



Вехи новых исследований

Полет трех советских космических кораблей «Союз-6», «Союз-7» и «Союз-8» завершен. Мы, студенты КИЦМа, вместе со всем нашим народом гордимся подвигом летчиков-космонавтов, впервые в истории совершивших групповой полет на трех советских пилотируемых кораблях. Одновременно 7 летчиков-космонавтов проводили широкий объем научных исследований и комплекс навигационных наблюдений. Мы также гордимся успехами советских ученых, инженеров, техников и рабочих, принимавших участие в строительстве этих чудо-кораблей. Полет является вехой в новых исследованиях космического пространства.

Л. МАЛАХОВ.

Гордимся успехами

В наш век научно-технического прогресса, когда человеческая мысль преодолевает огромные космические пространства, когда наша страна идет в авангарде освоения космоса, мы восхищены новыми подвигами наших славных космонавтов.

«Союз-6», «Союз-7», «Союз-8» — это эскадра космических кораблей в мировом океане, частичка живого в неживом. Гордимся своей Отчиной. Мы, студенты, также горды тем, что трудом на предприятиях во время практики вносим какую-то частичку в общенародный успех.

Г. ИНЖУТОВ.

Пойдут караваны ракет

В наш век мало чему приходится удивляться, таков уж у него размахистый шаг. Давно не вызывает восхищения, например, запуск спутников земли типа «Космос». Но эксперимент трех космических кораблей с семью космонавтами на борту заставил приковать к себе внимание всех людей мира. Все увидели, что наша страна упорно идет к созданию космической гавани, на этом концентрируется наша научная и техническая мысль. Имея надежную гавань в космосе, Советский Союз сможет посылать целые караваны ракет без людей и с людьми для освоения вселенной.

А. КОЛБЕНКОВ.

Фоторепортаж



Посвящение в студенты

ЭТОТ ДЕНЬ В ТВОЕЙ ЖИЗНИ САМЫЙ ОСОБЕННЫЙ, САМЫЙ ПАМЯТНЫЙ.

ПЕРВОКУРСНИК, ТЫ — СТУДЕНТ КИЦМа.

С ЭТОГО ДНЯ НАШ ИНСТИТУТ СТАЛ ДЛЯ ТЕБЯ ВТОРЫМ ДОМОМ. ПЕРЕД ТОБОЙ ОТКРЫТЫ ДВЕРИ В НАУКУ. ДЕРЗАЙ! И ПУСТЬ ВСЕ ПЯТЬ ЛЕТ УЧЕБЫ ДЛЯ ТЕБЯ БУДУТ СЧАСТЛИВЫМИ!

НА СНИМКАХ:

1. Самый торжественный момент — вынос знамен. Первое знамя — знамя Красноярского института цветных металлов им. М. И. Калинина несет ленинский стипендиат, студент технологического факультета Николай Барков.

2. Право зажечь «Огонь

разума» предоставлено Альбине Клубовой, ленинскому стипендиату, студентке металлургического факультета.

3. Символический ключ «к знаниям» вручен. Он в руках у первокурсника Игоря Леонова. Клятву первокурсников произносит Лариса Цыпленкова.



ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!



ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И РЕКТОРАТА
КРАСНОЯРСКОГО ИНСТИТУТА ЦВЕТНЫХ МЕТАЛЛОВ им. М. И. КАЛИНИНА

Год издания 12-й
№ 27 (460)

ПОНЕДЕЛЬНИК, 20 октября 1969 года.

Цена 1 коп.

В. А. ДАРЬЯЛЬСКИЙ, профессор, ректор института.

УЧИТЬСЯ, УЧИТЬСЯ, УЧИТЬСЯ...

Дорогие наши младшие товарищи и друзья, сегодня в Вашей жизни знаменательный день — когда Вы торжественно друг перед другом, перед преподавателями института, перед огнем — символом знаний и жизни, принимаете на себя честь носить высокое звание СОВЕТСКОГО СТУДЕНТА, людей взрослых и самостоятельных.

Эта высокая честь, которую Вы принимаете на себя сегодня — носить звание СОВЕТСКОГО СТУДЕНТА, совпадает с Великой датой в истории человечества, всех людей нашей планеты — 100-летием со дня рождения ВЛАДИМИРА ИЛЬИЧА ЛЕНИНА.

Если Вы не будете возражать и поддержите нас, то мы с величайшим уважением хотели бы Вас величать СТУДЕНТАМИ ЛЕНИНСКОГО, ЮБИЛЕЙНОГО ПРИЕМА 1969 года и с этим высоким званием Вы пройдете все пять лет обучения в институте.

