

СУБЪЕКТИВНАЯ КАРТИНА ПЕРЕЖИВАНИЯ РИСКОВ ПОДРОСТКАМИ 14-17 ЛЕТ

Данное исследование лежит в рамках решения задачи диагностики риска наркозависимости в подростковом возрасте в условиях школы. Проблема распространения подросткового наркотизма стоит достаточно остро. Создание относительно простой в применении и обработке методики позволит своевременно обнаружить «зоны риска» в школе, оценить степень опасности ситуации с точки зрения распространения проб, определить эффективность используемых в школе профилактических программ, а также создать возможность индивидуальной коррекции. Данная работа является продолжением работы по усовершенствованию опросника «Группы риска наркозависимости», разработанного исследовательской группой Института психологии и педагогики развития СО РАО в 1995 г. [5].

Опросник ГРН позволяет достоверно разделить подростков на две группы: «не употреблявшие наркотики» и «совершившие пробы» [3], [4], [5]. Нас интересует возможность определения степени риска осуществления наркотической пробы. Другими словами, задача состоит в более тонкой дифференциации внутри группы «не пробовавших»: на «рискующих относительно аддиктивного поведения», и на «не рискующих».

Подростковый возраст – возраст проб. Субъективное содержание пробы связано с риском, поскольку предполагает возможность двух исходов: приобретения или потери чего-то ценного. Сфера рисков подростка – это сфера решения возрастных задач, приобретения идентичности, построения образа себя [1], [2]. В силу особенностей возраста, недостаточной критичности пробы могут совершаться на разном материале, в рамках разных социальных взаимодействий – как просоциальных, так и асоциальных. Первые ведут к развитию, формированию чувства взрослости, ответственности, самостоятельности. Вторые канализируют энергию развития в деструктивное русло. В этом случае внутреннее содержание пробы, риска остается скрытым для подростка, значимые ценности не актуализируются в его сознании. И тогда объективное содержание риска не связано с субъективным переживанием. Например, пробуя наркотик, подросток опасается не изменения сознания (что свойственно при нормальном чувстве опасности), а того, что его не примут в компанию сверстники или узнают родители.

Диагностически значимыми, на наш взгляд, являются следующие моменты:

- представления подростка о возможных сферах, областях риска (на материале каких отношений разворачиваются пробы: пробы себя в роли ведущего школьного вечера, проба доказать свою значимость в драке);
- представления о содержании ситуаций риска, то, чем рискует подросток, осуществляя пробу.

Метод исследования

Нами была разработана процедура исследования, включающая в себя групповое интервью на тему: «Представления о риске в подростковом возрасте», индивидуальную оценку (самоотчеты) ситуаций риска, экспертные оценки педагогов.

Процедура устроена так, что по мере обсуждения появляется банк ситуаций проб, в которых участники данной группы имели опыт действия. Затем обсуждается содержание каждой ситуации с точки зрения ее рискованности и возможных потерь.

В группы подростки набирались по данным экспертных оценок педагогов: асоциально рискующие подростки и пробующие себя в рамках социальных норм.

Таким образом, были сформированы группы двух типов, разделенные по половому признаку. Исследование проводилось в течение 2002 - 2004 гг. в школах г. Красноярска. В группах участвовали ученики 9-11-х классов из семи школ города. Для исследования выбирались школы, разные по социальным характеристикам районов, в которых они расположены, по устройству образовательного процесса и пространства. Общее количество участников - 139 подростков (14 - 17 лет). Из них 84 девушек и 55 юношей.

Полученные данные

1. Ситуации риска

мальчики		девочки	
1.	курение	1.	пойти опасным маршрутом
2.	скалолазание	2.	невнимательно переходить дорогу
3.	общение с китайцами	3.	не умея, пойти плавать
4.	спор	4.	пойти туда, где опасно
5.	гулять после 23:00	5.	возвращаться поздно домой
6.	распитие спиртных напитков	6.	резко поменять внешность (например, цвет волос)
7.	употреблять наркотики		постричься)

* © И.А. Кухаренко, М.В. Рычкова, Красноярский государственный университет, 2006.

