

В.В. Коршунова*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Все более полно проявляются в мировой практике тенденции широкого использования дистанционных технологий обучения как важнейшего компонента складывающейся системы открытого образования. Информационные технологии образования предъявляют повышенные требования к качеству труда и уровню квалификации педагогических кадров.

Первоочередными задачами на пути внедрения дистанционных технологий в учебный процесс являются: создание учебных программ и электронных библиотек; развитие дистанционного образования или его элементов; формирование сетевой инфраструктуры.

Внедрение дистанционных технологий в образование уже реализуется в регионах России. Использование дистанционных технологий в учебном процессе потребовало создания новых электронных учебных материалов, перестройки содержания и организационных форм учебной деятельности. Применяя дистанционные технологии при обучении и при ведении исследовательской работы, необходимо углубление в следующих направлениях: осуществлять обеспечение средствами вычислительной техники, создавать и развивать телекоммуникации, а также сетевую инфраструктуру в учебном заведении. В результате обозначенных линий применения дистанционных технологий любое учебное заведение будет иметь стабильный набор абитуриентов, конкурентно способного выпускника, компетентного преподавателя.

* © В.В. Коршунова, Красноярский государственный университет, 2006.

Этапами внедрения дистанционных форм в учебный процесс являются проведение классно-урочных занятий с элементами дистанционного обучения и внедрение его в исследовательскую работу. Первоначально начался этап создания электронной библиотеки, так как традиционное обучение имело большой расход учебного времени и стабильную тенденцию к снижению мотивации обучения, вследствие чего ухудшалось качество подготовки специалистов. После разработки электронной библиотеки и начался следующий этап запуска этого продукта в учебный процесс. Проект электронной библиотеки был размещен в локальной сети учебного заведения, потом переместился в Internet, в данное время является компьютерной поддержкой теоретических и практических заданий. Проект электронной библиотеки оснащен интерактивными практическими и лабораторными работами, которые компенсируют отсутствие дорогостоящих стендов для выполнения практических и лабораторных работ, предусмотренных учебным процессом.

Библиотека представляет собой сайт и содержит лекции, практические и теоретические задания, электронные учебники по специальным предметам. Электронные учебники оснащены интерактивными тестами для самоконтроля и контроля, по итогам изучения тем и дополнительных курсов имеется удобный демонстрационный материал для закрепления полученных теоретических знаний. Все электронные приложения созданы на различных языках программирования с применением технологии flash.

Данный проект – удобный инструмент для работы со студентами, обучающимися при помощи различных форм, удобен при самостоятельной подготовке и помогает при занятиях с отстающими студентами и учащимися, выбравшими индивидуальный темп обучения.

Электронная библиотека позволяет обучать студентов с применением дистанционных технологий, осуществляя индивидуальный подход к каждому студенту и является динамичной структурой, так как контент обновляется дважды за учебный год. Проект электронной библиотеки построен по единому плану, представлены все специальности в соответствии с рабочими программами и приведены комплексы задач по каждому из разделов, имеется ссылка на форум для проведения исследовательской работы студентов в региональном масштабе. Один из способов использования дистанционных технологий в обучении – его применение в учебно-исследовательской и научной работе студентов.

Данный проект в настоящее время адаптируется для учебной исследовательской работы студентов не только на форуме для обмена опытом, но и ведения исследовательской работы, а также реорганизуется для телекоммуникационных мостов с целью расширения границ и выхода на более высокий научный уровень.

Проект полностью оправдан, так как исследовательская и научная работы студентов необходимы в условиях интеграции России в мировое образовательное пространство, сталкивающее две совершенно разные по своей сути модели профессионального образования. Западную модель, базирующуюся на свободной торговле образовательными услугами, конкуренции между поставщиками, и российскую, работающую в закрытом бесконкурентном экономическом режиме. Замкнутая и самодостаточная система профессионального образования России не всегда адаптирована к независимой оценке качества своих выпускников и может оказаться в критическом положении, если не начать активно внедрять исследовательскую работу студентов.

Для обеспечения конкурентоспособности систем обучения прежде всего необходимо переориентировать профессиональное образование на результат, разработать и внедрить российскую модель модульного профобразования, основанного на компетенциях.

Таким образом, проведение исследовательской работы между различными учебными заведениями студентов смежных специальностей возможно организовать посредством дистанционных технологий. В частности, этими средствами могут выступать case-технологии и средства электронной библиотеки, вернее, ссылки на форум. Мы организуем исследовательскую и учебную работу по обмену результатами исследования различных учебных заведений средствами глобальной сети и средствами проекта электронной библиотеки, расположенной на сайте www.lib.ru. Процесс внедрения дистанционных технологий по организации учебно-исследовательской работы полностью оправдан, так как повышает мотивацию к обучению студентов специальным предметам и повышает информационно-коммуникативную компетентность выпускника.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абелян М.Х. Особенности организации занятий студентов педагогических специальностей в области изучения компьютерных технологий/М.Х. Абелян// Проблемы информатизации образования: региональный аспект: материалы конференции. <http://RIO.CHUVSU.RU>
2. Баранникова А.В. Самообразование учащихся в системе общего образования. Теория и практика/ А.В. Баранникова. – М.: ВЛАДОС, 2003.
3. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов/Е.С. Полат. – М., 2006.