

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СРЕДЫ
КАК ИНТЕГРИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ
СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА**

Современная система высшего образования должна ориентироваться на обучение специалиста, готового использовать для своей профессиональной деятельности знания из разных предметных областей, способного организовать среду профессиональной деятельности на основе новейших достижений науки и техники. Решение указанной задачи возможно в условиях организации в процессе обучения студентов профессионально-ориентированной проектной деятельности.

В качестве эксперимента обучение студентов психолого-педагогического факультета Красноярского государственного университета по отдельным дисциплинам, в частности информатике и истории психологии, было организовано в форме работы по моделированию, проектированию и практической реализации среды некоего психологического сообщества. Основной задачей являлось создание интерактивного сайта Красноярского регионального отделения Российского психологического общества.

Выбор данного проекта обусловлен:

- целесообразностью формирования у студентов профессионального интереса к событиям в мире психологии,
- необходимостью знакомства начинающих психологов с деятельностью ведущих в городе, регионе, стране психологических центров, научно-исследовательских институтов, институтов практической психологии;
- требованием времени к интеграции технических возможностей современной вычислительной техники, развитием сетевого взаимодействия во всех областях практической деятельности;
- задачами курса информатики и условиями организационно - психологической подготовки будущих профессионалов, задаваемыми курсом истории психологии в разделе «новейшей» истории.

Работа над проектом проходила поэтапно:

- моделирование пространства интересов проектируемого сообщества;
- проектирование структуры взаимодействия всех участников проекта;
- проектирование модели данных;
- программирование оболочки сайта;
- сборка сайта;
- поиск, отбор информации, наполнение оболочки;
- защита проекта.

Студенты должны были использовать знания информационных технологий для организации реальной деятельности. Сайт предполагалось построить с разграниченным доступом пользователей с использованием базы данных и элементов веб- программирования для ColdFusion. При этом систематического курса по изучению программирования не было запланировано. После пояснения данной технологии на ярких примерах и выполнения небольшого упражнения помощь преподавателя оказывалась только по запросу студентов для реализации поставленной проектной задачи. Кроме того, студенты были поставлены в условия, когда они должны представлять собственный вклад в реализацию проекта и доказывать его существенность.

Мы рассчитывали на максимальную самостоятельность студентов в организации работы над проектом, построении взаимодействия между группами, входящими в состав единой команды. Практика организации проектной деятельности показала, что наибольшее затруднение у студентов вызывает сотрудничество внутри команды, выстраивание конструктивного активного взаимодействия, целеполагание, организация продуктивной самостоятельной деятельности. Поэтому для контроля и повышения эффективности работы по проекту нами были определены несколько промежуточных «точек» представления результатов.

Первое представление состоялось в конце первого этапа работы над проектом, когда было закончено моделирование пространства интересов проектируемого сообщества – решено, что может потребоваться членам РО РПО для организации интерактивного взаимодействия через сайт. Представленные студентами «интересы заказчиков» сопоставлялись с реальными интересами членов регионального отделения во время презентации начала работы проекта на очередном (реальном) заседании членов РО РПО.

Второе открытое представление результатов состоялось после сборки оболочки сайта (www.ppf.krasu.ru/gro_ppf/cfm/index2.cfm). Заказчики тогда имели возможность обсудить дизайн оболочки, ее структуру, способ наполнения среды, навигацию. Данная презентация прошла фактически в конце курса информатики. Там же обсуждались перспективы наполнения сайта содержанием.

* © Л.М.Туранова, М.А.Аникина, Красноярский государственный университет, 2004.

Нужно отметить, что работа над проектом занимает два года. С одной стороны, это обусловлено структурой учебного плана: курс информатики находится в шестом семестре, а курс истории психологии – в восьмом. С другой стороны, мы надеемся, что протяженность работы будет иметь положительные эффекты. Например, у студентов появляется возможность осмыслить результаты своей работы во времени, вернуться к работе над сайтом уже после представления его членам РО РПО, исправить недочеты, сделать некоторые вещи более удобными для практического использования, усовершенствовать технические моменты. Кроме того, не занимаясь специально содержанием сайта в шестом семестре, студенты активно планировали содержание информационных разделов. Изучая структуру аналогичных источников – сайтов РПО или некоторых региональных отделений, участники проекта познакомились и с их содержанием. Это создавало условия для начала «опережающего обучения» по курсу истории психологии. Для выполнения окончательного заказа на этапе поиска, отбора информации и наполнения оболочки студенты должны знакомиться с материалами, связанными с профессиональными интересами членов психологического общества, подбирать определенное содержание, касающееся истории создания психологических обществ, развития психологических школ и направлений практики (работа будет выполняться в восьмом семестре, в разделе самостоятельной работы по курсу истории психологии).

Для выполнения работы студентам необходимо:

- знакомство с выдающимися психологами РПО и их научными школами;
- знакомство с новостями и событиями в мире психологии;
- знакомство с современным рынком психологических услуг города, спросом на них;
- знакомство с организацией и деятельностью РПО и РО РПО, возможность участвовать в деятельности РО РПО;
- анализ психологических ресурсов в Интернет.

Для подготовки студентов к самостоятельному повышению квалификации и самостоятельной профессиональной деятельности важно учитывать педагогические аспекты процесса обучения: использовать различные средства, формы, методы учебной деятельности, учить учиться (например, читать и работать с выставленным в информационной среде материалом; излагать письменно новости, аннотировать ресурсы: планировать деятельность). При организации предметной учебной деятельности на основе включения студентов в командную работу по направлению, связанному с будущим профессиональным или учебным интересом, важно решить и дополнительные педагогические задачи:

- становиться успешным,
- использовать телекоммуникации,
- взаимодействовать в команде для достижения успеха дела,
- ориентироваться на признание,
- показать хорошие результаты в работе и учебе,
- вызвать интерес к себе и результату своего труда.

Немаловажно и то, что, включаясь через проектную деятельность в работу регионального отделения психологического общества, студенты могли занимать активные позиции по отношению к его работе в целом, получить возможность непосредственного общения с представителями профессионального сообщества, почувствовать себя причастными к реальной работе, внести свой вклад в профессиональное объединение психологов.

В заключение хочется отметить, что организация обучения через предметную информационную среду готовит студентов к качественно новому способу коммуникации, возможно, одному из основных в недалеком будущем.