8. лотерея 9. снять проститутку 10. азартные игры 11. вся жизнь 12. экстрим 13. любовь 14. компьютер 15. армия 16. довзломать чужой гараж 17. занять денег малознакомому, в ком не уверен 18. занять у знакомого большую сумму 19. поменять в журнале оценки 20. плохо учиться 21. ехать в автобусе «зайцем» 22. кататься на горных лыжах, велике 23. открывать бутылку зубами 24. дать позвонить кому-то по сотовому 25. спасать человека 26. кидать на уроке презерватив 27. покататься на машине отца 28. проскочить перед машиной на мотоцикле 29. пить 30. сесть пьяным за руль 31. охота подрасться, унизили, защитить девочку 32. грубо ответить, не дать денег 33. курить в школе 34. не учиться 35. секс без презерватива 36. оскорбить учителя 37. идти ночью домой 38. воровать, угнать машину, стекло разбить 39. менять фальшивые деньги 40. торговать наркотиками 41. употреблять наркотики 42. отказаться от наркотиков 43. ограбить пьяного, хорошо одетого 44. залезть на чужую дачу 45. залезть через Internet в банк, снять деньги 46. возвращаться домой поздно 47. развести кого-то на деньги 48. плавать и нырять в незнакомом водоеме 49. своровать «сотик» 50. ходить с сотовым и другими дорогими вещами	7.столкнуться с пьяным (пройти в подъезд, когда путь загроживает пьяный мужчина) 8.переходить через дорогу 9.сдавать экзамены 10.употреблять наркотики 11.связаться с плохой компанией 12.протестовать против общего уклада 13.ходить на каблуках 14.иметь иностранную валюту в нестабильной ситуации 15.поехать на курорт 16.летать самолетом или передвигаться другим видом транспорта 17.познакомиться с новыми людьми 18.делать что-то, когда не знаешь последствий 19.знакомство по Интернету и встречи 20.экстрим и спорт 21.полное подчинение или сопротивление жизни 22. возвращаться вечером поздно 23.прятать у себя кого-нибудь, кто сбежал из дома 24.переезд из одного города в другой 25.связаться с плохой компанией 26.уйти гулять, когда не разрешают родители 27.открыть дверь чужому человеку 28.уйти надолго из дома, не предупредив родителей 29.курить, пить 30.одеваться не по погоде 31.уйти из дома, когда мама не знает 32.сворать родителям, не говорить, когда пьешь, куришь 33.выехать на природу, любопытствовать 34.вступить в половую связь 35.помочь другу, когда его бьют, драться, вступить в драку 36.заступиться за того, кто не прав в компании, кого не принимает компания 37.знать что-то (секрет) 38.устроиться на работу 39.переехать, снимая стресс 40. поссориться с (авторитетной) подругой 41.не пользоваться контрацептивами 42.наглотаться таблеток в ситуации стресса 43. попробовать наркотики 44. убежать из дома 45. попасть в плохую компанию 46. поймать машину 47. кататься с друзьями на машине 48. возвращаться домой поздно одной 49. делать что-то опасное ради близких людей 50. плавать 51. прыгать с парашютом 52. курить, пить 53. устроить пьянку в школе 54.не подготовиться к уроку 55. прогулять урок 56. идти на природу, когда клещи 57. курить, пить, пробовать наркотики 58. гулять поздно вечером 59. не предохраняться 60. сесть к незнакомым парням в машину 61. познакомиться с парнем 62. поссориться с другом 63. уйти из дома
---	---

	64. возвращаться домой в темноте одной 65. пробовать наркотики 66. поехать с мужиками на машине, когда тебя приглашают на улице 67. поругаться с учителем 68. уйти с урока 69. вести себя на уроке вызывающе (например, слушать плеер) 70. вернуться домой позже, чем тебе разрешили, или не прийти ночевать 71. общаться с людьми, нарушающими социальные нормы (осужденными)
	72. забеременеть 73. общаться с наркоманами 74. начать пить (если отвергнет компания) 75. идти на поводу у своего характера, если в твоей компании его не принимают

Таким образом, наиболее часто называемые ситуации риска – это:

для мальчиков

1. совершить правонарушение (воровать, угнать машину, разбить стекло; взломать чужой гараж; залезть на чужую дачу; ограбить хорошо одетого пьяного; торговать наркотиками; своровать «сотик»),
2. гулять после 23:00 (идти ночью домой; возвращаться домой поздно),
3. распитие спиртных напитков (пить; употреблять наркотики),
4. экстрим (скалолазание; кататься на горных лыжах, велике; плавать и нырять в незнакомом месте).