Это высокое звание студента, носящего имя Владимира Ильича Ленина, Вас многому и обязывает:

а) мы живем с Вами в 20 веке, когда развитие науки и технический прогресс достигли огромного взлета, когда человечество стоит на последней ступени порога в вопросе разрешения проблемы использования и управления энергией атомного ядра и связанного с этим возможного невиданного развития производительных сил, направить которые на пользу человека ляжет на Ваше поколение, на Ваши плечи, дорогие друзья, будущие инженеры и ученые.

б) для быстрейшего достижения этих целей наша Коммунистическая партия, советский народ делают все возможное, чтобы наша

молодежь выполняла заветы Владимира Ильича ЛЕНИНА — училась, овладевала знаниями, наукой и умело могла вести строительство нового, первого в истории общества — коммунистического общества. Для того, чтобы Вы успешно решали поставленные задачи, решали их правильно и максимально быстро, Вам необходимо помнить и строго выполнять несколько заповедей, обучаясь и овладевая знаниями в институте:

1. ПЕРВОЕ — упорно изучать общественные науки. Овладеть в совершенстве учением Маркса, Энгельса, Ленина — философией, научным коммунизмом, политэкономией, историей нашей Коммунистической партии, экономическими вопросами.

Изучение этих наук дает Вам возможность ясно видеть неизбежность гибели капитализма, как общественной системы, и развития нашего общества, коммунистического общества, строить которое необходимо Вам.

Общественные науки — это яркий солнечный луч света, без знания которых инженер и ученый становится слепым.

2. ВТОРОЕ — любить любой труд, большой и малый, физический и умственный. Труд является преобразователем человека и природы.

Только Ваш упорный труд в любом деле, за которое Вы беретесь, приведет Вас лично и общество к величию как человека, инженера и ученого. Человек, пренебрегающий трудом, уходящий от труда любыми способами, должен исчезнуть, как абсолютно лишняя материя с нашей планеты.

3. Вы должны строго выполнять и всегда помнить ленинский завет — учиться, учиться и еще

раз учиться, — учиться упорно, преодолевая всякие трудности и учиться в институте только на ХОРОШО и ОТЛИЧНО. Овладеть богатством знаний, которого достигло человечество, и таким путем прославить свою Родину, став ее подлинным патриотом.

4. Воспитать в себе с первого дня в Высшей школе любовь к науке, познаниям, любознательность, не жалея сил и времени с помощью науки разгадывать законы природы и побеждать ее на благо человека.

5. Быть высоко культурным, всесторонне образованным и дисциплинированным. Дисциплина в учебе, труде, поведении — ЭТО ПЕРВОЕ И ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ ВАШИХ УСПЕХОВ.

6. Дорогие друзья, наша задача — преподавателей Вуза, состоит не только в передаче Вам знаний, отвечающих уровню развития науки и техники, а самое главное, НАУЧИТЬ ВАС УЧИТЬСЯ ВСЮ ЖИЗНЬ. Если эту великую заповедь Вы будете выполнять, то мы будем уверены, что среди Вас, находящихся сегодня здесь, будут десятки и сотни Курчатовых, Павловых, Сеченовых, Обручевых, и др. великих ученых.

7. Вы избрали не легкий путь в своей жизни — путь к знаниям через Высшую школу. Но это единственный путь к Вашей цели.

Разрешите пожелать Вам широких дорог в науке и творчестве, не только на трассах нашей Родины на планете Земля, но и на космических трассах, быть людьми большой науки, способных прославлять институт, в котором учитесь и прославить нашу великую Родину — СОЮЗ СОВЕТСКИХ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ РЕСПУБЛИК.

Советы и пожелания

В последние годы представителям науки и техники приходится принимать участие в больших коллективных разработках.

За один стол садятся математики и химики, физики и биологи, инженеры и экономисты и обсуждают те или иные проблемы, находящиеся на стыке их интересов. В результате возникают новые методы изучения земной коры, которые приводят к открытию новых полезных ископаемых. Обнаруживается, что в некоторых условиях самые твердые металлы ведут себя как жидкость, а это позволяет предложить новую технологию в металлообработке.

Таким образом, выпускник вуза должен, во-первых, приобрести специальные профессиональные сведения и умение работать в своей области, во-вторых, иметь достаточный научный кругозор для ориентировки в смежных областях.

«Вратами в науку» — назвал М. В. Ломоносов задачник по арифметике Магницкого. Не трудно представить, какие «Врата в науку» открывает курс математики, предлагаемый в вузах. Будущая творческая деятельность инженера во многом зависит от качества усвоенного материала по математике. Иначе будут сходиться рельсы поезда, взрываться и быть

«склонными к опрокидыванию» угольные комбайны.

Что нужно делать, чтобы знания по математике были прочными? Во-первых, умение самостоятельно учиться, умение пополнять свои знания и стремление к совершенствованию в избранной профессии.

