись). В сплошную перепись включаются вопросы: отношение к главе семьи; категория населения (постоянное или личное), пол, возраст, состояние в браке, национальность, родной и другой язык народов СССР, которыми человек свободно владеет, образование, обучение, источник средств существования. Выборочная перепись содержит дополнительные вопросы: о месте работы, занятии, общественной группе, миграции, число рожденных женщиной детей.

Наряду с этой основной программой при переписи будут получены также сведения о населении в трудоспособном возрасте, занятом в домашнем и личном подсобном сельском хозяйстве.

Вопросы, на которые необходимо получить при переписи ответы от населения, содержатся в следующих формах:

- форма 1 — список проживающих в помещении;
- форма 2С — переписной лист сплошной переписи;
- форма 3В — переписной лист выборочной переписи;
- форма 4 — опросный лист для лиц в трудоспособном возрасте, занятых в домашнем и личном подсобном сельском хозяйстве.

Работникам переписи запрещается сообщать кому бы то ни было содержание сведений, записанных в переписные формы.

Первый вопрос (отношение к главе семьи) включен в программу для того, чтобы обеспечить посемейный порядок заполнения переписных листов (в соответствии с записью в списке проживающих). Такой посемейный порядок записи имеет важное значение. На его основе будут получены данные о числе и составе семей в стране и на отдельных ее

территориях, в городских поселениях и сельской местности, среди населения разных общественных групп и национальностей, о распределении семей по размерам и их типам, а также о числе и составе членов семей, живущих отдельно от семьи, но связанных с ней общим бюджетом, и одиночек.

Третий и четвертый вопросы (о временно отсутствующих и временно проживающих гражданах) необходимы для получения данных о численности наличного и постоянного населения, а также для обеспечения более точного счета населения, т. к. одновременная запись в переписные листы наличных и временно отсутствующих граждан дает более полный учет населения.

Второй, пятый и шестой — вопросы (о поле, возрасте и состоянии в браке) дадут возможность получить данные о распределении мужчин и женщин города и села по возрасту и состоянию в браке. Эти данные являются особенно важными при планировании, текущей работе органов государственного и хозяйственного управления и культурно-просветительных организаций, для перспективных расчетов численности и состава населения, для демографических, социологических и других научных исследований.

Седьмой и восьмой вопросы (о национальности и языках) имеют особенно важное значение в связи с тем, что Советский Союз представляет собой многонациональное государство, на территории которого проживают свыше 100 наций и народностей. Ответы на эти вопросы в сочетании с ответами на другие вопросы переписного листа дадут возможность охарактеризовать в итогах переписи огромные успехи в области социального и культурного развития наций, многие из которых до Октябрьской революции были совершенно бесправными, и еще раз убедительно продемонстрировать перед всем миром, что народы нашей страны представляют единую дружную семью.

Ответы на девятый и десятый вопросы переписного листа (об образовании и типе учебного заведения для учащихся) дадут сведения, характеризующие образовательный уровень населения СССР и распределение учащихся по типам учебных заведений. На основе ответов на эти вопросы будут получены данные о ходе выполнения закона об обязатель-

ном всеобщем среднем образовании. Разработка этих вопросов переписного листа покажет уровень образования населения по городу и селу, по национальностям и отдельным социально-экономическим группам населения, а также состав учащихся.

Ответы на одиннадцатый вопрос (об источниках существования) позволят получить данные о численности населения, занятого в народном хозяйстве и в личном подсобном сельском хозяйстве, пенсионеров, стипендиатов и иждивенцев отдельных лиц, с распределением их по полу и возрасту, проживанию в городе или селе, национальности и общественным группам, уровню образования и т. п.

Ответы на двенадцатый (место работы) и тринадцатый (занятие) вопросы позволят получить данные о составе занятого населения по отраслям народного хозяйства, видам производств и типам учреждений, по профессионально-отраслевым и функциональным группам занятий и по конкретным занятиям с распределением занятых в отраслях народного хозяйства по полу, возрасту, уровню образования, национальности, общественным группам и т. п.

По ответам на четырнадцатый вопрос будут получены данные о распределении населения по общественным группам — рабочие, служащие, колхозники — и о составе населения каждой общественной группы по полу, уровню образования, национальности и другим показателям (иждивенцы отдельных лиц будут отнесены к общественным группам граждан, на иждивении которых они находятся; пенсионеры или стипендиаты — к тем общественным группам, к которым они принадлежали до перехода на пенсию или стипендию).

Пятнадцатый вопрос (о продолжительности непрерывного проживания в данном населенном пункте) предназначен для изучения миграции (передвижения) населения.

Вопрос шестнадцатый для женщин о числе рожденных детей включен в программу переписи с целью получения более полных сведений об уровне, динамике и некоторых факторах рождаемости.

Статья подготовлена по материалам брошюры «Всесоюзная перепись населения — всенародное дело».

Под контроль масс

В прошедшем учебном году состав комиссии по общественному питанию при профкоме института входили 34 общественных контролера по питанию — представители всех факультетов и АХЧ.

Все пункты общественного питания нашего института были взяты под контроль. Замеченные недостатки регулярно доводились до сведения руководства комбината питания № 2, но, к сожалению, не всегда по ним принимались действенные меры. Наиболее активно работали общественные контролеры Т. С. Пельмская, В. А. Косова, Н. М. Новоселова, Л. И. Одинок, Т. Ф. Диде, А. Р. Гончарова, Р. Б. Николаева, Л. Л. Арская, Н. Л. Кульбакова.

Комиссией проведена определенная работа по улучшению общественного питания в институте. Так, открыт буфет в общежитии № 3, начала работать линия комплексных обедов в столовой, разработан проект второго буфета в лабораторном корпусе, в

профком института представлены рекомендации по введению льготного питания студентов.

Вместе с тем, необходимо признать, что в целом организация общественного питания в институте оставляет желать лучшего. В последнее время резко ухудшилось снабжение столовой № 12 и буфетов института мясными и молочными продуктами, очень остро стоит вопрос с кадрами в комбинате питания № 2 — в результате частые перебои в работе преподавательского зала и буфетов, до сих пор не начато строительство второго буфета в лабораторном корпусе.

В будущем комиссия предполагает улучшение организации комплексного питания студентов, добиться открытия второго буфета в лабораторном корпусе, а также буфета по торговле выпечкой и напитками. Надеемся также, что руководство комбината № 2 решит вопрос со снабжением и кадрами.

А. А. КИРИЧЕК,
председатель комиссии.



Отчет ЭМФ

За прошедший год профсоюзная организация ЭМФ увеличилась на 78 человек.

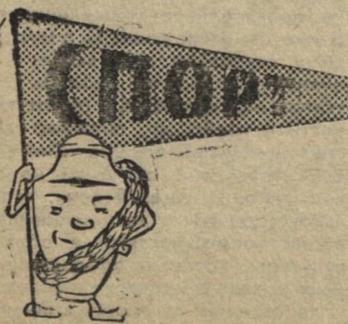
Хорошо поработали члены жилищно-бытовой комиссии, которую возглавлял ассистент кафедры «Горная электромеханика» В. Н. Гончаров и комиссия по т/б, охране труда и общественному питанию — председатель комиссии ассистент кафедры «Высшая математика» В. А. Косова.

За отчетный период 5 студентов и 3 преподавателя электромеханического факультета получили путевки на санитарно-курортное лечение. В домах отдыха побывали 7 студентов и 5 сотрудников факультета. За активную работу в профсоюзе два человека были премированы бесплатными туристскими путевками, 28 студентов получили путевки на лечебное питание, 17 — в спортивно-оздоровительные лагеря. В отчетном году впервые за последние годы в смотре художественной самодеятельности факультет занял 3-е место.

В докладе отмечалась неудовлетворительная работа учебно-производственной комиссии, возглавляемой ст. преподавателем кафедры «Горная электромеханика» Р. С. Марковым. Успеваемость студентов факультета на конец зимней сессии составила 90,6 процента, на конец весенней — 90 процентов. На «хорошо» и «отлично» сдали — 78 человек, или 16,5 процента, в зимнюю и 80 человек в весеннюю экзаменационные сессии. Успеваемость по сравнению с прошлым годом снизилась на 5,3 процента. За отчетный период отчислено из института 49 человек. Увеличилось по сравнению с прошлым годом число пропусков занятий без уважительных причин до 8520 часов.

В. В. АВТУХОВ,
председатель профбюро ЭМФ.

«ВЕСЕЛЫЙ ДЕЛЬФИН»



Так назывались соревнования по плаванию для самых юных пловцов, которые проходили в бассейне «Строитель» г. Красноярска в декабре. На стартах были представители краевого центра, Норильска, Ачинска, Дивногорска, спортклуба «Саяны», спортклуба «Октябрь» г. Сорска.

Соревнования проводились по 2-м возрастным группам: дети

1966—67 г. г. рождения и 1968 г. и моложе. В составе сборной г. Красноярска выступали 7 спортсменов института цветных металлов: двое по старшей возрастной группе и пятеро по младшей.

Наиболее успешно выступили наши младшие спортсменки. В ходе соревнований они завоевали первые места в 4-х эстафетах, совместно со спортсменками

«Строителя» 8×50 баттерфляем, 8×50 на спине, 8×50 брассом, 8×50 вольным стилем. В личном зачете наиболее успешно выступили Аксенова Оля и Ларичева Таня. Они стали соответственно II-м и III-м призерами края по сумме плавательного многоборья: 100 баттерфляем, 100 на спине, 100 брасс, 100 кроль. Уступили

они только Коптяевой Илоне, представительнице города Сорска.

Хочется пожелать нашим спортсменам дальнейших успехов, быстрой воды, отличного здоровья.

Ю. РОДИН,
каф. физвоспитания.

РЕДАКТОР
А. И. ДУБРА.