для девочек

1. экстрим и спорт (пойти опасным маршрутом; не умея, пойти плавать; пойти туда, где опасно; плавать; прыгать с парашютом),
2. гулять поздно вечером (возвращаться домой поздно одной; возвращаться вечером поздно; возвращаться поздно домой; возвращаться домой в темноте одной),
3. употреблять наркотики (курить, пить),
4. убежать из дома (уйти из дома; уйти из дома, когда мама не знает; уйти гулять, когда не разрешают родители; вернуться домой позже, чем тебе разрешили, или не прийти ночевать),
5. связаться с плохой компанией (попасть в плохую компанию; общаться с людьми, нарушающими социальные нормы, – наркоманами, осужденными),
6. не пользоваться контрацептивами (не предохраняться; вступить в половую связь).

2. Содержание ситуаций риска (в чем заключается риск, по мнению подростков)

«Рискующие»		«Не рискующие»	
мальчики	девочки	мальчики	девочки
Ситуации девочек			
1. Экстрим и спорт (пойти опасным маршрутом; не умея, пойти плавать; пойти туда, где опасно; плавать; прыгать с парашютом)			
	Для всех это риск; рискуешь жизнью, здоровьем		Для всех это риск; рискуешь жизнью, здоровьем
2. Гулять поздно вечером (возвращаться домой поздно одной; возвращаться вечером поздно; возвращаться поздно домой; возвращаться домой в темноте одной)			
	Для большинства девочек это риск; рискуешь собой, жизнью, здоровьем. 9-классницы указывают, что для них это не риск		Для всех это риск; рискуешь собой, жизнью, здоровьем (своим, например, могут изнасиловать), наказанием со стороны родителей (11кл.)

3. Попробовать и употреблять наркотики (курить, пить)			
	Для всех это риск; рискуешь здоровьем, жизнью, семьей, будущим. Можно отметить, что говорили об этом девочки, которые пробовали или употребляли наркотики; причем они их подразделяли на опасные и не опасные (легкие: конопля, димедрол; тяжелые: героин, ЛСД, кокаин). Риск в том случае, если будешь употреблять тяжелые наркотики		Для всех это риск; риск в том, что можно «загубить свою жизнь, сложно отвязаться, перестать употреблять, портится здоровье, закончится жизнь, причину боль родным, могут быть тяжелые последствия, потеря жизни (переход к существованию, сначала в косвенном, а затем в прямом смысле - «смерть»), у тебя будет плохая репутация, общество и будущее»; «рискуешь уважением»; «Прекрасно понимаю, к чему ведут такие предложения!»; «рискуешь здоровьем, жизнью, репутацией, потерять друзей, будущим, доверием окружающих»
4. Убежать из дома (уйти из дома; уйти из дома, когда мама не знает; уйти гулять, когда не разрешают родители; вернуться домой позже, чем тебе разрешили, или не прийти ночевать)			
	Для большинства это риск. При обозначении содержания риска - значительное затруднение, однако впоследствии указывалось следующее: «рискуешь собой, жизнью, семьей (потерять семью)»		Для большинства это риск; рискуешь жизнью, здоровьем, семьей, свободой; наказанием со стороны родителей; друзьями, доверием родителей; будущим, близкими и родными, своим счастьем, репутацией. Характерны ответы: «Если нельзя, то я сижу дома»; страх перед подобной ситуацией.
5. Связаться с плохой компанией (попасть в плохую компанию; общаться с наркоманами, общаться с людьми, нарушающими социальные нормы (осужденными))			
	Для большинства это риск; рискуешь здоровьем, жизнью; начнешь употреблять наркотики, даже, если не хотел этого		Для большинства это риск; рискуешь здоровьем, свободой, жизнью, семьей, уважением, репутацией. Рискуешь тем, что могут заставить употреблять наркотики, можешь начать пить, курить, у тебя будет плохая репутация, плохое

			общество, будущее, окажешься под влиянием плохих людей, т.е. страх оказаться под влиянием других, не способным противостоять давлению
6. Не пользоваться контрацептивами			
	Для всех риск; рискуешь здоровьем (заболеть тяжелыми венерическими заболеваниями, СПИДом, забеременеть)		Для всех это риск; рискуешь здоровьем (заболеть ВИЧ-заболеваниями; забеременеть); будущим; изменение жизни (как в плохую, так и в хорошую сторону); изнасилование, бояться сказать маме; делать первый аборт - опасно
Ситуации мальчиков			
1. Совершить правонарушение (воровать, угнать машину, разбить стекло; довлзломать чужой гараж; залезть на чужую дачу; ограбить хорошо одетого пьяного; торговать наркотиками; своровать «сотик»)			
Лишь для некоторой части - это риск; рискуешь свободой, деньгами. Для большинства – это не риск, а приемлемый способ, например, найти место для встреч. <i>Большинство демонстрировали отказ комментировать ситуацию.</i> Наиболее типичные ответы: «Я не рискую», «Я не ворую», «Я по дачам не лажу». Однако в качестве содержания риска иногда указывали – «могут посадить», «в тюрьму не хочу»		Для подавляющего большинства это риск; рискуешь здоровьем, доверием родителей и родственников, отношениями с окружающими; уголовной ответственностью (оказаться в РОВД). Часто встречались ответы: «Такого со мной еще не происходило», «Это не для меня»	
2. Гулять после 23:00 (идти ночью домой; возвращаться домой поздно)			
Наиболее типичные ответы: «Я не рискую», «Это нормально», «Гуляю с большой компанией». Риск – попасть к «доблестной милиции» - однако при обозначении этой ситуации в качестве содержания риска заявлялись жизнь, деньги, здоровье		Для большинства это риск; рискуешь деньгами, ценностями, жизнью	
3. Распитие спиртных напитков (употреблять (пробовать) наркотики)			

Наиболее типичные ответы: «Я не употребляю», «Отвечать не буду», «Это плохо», хотя ситуацию назвали как рисковую**, т.е., демонстрировали защитную реакцию по типу отрицания. Часть ребят после обозначения данной ситуации ушла. Наиболее типичен отказ от ответа и каких-либо комментариев, хотя ситуацию назвали рискованной и часто либо отмечали, что это обычная, неизбежная ситуация, либо указывали риск жизнью, здоровьем		Для всех это риск; рискуешь свободой, здоровьем, жизнью; отравиться, потерять контроль. Часты ответы: «Это не риск, потому что не употребляю, не принимаю»	
4. Экстрим (скалолазание; кататься на горных лыжах, велике; плавать и нырять в незнакомом месте)			
Для всех это риск; рискуешь жизнью, здоровьем. Часты ответы: «Я не занимаюсь»		Это не риск, либо риск бесполезный; рискуешь жизнью, здоровьем, но «не нужно заниматься, если не знаешь, чем закончится, например, не плавать в незнакомом месте»	

** В группе участвовали мальчики, которые по экспертным оценкам употребляют наркотики.

Выводы

Таким образом, содержание ситуаций риска в разных группах по экспертным оценкам как среди мальчиков, так и среди девочек отличается.

Асоциально рискующие подростки – для всех названных ситуаций риск заключается в опасности для жизни и здоровья. То есть содержание риска мало дифференцировано и объективно разные ситуации риска субъективно ими воспринимаются как равнозначные, равновесные.

Подростки, рискующие в рамках просоциальных норм, – содержание разных ситуаций риска разное и в целом ситуации риска более разнообразны; есть те, которые связаны с социальной активностью, сферой коммуникации, образования.

Кроме того, нами было замечено, что асоциально рискующие подростки по отношению к разным ситуациям риска (объективно разным: переходить дорогу - нагрудить учителю - употреблять наркотики и т.д.) субъективно выражали одинаковое восприятие (содержание, смысл, понимание, оценку) данных ситуаций. Тогда как подростки, рискующие в рамках социальных норм, демонстрировали разное (разнообразное) субъективное восприятие рискованных ситуаций.

Ни девочки, ни мальчики, асоциально рискующие, выделяя ситуации проб, не связывали их со сферой образования, обучения, школьного пространства. Рискующие в рамках социальных норм упоминали ситуации риска, связанные с образовательной сферой, например, «плохо учиться» связывали с риском будущим, возможностью поступить в вуз и т.п.

На наш взгляд, различия в полученных данных могут быть связаны:

1. с уровнем развития ценностно-смысловой сферы как педагогической проблемой (в целом ситуация развития асоциально рискующих подростков не предполагает достаточно широкого диапазона ценностей, в ситуациях взаимодействия взрослые не обращаются к другим ценностям кроме жизни и здоровья);

2. с несформированностью способности к различению ситуаций риска по степени и содержанию собственных ощущений в данных ситуациях. Опыт рискования складывался стихийно, не был «распредмечен» (ситуация риска, рискования не была предметом рефлексивного отношения, пробы и осознанного выбора), так как нет культурно оформленных ситуаций пробы и риска в рамках культурных институтов, в том числе в сфере образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М., 2000. – 184 с.
2. Поливанова К.Н. Психологический анализ кризисов возрастного развития // Вопросы психологии. – 1994. - №1. – С. 61 - 70.
3. Рычкова М.В., Кухаренко И.А. Возможность диагностики пробы наркотиков в подростковом возрасте на материале фокус-групп // Сборник краевой конф. студентов и молодых ученых. – Красноярск, 2004. – С. 20 - 25.
4. Рычкова М.В. Диагностика «группы риска наркозависимости». Внутригрупповая дифференциация: магистерская диссертация. – Красноярск, 2002. – 100 с.
5. Хасан Б.И., Дюндик Н.Н., Федоренко Е.Ю., Кухаренко И.А., Привалихина Т.И. Профилактика несвободы: Организационно-методическое пособие. – М.: Бонфи, 2003. – 358 с.

Е.В. Никитина*

К ВОПРОСУ О ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЖЕНЩИН

Гендерная социализация один из наиболее важных факторов в психосексуальном развитии человека. Актуальность исследования проблемы гендера в контексте социализации связана с тем, что в многогранном процессе социализации личности, освоении социального опыта важным направлением является выработка ценностно-нормативных ориентаций, дифференцированных по полу.

Процесс социализации мужчин и женщин существенно различается. Это обусловлено как психологическими различиями (мальчики и девочки в силу своих психологических особенностей по-разному воспринимают нормы), так и различиями в предъявляемых обществом требованиях к образу мужчины и женщины. В этом смысле гендерная социализация - процесс принятия ребенком половой роли, всегда производна от норм и обычаев соответствующего общества.

Во-первых, стереотипно мужская роль всегда ассоциировалась с активностью, динамичностью, соревновательностью и властью. Мужская роль всегда была тождественна профессиональной. Представления о женской социальной роли более размыты. С одной стороны, сохраняется традиционное стереотипное отношение, в котором женщина лишь мать, воспитательница детей, хозяйка с присущими данным ролям качествами: пассивностью, заботливостью, терпимостью. Во-вторых, в связи с вовлечением женщин в общественную и трудовую жизнь актуальность, ценность для них приобрели качества, соответствующие данным видам деятельности и традиционно считающиеся мужскими: ум, энергичность, предприимчивость. Таким образом, женщина в современном обществе оказывается в ситуации выбора между традиционной стереотипной и современной ролями, причем в традиционной роли реализуются ее естественные функции, тогда как с профессиональной ассоциируется социальная успешность. Сложность принятия на себе какой-либо из этих ролей или их сочетание заключается в самой ситуации выбора.

Проблемы гендерной специфики наиболее четко проявляются в подростковом возрасте, когда происходит завершение формирования «Я-концепции», «гендерной идентичности», осознание своих ресурсов, формирование самопознания.

Социализация мальчиков происходит гораздо раньше - на старте школьного обучения. Девочкам же в подростковом возрасте приходится выбирать свою гендерную стратегию, собирать воедино все представления о себе и интегрировать все эти многочисленные образы себя в личную идентичность. При несогласованности представлений происходит фрагментация личности и смешение ролей, что влияет на дальнейшую жизнь. Несформированная гендерная идентичность является тонким индикатором в сфере психического здоровья, адаптации и социализации, порождая различные паттерны отклоняющегося поведения.

Здесь мы вплотную подошли к нашей гипотезе: если гендерный кризис в подростковом возрасте не был разрешен, он вновь актуализируется в ситуации кризиса (перехода), когда женщина оказывается перед выбором форм самореализации.

«В прежние времена формирование устойчивой гендерной идентичности было делом более простым, т.к. набор возможных идентификаций был ограничен. В современном обществе этот набор практически неисчерпаем. Любой культурно заданный стандарт, в принципе, доступен каждому» [3, с.226]. Средства массовой информации и произведения массовой культуры обрушивают на молодых девушек целую лавину образов, значительная часть которых не имеет ничего общего с реальностью, их конкретным социумом, и поэтому раскрытие их смысла не всегда возможно. В обилии предлагаемых ролей несложно запутаться. Поэтому для женской гендерной социализации важна связь с идеальной формой женственности через культурное посредничество.

* © Е.В. Никитина, Красноярский государственный университет, 2006.