Во-вторых, добросовестно изучать те предметы, которые преподаются, стремиться вникнуть в существо вопросов.

В-третьих, умение планировать время для самостоятельных занятий.

Словом, студенту необходимо максимально ответственное отношение к учебной и общественной работе в институте, строгое соблюдение личной и общественной дисциплины.

Преподаватели кафедры высшей математики многое делают и могли бы еще больше сделать в воспитании всех качеств, в особенности, главного из них: умения самостоятельно трудиться, но для этого, на мой взгляд нужно:

Во-первых, вернуть все часы, изъятые по унифицированной программе. Во-вторых, число часов практически должно преобладать над числом часов для чтения лекций. Например: сетку часов можно было бы сделать такой — 1-ый семестр 4/5; 2-ой семестр 3/4; 3-ий и 4-ый семестр 2/3 или любая подобная комбинация, не выходя-

щая из общего числа 450 часов, отводимых на математику.

Прошедший учебный год показал, что на практических занятиях не успевали освоить к концу семестра целые темы.

Все знают, что у студента есть обязательные задания почти по всем предметам, которые надо выполнить и защитить у преподавателя.

Эти задания должны выработать навык у студента к самостоятельной работе, расширить их научный кругозор.

Такие задания не выдаются преподавателями математики, потому что Ученый Совет отказал в возможности заносить в учебную нагрузку 0,5 часа, необходимых для проверки задания у одного студента.

Во всех вузах нашего города такие задания выдаются и часы для их проверки ректораты нашли.

Наш вуз выпустил много хороших специалистов, о которых с похвалой отзываются на производстве.

Но время идет вперед, и поэтому требуется предпринимать новые шаги для улучшения качества учебной и общественной работы.

Д. Д. МОКРОСЛОВЕВ,
ст. преподаватель
каф. высшей математики.

Первая лекция

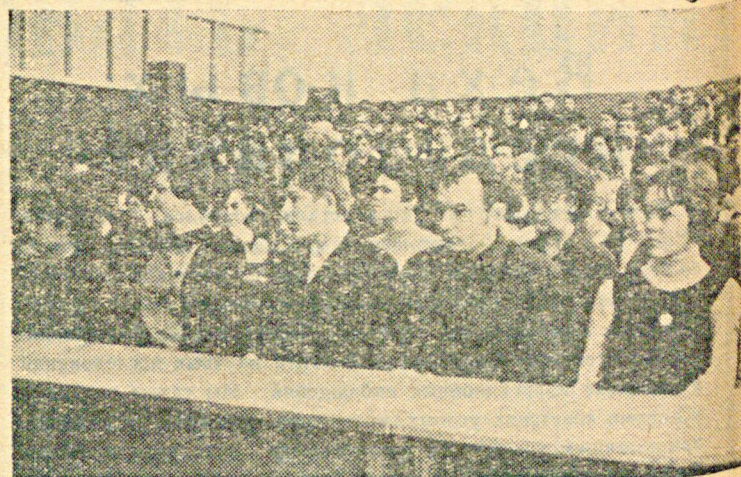


Фото А. БЕЛЯНИНА.

Немного о практике

Общей целью производственной практики является получение навыков непосредственно на рабочем месте, закрепление теоретических знаний, полученных в институте, а также изучение технологии производства, новейшего оборудования. Но самое главное — это то, что студент ощущает, как оживают скупые конспектные строчки, воплощаясь в труде людей. Производственная практика — это не экскурсия по цехам завода, а непосредственное участие в производственном процессе, жизнь и работа в коллективе. К сожалению, не всегда руководители предприятий понимают огромное значение нашей практики. Студенты зачастую использу-

ются не по профилю их специальности. Но, несмотря на это, производственная практика в основном соответствует своему назначению. Например, мне практика дала очень много, я шире ощутил свою специальность, понял, как она необходима на производстве. И хотелось бы пожелать будущим студентам-практикантам, чтобы к производственной практике относились с полной серьезностью, смелее находили применение знаний на производстве, не жалея времени и энергии, обогащая свои знания, искали тесного контакта с работниками предприятий.

В. КУЗИН,
ст. гр. АМЦ-66-1.

Первая производственная практика

А что это такое? Никто из студентов по существу не мог себе представить ее, потому что в учебном году о ней мало говорили, потому что никто ее не испытал. Правда, у нас была ознакомительная практика после второго курса, но ведь это ознакомительная: название само за себя говорит. Да и познакомились мы с предприятием довольно-таки поверхностно. А сейчас нам предстояло более глубоко познать производство, его рабочий ритм, его людей, так как нам, будущим руководителям производства, очень важно как можно ближе сойтись с людьми. Хорошее знание техники и людей — главный залог выполнения плана предприятием.

Учебный год позади. Билеты, командировочные удостоверения в кармане, сегодня летим. У всех приподнятое чувство, песни, шутки. Лететь нам пять часов. Вре-

мя пробежало быстро. И вот мы приземлились в районном центре Якутской АССР городе Мирном. Погода нас встретила неприветливо — дождь, слякоть. Однако, все это компенсировалось теплотой и радушием, с которым нас встретил руководитель фабрики. Начальник фабрики рассказал нам об истории фабрики. В этот же день мы прошли техминимум по технике безопасности. И на следующий день вышли на работу. Получили новенькую спецодежду 54 размера (других размеров не было) и отправились в цех.

Поработали (если можно так выразиться) часа 2 и мастер повел нас осматривать фабрику. Фабрика так огромна, что до конца смены мы только и занимались тем, что знакомимся с оборудованием. От большого количества информации и от непривычного

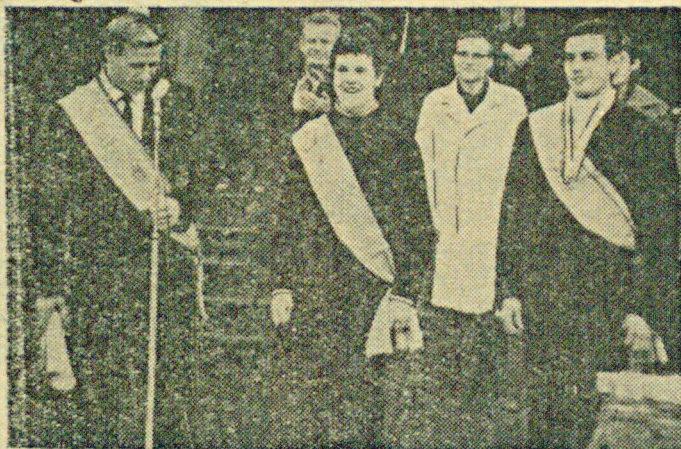
шума наши головы начали «трескаться».

И мы с нетерпением ждали конца смены. Первое впечатление о фабрике очень хорошее, так как мы встретили идеальную чистоту, новейшее оборудование и чуткое отношение к нам рабочих.

За все время практики мы не слышали ни одного отказа отвечать на наши вопросы. А их-то за два месяца было так много! Нас тянуло к более глубокому освоению производственных аппаратов и всего производственного цикла. И с этим, я думаю, мы справились.

Все полученные знания на производстве нам очень помогут при защите наших отчетов по производственной практике да и потом, при самостоятельной работе.

В. ЧУБАРЕВ,
студент гр. ОП-66-1.



Вот оно, напутствие старших. Перед первокурсниками выступает Юрий Горбунов, мастер спорта СССР по борьбе самбо, студент 5 курса технологического факультета. В одной шеренге с ним: Клара Александрова, кандидат в мастера спорта, член сборной команды РСФСР по ручному мячу и Станислав Червов, мастер спорта СССР по боксу, чемпион СССР среди молодежи 1968 года.

Фото А. БЕЛЯНИНА.



Ленинская тема всегда занимала видное место в нашей печати. Сейчас, в связи с приближающимся столетием, она стала главной. «Ленин и русская организация «Искры» (В. Н. Степанов, М., 1968) — так называется одна из многих монографий о В. И. Ленине, вышедших в последнее время.

История ленинской «Искры» — одна из славных страниц истории Коммунистической партии и революционного движения в нашей стране.

Об организации Лениным Литературной группы редакции газеты, о путях и способах транспортировки искровской литературы из-за границы в Россию, о «социалистической почте» и Русской организации «Искры», о практической деятельности искровцев в России, о подготовке и созыве II съезда РСДРП — обо всем этом идет речь в предлагаемой книге.

Монография Н. Е. Королева «Ленин и международное рабочее движение» 1914—1918 (М., 1968) посвящена борьбе В. И. Ленина и партии большевиков за единство рабочего класса в условиях первой мировой войны, когда измена большинства лидеров II Интернационала нанесла тяжчайший удар международному рабочему движению. Описываемые события разворачиваются в разных странах и охватывают период до победы Октября и образования Коминтерна.

События полувековой давности, исследуемые в книге Я. Г. Темкина «Ленин и международная социал-демократия» 1914—1918 (М., 1968), происходили на пороге Октябрьской революции в России. Этот период — один из сложных в истории мирового рабочего движения.

В монографии обстоятельно анализируется обстановка, сложившаяся в партиях II Интернационала после начала первой мировой войны. Опираясь на широкий круг источников, автор показывает В. И. Ленина в напряженной борьбе с социал-шовинизмом и центризмом, объединяющего революционных интернационалистов Европы и Америки, и раскрывает предысторию III Интернационала.

Э. Г. ЭТИНА,
библиограф.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ.