

В номере:



СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
SIBIRIAN FEDERAL UNIVERSITY

№ 1 (63)
11 февраля 2010 г.

«Руководство НИЧ СФУ в любой ситуации будет искать и находить возможности для поддержки молодёжной науки»

С.В. ПЕРВУХИН,
Стр. 5

ДВА ПОРТРЕТА преподавателей СФУ. Знакомимся с коллегами. / Стр. 3-4

ВСЮ НЕДЕЛЮ — ДНИ НАУКИ: комментарий к отчёту по науке, интервью по поводу нового журнала, лингвист о названиях наук и др. / Стр. 4-7

ОТМЕЧАЕМ ДЕНЬ ВОИНА - ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТА. Пять коротких рассказов о войне / Стр. 8

ЛАБОРАТОРИЯ ПО ВЫРАЩИВАНИЮ СОЦИОЛОГОВ. Студенческое сообщество для профессионального старта / Стр. 9

БАЛ В МАРТЕ. Первая сессия прошла. Любков и универ. Спорт-голосование. Вызов зиме и мн. др. / Стр. 1-12

периодическое издание СИБИРСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА _ газета издается с 2007 года

НОВАЯ

университетская жизнь

Никогда не поздно

Проанализировать и сделать выводы

В прошлом году первый опыт введения стимулирующей системы оплаты труда стал для университета событием номер один. Все преподаватели собирали баллы, при этом не все верили, что обещание достойных премий будет выполнено. Только когда в декабре люди получили солидные суммы, а на сайте каждый мог увидеть свой рейтинг и рейтинг своих коллег, возникли вопросы: а оптимален ли регламент? а учитываются ли нюансы работы преподавателей разных специальностей? а почему баллы начисляются за одни показатели, а не за другие? И главное – будет ли опыт продолжен в 2010 году? На все эти вопросы отвечает первый проректор по учебной работе В.И. КОЛМАКОВ.

– Владимир Иннокентьевич, пожалуй, первое, что хотят узнать наши читатели: какова цель введения регламента дополнительных выплат? Приводятся в пример другие красноярские вузы, где тоже есть доплата по рейтингу, но там поддерживают всех, сколько бы баллов кто ни набрал. А у нас цель – разделить преподавателей на «лучших» и «худших»?

– Цель, конечно, – повышение качества образовательного процесса и развитие науки в университете. Предполагается, что введением стимулирующей системы оплаты труда (ССОТ) будет задан уровень, к которому преподаватель должен стремиться в своей повседневной работе. А в итоге весь университет качественно продвигается: достигнуты новые модели в педагогике, достижения науки выйдут на международный уровень. Уравниловка при введении ССОТ, которую применяют другие красноярские вузы, по нашему мнению, мало способствует мотивации преподавателя к достижению действительно реальных результатов, а задачи раздать «всем сёстрам по серьгам» у нас нет. Не забывайте, что СФУ относится к категории элитных вузов, перед ним поставлены большие государственные задачи федерального уровня.

– Но если преподаватель собирал справки, надеясь на получение стимулирующей выплаты, и не дотягивал полбалла, чтобы попасть в список поощряемых... Спрашивается, зачем он потратил столько усилий? И не станет ли от разочарования работать хуже?

– Рассуждений на эту тему несколько. Первое. За то, что человек ходит на работу и ведёт свои курсы, ему выплачивается базовая зарплата. В нашем случае речь идёт о дополнительной стимулирующей выплате за достижения в образовании и науке. Объективные, документально доказанные. Это же деньги, за которые необходимо строго отчитываться. Мы не имеем права раздавать федеральные средства без чётких оснований.

Второе. Наша задача – чтобы преподаватели привыкли к самой сис-

теме, увидели те стратегические направления, которые университет особенно ценит: публикации, защита диссертаций, написание методических материалов, научная работа со студентами и т.д. Притом это должны быть не просто какие-то работы без рецензий, а «топовые»: пособия с грифом Минобразования или УМО; публикации – ВАКовские или в международных журналах. Т.е. работы, оценённые экспертным сообществом или коллегами по образовательному или научному цеху.

Третье. Я согласен, что человек не дотянул чуть-чуть – и ему обидно. Но ведь это есть во всех конкурсах. Не надо расстраиваться: не получилось в этом году – получится в другом. Один год – вообще не показатель и не основание делать вывод о заслугах преподавателя. Можно такие выводы делать только на большом временном промежутке – пять лет, например.

Четвёртое. Система начисления баллов по отдельным пунктам, которая была принята учёным советом, не идеальна – я согласен. Она должна совершенствоваться. Нужен серьёзный анализ, и он идёт, и мы ждём предложений от преподавателей, от дирекции институтов – в каком направлении это менять.

– Проходило ли обсуждение ССОТ и когда информация была выставлена на сайте? Некоторые узнали о новой системе, только когда стали собирать справки...

– Гласное обсуждение началось в апреле, когда были первые слушания по ССОТ на учёном совете, продолжены в июле и окончательно приняты на октябрьском заседании совета. С апреля по октябрь работала комиссия по разработке ССОТ, в которую входили преподаватели и директора институтов. Все материалы учёного совета – в общем доступе на сайте СФУ. Если преподаватель не интересуется жизнью университета, то его ничем не заставишь... Однако были и другие примеры, когда преподаватели активно обсуждали нововведение, и их предложения были учтены.

(Окончание на стр. 2).



В праздновании Дня российской науки приняли участие и школьники города. Для них в нашем университете была организована выставка наиболее ярких научных разработок и ноу-хау учёных СФУ, прошли конкурсы и викторины с призами для победителей

: КОРОТКО :

>> По официальному распоряжению от 16 января 2010 г. №12-р Правительства РФ – мы теперь федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет».

>> Поздравляем преподавателей нашего университета, лауреатов профессорской премии Главы Красноярского края за 2009 год – В.Б. Кашкина (профессора кафедры радиотехники); Н.П. Копцеву (заведующую кафедрой культурологии); В.А. Кулагина (заведующего кафедрой теплотехники и гидрогазодинамики); П.В. Полякова (профессора-консультанта кафедры металлургии ИЦМиМ); В.Н. Тимофеева (директора ПИ СФУ); А.К. Циха (заведующего кафедрой теории функций); М.И. Гладышева (главного редактора Журнала СФУ, зам. директора ИБ СО РАН).

Кстати, в этом году премия составила 75 тысяч рублей (в 2008 г. – 35).

>> На странице Института космических и информационных технологий появилась новинка – **общественная приёмная**: любые вопросы можно задать администрации ИКИТ. Пока, в основном, вопросы задают сотрудникам студенческого офиса.

>> 1 февраля лаборатории СФУ стали базовой площадкой для проведения практических туров предметных олимпиад регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Преподаватели университета вошли в состав семи предметно-методических комиссий и жюри олимпиад по физике, математике, химии, биологии, астрономии, экономике, праву.

>> В Институте филологии и языковой коммуникации стартовал лекторий для школьников. Эта большая работа будет проходить в течение нескольких месяцев и завершится в апреле. В «Школе юного филолога» кандидаты и доктора филологических наук расскажут ребятам о парадоксах языка; языковых привычках и словах-паразитах; о речевой агрессии и путях её преодоления; языке городской среды и пр.

9 февраля ИФиЯК провёл Первый открытый конкурс школьных СМИ «Журфак. Тест-драйв-2010».

А ещё у ИФиЯК новый дизайн сайта. Красиво и функционально!

>> Всю текущую неделю отмечаем профессиональный праздник – **Дни науки**. Проходят конференции, выставки, Дни открытых дверей для школьников, профессора читают открытые лекции. Состоялась встреча молодых учёных края с председателем Наблюдательного совета Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере Иваном Бортником (см. стр. 7).

>> Нашему **Юридическому институту в этом году исполняется 55 лет!** Первый подарок юбиляру преподнесли преподаватели ЮИ: в центрального издательства «Проспект» (Москва) вышел подготовленный ими учебник «Правоведение». Учебник рекомендован УМО по юридическому образованию вузов РФ. Ответственный редактор – доктор юридических наук, профессор В.М. Шафиров. Авторы учебника: С.П. Басалаева, А.И. Баянов, В.П. Богданов, И.С. Богданова, М.В. Григорьева, Е.Р. Зайцева, Н.А. Морозова, В.Ю. Панченко, А.А. Рудаков, А.Н. Тарбагаев, Е.Б. Тарбагаева, В.М. Шафиров, И.В. Шишко.

>> Молодёжный проектный семинар «**Поколение-2020**» проходит 10–11 февраля в нашем университете. Под руководством модератора, проректора Российской экономической школы А. Ситникова, 20 студентов российских вузов, отобранных по итогам проведения конкурса эссе, вырабатывают свои предложения по инновации и модернизации, с которыми выступают на VII Красноярском экономическом форуме.

Никогда не поздно

Проанализировать и сделать выводы

(Окончание.
Начало на стр. 1)

– **А сколько институтов приняли участие в обсуждении?**

– Все! Все директора, весь учёный совет.

– **Помнится, весной речь шла о том, что у гуманитариев, поскольку у них меньше возможностей публиковаться в международных журналах, иметь патенты и др. – планка должна быть ниже.**

– Не так. Все кафедры разделены на категории: естественно-научные, технические, гуманитарные, военные, физической культуры и спорта, творческие. И преподаватели конкурировали внутри этих категорий, т.е. со своими коллегами. Ссылка на то, что гуманитарии где-то не могут опубликоваться, а физики могут – в этой системе роли не играет.

И обратите внимание – большинство баллов были набраны не за науку, а за педагогическую деятельность.

– **Как раз один из самых сложных вопросов – анкетирование студентов, тем более что баллов по его результатам можно было получить много. Преподаватели возмущены: почему их уровень знаний оценивают обучаемые?**

– Только студент может оценить труд преподавателя объективно. Есть, правда, нюанс – когда студент с преподавателем уже не связан, когда отсеется субъективное («двойку» я получил или «пятерку»), и студент увидит в ретроспективе – кто обогатил его знаниями, а кто нет. Тогда даже «суровому» и требовательному преподавателю он выставит достойную оценку.

– **Этот момент – чтобы студент не был пристрастен к преподавателю – соблюдался?**

– Разные институты пошли по разному пути. Некоторые анкетирование не проводили, а оценили преподавателя по другим критериям, но это было решение институтов. Проблема в том, что разработать унифицированную анкету очень непросто, и мы не навязывали её. Мы предложили анкету, но сказали – это не догма, можете модернизировать. В следующем году к анкете мы отнесёмся особым образом. Возможно, учёные советы институтов примут каждый свою анкету. Нам важно, чтобы она имела место. Когда преподаватель знает, что данные студенты будут его оценивать через некоторое время, это дисциплинирует. Если только коллеги оценивают – выходит однобоко, тем более, что коллеги знают потенциал, но выкладывается ли преподаватель на занятиях – это известно только студентам. А сейчас интересная ситуация: студент от преподавателя зависит, а обратной связи нет.

– **На каком этапе документы больше всего отсеивались?**

– Основной сбор материалов был в институтах. Институт отсеивал. И всё должно было быть документально подтверждено. Далее материалы передавались для проверки в общеуниверситетскую комиссию, которая состояла из работников учебно-методического департамента. Проверялись все документы, хотя казалось, что с этой работой справиться невозможно. Действительно, работа была, как я в шутку говорю, «рукокопашная» – чего только ни выслышали от некоторых преподавателей наши «учебники» (как иногда называют работников учебно-методического департамента). Например, преподавателю исходно было установлено 50 баллов, а когда разобрались – оказалось, он может претендовать только на 14. Народ же у нас избирательный... Важно, что члены комиссии сами баллы не снижали и не



повышали – все изменения обязательно согласовывались с директорами институтов и с соответствующими зав.кафедрами. Замечу, что изменения были и в ту, и в другую сторону. Были случаи, когда представленные преподавателями документы позволяли установить большее количество баллов, но ошибочно посчитаны не были.

– **Вопросы есть буквально по каждой номинации. Например, почему баллы даются не больше, чем за две статьи. Может, плодотворных авторов надо щедрее поощрять?**

– У нас есть профессура, которая может, например, в ВАКовском научном журнале СФУ опубликовать 10 статей за год. А нам надо, чтобы они две написали в ВАКовский журнал, а остальное – всё-таки в журналы из мирового списка. А ограничение двумя статьями в международных журналах определяется тем, что через НИЧ дополнительную финансовую поддержку получали все авторы, которые много публикуют статей в этих журналах.

– **Публикации в зарубежных сборниках не могли быть приравнены к публикации в мировом журнале?**

– Понятие сборников очень размыто. Мы с вами можем собрать ряд статей на английском языке и назвать это международным сборником. Но он будет без независимого рецензирования, т.е. «местечковым». Чтобы этого не было, мы стараемся направлять людей на публикации в тех из-

даниях, которые признаны мировым или российским научным сообществом; мы исключили тезисы, сборники, т.е. издания, которые не являются рецензируемыми независимыми экспертами.



– **Ещё один вопрос к руководству вуза: поощряется выступление студентов на международных конференциях. А есть ли возможность туда ездить?**

– Здесь ситуация такая. У нас государство студенческую науку напрямую не финансирует. Не приходят деньги на поддержку студенческих исследований, поездок и т.д. С другой стороны, государство организовало систему конкурсов, и примерно 90% финансовых средств на науку распределяется через конкурсные процедуры. И здесь есть масса возможностей поездки студентов на международную конференцию. Самое первое – когда профессор талантливого студента, который помогает ему выполнить работу, за счёт своего гранта отправляет на конференцию. Таких примеров масса, и это правильно. Потому что государство, когда даёт профессору грант, предполагает, что он будет тратить не только на себя, но и на командировки своих сотрудников, молодых людей, которые работают в его коллективе. Эта первая и самая справедливая возможность.

Вторая – краевой фонд науки. Он в Красноярске есть и помогает, пусть не в полном объёме, но существенную часть транспортных расходов закрывает.

Третье – обращение в оргкомитет международной конференции. Я знаю много примеров, когда студенты ездили именно так, потому что оргкомитеты международных конференций очень трепетно относятся к студентам, которые там редкие гости. Как правило, покрывают расходы, оплачивают дорогу. Наши студенты были на конференциях в Италии, Ирландии, Испании и др.

Четвёртая – обращение в научно-исследовательскую часть, которая тоже помогает некоторым студентам, в основном как раз гуманитариям, статистика достаточно приличная. Пятая – сами институты: директор может направить талантливого студента для выступления на конференции. Поэтому студентам надо быть активнее, искать основные и дополнительные фонды, обращаться к руководству институтов, и проблема будет решена.

Но надо помнить, что это должен быть самый высокий уровень – когда студент выступает на международной конференции. Нужно пройти сито, доказать свой уровень на региональных, российских конференциях – только потом ехать на международную. По-другому нельзя. Это как в спорте. Без побед на российском уровне спортсмена рано направлять на чемпионат мира или олимпиаду.

– **В регламенте не учитывается чтение лекций в любом зарубежном вузе, а только в топовых. Почему – всё равно же престижно, когда наших преподавателей приглашают?**

– Зарубежные вузы бывают очень разные. Есть масса негосударственных вузов, вузов религиозной направленности, даже мелких государственных университетов, где любой может прочитать лекцию, лишь бы студент деньги платил. Например, в Китае тысячи частных вузов, о которых даже в этой стране мало кто слышал, русского преподавателя везде примут – и что, мы будем ставить баллы? Мы должны быть разборчивы, мы – федеральный университет! Наша задача – чтобы преподавателей СФУ приглашали лучшие зарубежные вузы, вот престиж! Когда наш профессор едет читать лекции в университет Стокгольма, Флориды или Базеля – это действительно престижно. Такие профессора у нас есть, но их пока мало.

– **В номинациях «руководство студентами» (выгравшими олимпиаду, конкурс и др.) учитывается только одна победа. А если 10 студентов стали победителями олимпиады – ведь этот преподаватель лучше поработал?**

– К сожалению, у нас за прошлый год нет ни одного победителя российской олимпиады. Мы говорим о возможностях, но результатов-то нет. Даже Сибирь и Дальний Восток никто не выигрывает, лишь олимпиады местного уровня – считается, и это надо поощрять. Одним баллом – ладно, а вот дескать – нет. Тогда это выльется в бесконечное проведение собственных олимпиад, где 20 моих студентов получают 20 призов, а я получу большую зарплату. Дискредитация полная. Мы хотим стимулировать преподавателей на реальные показатели.

– **Вес одного балла зависит от общего фонда и количества набранных всеми баллов. Суммы выплат были невелики – означает ли это, что показатели хорошие или фонд мал?**

– Выплаты получили 753 преподавателя. Почти каждый третий. Суммы – от 30 до 120 тысяч. Ещё недавно это было немало. В целом, фонд стимулирующих выплат – примерно 5 процентов от общего фонда оплаты труда.

– **Если бы в каждой номинации преподаватель набирал максимум, то получил бы 120 баллов. Реально мало кто перевалил планку 30, в среднем – около 20. О чём это говорит: низкий уровень кадров или критерии слишком сложные и завышенные?**

– Максимум – это для идеального преподавателя, которого не существует. Все показатели не закроет никто. Преподаватель по техническим дисциплинам мог получить баллы по одним пунктам, гуманитарий – по другим.

– **Будет ли опыт продолжен?**

– Обязательство. И будем совершенствовать эту работу. Обращаться с предложениями и корректировками по ССОТ можно в дирекцию, в учебно-методический департамент, в рабочую комиссию. В нынешнем виде система стимулирующей оплаты труда не идеальна, однако было бы хуже, если бы её не было вообще.

Соб. инф.

НОВАЯ УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ЖИЗНЬ

* Газета Сибирского федерального университета

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет». Газета зарегистрирована Средне-Сибирским управлением Росохранкультуры 15 июня 2007 г. Регистрационный номер ПИ № ФС16-431
Адрес редакции, издателя: 660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79, ауд. 42-21, т. (391) 246-98-78, e-mail: newsrapet@sfu-kras.ru // Главный редактор: В.М. Ефанова // Фотограф: Н. Литвинова
Распространяется бесплатно. // Мнение редакции не всегда совпадает с мнением авторов.
// При использовании материалов газеты ссылка на издание обязательна.

// Отпечатано в ООО «Новая Типография Красноярск» // г. Красноярск, ул. Шахтеров, 33 //
Подписано в печать 9.02.2010 г.
по графику – 20.00, фактически – 20.00 //
Заказ №000229 // Тираж 5000 экз. //

Неспортивный интерес к большой энергетике

ДОСЬЕ

Евгений Анатольевич Бойко – д.т.н., доцент кафедры тепловых электрических станций ПИ СФУ. Автор более 120 печатных работ (из них две монографии). Под его руководством подготовили и защитили кандидатские диссертации двое его учеников; два аспиранта и соискатель продолжают обучение. Учёный секретарь диссертационного совета по энергетике при СФУ.



Поводом для встречи с доктором технических наук, преподавателем Политехнического института СФУ Евгением Анатольевичем Бойко послужили результаты рейтинга по итогам 2009 года. Самый высокий балл среди учёных ПИ набрал именно он.

– В школьные годы я никогда не был отличником или, как сейчас говорят, ботаником, – вспоминает Евгений Анатольевич. – Зато мне очень нравился спорт: активно занимался лыжами и футболом, в обоих видах – первый разряд. Приходилось часто ездить на разные сборы и соревнования, пропускать занятия в школе. После 8 класса, когда мы сдавали первые экзамены, вдруг осознал, что либо надо идти в большой спорт, либо браться за ум.

Видимо ум всё-таки был, потому что закончил с отличием сначала Канский политехнический техникум, а затем и Красноярский политехнический институт. В 1993 году защитил кандидатскую диссертацию на тему «Совершенствование и внедрение комплексного термического анализа твёрдых органических топлив для выбора рациональных способов и устройств подготовки канско-ачинских углей». Через 15 лет стал доктором наук.

Кажется, всё ясно, тем более история не терпит сослагательного наклонения. Однако сам Евгений Анатольевич считает, что переломным в его жизни стало одно обстоятельство:

– После окончания техникума у меня был год, чтобы поработать по специальности на Красноярской ТЭЦ-1. Первые записи в трудовой книжке – машинист-обходчик и машинист котла. Я узнал специфику профессии изнутри, а это немаловажно. Очень хорошо тогда понял, для чего нужно закончить вуз, куда я потом вернулся и кем смогу работать.

На третьем курсе института, когда в зачётке были одни «пятёрки», стал размышлять, что устроиться на ТЭЦ я всегда успею, здесь мне всё понятно. А не пойти ли в аспирантуру, не написать ли диссертацию? В то время кафедру возглавлял очень авторитетный профессор Игорь Сергеевич Деринг. Это своего рода «звезда» в энергетике – многие его разработки, связанные с технологией сжигания углей, до сих пор используются на современных котлах, в том числе на Берёзовской ГРЭС и Красноярской ТЭЦ-2. Здесь же работал и ученик Деринга Виталий Алексеевич Дубровский, который, в свою очередь, стал моим наставником.

– Теперь Вы уже сами ведёте учеников в науку...

– ...И отношусь к педагогике не менее серьёзно, чем к научной деятельности. Только тут не железки, патенты и статьи, а живые люди, и работать с ними гораздо сложнее. Я люблю всех своих студентов, в них вкладываюсь, смотрю на 10-15 лет вперёд и уже получаю результаты. Судите сами: один из первых моих дипломников Дмитрий Юркевич – уже генеральный директор ТГК-8 (г. Астрахань). Он окончил вуз всего 12 лет назад.

– Сколько нужно времени, чтобы понять – выйдет ли из студента толк?

– Если поверхностно, то минут 15, а если серьёзно, то по-разному бывает: кого через три месяца определяешь, кого-то через год. В основном у нас мужской состав. Тепловые станции – это же не вязание спицами, здесь не каждая девушка выдержит. Хотя мне приходилось видеть, как машинистами котлов и турбин на ТЭЦ работали женщины. Станция – конечно, не шахта, но шум, пыль, вибрация, тепловые нагрузки, ночные смены не приносят пользу здоровью...

– Тема Вашей докторской диссертации являлась продолжением кандидатской, и потребовалось целых 15 лет...

– Вполне нормальный срок. Я никуда не торопился, не форсировал, не ставил цель – написать докторскую, а просто решал реальные проблемы современной энергетики, пытался систематизировать полученные данные, что и вылилось в диссертацию «Комплексное исследование и учёт реакционной способности энергетических углей в практике моделирования и совершенствования теплотехнологических процессов и оборудования».

Тема переключается с региональными задачами большой энергетики. На наших ГРЭС, ТЭЦ существует проблема эффективного сжигания канско-ачинских углей. Или вот ещё пример. В 2008-2009 годах по заказу «Енисейской ТГК» (ТГК-13) мы исследовали проблему шлакования поверхностей нагрева паровых котлов компании при сжигании непроектных топлив. Парадокс, но каждый котёл рассчитан на определённую конкретную марку топлива. Собственником ТГК-13 является СУЭК, а это порядка 60-ти угольных разрезов по всей России.

Когда энергетики отправляют наш бординский уголь в Китай на продажу, то потом, чтобы не возвращаться с пустыми вагонами, они загружают в Чите харанорский уголь и привозят его сюда. С точки зрения логистики – эффективное экономическое решение, но экономисты не знают, что наши котлы не рассчитаны на сжигание харанорского угля. Соответственно у генерирующей компании возникает проблема – как использовать этот уголь? Если в смеси с бординским, то в каких пропорциях, какие мероприятия на котле предусмотреть: реконструкцию, модернизацию, использование средств очистки? Работая над задачей, я понял, что нельзя узко смотреть на проблему, и предложил комплексный подход, потому что всё взаимосвязано: вопросы шлакования, выгорания, надёжности, складирования топлива, шлакоудаления. СУЭК меня поддержал, и есть надежда, что в нынешнем году работа будет продолжена.

– Другое направление, которым Вы активно занимаетесь последние десять лет, – разработка имитационных тренажёров оперативного персонала станций.

– Начинать мы вроде издавна – с систем мониторинга, контроля за паровыми котлами, турбинами и энергоблоками тепловых электростанций, а потом научились разрабатывать имитационные модели, не уступающие по сложности реальным технологическим процессам. Если знаний хватает, то почему бы не создать собственный программный продукт? Таким образом, мы открыли для себя нишу, никем не занятую. Наши имитационные компьютерные тренажёры сейчас широко используются в отечественной энергетике и учебном процессе МЭИ, СПбГТУ, УГТУ-УПИ и т.д.

– Что собой представляют эти уникальные тренажёры?

– Благодаря специальному программному обеспечению у человека, сидящего перед монитором компьютера, возникает ощущение, что за стеной – реальный энергоблок: котёл или паровая турбина. Специалист отрабатывает навыки решения оперативных задач (они бывают режимные и аварийные, в зависимости от ситуации) от простого к сложному, от непонятного к понятному по определённым алгоритмам и методикам. Так, обучаясь, человек растёт профессионально. Все программы для тренинга мы выполняем с учётом особенностей конкретного заказчика, а у каждой станции – своя специфика, вплоть до учёта нумерации и обозначения арматуры. Программный продукт пишется примерно год – процесс трудоёмкий. В последнее время приходится отказывать руководству некоторых энергетических предприятий лишь потому, что катастрофически не хватает времени, рук. Одновременно выполняем исследования по гранту РФФИ. Кроме того, я заместитель директора института по учебной работе и здесь приходится многое «разгребать»... Бывает, очень сильно доминирует сотовый телефон, выбросить бы его...

Внедрено несколько изобретений, касающихся предварительной термической подготовки топлива. Испытания мы проводили на единственном в России огневом стенде, который находится на нашей кафедре.

Разработки уже внедрены в промышленное производство, в частности на Красноярской ТЭЦ-1, ТЭЦ-2, ТЭЦ-3, на Ачинском глинозёмном комбинате, Красноярской ГРЭС-2, Назаровской ГРЭС, Минусинской ТЭЦ, ТГК-13 и ряде других организаций. Полученные в ходе исследований результаты активно используются в учебном процессе.

Справка. На Всероссийской выставке-конгрессе «Высокие технологии. Инновации. Инвестиции» (г. Санкт-Петербург, 2003) разработка Е.А. Бойко «Научно-методическое и программное обеспечение для отработки оперативных задач управления энергетическим оборудованием» награждена дипломом I степени (с вручением медали).

– Другое направление, которым Вы активно занимаетесь последние десять лет, – разработка имитационных тренажёров оперативного персонала станций.

– Начинать мы вроде издавна – с систем мониторинга, контроля за паровыми котлами, турбинами и энергоблоками тепловых электростанций, а потом научились разрабатывать имитационные модели, не уступающие по сложности реальным технологическим процессам. Если знаний хватает, то почему бы не создать собственный программный продукт? Таким образом, мы открыли для себя нишу, никем не занятую. Наши имитационные компьютерные тренажёры сейчас широко используются в отечественной энергетике и учебном процессе МЭИ, СПбГТУ, УГТУ-УПИ и т.д.

– Что собой представляют эти уникальные тренажёры?

– Благодаря специальному программному обеспечению у человека, сидящего перед монитором компьютера, возникает ощущение, что за стеной – реальный энергоблок: котёл или паровая турбина. Специалист отрабатывает навыки решения оперативных задач (они бывают режимные и аварийные, в зависимости от ситуации) от простого к сложному, от непонятного к понятному по определённым алгоритмам и методикам. Так, обучаясь, человек растёт профессионально. Все программы для тренинга мы выполняем с учётом особенностей конкретного заказчика, а у каждой станции – своя специфика, вплоть до учёта нумерации и обозначения арматуры. Программный продукт пишется примерно год – процесс трудоёмкий. В последнее время приходится отказывать руководству некоторых энергетических предприятий лишь потому, что катастрофически не хватает времени, рук. Одновременно выполняем исследования по гранту РФФИ. Кроме того, я заместитель директора института по учебной работе и здесь приходится многое «разгребать»... Бывает, очень сильно доминирует сотовый телефон, выбросить бы его...

– А как же любимый спорт?

– К лыжам я немного охладел, но активно занимаюсь оздоровительным бегом. Что касается футбола – являюсь капитаном команды преподавателей ПИ СФУ. Недавно был турнир по мини-футболу между нами, командой ТГК-13 и студенческими командами теплоэнергетического и электромеханического факультетов ПИ СФУ, посвящённый Дню энергетика.

– И как?
– Победила команда преподавателей, конечно!

Вера КИРИЧЕНКО

: ВНУТРЕННЯЯ ЖИЗНЬ :

В 2010-й год – как в прорубь, с головой

Решения первого в этом году учёного совета

20 институтов СФУ. А ещё недавно было 16.

Самыми большими институтами СФУ были Политехнический и Институт градостроительства, управления и региональной экономики. И вот учёный совет принял решение об их разделении!

Не для всех это известие стало неожиданным. Внимательный читатель нашей газеты ещё в предновогоднем интервью ректора Е.А. Ваганова должен был обратить внимание на такую фразу: «Со временем пришло осознание необходимости совершенствовать структуру мегавуза: разукрупнить самые большие институты... Трёхлетний опыт управления университетом показал, что небольшие институты более мобильны...»

И вот эти судьбоносные перемены (прозвучало и такое определение) настали.

Компактные институты, как показали результаты трёх лет существования СФУ, более активно участвуют в конкурсах, приносят гранты, выходят на международную деятельность. Небольшой контингент этих институтов не требует двухуровневой структуры управления для работы со студентами.

Кроме того, совместное проживание вроде бы смежных, но всё же разных специальностей сохраняет традицию продвижения одних и не даёт возможности расправить крылья другим. Наконец, чёткое «специализированное» деление позволит «заточить» работу вновь образуемых институтов на определённые кластеры. Они смогут выработать внятную, неаморфную программу развития, а это важно, ведь к лету университет должен будет представить в Министерство образования РФ целостную программу развития СФУ на ближайшие 5 лет.

Итак, ИГУиРЭ будет разделён на Институт экономики и управления бизнес-процессами; Инженерно-строительный институт; Институт архитектуры и дизайна. Из Политехнического института выделятся Институт энергетике; Институт транспорта; собственно Политехнический институт.

Стоит сказать, что внутри реформируемых коллективов к инициативе руководства отношение сложное. И если по поводу ИГУиРЭ решение уже принято, то для Политехнического института (учёный совет которого проголосовал за поддержку разделения в соотношении: 4 «за», 37 «против») был взят тайм-аут. С руководителями подразделений ПИ ректор планирует провести серию встреч и совещаний, чтобы убедить в верности выбираемого курса.

Надо сказать, что трудности Политехнического коренятся не в одной громоздкой структуре. Как сказал директор института В.Н. Тимофеев, его опасения – не столько по поводу структурных перемен, сколько по поводу судьбы инженерно-технических специальностей в целом. Предприятия, на которых могли бы работать выпускники этих специальностей, продолжают закрываться, производство падает, и политика государства в этом отношении остаётся абсолютно непонятной.

Антикризисное

>> В рамках антикризисной программы принято решение о сокращении сумм, выделяемых на стажировки и обучение. Так, на обучение внутри России будет выделяться не более 30 тыс. рублей, на обучение за границей – 60 тыс. рублей. Ниже станет и ставка оплаты визит-профессоров. Принципиальный момент – эти статьи теперь могут финансироваться из нескольких источников.

>> Ещё один шаг в сторону экономии средств и любимой «оптимизации» – на 12% будет сокращена управляющая структура. Это решение было принято учёным советом легко – сокращения не связаны с основной деятельностью, преподавателей они не затронут.

Первая пристрелка

>> Дан старт приёмной кампании нынешнего года – приняты и опубликованы правила приёма и перечень вступительных испытаний в СФУ. Проректор В.М. Журавлёв назвал несколько отличительных признаков поступления-2010. Расширится опыт работы олимпиад – и зачисление с учётом их результатов. Сократится период, в течение которого абитуриенты, не прошедшие в один институт, смогут написать заявление о зачислении в другой (на это отводилось три недели, теперь – одна). Подготовительные курсы, предлагаемые университетом, рассчитаны на весь спектр вступительных испытаний.

>> Определённые особенности появятся и при приёме в магистратуру. Изменения, в основном, продиктованы ещё большей лояльностью к магистрантам. Так, на ряд направлений можно будет зачислиться по результатам бакалаврских госэкзаменов. По отдельным программам зачисление может быть проведено по конкурсу портфолио либо по результатам студенческих олимпиад. В прошлом году по всем направлениям требовалось продемонстрировать знание иностранного языка, в этом году некоторые направления обойдутся без этого.

: ТЕХНОЛОГИЯ :

От идеи до продукта не один шаг

Коммерциализация технологий, созданных сотрудниками СФУ, становится сегодня одной из актуальных задач в программе развития университета. За годы существования вузов, вошедших в состав Сибирского федерального университета, накопилось большое количество уникальных изобретений и разработок, которые ещё ждут своего практического воплощения. В 2007 году в структуре управления интеллектуальной собственности СФУ был создан отдел трансфера технологий (ОТТ), специалисты которого призваны оказывать содействие в переводе научных достижений в новые продукты и технологии реального сектора экономики.

Одной из основных функций ОТТ является информационная поддержка и координация взаимодействия научных коллективов университета с потребителями научно-технической продукции – с целью активного продвижения разработок вуза на рынке интеллектуальных услуг и наукоемких технологий, поиска инвесторов. В 2008 ОТТ СФУ стал региональным представителем Российской сети трансфера технологий (RTTN), которая помогает налаживать связи между разработчиками и потенциальными заказчиками. К концу 2009 года на сайте RTTN из более чем 700 технологических предложений от изобретателей, научных организаций и вузов РФ, только десять были представлены учёными СФУ. Но и на эти десять предложений уже получено 14 выражений интереса от инвесторов. Так, например, микроГЭС профессора М.П. ГОЛОВИНА заинтересовала не только компании Братска и Москвы, но и бизнесменов из Украины и Китая, а технология утилизации свинцовых аккумуляторов к.х.н., доцента Ю.Т. МЕЛЬНИКОВА – крупные компании Приморска и Владикавказа. Однако заинтересованность ещё не перешла в стадию реальных проектов.

«Для реализации бизнес-проекта наличие даже хорошо проработанной идеи – обязательное, но не достаточное условие, – говорит начальник управления интеллектуальной собственностью А.В. БУХАРОВ. – Без желания авторов реализовать проект (идя при этом на определённые компромиссы, в т.ч. при распределении потенциальных доходов), а также наличия команды (имеющей в своём составе не только учёных, но и управленцев, и «рабочих лошадей») нет смысла приступать к реализации проекта. Из мирового опыта известно, что наличие патента не гарантирует успех на рынке. Практика показывает, что несмотря на самый тщательный отбор среднестатистического венчурного фонда, из каждых десяти начатых проектов примерно 4-5 заканчиваются полной неудачей, 3-4 приводят к появлению жизнеспособных, но не приносящих заметной прибыли фирм и только 1-2 проекта дают действительно блестящие результаты».

Количество инновационных проектов, представленных на межрегиональных информационных сетях, является весомым показателем, влияющим на имидж региона и вуза. Томская область (признанный лидер по инновационной деятельности) представлена в сети RTTN более чем 200-ми разработками.

К сожалению, активность сотрудников нашего университета в области коммерциализации собственных технологий невелика, и вряд ли это связано с отсутствием в СФУ изобретательского сектора. «Скорее всего, для изобретателей большой интерес на сегодня представляют договоры или гранты, – отмечает Наталья ГОРЯЕВА, заместитель начальника ОТТ, – хотя нам хотелось бы, чтобы исследователи более оптимистично относились к предоставляемой воз-

можности заинтересовать в своих разработках на страницах сети RTTN крупные финансовые компании и промышленный сектор не только нашего региона и регионов РФ, но и зарубежные компании. Информировать их также можно, используя RTTN с



выходом на релей-центры Европейской сети IRC. Участие в сети RTTN – это показатель активности и изобретательского уровня работников университета, поэтому, имеет смысл включить расположение технологических предложений в RTTN в список учитываемых показателей (наряду с патентами и статьями) при премировании сотрудников СФУ. Это послужило бы хорошей мотивацией к коммерциализации изобретателями собственных достижений».

Размещение в сети RTTN технологического профиля на бизнес-проект – это один из маркетинговых ходов по продвижению собственных новаций, не требующий финансовых затрат. Он выступает как инструмент, способный наглядно показать разработчикам (в т.ч. через количество заинтересованных обращений) актуальность их исследований.

Технология представляется на сайте очень кратко в виде технологического профиля, ознакомившись с которым, можно узнать конкурентные преимущества предлагаемой разработки и типы возможного сотрудничества. Оформить технологический профиль помогут в отделе трансфера технологий – сертифицированном центре RTTN. Дальнейшее продвижение научной новации напрямую зависит от усилий самого автора.

Для тех же, кто ещё не определился с направлениями исследований, RTTN может стать отправной точкой, так как наряду с технологическими предложениями в сети выставлены запросы на необходимые исследования и разработки. Согласно анализу запросов в RTTN, на сегодняшний день наиболее актуальными являются вопросы энергосбережения и защиты окружающей среды, то есть предложения по тем приоритетным направлениям, которые обозначил президент РФ.

Антон ПОПОВ

Отдел трансфера технологий СФУ работает на 3-й и 4-й площадках по адресам: Вавилова, 60, каб. 107 (тел.: 2-13-35-44); Свободный, 82 а, каб. 511 (2-49-79-10); NGGoruyeva@yandex.ru. Форму для заполнения технологического профиля можно найти на сайте сети RTTN – www.rtt.ru, а также на сайте нашего университета в разделе: Наука – Управление интеллектуальной собственностью – Отдел трансфера технологий

: ГОРДИТ

«Я всегда знала, что мои исследования нужны стране»



Такие слова, заметно волнуясь, произнесла в ответной речи на вручении премии в Кремле, заведующая кафедрой медицинской биологии нашего университета, сотрудник Института биофизики СО РАН Е. ШИШАЦКАЯ.

Екатерина стала лауреатом премии Президента РФ в области науки и инноваций для молодых учёных за 2009 год. Высокую оценку получили её разработки и исследования высокотехнологичных биомедицинских изделий из разрушаемых полимеров «Биопластотан». Материал о лауреате многих крупных научных премий, молодом докторе наук Е. Шишацкой (Екатерина защитилась в 34 года!) можно прочесть в нашем новогоднем номере.

Кроме Екатерины Шишацкой, премии присуждены ещё трём молодым российским учёным. Это физик Павел БЕЛОВ (Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики) – за разработку устройств передачи и обработки изображений со сверхразрешением; химик Алексей БОБРОВСКИЙ (МГУ) – за создание многофункциональных фотохромных жидкокристаллических полимеров для информационных технологий; химик Алексей КНЯЗЕВ (Томский госуниверситет) – за разработку и опытно-промышленное освоение технологии производства гликосяля с применением наноструктурированных катализаторов.

: НАШИ ЛЮДИ :

Горное искусство Александра Косолапова

«Красный» диплом. Аспирантура Московского горного института у знаменитого среди горняков академика В.В. Ржевского. В 1981 году – защита кандидатской диссертации, в 1993 – докторской. Так, если коротко, выглядит научный путь Александра Косолапова – профессора, заведующего кафедрой открытых горных работ, автора более 200 научных публикаций.

– Интересно, у людей, которые идут в науку, есть что-то особенное?

– Могу сказать, что когда меня интересовал какой-то вопрос, я всегда пытался найти ответ. Поступив на горный факультет Института цветных металлов им. М.И. Калинина (так раньше назывался наш вуз), я очень скоро понял, что не ошибся в выборе. Мне было интересно всё: учиться, заниматься научными темами... И обязательно их подсказывали руководители – что-то находил сам.

– Проблематика Ваших кандидатской и докторской диссертаций наметилась ещё в студенческие годы?

– Во время нашей производственной практики как раз началась разработка месторождения мрамора в Саянах. Именно это определило на долгие годы тематику моих научных исследований. Тогда пришло понимание, что горная порода «помнит» воздействие, оказываемое на неё, то, что сейчас именуют «эффектом памяти». Если много плохого – может «обидеться», саморазрушиться. А с другой стороны, используя эту особенность, можно довести породу до состояния, при котором снижается энергоёмкость разрушения до минимума или этот процесс становится управляемым – естественно, в утилитарных интересах... Это было выявлено и использовано при разработке месторождений облицовочного камня в Саянах. Обычно, где высока интенсивность горных работ, эффект памяти практически незаметен и проявляется в основном в аварийных ситуациях в виде горных ударов, выбросов метана и обрушений... У любого явления есть видимые и невидимые стороны, то есть эффект памяти можно рассматривать как «чёрный ящик» (не тот, что в самолёте), в котором параметры сигнала на выходе изменяются в зависимости от его параметров на входе. А что происходит в чёрном ящике – неизвестно. Ну вот, я немножко «раскопал». Когда представлял докторскую диссертацию к защите, то было предложено заявить это явление как открытие. Но на это потребовалось бы потратить как минимум пять лет, чтобы иметь документальные доказательства, подтверждающие открытие. А у меня к тому же появились новые интересы, связанные с разработкой



ДОСЬЕ

Александр Иннокентьевич КОСОЛАПОВ – ведущий учёный Института горного дела, геологии и геотехнологий. Доктор технических наук, профессор, академик горных наук, руководит проектно-экспертным отделом «Горное бюро» и Межрегиональным центром подготовки и переподготовки кадров. Почётный работник высшего профессионального образования, награждён знаком «Изобретатель СССР», а за успехи в подготовке специалистов – знаком «Шахтёрская слава» III степени.

других видов полезных ископаемых, не только мрамора.

– Коллеги считают, что у Вас уже сложилась собственная научная школа, у которой не только свой методологический фундамент, но и большой профессиональный багаж.

– Если они так считают, пусть будет так. Всё зависит от того, что следует понимать под научной школой? Да, есть какое-то количество подготовленных кандидатов наук, работы которых были направлены на проверку моих теорий. В процессе этой работы были сформированы соответствующие научные направления, уже прошедшие практическую апробацию в проектах и научных исследованиях. Естественно, за годы работы накоплен серьёзный научный и профессиональный багаж.

Горную науку ещё совсем недавно называли «горным искусством». И на это были объективные причины: нет одинаковых месторождений, а значит, и унифицированных решений по их разработке (для каждого своё, уникальное).

Своей же научной школой я обязан трудам своего учителя, академика Владимира Васильевича Ржевского. Он как-то рассказывал, что в одной дискуссии пытался доказать: «горное искусство» в конце концов будет горной наукой. На что более старший по возрасту академик сказал: «Ну, не за-

рывайтесь, молодой человек». Горное дело действительно было и остаётся искусством: прежде всего из-за того, что при разработке месторождения невозможно что-либо переделать и очень трудно просчитать последствия любых решений. Поэтому перед их принятием необходимо много думать. Любая ошибка, особенно при проектировании месторождения, может привести к непредсказуемым последствиям. Именно на том, откуда и как начать, чтобы объект был эффективным и привлекательным, наука в горном деле и строится. Ржевский учил: есть три показателя успешного проекта – разработка месторождения должна быть экономичной, безопасной и экологичной.

– Наверное, сложно соблюсти все три принципа, ведь недропользователи в первую очередь интересуют экономика?

– Скажу больше: есть машины, есть люди, которые могут на этих машинах трудиться, но нет мастеровых. Производственная мощная техника избаловала человека, и он перестал трудиться ответственно. Это одна сторона проблемы. Другая – кадровый голод. Уже сегодня руководители крупных корпораций заявляют, что не могут реализовать те или иные перспективные проекты не потому, что нет средств, а нет подготовленных людей, способных их реализовать. Для горнодобывающей, особо специализированной на сырьевом рынке отрасли, это серьёзная проблема. И... отличная мотивация для нынешнего поколения студентов! Многие из моих учеников за последние 10-12 лет сделали серьёзную профессиональную карьеру в различных регионах России.

– То есть география профессионального интереса – далеко за пределами института?

– В советское время мы даже работали в Киргизии, на Дальнем Востоке, в Заполярье, на Чукотке. Сейчас, к сожалению, она практически ограничивается Красноярским краем. Но, надеюсь, не надолго – уже восстанавливаются связи с Казахстаном, Таджикистаном, даже в Мадридском политехническом университете учатся по обмену наши студенты. Возможно, какие-то научные интересы появятся и там. Я очень доволен людьми, с которыми работаю. Как руководитель кафедры, считаю своим долгом обеспечить не только профессиональную, но и социальную мотивацию к труду. Пока это удаётся: оплата, считаю, достойная (что бы там ни говорили, а наука должна кормить!). Сотрудники приобретают квартиры, интересно отдыхают, укрепляют семьи: только в 2007-2008 году родилось шесть детей!

– Александр Иннокентьевич, а как отдыхаете Вы?

– С удочкой, на моторной лодке... Но я ещё не все реки прошёл в Эвенкии, в Заполярье. Так что всё интересное – впереди.

Любовь ГАБЕРБУШ

: НАУКА :

Чей улов больше

К Сергею Васильевичу Первухину, начальнику НИЧ СФУ, стекаются ручки информации обо всех проведенных в университете исследованиях, предложенных проектах и заключенных договорах. Каждый год научно-исследовательская часть готовит отчеты, которые предоставляет в федеральное агентство по образованию. В этих отчетах – до 30 таблиц различного уровня, в которых, как в зеркале, выявляется весь кадровый и научный потенциал молодого вуза – в 2009 году нам «стукнуло» три года.

Сейчас НИЧ СФУ как раз готовит очередной отчет за прошедший 2009 год, ставший непросто для нас из-за нехотят грянувшего кризиса. Все структурные подразделения (в основном, это институты) уже подали необходимые для составления отчета данные – число научных работ, проектов, объем полученного финансирования, защиты диссертаций, публикации монографий и учебников и иные показатели. И хотя формально отчет еще не готов, вся информация по 2009 году у Первухина на руках.

В целом по итогам года, благодаря усилиям ректората и, в частности, первого проректора по учебной работе В.И. Колмакова, в федеральные органы власти, организующие конкурсы по научным исследованиям (агентство по образованию и агентство по науке и инновациям) было подано более 100 заявок. По мнению С.В. Первухина, на 2010 год ожидается, что количество договорных отношений не уменьшится, более того – по многим проектам федерального уровня контракты заключены на два-три года, что позволит обеспечить определенную стабильность финансирования научно-исследовательской деятельности университета. Значимую помощь в реализации проектов СФУ получает и от Красноярского краевого фонда поддержки научной и научно-технической деятельности.

Наиболее серьезное финансирование в 2009 году университет получил по двум проектам. Исследования в области ГЛОНАСС и ракетных технологий (заказчик



ОАО «Информационные спутниковые системы имени академика М.Ф. Решетнёва») принесли нам около 100 миллионов рублей по договорным работам. Ещё одно денежное направление – экологическое. Речь идёт о выполнении исследовательских работ по мониторингу экологической ситуации в нефтегазовой отрасли, финансируемых краевой администрацией и «Ванкорнефтью».

Проекты гуманитарного профиля оказались не такими доходными, как научно-технические, что С.В. Первухин связал с недостаточным развитием общества в целом и, в частности, с недостатком финансовых ресурсов, которые можно было бы «пустить» на гуманитарное развитие. Всё же доля гуманитарных проектов, проводимых нашим университетом в 2009 году, несколько выросла, а Гуманитарный институт (директор М.В. Румянцев) выиграл проект «Актуализация историко-культурного наследия Красноярского края» с финансированием на три года (общая сумма 11,7 миллионов).

Если же мы посмотрим на развитие науки в СФУ и ситуацию в других вузах Красноярска, то сравнение в нашу пользу неоспоримо. За 2007-2009 годы, по Программе развития СФУ, на молодёжную науку были потрачены беспрецедентные деньги (только в 2007 году – 30 миллионов рублей). В 2009 году, конечно, грянул кризис, и денег стало меньше. Но даже в этой непростой ситуации руководство университета нашло средства на проведение двух конкурсов среди студентов, аспирантов и молодых учёных. Руководство НИЧ СФУ, как заявил С.В. Первухин, в любой ситуации будет искать и находить возможности для поддержки молодёжной науки.

Ещё одной тенденцией 2007-

2009 годов стала теснейшая интеграция двух научных лидеров Красноярска – Красноярского научного центра СО РАН и СФУ. Примерно треть всех научных статей в СФУ за указанный период были написаны в соавторстве с учёными институтов Академии наук. Интенсифицировался и своего рода обмен кадрами – многие учёные СО РАН работают в нашем университете как совместители, а многие наши студенты выполняют научные работы в лабораториях Института физики, Института биофизики и др.

В 2009 г. суммарное финансирование научно-исследовательских проектов по Программе развития СФУ – свыше 380 млн рублей: из средств федерального бюджета – 54, 5 млн, из хозяйственных проектов – свыше 300.

Что до формальных показателей, характеризующих 2009 год, то С.В. Первухин «выдернул» из отчёта несколько цифр и прокомментировал их. За прошлый год в университете защищено 10 докторских диссертаций, что почти в 2 раза превосходит итог 2008 года (6 работ). Получено 69 патентов (безоговорочные лидеры – ПИ и ИЦМиМ). Опубликовано 25 монографий общим объёмом более 700 печатных листов. Сотрудники СФУ приняли участие более чем в 1100 конференциях. Тенденции – самые положительные.

Отчёт по науке с количественными показателями деятельности институтов планируется завершить к концу следующей недели и, как обещает С.В. Первухин, он будет доступен на сайте СФУ. А об основных итогах трёх лет было сказано буквально следующее: «За это время произошло серьёзное реформирование подхода к научным исследованиям и было приобретено суперсовременное оборудование и приборы, которые уже начали работать как на приобретение знаний наших студентов, так и на оказание возмездных услуг сторонним организациям. Эти изменения позволили не только увеличить качество исследований и привлечь в науку талантливую молодёжь, но и «продвинули» наш университет перед зарубежными партнёрами. Теперь нам предстоит закрепить эти результаты и запустить всё приобретённое оборудование на 100%. Как говорится, дали много удочек – ловите рыбку!».

Александр ЛЕШОК

Ольга Викторовна ФЕЛЬДЕ:

«Глупо писать статьи для деканатских антресолей»

Редакции стало известно, что Институт филологии и языковой коммуникации СФУ запланировал в этом учебном году новый научный проект – ежеквартальный рецензируемый журнал для молодых учёных «Siberia Lingua». На вопросы газеты отвечает ответственный редактор электронного журнала, заместитель директора ИФИЯК по научной работе, профессор Ольга Викторовна ФЕЛЬДЕ.

– Как возникла идея создания научного журнала для молодёжи?

– Ещё совсем недавно издание малотиражных рецензируемых (или как бы рецензируемых) сборников студенческих работ было обычным делом. Редко какой деканат был не «затарен нелегальным». Брошюры и книжки издавались по случаю ежегодных студенческих научных конференций, как правило, в количестве 100 экз. А потом докладчики несли свой авторский экземпляр с апрельским приветом любимой бабушке или какому-нибудь другому заинтересованному родственнику (лично в моей студенческой жизни тоже был такой волнующий самолюбие эпизод!). Представить страшно: сколько макулатуры в стране издавалось, а кое-где и продолжает издаваться.

Согласитесь: грустно писать статьи в стол, глупо писать их для деканатских антресолей. В начале нового тысячелетия, когда Интернет из роскоши превратился в средство передвижения по информационному полю, а компьютер стал доступен любому студенту, появилось немало научных электронных журналов. Однако в уже достаточно обширном перечне существующих электронных изданий недостаёт тематических рецензируемых научных журналов для молодёжи. И наша задача эту лаку ликвидировать.

– Что было решено предпринять?

– Наш институт создаёт ежеквартальный рецензируемый журнал для молодых учёных, в котором будут публиковаться актуальные и достоверные исследования в области лингвистики и межкультурной коммуникации. Здесь также будет размещаться полезная информация – о грантах, стажировках, новых базах данных, ближайших конференциях, заседаниях нашего специализированного совета и проч. Журнал будет зарегистрирован в Депозитарии электронных изданий (благодаря которому комплектуются фонды крупнейших научных библиотек страны).

Для управления журналом в ИФИЯК создана редколлегия, куда вошли опытные исследователи (например, доценты И.В. Башкова, А.Н. Сперанская и др.). Ответственным секретарем назначена доц. Л.С. Киселёва. Доступ пользователей к журналу будет бесплатным. Что касается внешнего вида журнала, есть несколько вариантов логотипов, но они в стадии утверждения. Одно скажу – там будет присутствовать наш фирменный оранжевый цвет – цвет, символизирующий успешное продвижение вперёд.

– Есть ли у «Siberia Lingua» русские или зарубежные аналоги?

– В основном, это «взрослые» политематические журналы, которые относятся к так называемым «параллельным» (электронные версии традиционных печатных изданий) или интегрированным (издаются в двух видах и дополняют друг друга). Но есть и узкоспециальные. Например, «Язык и культура» (Томский университет) или «Политическая лингвистика» (Уральский университет). Есть и только электронные, например, «Электронный вестник центра переподготовки и повышения квалификации по филологии и лингвистике» (правда, похоже, последний всё-таки почил в бозе). В Интернете нашла только один его выпуск, больше года назад изданный. Рекомендую также молодым исследователям обратить внимание на «Linguistik online», издающийся на английском, немецком, французском и испанском языках, или на российский ежемесячный многопрофильный научный журнал «Молодой учёный». Совсем неплохие места для пробы пера!

– Кто станет автором публикаций, и насколько строго будут отбираться тексты?

– Первая публикация молодого исследователя в электронном журнале – это как выход в открытый космос. Надо к этому событию тщательно готовиться. Тысячи людей могут прочесть твою работу, и это обстоятельство в десятки раз повышает ответственность за научный труд. Что уж говорить о редколлегии электронного журнала!

Здесь не может быть никакой лояльности. Электронный журнал, учредителем которого является Институт филологии и языковой коммуникации, – это наш голос, и он не должен фальшивить.

Редактор и рецензенты очень стараются не допускать слабые компилятивные работы в лингвистическое информационное пространство. В нём и без того хватает мусора. Решено, что статьи, поступающие от авторов, должны иметь, во-первых, рекомендацию научного руководителя, во-вторых, одну рецензию от доктора наук. Считаем полезным указывать имена научных руководителей и рецензентов под заглавием публикуемой статьи, «если рекомендующий специально не возражает против этого в своей рекомендации», как это делают, например, в авторитетном журнале «В мире науки». Это поможет бдительности не терять.

– Чему посвящён первый номер журнала?

– В первый выпуск вошли работы, во-первых, победителей научных конференций 2009 г., во-вторых, статьи аспирантов. Каждая статья по-своему интересна. Например, студентка Анастасия Жилина пишет о названиях многочисленных пещер Красноярского края, почему они именно так названы. Яна Дрозд рассматривает такой феномен русской культуры, как сопричастность – ощущение внутренней (психической, ментальной, духовной) близости, которое испытывает человек к другим людям, животным, реалиям, событиям и идеям. Аспирантка из Китая Нин Хуай Ин рассказывает о достижениях лингвистической прагматики в своей родной стране. Отечественная лингвистическая историография о современном китайском языкознании почему-то умалчивает, поэтому статья Нин Хуай Ин, безусловно, очень актуальна.

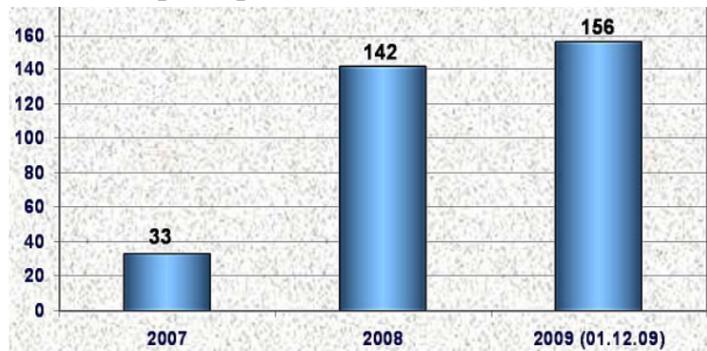
– На кого будет рассчитано ваше издание?

– Целевая аудитория журнала – многолюдное и пёстрое (преимущественно молодое) лингвистическое сообщество. Ведь лингвистика – это многоотраслевая наука. Я бы даже сказала – это безбрежная область знаний о таких феноменах, как язык и речь вообще, все языки мира или какой-то один из них (русский, китайский, японский, английский – их более 5 тыс!), а также о таких феноменах, как речевая деятельность отдельного человека, его внутренний мир, который всегда проявляется в языке и речи. В лингвистику входит множество автономных отраслей (семантический синтаксис, фонетика, лексикография, лингвокультурология, психолингвистика, лингвистическая персонология и т.д., и т.п.) – в общем, всегда можно найти, что почитать культурному человеку.

Соб. инф.

«Siberia Lingua» – подробности смотрите на сайте ИФИЯК.

Рост публикаций преподавателей СФУ в международных журналах с импакт-фактором



:: ВОПРОС / ОТВЕТ

«Скажите, все ли лекции визит-профессоров снимает соответствующая служба? Попытался найти лекции нужного мне профессора, читавшего лекции в СФУ, но нашёл...»

Отвечает директор Центра Интернет Б.В. ОЛЕЙНИКОВ.

– Вопрос актуальный. Но практика такова, что мы

снимаем лекции визит-профессоров, информацию о которых либо находим сами, либо получаем в виде официальных заявок от заинтересованных подразделений. Поэтому все охватить не удастся. На наши предложения об упорядочении деятельности в этой области пока официальной реакции нет.

На сегодняшний день на tube.sfu-kras.ru выложены 151 лекция. Порядка десяти находятся в обработке.

: ТЕМА :

В СФУ формируется научная школа, объединяющая культурологов города. Двенадцатого января 2010 года на кафедре культурологии и социологии ИГУиРЭ состоялось расширенное заседание с привлечением докторов культурологии, социологии, философских наук вузов города Красноярск с целью объединения научных сил. Главный вопрос заседания – защита докторанта на соискание учёной степени доктора культурологии, которая прошла успешно, в доброжелательной обстановке. В университете уже сегодня работают семь дипломированных специалистов, подготовленных доктором культурологии, профессором Л.Н. ЕВМЕНОВОЙ, и готовятся к защите ещё десять кандидатских диссертаций и докторская.

А в декабре в университете проводился теоретико-методологический семинар по культурологии под руководством В.Л. Кургузова, одного из ведущих культурологов страны. Один из важных и непростых вопросов, который был задан участниками семинара, – для чего нужна культурология в высшей школе (некоторые горячие головы не понимают сущности предмета, сводя культуру к искусству и истории). Ответом на этот вопрос является статья В.Л. Кургузова, любезно предоставленная для нашей газеты, и интервью с автором.

Почему нужна культурология в высшей школе?

Вопрос, вынесенный в заголовок статьи, только на первый взгляд выглядит риторично, ибо в вузовской среде есть пока ещё люди, которые отвечают на него далеко неоднозначно. Правда, в последнее время отрицание культурологии стало происходить не столь одиозно. Кому же в наше время, когда Россия радикально изменила свои идеологические и экономические приоритеты, хочется прослыть ортодоксом? Но всё же отрицать наличие инакомыслия в ответе на данный вопрос не стоит.

Начну с того, что в конце 80-х годов XX века в вузовском, а затем и в научном пространстве России получила право гражданства самая молодая гуманитарная наука современности – культурология, точного аналога которой нет ни в одной стране мира. Прошло совсем немного времени, и сегодня не только в центральных, но и в региональные вузы приезжают изучать наш опыт многочисленные делегации представителей университетов Европы, Америки, стран азиатского континента. Все они при этом задают один и тот же вопрос: «Как вам в кратчайшие сроки удалось ввести в образовательное и научное пространство принципиально новую дисциплину – культурологию?». Я, например, всегда отвечаю стандартно: «Потому что у вас нет такой культуры, как в России. Поэтому у вас нет и такой культурологии».

Профессор Калифорнийского университета Майкл Грин, с которым мы в конце 90-х годов проходили стажировку в докторантуре МГУ, недавно при встрече в Москве (он довольно часто приезжает к нам, ибо там денег на научные командировки не жалеют) сказал следующее: «Как мы вам завидуем! У вас в России есть великая культура. 20 русских писателей только XIX века дали духовную пищу всему миру на многие века. Это ваш фундамент, ваша опора. У нас в Штатах такой культуры – нет. У нас осталась лишь цивилизация».

(Полный вариант статьи – в электронной версии газеты)

Владимир Лукич КУРГУЗОВ: «У нас наука молодая. Она только родилась»

В декабре в СФУ были прочитаны лекции профессора Владимира Лукича Кургузова, одного из первых докторов культурологии в стране, автора 11 монографий и более 200 научных статей, опубликованных в России и за рубежом.

– Владимир Лукич, Вы побывали в 22 странах мира, постоянно путешествуете. Можете сравнить – чем наша культура отличается от культур других народов?

– Это очень сложно сделать. Так же как сказать, например, что нужнее: вода или солнечный свет? Для жизни необходимо и то, и то. Культуры не сравнивают (это некорректно и ведёт к неправильным выводам), а оценивают. Причём с точки зрения ценности самой этой культуры как таковой. Это значит, что когда я говорю о культуре французов, которые готовят блюда из лягушек, я должен понимать, что это ценность их культуры, и относиться толерантно. Им ведь тоже, может, наш борщ не нравится, правда? Без культурного диалога сегодня не обойтись: в современном мире, где идут процессы глобализации и стираются границы, объединяются валюты, а общение людей происходит стремительно, на первый план выходит именно знание культур других народов. Отсюда и исключительная важность сегодня культурологии как науки.

– А студенты интересуются этой темой?

– Культурологией как теорией и историей культуры, честно скажу, не очень, и это легко объяснить. Ведь сама наука очень молодая, она только-только родилась. Её появление напоминает появление генетики и кибернетики – их ведь тоже долго не принимали, на них сыпались обвинения... В результате мы отстали от западной науки на 50 лет, сейчас догоняем. Нечто подобное происходит и с культурологией: у нас тоже есть свои порицатели, которые говорят, что

такая наука не нужна. Ведь дисциплин, которые изучают культуру, и так немало: философия культуры, социология культуры – всего около пятнадцати. Зачем культурология, собственно говоря? Но у культурологии другой профиль взглядов на культуру, это наука, а не область знаний. Да, предмет изучения один, но методы разные, задачи, цели. Сегодня она уже введена в вузовское пространство, утверждены все программы, то есть свой экватор культурология уже прошла. В Европе, например, такой науки нет, они присылают к нам целые делегации, чтобы перенять опыт.

– На лекции Вы рассказывали о межкультурной коммуникации. Считается, что жесты в разных странах воспринимаются по-разному. У вас есть какие-то советы при общении с иностранцами?

– Советов очень много. Этому, кстати, полностью посвящена одна из моих монографий, которая называется «Теория и практика межкультурной коммуникации». Там есть главы, посвящённые особенностям общения с японцами, французами, американцами, корейцами, китайцами, итальянцами, арабами – очень много интересных вещей. Прочитайте эту книгу, и вы поймёте, почему при общении с арабом надо стоять очень близко, а американец может запросто оттолкнуть, так как вы нарушили его личное пространство, а в его культуре это не принято. Миллион примеров, и не только из других культур. Студенты знают это и просят, чтобы я определил характер девушки по помаде или характер молодого человека по галстуку, по манере курить. У нас наука страшная. И в то же время интересная. Я называю вам ведь тоже долгую историю, а где ещё 65? У нас со школы учат, как общаться по вербальному каналу, то есть с помощью речи. А почему мы не изучаем окулику (взгляд), тактиль-



Владимир Лукич Кургузов – профессор, доктор культурологии, заведующий кафедрой социокультурной антропологии ВСГТУ, заслуженный деятель науки, председатель диссертационного совета при Восточно-Сибирской государственной академии культуры и искусства, действительный член Петровской академии наук и искусств, Председатель Восточно-Сибирского отделения научно-образовательного культурологического общества РФ, член IOV при ЮНЕСКО).

ное поведение (прикосновение)? Почему? Ведь они значат больше, чем слова. Речь даёт представление о факте, но полную информацию не может передать. Существует хорошая русская притча: «нет слов». И тогда прибегают к другому языку – языку жестов, взглядов, позы, одежды.

– Вы говорили, что мы живём в мире, где существуют культурные барьеры. Не могли бы Вы пояснить, что означает это понятие?

– Культурный барьер я понимаю не как непреодолимую стену. Сегодня они – эти стены – уже немодны. Культурный барьер – это традиция. Если ты хочешь, чтобы твой собеседник уважал тебя, – уважай его традицию. Иногда это очень нелегко. Помню, три года назад мне нужно было подписывать какой-то научный контракт в Китае. И там мне предложили в знак уважения попробовать одно очень специфическое блюдо, от которого любой русский человек содрогнётся. Мне предложили съесть живую змею, и смотрели – откажусь я или нет. Змея извивалась, её нарезали тонкой стружкой и дали мне. Когда я съел – все вокруг зааплодировали, потому что поняли: я уважаю их традицию.

– Совсем скоро Новый год (интервью, напоминание, было взято в декабре). В какой стране мира Вы хотели бы по всем традициям справить этот праздник?

– И хочу, и буду только в России – стране с уникальной культурой.

Олеся КЛИМОВИЧ,
Анна ПОРВАТОВА

: НЕОТЛОЖНАЯ

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ



Автор рубрики –
Алевтина Сперанская

Научный лексикон,

намеченный пунктиром

Хорошо знакомая старшему поколению научно-популярная телепередача «Очевидное-невероятное», которую вёл известный учёный С.П. Капица, начиналась с эпиграфа. Это были строчки Пушкина:

О, сколько нам открытий чудных
Готовит просвещенья дух,
И опыт, сын ошибок трудных,
И гений, парадоксов друг...

Очевидно, по идейным соображениям из стихов поэта изъяли пятую строку –

И случай, бог-изобретатель.

Несолидным показалось советским идеологам считать случай равноправным участником научного познания. Но мы не будем подправлять Пушкина, примем его точку зрения такой, какая она есть. Ведь его пятистишие завораживает не только поэтикой, но и чёткостью суждения: по мнению поэта, есть четыре составляющих научного открытия. И захотелось разобраться с «лингвистическими составляющими», которые представлены в современном научном пространстве.

С чего начинаются науки? С названия (которые, в идеале, должны отражать суть предмета). О чём же они говорят? Рассмотрим те, которые хорошо нам знакомы со школьной парты. Занимаясь этимологическими размышлениями, увидим, что основная научная терминология сложилась преимущественно из четырёх языков: русского, греческого, латинского и арабского.

Начну с русского, потому что слово «наука» – общеславянского происхождения и состоит оно из приставки *на-* и корня *-ук-*, который значит «учение». Древнерусское слово *наука* обозначало и действие, и результат, то есть «научение». Это значение легко угадываем в разных контекстах: *отдать в науку*, «Его пример – другим наука...» и др. С 18 века значение слова начинает меняться в хорошо нам знакомую сторону («система знаний») и становится, если выразиться языком изысканного 19 века, таким: *наука – разумное и связанное знание: полное и порядочное собрание опытных и умозрительных истин*. Согласитесь, приятно знать, что одно из главных слов этой сферы деятельности мы не заимствовали (скажем, нет слова «сциенция» от лат. *scientia* – знание, наука, хотя и есть *сциентистский, сциентизм*), а используем славянский языковой потенциал.

Но всё же для большинства научных названий используется греческий язык. Его изначальное влияние на формирование научной терминологии трудно переоценить. Для многих школьников – *графия, -логия, -метрия* – родные слова. Они прочно вошли в наш язык и не представляют труд-

ности при «переводе» с греческого на русский. Хотя относительно *-логии* я бы поспорила. Ведь греческое «логос» – многозначное слово, это и «слово, речь, беседа», и «счёт, число, пропорция», и – что самое главное – «разум, смысл, понятие». Поэтому название «филология» говорит не только о любви к слову, но и о любви к познанию смысла.

И как это ни покажется удивительным, но название другой науки по-гречески говорит нам примерно об этом же: *mathos* – знание, *mathema* – учение, наука, *mathanō* – понимаю, учусь. Только нам название этой науки лучше известно в латинском виде – *mathematica*. А чтобы это греческое слово не выглядело одиноком на фоне ваших познаний, напомню, что «хресто-матия» содержит тот же корень *mathos*, а *chrēstos* значит «полезный».

Задержимся немного на математике и уточним, что *арифметика* – тоже греческий термин, называющий науку о счёте, о числах: *arithmos* – число. Греческая буква *тэта* усваивалась то как *т* (в западных языках как *th*), то как *ф* (*f*), у нас в языке, кстати сказать, встречаются оба варианта (*ритм* и *рифма*).

А вот за значением слова «алгебра» придётся заглянуть в арабский язык: *al-gabr* означает «восстановление (разрозненных частей, «восстановление равенства», то есть «уравнение»). Впервые слово встречается в 825г. у Магомета аль-Хорезми в названии его сочинения «Альджебр аль-мукабала», содержащего общие приёмы для решения задач, сводящихся к алгебраическим уравнениям 1-й и 2-й степеней. Имя самого аль-Хорезми стало прообразом для термина «алгоритм» в латинской же, как и алгебра, огласовке.

И если вы уже заметили совпадение первой части слов *алгебра* и *алгоритм*, то мне остаётся добавить, что это определённый артикль в арабском языке, и есть в русском языке слова, чьё арабское происхождение это *ал(ь)* выдаёт: алкоголь, альманах и алхимия. Именно от арабов средневековая Европа заимствовала учение о превращениях и соединениях веществ. Учителями же арабов в алхимии были греки: *chymēia* от *chyma* «литье» (от *cheō* «лить»), поэтому исходно *химия* – искусство плавки металлов.

Ни арабский, ни русский не были всемирными языками научного общения, поэтому их вклад в научную картину мира менее заметен. Но без них, как видите, не смог бы сформироваться наш научный терминологический лексикон.

alsperanskaya@yandex.ru

ВОПРОС / ОТВЕТ

«Почему у моих знакомых каникулы две недели (даже чуть больше), а у меня всего полторы? – спрашивает нас студентка СФУ. – Есть ли какой-нибудь минимум и максимум?»

Отвечать на вопрос мы попросили сотрудников профкома студентов и учебно-методического департамента.

Согласно Федеральному закону «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», для студентов очной и очно-заочной (вечерней) форм обучения не менее чем два раза в учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее чем семь недель. Читаем далее «Типовое положение об образовательном учреждении высшего и послевузовского профессионального образования (высшем учебном заведении) РФ»: «...каникулы общей продолжительностью не менее 7 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период».

Каникулярная сетка высчитывается

чуть сложнее, чем представляет себе задающая вопрос студентка. Непосредственное время каникул определяется графиком учебного процесса. Похоже, студентка считает каникулами только те дни отдыха, которые начинаются с момента окончания сессии и заканчиваются с началом нового семестра. И не учитывает те дни, которые по графику учебного процесса считались каникулярными в декабре-январе (это как раз те дни недели, которые выпали на вторую половину последней недели декабря 2009 года и первую половину недели января 2010 года). И она, видимо, не учитывает те январские праздничные дни, в которые отдыхала вся страна (в этом году – с 1 по 7 января). Минимум, указанный выше в законе – две недели – строго соблюдается на всех факультетах. В некоторых институтах график учебного процесса и федеральный государственный образовательный стандарт позволяют «устричь» своим студентам даже трёхнедельные зимние каникулы. В общем, каникулы у всех разные, но точно не менее двух недель.

Мода на науку всерьёз и надолго

Иван Бортник: «Я не люблю разговоров о том, что мы должны что-то сдвинуть с мёртвой точки. Процесс уже идёт сумасшедшими темпами».

Не знаю, кто что усвоил за эту неделю празднования Дней науки в СФУ. Лично мне стало очевидно: мода (если это мода) на поддержку учёных, продвижение инноваций и прочие фишки – пришла в Россию всерьёз и, надеюсь, надолго. Особенно в этом убедилась встреча молодых учёных с Иваном Бортником, представителем Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере.

С чего начал Бортник? А с упрека красноярцам, что они вяло взаимодействуют с Фондом. На федеральном уровне предлагается большое разнообразие программ, которые готовы поддерживать инноваторов. Наиболее известные из финансируемых Фондом – «Старт» и «У.М.Н.И.К.»; а есть ещё «Темп», «Пуск», «Ставка», «Интер», «Развитие»... То есть инструментариум разные, но молодёжь пользуется далеко не всеми. Даже по программе «У.М.Н.И.К.» в Красноярске – единицы победителей, в то время как в том же Томске их 300 человек! А между тем, когда в регионе много «умников», Фонд резервирует им определённое количество мест для получения финансирования в других программах – в том же «Старте», например.

Второе, на что обратил внимание высокий гость красноярских Дней науки – нужно более реально оценивать перспективы рынка. Из представленных И.М. Бортнику идей он отметил проект с разведением саженцев

лиственницы: это вполне может дойти до стадии реализации. А вот проект производства поликристаллического кремния, например, явно не для малого бизнеса – он требует крупных инвестиций. И если авторы уверяют, что за год-два смогут достичь оборота в три миллиона долларов, то они неадекватно представляют перспективы этого дела.

Третье, что требуется от молодых людей, делающих заявку в Фонд: понимание, что задача – не получить финансирование, а создать предприятие, которое найдёт себя на рынке. Часто молодые учёные предлагают проекты научных исследований; их интересует процесс и результаты, а вступать во взаимоотношения с бизнесом они даже не собираются.

Как выяснилось из дальнейшего общения с аудиторией, причина неактивности красноярской научной молодёжи – нехватка информации. Именно поэтому краевая администрация назначила специального человека, который станет представителем Фонда в Красноярске, а Александр Викторович Усс пообещал, что в следующем году каждая вторая заявка в Фонд будет красноярской.

Самым сложным этапом для инновационной молодёжи становится условие привлечения инвестиций. Может, нужно изучить, как это делается во всём мире? По мнению Бортника, весь мировой опыт мы знаем, и все соответствующие структуры – венчурные фонды, трансфер-технологии и проч. – у нас есть. Просто деньги всегда и везде идут туда, где им легче всего размножиться. А размножиться на инновационных технологиях очень трудно – это и самый большой риск, и самая долгая отдача. Поэтому наши предприятия пока выбирают путь маркетинговых и организационных инноваций (они тоже необходимы и к



А. Усс, А. Гнездилов и И. Бортник знакомятся с молодёжными проектами Красноярска

тому же приносит гораздо более быструю прибыль).

А вот вопрос, снискавший аплодисменты аудитории: да, сейчас в России работает целый спектр инструментов по привлечению людей в науку – тут тебе и гранты, и бизнес-инкубаторы, и новое оборудование... Но никак не учитывается такой простой и самый главный стимул, как обеспеченность жильём. «А ведь это самый нижний уровень пирамиды Маслоу – насущные потребности».

В связи с этим прозвучала такая информация. На церемонии вручения Президентом премий молодым учёным (где наградили нашу Екатерину Шишацкую) Дмитрий Медведев сказал примерно следующее: поскольку государство считает практически законченной программу обеспечения жильём военнослужащих, следующей задачей станет строительство жилья для молодых учёных. Уже к весне президенту должны приготовить первый пакет соответству-

ющих документов. Думаю, такая новость должна обнадежить всех – от кандидатов наук до магистрантов.

А раз уж мы заговорили о том, чего следует ждать в ближайшее время, перечислим и другие сведения, которые удалось почерпнуть из общения с И.М. Бортником (чем встречи с такими «посвящёнными» людьми и хороши). Итак:

>> Через неделю-две будет объявлена новая программа Фонда – поддержка проектов по энергосбережению.

>> В начале марта запускается федеральная программа по развитию научной инфраструктуры (создание технопарков, бизнес-инкубаторов, конструкторских бюро и проч.). Государство намерено инвестировать сюда около 90 млрд рублей. За это стоит бороться.

>> Также в марте возможен старт отдельной программы по возвращению учёных-соотечественников, которым будет выделяться до полумиллиона долларов – на то, чтобы они здесь жили, покупали оборудование, создавали лаборатории, набирали команды. Совет Ивана Бортника: срочно ищите соотечественников, которые захотят к вам приехать!

>> Если вы ещё раздумываете, в какой сфере приложить свои силы, чтобы потом иметь перспективу найти инвесторов – стоит обратить внимание на металлургический сектор: именно здесь крупный бизнес готов вкладываться в инновации.

>> В нынешнем году вдвое будет увеличен общий объём грантов Красноярского краевого фонда поддержки научной и научно-технической деятельности. А «Фонд Бортника» станет партнёром нашего краевого фонда.

Дмитрий ФИЛЬКО

: ЖИЗНЬ ИНСТИТУТОВ :

Андрей Дубенский – украинец, поляк, русский?

Кафедра культурологии Гуманитарного института СФУ за два месяца непрерывного общения с представителями различных диаспор, существующих в Красноярске, открыла для себя город с непривычной стороны. Оказывается, здесь живёт множество людей, чей быт разительно отличается от привычной для нас повседневности: кто-то ходит в синагогу каждую субботу и живёт в ожидании отъезда в Израиль; кто-то имеет несколько жён; кто-то просыпается однажды утром, знакомится с мужем, а вечером их уже ждут в ЗАГСе...

Открыть всё это многообразие оказалось возможным благодаря круглым столам «Диалог культур», которые были задуманы и модерировались их главным вдохновителем Натальей Петровной Копцевой. Организовывались преподавателями кафедры – Натальей Баховой, Юлией Замаевой, Натальей Либаковой, Ксенией Резниковой, Владимиром Лузаном, Екатериной Сертаковой, Натальей Пименовой и многими другими. Активными участниками были студенты молодой специальности «Культурология».

Одним из центральных тезисов круглых столов был тот, что учёные живут не в далёком от жизни мире, а умеют использовать научные открытия для решения актуальных проблем бытового уровня, повседневности, в которую мы постоянно погружены и которая, по сути, является самой значимой частью человеческой жизни.

Дискуссии заставили серьёзно задуматься и о русском этносе. Началось всё со встречи с еврейской диаспорой, которая парировала вопросом на вопрос: «Мол, что это вы, русские, всё о других думаете? Вы бы о себе лучше подумали! Кто такие русские есть?». Следующие встречи только сгущали тьму над нашим этносом – численность русских, мол, сокращается. «А чего ж ей не сокращаться, когда у вас каждая вторая (а то и первая) девушка курит? И минюбки все носят – аж пупок голый», – сошлись в наблюдениях представители абсолютно всех диаспор!

Один из последних круглых столов был посвящён встрече с представителями украинской диаспоры. Организовать подобный круглый стол оказалось не так-то просто: если остальные диаспоры с радостью шли на встречи, были готовы рассказывать о себе и буквально показывать свои традиции, то украинцы оказались не так сговорчивы. Главной причиной нежелания участвовать было то, что нет никаких украинцев в Сибири, кто тут живёт – уже русский. Но, наконец, украинская диаспора и по совместительству народный хор решила всё-таки, что им есть, что рассказать о себе. То, что на встре-

чу пришёл именно хор – не случайно, украинцы даже рассказали анекдот на эту тему: «Спрашивают все народы, что они полезного сделали для мира. Когда дело доходит до украинца, он не находит, что ответить, и, немного подумав, говорит: «Зато як гарно співаємо». Вот и культурологи с украинцами полвстречи беседовали, а полвстречи слушали народные песни. Начали с колядок и закончили песнями на стихи Тараса Шевченко – поэта, который столь же значим на Украине, как Александр Пушкин в России. Особенно задумчиво с мужским соло звучала песня «Дивлюсь я на небо, тай думку годую, чому я нэ сокил, чому нэ летаю...».

В связи с тем, что тема отношений Украины и России активно обсуждается в политической среде и в средствах массовой информации, договорились сразу, что о политике ни-ни. Хотя всё же политические дела так и норовили проскочить в общую беседу. В частности, в быту украинцы и русские совсем не понимают, зачем политики так активно взялись развешивать наши нации – с одной историей и с одними корнями.

В очередной раз круглый стол подтвердил известный тезис о том, что национальность – это язык, на котором ты говоришь. Так вот украинцы, живущие в Сибири, говорят практически только на русском. Если старшее поколение (50-60 лет) ещё помнит язык своей Родины (помнит, но не пользуется), то их дети и внуки уже говорят только на русском. Они полностью ассимилировались с сибиряками и даже скепти-

чески относятся к упоминанию о делах Украины. Поговорили немного и об украинских словах: правильно говорить Украина, а не УкрАина, потому что название происходит от украинского «крайна», что значит «страна», «Родина». А вот слово «хохол» фактически не является обидным, так как происходит от специфически уложенной украинской чёлки, но в быту многие украинцы явно со скепсисом относятся к данному именованию.

Украинцы попадали в Сибирь несколькими путями: были репрессированы во время раскулачивания; поехали в Сибирь осваивать земли во время проведения Столыпинской реформы; по распределению, испытывая энтузиазм и патристические чувства, отправились строить новые заводы, ГЭС и т.д. И настолько сроднились с сибирской землёй, что пытаются усмотреть украинские корни в происхождении красноярцев: мол, ходят слухи, что Андрей Дубенский был украинцем. Правда, поляки при этом считают его поляком, а белорусы – белорусом. Так что во избежание недоразумений пусть как был русским, так и остаётся.

В целом, как мы поняли, живёт украинцам на красноярской земле хорошо: спивают, рассказывают про свою культуру в школах, учат украинскому языку, варят вареники, угощают салом и даже ресторан с известной украинской кухней у нас в городе существует. А что до политических неурядиц, так это совсем не культурологическая история!

Александра СЕМЁНОВА



Фото Натальи Пименовой

Всякую войну легко начать, но крайне трудно закончить (Саллюстий)

Война затрагивает каждого

Рассказывает участник войны в Афганистане полковник в отставке Виктор Васильевич ФОМЕНКО

– В 1978 году я окончил военный факультет Московского финансового института (сегодня это Финансовая академия при Правительстве РФ). И сразу после окончания вуза попал в Краснознаменный Туркестанский военный округ в качестве инспектора-ревизора финансовой службы дивизии. А 28 декабря 1979 года в составе 40-й армии мы пересекли границу Афганистана, где до 5 февраля 1980 года я служил старшим офицером финансовой службы.

На войну в Афганистане было призвано более 50 000 военнослужащих запаса. В феврале 1980 года они возвращались в Россию (взамен приходили призывные войска), и наша служба обеспечивала их расчёт. Все девять лет, пока шла война в Афганистане, я занимался финансовым обеспечением 40-й армии.

Самой большой трудностью стал для нас климат и бытовые условия. Можно было пить только зелёный чай или верблюжью колючку. Бичом русской армии стал гепатит – им переболели почти все, кто прошёл Афганистан, а это более полумиллиона человек. В связи с этим, например, среди финансистов даже вышел приказ: обязательно иметь мыло и полотенце, и после пересчёта денег мыть руки. Но работа была опасной, конечно, не только из-за инфекций; мы часто попадали под обстрел, когда ездили в банк за деньгами. За девять лет было убито восемь финансистов.

15 февраля 1989 года, когда война в Афганистане закончилась, меня отправили в город Термез для расчёта выводных войск. Мы торжественно вручали солдатам, офицерам, гражданским лицам наручные командирские часы и письма от министра обороны. Кроме того в подарочный набор попали четыре пластинки с композициями ансамбля ВДВ «Голубые береты».

«Коль ты по образованию минёр...»

Рассказывает участник войны во Вьетнаме капитан первого ранга в отставке Виктор Иванович ПАНТЕЛЕЕВ

– Я служил на Камчатке помощником командира подводной лодки. В конце 1970 года был направлен в штаб Тихоокеанского флота (г. Владивосток). По поручению командования в мои новые обязанности входило отслеживать передвижение авианосцев ВМС США. Мне удалось по приводным маякам перехватить позывные четырёх американских авианосцев и одного вертолётносца «Триполи».

С 15 по 17 марта 1972 года американцы устроили бомбардировку вьетнамских городов Хайфон, Камфа и Ханой, а позже поставили минное заграждение на фарватер реки, который позволял выйти в Тонкинский залив. Таким образом оказались заперты около 30 судов Советского Союза и социалистических государств. Меня направили в тот район, чтобы разминировать выход нашим кораблям. Так в марте 1972 года я оказался во Вьетнаме, чтобы очистить фарватер реки от мин. Всё приходилось



15 февраля в России отмечается День памяти воинов-интернационалистов. Дата посвящена выводу советских войск из Афганистана – в этот день в 1989 году последняя колонна советских войск покинула территорию этой страны.

Военные действия начались 27 декабря 1979 года со штурма советским спецназом дворца президента страны Хафизуллы Амина в Кабуле, в результате чего он был убит. После штурма в Афганистане началась гражданская война, а СССР в течение последующих 10 лет оказывал помощь новому главе Бабраку Кармалю советскими солдатами. В результате Советский Союз почти на 10 лет увяз в «афганском котле».



Вывод войск из Афганистана начался в 1988 году, а последний эшелон пересёк Амударью и вошёл в узбекский город Термез 15 февраля 1989 года. Последним человеком, прошедшим по мосту между двумя странами, был генерал, а ныне губернатор Московской области Борис Громов.

По официальным данным, через Афганистан прошли около 620 тысяч советских солдат. Почти 14,5 тысяч погибли, многие попали в плен, и об их судьбе ничего не известно. В память о воинах, выполнявших свой интернациональный долг, в России и других странах СНГ отмечается День воина-интернационалиста, а к памятникам «афганцам» возлагаются венки и цветы.

Сегодня в Сибирском федеральном университете работают пять офицеров, участвовавших в военных действиях в Афганистане и Вьетнаме. Специально для нашей газеты они коротко рассказали о том, куда направила их и чему научила нелёгкая судьба солдата. Пусть это поможет читателям ещё раз задуматься о том, как хрупка и ценна наша жизнь. И с благодарностью вспомнить тех, кто её оберегал.

НА ФОТО:

В.И. Пантелеев (слева сверху), В.В. Фоменко (справа сверху), М.В. Клюев, В.Б. Корсаков, А.А. Шадрин



делать вручную, с аквалангом на глубине 25 метров. Мне удалось поднять 16 мин, а на 17-й я пропустил ловушку и получил ранение в ногу и в живот. После этого попал в госпиталь во Владивосток, куда нас вывозили самолётом через Индию, так как Китай перекрыл все сообщения с Вьетнамом.

В декабре 1972 года я снова возвратился на подводную лодку на Камчатку.

«Связь – это нерв армии»

Рассказывает участник войны в Афганистане подполковник Михаил Вениаминович КЛЮЕВ

– В 1979 году я после окончания службы учился в Кемеровском высшем военном командном училище

связи. В то время по стране начали призывать тех, кто находился в запасе, и по распределению я попал в Туркестанский военный округ. 13 декабря в полночь нас всех разбудили и без всяких объяснений приказали немедленно отправляться в запасной район, который находился неподалёку. Здесь мы развернули палаточный лагерь, как это обычно происходит во время учений или тренировок. Однако чуть позже начали прибывать офицеры, сержанты, солдаты из запаса, а потом и спецтехника. Я оказался в радиорелейном батальоне под командованием подполковника Кейсера. Нас отправили в туркменский город Кушка. Зима в тот год выдалась очень суровая: снега выпало по колено, по обыкновению мягкий климат сменился морозами. Прибыв в Кушку, мы разгрузили эшелон в горном ущелье, развернули кухни, палатки. И началось томительное ожидание. Никому не разрешалось уходить из лагеря, писать письма. Один офицер сбежал из части. Его нашли, вернули обратно и подвергли военному трибуналу. Мы

начали понимать, что это не обычные учения. Последние сомнения исчезли, когда в один из дней личному составу выдали абсолютно новое обмундирование, нательное бельё и оружие. Солдатам – автоматы, офицерам – пистолеты. Бывалые воины заговорили: «Раньше на сборах давали только б/у, а сейчас всё новое. Видимо, воевать пойдём».

Мы встретили 1980-й год, а уже через день поступила команда на пересечение границы с Афганистаном. Только через некоторое время, двигаясь по афганскому горному серпантину в Герат, мы услышали новость по радио ВВС: «Советские войска вошли в Афганистан». Когда мы оказались у дворца президента Афганистана, наши воздушно-десантные войска уже практически захватили здание. Охрана была перебита, а рядом груды лежали вещи из дворца – их проверяли на наличие мин.

В дальнейшем мы расположились рядом с аэропортом, где изо дня в день вынуждены были держать оборону против афганских снайперов и

партизан. Для нашего батальона война в Афганистане была недолгой – уже в марте командование сменило нас на призывников, а мы, воины запаса, вернулись к родным и близким.

Каждый вечер в Герате нам крутили кинофильмы. Их ходили смотреть со всех подразделений. Но чтобы пройти на киносеанс, надо было сказать часовому специальный пароль. И так как нас постоянно кормили одними и теми же консервами, которые всем порядком надоели, паролем стало слово «минтай».

После войны мир выглядит по-другому

Рассказывает участник войны в Афганистане лейтенант запаса Александр Александрович ШАДРИН

– Я оказался в Афганистане в мае 1982 года, сразу после призыва, и находился там до октября 1983 года. Наш парашютно-десантный батальон базировался в Кабуле, а боевые действия мы вели по всему Афганистану. Командование наградило меня медалью «За отвагу» и орденом Красной Звезды, а война оставила три ранения – два в ноги и одно в руку.

После Афганистана я окончил институт, работал, жил, как и все. Но мир для меня выглядел уже по-другому. Вся грязь жизни, весь обман и лицемерие – всё это воспринималось очень болезненно.

Лично недавняя новость меня очень порадовала – наш командир роты наконец-то получил звание «Герой России».

«Наша молодёжь вовсе не аморфна»

Рассказывает участник войны в Афганистане подполковник Виктор Борисович КОРСАКОВ

– В 1971 году я окончил Московское высшее общевойсковое командное училище им. Верховного Совета РСФСР, место подготовки всем известным «кремлёвских курсантов». Проходил службу в Чехословакии и во внутренних округах России. В 1983 году меня направили в Афганистан командиром мотострелкового батальона. Два года мы воевали в южных районах этого государства: совершали боевые рейды вблизи Кандагара, Герата, в пустыне Регистан. Тяжелее всего было привыкнуть к невыносимому климату, когда минусовая температура в горах сменялась пустынной жарой до +50 градусов. Но помогали держаться люди. Война полностью вскрывала их истинные качества, так что сразу становилось понятно, кто есть кто. Вспоминаю сейчас и поражаюсь, как здорово держались эти 18-летние парни, ни в чём не уступая профессиональным бойцам. Наша молодёжь вовсе не такая аморфная, как принято считать. За проявленный героизм 83 офицера и солдата нашего батальона получили боевые награды, меня отметили орденом Красной Звезды и медалью «За боевые заслуги».

За два года в Афганистане я получил бесценный боевой опыт, которым впоследствии мог поделиться со своими учениками. Многим из них пришлось воевать в Чечне, и те знания, которые нам удалось передать, очень им пригодились.

Кирилл АРСЕНЬЕВ

: ЮБИЛЕИ :



Наш ветеран

Свой 70-летний юбилей отметил Анатолий Николаевич БЕЛЯКОВ, доцент, кандидат технических наук межинститутской базовой кафедры в г. Зеленогорске.

В 1985 году Анатолий Николаевич стоял у истоков становления учебно-консультационного пункта № 3 Красноярского политехнического института и был заведующим. За время его руководства (1987-1990 гг.) был сформирован преподавательский состав, создана лабораторная база УМК, что позволило обеспечить обучение студентов по дневной и заочной формам. Учебно-консультационный пункт продолжал развиваться и вырос в филиал Красноярского политехнического института, а сейчас это межинститутская базовая кафедра. Анатолий Николаевич Беляков долгое время был заместителем по учебной работе.

Прекрасный преподаватель, который способен увлечь студентов, научить их творчески мыслить – 46 лет Анатолий Николаевич отдаёт свои знания студентам. Среди его выпускников есть кандидаты технических наук, которые работают в Сибирском федеральном университете.

Мы рады работать рядом с таким замечательным человеком, как Анатолий Николаевич, и желаем ему здоровья, творческих идей, долголетия!

Коллеги

: НАДО ВИДЕТЬ :

Образы и прототипы

10 февраля в музейной галерее СФУ «Презентация» открылась выставка известного красноярского художника Игоря БАШМАКОВА «Во славу Отечества». Игорь Владимирович – член Союза художников России, работает в стиле русского реалистического искусства.

Арсенал средств выражения художника – пастель, акварель, темпера, масло. В жанрах – тоже многоплановость: натюрморты, пейзажи, портреты. В одних работах отражены далекие события начала XX века и их непосредственный участник – русское офицерство. В них автор попытался протянуть нить времени в нашу жизнь, изобразив в исторических костюмах наших с вами современников. Другая серия работ рассказывает о защитниках Отечества – ветеранах Великой Отечественной войны и наших современниках, бойцах спецподразделений, выполняющих свой служебный долг.

Те, кто вчера пришёл на открытие выставки, имели уникальную возможность пообщаться с людьми, которых художник отобразил на своих полотнах.

: ВНУТРЕННЯЯ ЖИЗНЬ :

Путь в профессию

В вузах часто говорят о том, что студенты во время обучения должны пробовать себя в действующих фирмах и заниматься практикой, чтобы на выходе получались готовые специалисты. В Институте психологии, педагогики и социологии создана студенческая научно-исследовательская лаборатория социологии (СНИЛС), которая вводит студентов в профессию. Мы встретились со студентами-социологами 4 курса Александрой СИТНИКОВОЙ, Ксенией ШАТРОВОЙ и их научным руководителем – доцентом кафедры социологии Дмитрием Олеговичем ТРУФАНОВЫМ.

– Расскажите, как всё началось?

Д.Т.: Два года назад на лекции я высказал студентам-социологам идею о возможности создания лаборатории. Так сказать – посеял зерно... А студенты загорелись идеей! И началась работа. На тот момент был заказ на исследование от администрации Красноярского края. Нужно было изучить этническую толерантность у учащихся среднеспециальных учебных учреждений Красноярска. Работу сделали качественно, заказчики остались довольны. Таким образом состоялось первое самостоятельное исследование, где у студентов была возможность попробовать себя в настоящем деле, оценить – какие навыки есть, а какие требуют развития. С тех пор стали задумываться об официальном оформлении в структуру.

– Теперь у вас есть должностное распределение?

К.Ш.: Каждое исследование предполагает новую конструкцию должностей. Строгой иерархии у нас нет, потому что, приступая к каждому новому исследованию, мы понимаем, кто и в какой мере может принимать участие в работе. После формирования штата назначается руководитель исследования.

Д.Т.: Им может стать любой студент из нашей лаборатории. По большому счёту – это товарищество студентов и преподавателей (пока – преподавателя), которое способно решать одновременно несколько практических задач.

– Кто заказывает у вас исследования?

Д.Т.: У нас есть контакт с представителями администрации Красноярского края, которые заинтересованы в получении социологической информации. Кроме того, любое подразделение нашего университета может

оформить свой заказ. К нам обращаются, когда есть недостаток в информации, и лаборатория её предоставляет. Но, конечно, мы не считаем себя волонтерами и хотели бы работать на коммерческой основе. Это позволило бы студентам почувствовать себя профессионалами, а не просто заниматься в рамках учебного процесса. Однако мы готовы брать за неоплачиваемые исследования, которые нам интересны. Любое решение по этому поводу принимается коллективным голосованием сотрудников лаборатории.

– А много у вас сотрудников?

К.Ш.: Для участия в СНИЛС приглашаются все студенты-социологи. Например, из нашей группы пришли около десяти ребят. Но после первой же работы люди начинают отсеиваться.

Д.Т.: Работа у нас серьёзная, требующая временных и личностных затрат. А к трудностям, как показывает практика, готовы не все. С одной стороны, не хочется полностью вкладывать себя в эту работу, но с другой, нужно всё-таки выходить в поле профессиональной практики и совершенствоваться. Каждый решает для себя что-то на этом этапе.

– Какие исследования уже провели?

А.С.: Основатели СНИЛС – Юлия Баева, Даша Коростелёва, Мария Монахова, нынешние студенты 5 курса специальности «Социология», и участники, которые присоединились позже, принимали участие в полномасштабном исследовании в рамках гранта от администрации Красноярского края, с командировками. Изучали жизненные траектории молодёжи Красноярского края, массив данных был огромным. А именно мы, нынешний 4 курс, за 2009 год приняли участие в двух крупных социологических исследованиях. Весной проводили совместную работу с молодёжным центром Железнодорожного района: изучали отношение молодёжи Красноярска к добровольческой деятельности. А перед Новым годом сдали отчёт на кафедру педагогики высшей школы СФУ: изучали мотивацию студентов к поступлению на дополнительную специальность «Преподаватель» (передо мной отчёт более 100 страниц – прим А.А.).

– А в чём заключается ваша работа?

К.Ш.: В первую очередь, когда к нам поступает заказ, мы должны чётко понимать, что хочет заказчик, какие вопросы его интересуют. После этого распределяем обязанности. Далее проводится полный курс социологических процедур: составляется программа исследования, разрабатывается инструментарий (например, анкета, фокус-группа), в завершение данные обрабатываются и составляется аналитический отчёт.

А.С.: Жаль, конечно, что у нас нет помещения и оборудования, прихо-



дится заниматься всем в домашних условиях.

– А вы хотели бы оформить свою организацию?

Д.Т.: Конечно, мы заинтересованы в институализации нашей лаборатории. Если появится постоянное место, где мы сможем работать, а в идеале – если бы нам выделили оплачиваемую ставку или даже две... (улыбается), мы вполне способны развиваться в структуру, которая целенаправленно занималась бы введением студентов-социологов в поле профессиональной практики.

А.С.: Хорошо было бы ещё создать вкладку на сайте СФУ, где мы могли бы размещать новости, вести социологический форум, выкладывать готовые материалы.

– Значит, работать в дальнейшем планируете по специальности?

А.С.: Я всерьёз задумываюсь об аспирантуре, хочу продолжить свою деятельность в науке. Но быть одновременно и теоретиком, и практиком – никто не мешает. Правда, изначально поступать хотела на журфак, но передумала – стало интересно узнать технологии и хитрости работы с общественным мнением. И о своём выборе ни разу не пожалела!

К.Ш.: Когда поступала, долго думала, с какой сферой деятельности связать свою жизнь. Хотела заняться PR-технологиями, но появилось убеждение, которого я придерживаюсь и сейчас, что социолог может делать то же, что и пиарщик, а пиарщик функции социолога выполнять не может. Хотя на первых курсах было не так интересно, как сейчас, когда у нас идут профильные предметы и есть такая практика! Жалко было бы бросить этот багаж знаний и полученный опыт. Жизнь покажет, что будет дальше.

– Но вернёмся к исследованиям. С какими трудностями вам придётся сталкиваться?

К.Ш.: Самая большая проблема,

что на полевом этапе студентов воспринимают не вполне серьёзно, а скорее как практикантов, которые делают это для отписки. А мы относимся к этому очень ответственно. Конечно, не всегда хватало навыков, особенно на первых порах, но помогли старшие курсы и Дмитрий Олегович. Для нас это неоценимый опыт. И сейчас мы уже можем считать себя специалистами, чего не могут сказать о себе, например, наши однокурсники, у которых реальной деятельности не было.

– Дмитрий Олегович, а Вам-то это зачем?

Д.Т.: Да я тоже задаю себе этот вопрос (смеётся). Во-первых, я получаю удовольствие от работы, а это главное. Во-вторых, у меня есть убеждение, что исключительно теоретические материалы – это только часть компетенций, которые можно дать студенту; преподаватель обязан вводить своих студентов в практику. И, в-третьих, я сам многому учусь. Студенты научили меня быть руководителем в самом широком смысле. Мы работаем в коллективе, где приходится принимать решения, касающиеся регулирования межличностных отношений, а это тоже непросто. Опять же, моя компетентность повышается, поскольку я вынужден быть примером. Работай я в одиночку – мог бы отказаться от интересного предложения, если оно требует личных эмоциональных затрат. А студенты меня из этого болота лени вытягивают.

– То есть всегда готовы к новым заказам?

А.С.: Да, лаборатория готова сотрудничать со всеми, кому требуется наша помощь. Мы уже обладаем опытом для того, чтобы проводить большие серьёзные исследования. Ждём новых заказов!

Анастасия АНДРОНОВА

snils-sfu@mail.ru
244-36-41 (Д.О. Труфанов)

: ВАКАНСИИ :

СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ОБЪЯВЛЯЕТ КОНКУРС НА ЗАМЕЩЕНИЕ ДОЛЖНОСТЕЙ ПРОФЕССОРО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА

Площадка № 1

Профессоров кафедр: русского языка (2), корпоративного развития и менеджмента организации (1), экономики природопользования (2), охотничьего ресурсообедения и запорядного дела (2), гражданского процесса (1), алгебры и математической логики (1), математического моделирования и процессов управления (совм.) (1), теории и методики физической культуры (1), теории и методики спортивных дисциплин (1), физической культуры (1).

Доцентов кафедр: базовая кафедра биотехнологии (2), водных и наземных экосистем (3), психического здоровья (2), педагогики высшей школы (1), социологии (1), начертательной геометрии и черчения (1), русского языка (2), общего языкознания и риторики (1), русской и зарубежной литературы (1), журналистики (1), лингвистики и межкультурной коммуникации (2), русского языка как иностранного (1), бухгалтерского учёта и статистики (2), индустриальной экономики и экономики труда (1), социально-экономического планирования (2), ценных бумаг и страхового дела (1), лесоведения (1), истории России (1), философии (1), гражданского права (2), конституционного, административного и муниципального права (1), теории и методики социальной работы (1), алгебры и математической логики (1), теории функций (1), вычислительных и информационных технологий (1), теории и методики спортивных дисциплин (1), физкультурно-оздоровительных технологий и валологии (1).

Старших преподавателей кафедр: водных и наземных экосистем (1), информационных технологий образования (1), психичес-

кого здоровья (1), педагогики высшей школы (1), русского языка как иностранного (1), индустриальной экономики и экономики труда (1), экономических теорий (1), социально-политических теорий (1), истории России (1), культурологии (1), коммерческого, предпринимательского и финансового права (1), математического анализа и дифференциальных уравнений (1), вычислительных и информационных технологий (1), математического моделирования и процессов управления (1), физической культуры (6).

Преподавателей кафедр: журналистики (1), русского языка как иностранного (4).

Ассистентов кафедр: корпоративного развития и менеджмента организации (1), экотоксикологии и микробиологии (2), уголовного процесса (2), гражданского права (3), коммерческого, предпринимательского и финансового права (1).

Площадка № 3

Профессоров кафедр: геологии, минералогии и петрографии (1), технологии и техники разведки (1), металлургии цветных металлов (3), теплотехники и техноферной безопасности горного и металлургического производства (1), органической и аналитической химии (1), физической и неорганической химии (1).

Доцентов кафедр: подземной разработки месторождений (1), горных машин и комплексов (2), технической механики (1), электрификации горно-металлургического производства (1), маркшейдерского дела (1), геологии, минералогии и петрографии (1), геологии месторождений и методики разведки (1), шахтного и подземного строительства (1), металлургии и термической обработки металлов (4), обогащения полезных ископаемых (1), автоматизации производственных процессов (2), теплотехники и техноферной безопасности горного и металлургического производства

(2), литейного производства (1), физической и неорганической химии (1).

Старших преподавателей кафедр: горных машин и комплексов (1), электрификации горно-металлургического производства (4), инженерной графики (1), теплотехники и техноферной безопасности горного и металлургического производства (2).

Ассистентов кафедр: электрификации горно-металлургического производства (1), металлургии цветных металлов (1), автоматизации производственных процессов (2).

Площадка № 4

Профессоров кафедр: информационных технологий (ФПЭИУЭС) (1), автомобильных дорог (1), градостроительства (2), рисунка, живописи и скульптуры (1), экономики и предпринимательства в строительстве (1), математического моделирования и информатики (2).

Доцентов кафедр: экономики и менеджмента (5), маркетинга (1), делового иностранного языка (1), экономической теории и истории (1), информационных технологий (ФУБТ) (2), экономики и управления (3), международных экономических отношений и маркетинга (1), управления социальными процессами (2), автомобильных дорог (1), инженерной геодезии (2), водоснабжения и вентиляции (1), теплотехники и вентиляции (2), социальных технологий (4), градостроительства (1), городских инженерных сооружений и фундаментов (1), инженерной графики (3), строительных конструкций (2), технологии и организации строительного производства (2), экономики и финансов (3), бухгалтерского учёта и аудита (1).

Старших преподавателей кафедр: экономики и менеджмента (1), маркетинга (1), экономической теории и истории (1), информационных технологий (ФУБТ) (1), управления качеством (1), строительных материалов

и изделий (2), инженерной геодезии (1), технической механики (1), информационных технологий в социальной сфере (1), градостроительства (4), рисунка, живописи и скульптуры (1), строительной механики и управляемых конструкций (1), строительных конструкций (1), архитектуры гражданских и промышленных зданий (1), технологии и организации строительного производства (1), математического моделирования и информатики (2), экономики и финансов (1), бухгалтерского учёта и аудита (1).

Ассистентов кафедр: экономики и управления на транспорте (1), экономики и управления (1), управления социальными процессами (1), международных экономических отношений и маркетинга (1), градостроительства (4), городских инженерных сооружений и фундаментов (1), архитектуры гражданских и промышленных зданий (1), экономической теории и права (1).

Срок подачи заявления для участия в конкурсе отборе – 1 месяц со дня опубликования объявления о конкурсе.

Бланки трудовых договоров и другие необходимые документы для участия в конкурсном отборе можно получить в отделе кадров на соответствующих территориальных площадках по адресу: площадка № 1 - 660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79, к. 31-12 (Управление кадров), т.: 244-86-47; площадка № 3 - 660025, г. Красноярск, пр. им. газ. «Красноярский рабочий», 95, т.: 213-33-15; площадка № 4 - 660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 82, к. 1-15, т.: 244-68-56.

Данное объявление размещено на сайте СФУ 11 февраля 2010 г. (www.sfu-kras.ru)

Бал будет!

Весна, галстуки и костюмы-тройки, платье с кринолином или же более упрощённый, коктейльный вариант. Светские манеры, улыбки, фееричное танцевальное шоу. Неспешный променад, встречи с друзьями, радости побед... 16 марта в Красноярске пройдёт студенческий IQ-бал 2010.

Когда стало известно об отставке А. Хлопонина (в связи с его новым назначением), в городе возник вопрос – а останется ли «детище» губернатора – бал, который долгое время так и называли «губернаторский»? Да, бал будет: такое красивое мероприятие, ставшее ещё одной красноярской «изюминкой», конечно же, не отменили.

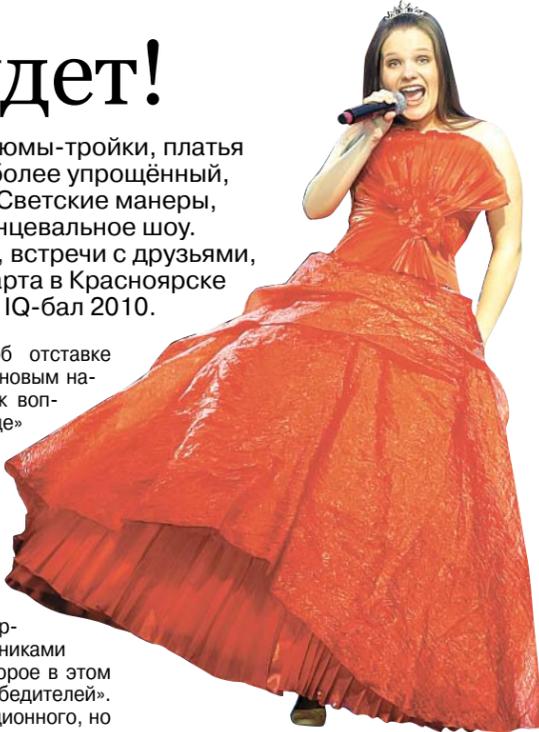
В очередной раз красноярские студенты станут участниками долгожданного события, которое в этом году носит название «Бал победителей». А значит, и зрителями традиционного, но всегда разного танцевального конкурса – полонез и венский вальс зазвучат в обязательной программе. А своё мастерство команды вузов продемонстрируют и в новых для нас направлениях – джайве, кадрили и медленном вальсе.

Что бал грядущий нам готовит, конечно же, хочется знать многим. Но пока не вся информация разглашается. Важнее стартовавшая ещё в декабре регистрация претендентов на участие, которые будут проходить отборочный тур на официальном сайте бала. Она продлится до 12 февраля 2010 года включительно.

Как минимум, ступить на профессиональный танцевальный паркет в этом году смогут всего 800 человек (400 пар), среди которых: лауреаты премий поддержки талантливой молодежи, активисты штаба Красноярского краевого студенческого отряда, финалисты конкурса «Золотой кадровый резерв», финалисты «Форума победителей», студенты-победители шахматных внутривузовских турниров; студенческие танцевальные команды, лучшие молодые преподаватели и, конечно же, студенты красноярских вузов.

IQ-бал – одно из ключевых событий в молодёжной политике Красноярского края. С каждым годом всё большее количество студентов стремится попасть в число «счастливчиков» – обладателей заветного пригласительного.

– Это событие приобретает элитарность, и нужно серьёзно подойти к процедуре вхождения студента на бал, – считает Олег МАРФИН, заместитель министра спорта, туризма и молодёжной политики края.



Основная тематика – «Бал победителей» – не случайна. В этом году наша страна отметит грандиозную дату – 65-летие победы в Великой Отечественной войне. Всё, что связывает Красноярский край с триумфом – люди и дела, достижения и свершения, всё это найдет отражение в предстоящем бале. Кроме того, победа – всегда сочетание таланта, упорного труда, образования и признания. Именно причастность к достижениям соотечественников в различных отраслях и сферах позволит сфокусироваться на идее развития собственных возможностей и видения своего личного успеха как части общего успеха Красноярского края и России.

Из привычного – участников по-прежнему ожидают танцевальный конкурс, интеллектуальные игры и состязания на выносливость. А вот и новинка – само событие пройдёт в Центре экстремального спорта «Спортэкс» (о. Отдыха) как символ ещё одной победы молодых в Год молодёжи. На время проведения IQ-бала 2010 всё пространство Центра превратится в «Парк побед», где каждый желающий получит право состязаться в равном бою и совершить свой подвиг в рамках конкурсной программы мероприятия, а также быть признанным на «Аллее славы».

Поторопитесь, у вас ещё есть шанс попасть в круговорот бальной «лихорадки» и стать полноправными участниками студенческого IQ-бала 2010.

Юлия КИРСАНОВА

: ШАНС :

Людям нужны люди

В мире глухих люди общаются жестами и прекрасно друг друга понимают. Удивительно, но в нашем мире – людей слышащих – порой отчаянно громкие крики остаются без ответа. Но кто-то из нас всё-таки чуть лучше слышит, чуть больше видит, а может, немножко сильнее чувствует. Эти люди откликнулись на крик о помощи. А потом взяли да и объединились в волонтерскую организацию, которую так и назвали – «Отклик».

Собравшись как-то вместе группа единомышленников во главе с Еленой ДЕРЯГИНОЙ, руководителем проекта, решила бескорыстно помогать детям-сиротам. Вскоре было заключено соглашение с детским домом №1, которое позволяло волонтерам навещать детей. На протяжении уже почти года раз, а то и два-три раза в неделю, студенты разных вузов Красноярска приходят в детский дом и занимаются с детьми: помогают им сделать домашнее задание, проводят игры и семинары, читают книжки, пишут письма, организуют праздники, а порой просто заходят поболтать к своим теперь уже друзьям.

Как сильно порой нужен друг – знает каждый из нас. А когда тебя оставили самые близкие люди, то ты наверняка в миллион раз ещё более одинок. Воспитателю открыться нелегко, ровесники могут и обсмеять. Хорошо,

если рядом оказался старший товарищ и твёрдое плечо. Таими товарищами и стали для этих детей волонтеры. Совершенно бескорыстно они участвуют в жизни детей, и ребяташки это, конечно же, чувствуют. Людям нужны люди. Детям нужно добро, тепло и внимание. По словам волонтеров, дарить это не так уж сложно. Ведь гораздо большее ты получаешь взамен.



Женя МАСЛАКОВА, студентка Института экономики, управления и природопользования СФУ: «Для меня это просто удовольствие: подарить что-то, знать, что благодаря мне этот ребёнок увидел мир по-другому, узнал, что не все люди курят и пьют, что можно учиться в университете, и весь мир для тебя открыт».

Чтобы открыть детям мир, раздвинуть его за пределы детдомовских стен и грязных улиц, волонтеры создали проект «Письмо ребенку», и теперь каждый из вас может рассказать ребенку о своём мире в письме по почте. Он ответит вам, а вы ему, и быть может, когда-нибудь вы станете самыми лучшими друзьями.

В «Отклике» существует политика: волонтеры не балуют детей конфетами и игрушками, не дают им деньги. Поэтому сироты ждут студентов не из-за подарков, а просто так.

Вот уже около полутора лет Иван ЧЕПЕЛЕВ, студент Медуниверситета, посвящает часть своей жизни обездоленным детям: «В один день у меня появилась потребность отдавать, я искал возможность, случайно познакомился с «Откликом», так там и остался. К детям я хожу, потому что нравится».

Известно, что в Америке быть волонтером модно. По статистике каждый пятый студент состоит в той или иной волонтерской организации. Мы многое копируем с Запада, так почему бы не перенять эту небезразличность к окружающим? – она гармонично ляжет на нашу широкую русскую душу.

Если в вас есть это желание сделать что-то хорошее и кому-то помочь просто так, ни за что, то теперь вы знаете место, где вас точно ждут и где вам всегда будут искренне рады.

Информацию можно найти на сайте Вконтакте в группе «Отклик» (<http://vkontakte.ru/club8360966>) или по телефонам 9-913-835-91-03 (Евгения), 8-923-338-88-86 (Виолетта).

Екатерина СТЫЦЕНКО, Институт филологии и языковой коммуникации

AIIESEC объявляет новый набор

Мы уже неоднократно рассказывали об AIIESEC – самой большой в мире неполитической, некоммерческой общественной организации, управляемой студентами и молодыми специалистами, которые интересуются лидерством, менеджментом и вопросами мирового развития.

Стартовал набор новых членов организации: «Нам требуются молодые люди, желающие реализовать и воплотить в жизнь свои самые смелые и необычные идеи. Энергичные, талантливые, коммуникабельные,

креативные, позитивные, мы ждём вас! Уникальность AIIESEC заключается в интегрированном опыте, состоящем из лидерских возможностей, международной программы стажировок и глобальной образовательной среды для участников организации».

Сайт организации krasnoyarsk.aiiesec.ru. Если вас заинтересовала данная информация, необходимо зарегистрироваться на join-aiiesec.ru до 18 февраля!

: ВРЕМЯ ГОВОРИТЬ :

Первый барьер взят

Сессия... Это всегда и драйв, и риски, и усиленное развитие студенческого мозга. А что уж говорить о первой сессии, когда кучкой зелёных первокурсников, столпившихся возле аудитории, правят особые факультетские мифы: как сдать, где сесть, что отвечать. Вот, к примеру, на нашем факультете филологии и журналистики, когда мы сдавали «основы журналистики», все знали – наш преподаватель-легенда Владимир Васильевич Денисов не любит блондинок. Помнится, кто-то даже перекрасился! Много было жертв и страхов, однако после многократной сдачи зачёта каждый точно родился заново! А что сегодняшние первокурсники думают о сессии?

КСЕНИЯ СТРЕЖ, юридический факультет ЮИ: «Страхов на сессии, конечно, хоть отбавляй, я думаю, каждый студент боится первого экзамена. Потому что ещё совсем не ясно, чего от тебя хочет преподаватель. Тем не менее, первые экзамены уже в зачётке, и вывод, который я для себя сделала, такой: если учить, то можно сдать даже самый сложный предмет, нет ничего невозможного! Главное для меня – не оценки, за 10 школьных лет учителя вбили в голову, что мы учимся для знаний».

НИКИТА ТРАВНИКОВ, электромеханический факультет, ПИ: «Ну, можно ска-



зать, что я ожидал худшего от первой сессии... «Подкачал» я по химии, здесь у меня «тройка» (хотя по большому счёту, я вообще её не знаю, и это была удача, что я получил хотя бы такую оценку).

А вообще есть разные преподаватели, и многое зависит не только от тебя. Ведь, как говорится, если препод захочет тебя завалить, то он и завалит. Ну а так, эмоции пока позитивные».

АНАСТАСИЯ ФАДЕЕВА, инженерно-экологический факультет ИГУИРЭ: «Сессию оцени-

ваю лишь как очередную ступеньку на пути к освоению профессии, поэтому особых страхов у меня не было. Как и перед экзаменами в школе – испытывала лёгкий мандраж, но не более. Сейчас к экзаменам практически не готовилась, но это не помешало сдать их на «отлично» – училась в семестре».

Старшекурсники говорили разное: и пугали, и уверяли, что с некоторыми преподами на экзаменах повезёт. Давали советы, где можно списать, а где и пытаться не стоит, как надо держаться с тем или иным преподавателем».

ЕКАТЕРИНА МЕРЕНКОВА, технологический факультет ИЦМиМ: «У меня первая сессия незаметно пролетела, только один экзамен сдавала, остальные – автоматом. Сильно не переживала, страшнее было во время семестра задания вовремя не сдать. Я думаю, не первая сессия особо важная, а первый год учёбы. Нужно зарекомендовать себя преподавателям, ведь человеческий фактор ещё никто не отменял. Оценки волновали больше в финансовом плане, стипендия небольшая, но всё же «мелочь, а приятно».

ДАША ШУТОВА, историко-философский факультет ГИ: «Моя первая сессия – это нечто. Давненько не было такого нервного напряжения и эмоций. Сессия вроде удалась, одна «4», всё остальное на «отлично». Надеюсь, следующие сессии будут не такие страшные, как первая, хотя всё же по сравнению с ЕГЭ сессия – это детские забавы. От школы отличается скорее не сессия, а учёба в течение семестра. Перегруз был из-за большого количества поглощаемого материала. Ведь не важно, на каком курсе студент, он всё равно учит всё в последние дни».

АЛЕКСАНДР, факультет физической культуры, спорта и туризма: «Я очень волновался перед сессией! Перед первым зачётом даже выкинул сигарету (хотя вообще, по жизни, не курю)... В эту ночь вся жизнь пронеслась перед глазами... Боялся, что выгонят... Но я сдал все экзамены на «отлично»! В целом страх (перед отчислением) ещё остаётся. Мои родители возлагают на меня большие надежды. Не хочу их разочаровывать!».

С первокурсниками общалась студентка 4 курса Дарья АМИНОВА

: ЖИЗНЬ :

Любви все должности покорны

К 14 февраля мы уже писали, кажется, обо всём... Какие подарки дарить на день влюблённых, как сделать этот день незабываемым, про «химию любви» рассказывали химики... На этот раз речь пойдёт о...

«Служебный роман» – это не только ностальгический киношедевр Э. Рязанова, но и вполне жизненное явление, горячо обсуждаемое на просторах Интернета блоггерами: писателями, священнослужителями, актёрами, практикующими психотерапевтами и просто легионом пользователей обоих полов. Почему столько

виртуальных копий сломано сторонниками/противниками личных отношений между сослуживцами? Каковы шансы создать и сохранить счастливый союз, работая в одном учреждении (например, в вузе), в реальной жизни? Приближающийся праздник – День Святого Валентина – достойный повод ответить на эти вопросы с любовью.

Ни для кого не является секретом, что университет – это не только и не столько учебный процесс и научная деятельность... сколько люди, в них включённые. А людям (извините за каламбур) не чуждо ничто человеческое. Случается, что на фоне огаженной работы в вузе кипят совсем ненаучные страсти: личные отношения завязываются между студентами, преподавателями, представителями администрации, иногда вовсе вчерашние студент (-ка) и преподаватель (-ница) оказываются героями романтической истории. В некоторых случаях взаимные чувства могут привести к созданию настоящей семьи и даже, представьте... целой преподавательской династии.

История № 1. «...А я всё гляжу, глаз не отвожу».

Альбина Павловна и Александр Васильевич Колесниковы стали коллегами в 1973 году. Вместе работали в Политехническом институте, затем присоединились к преподавательскому составу КИСИ (ныне ИГУРЭ СФУ). Александр Васильевич – кандидат технических наук, доцент кафедры «Техническая механика», преподаёт знаковую для каждого студента-«технаря» дисциплину «Сопромат», читает курс «Теоретическая механика». Альбина Павловна – старший преподаватель кафедры «Инженерная графика» – обучает начертательной геометрии и черчению. Более 30 лет длится этот брак и столько же – деловое сотрудничество.

Немногим известно, что история семьи Колесниковых началась в старинном, деревянно-кру-

жевом Томске, усыпанном январским снегом. Галантный юноша помог понравившейся девушке войти в автобус, и поступок этот запомнился – вернувшись в Красноярск, молодые люди стали встречаться. Альбина Павловна долго «присматривалась» к настойчивому поклоннику, пока не убедилась, что и он готов всю жизнь не сводить с неё влюблённых глаз. Поженившись, они уже не расставались, а лучшим совместным проектом четы Колесниковых стали их дочери – Татьяна и Мария. Кстати, Мария Александровна продолжила преподавательскую династию, и это уже...



История № 2. «Только мысли всё о нём и о нём...»

Мария Александровна Колесникова познакомилась с будущим мужем, Евгением Геннадьевичем Плясуновым, прочитав ему (а заодно и целому потоку четверокурсников) лекцию вместо заболевшего профессора. Знакомство поддерживалось в течение года: после защиты кандидатской диссертации Марией и дипломного проекта Евгением состоялась свадьба, а через пару лет в семье Плясуновых появился сын Никита.

Сейчас Мария Александровна и Евгений Геннадьевич преподают на кафедре строительных конструкций ИГУРЭ СФУ, вместе ведут дипломное проектирование у старшекурсников, готовят к выпуску учебное пособие. Мария Александровна Плясунова уверена (и в случае её семьи это доказано практикой): соучастие в жизни университета может укрепить брак, ведь оба супруга находятся в одном информационном пространстве, решают общие задачи, не пона-

лышке знают о радостях и сложностях преподавательской деятельности. Более того, именно супруги-сослуживцы способны по-настоящему оценить профессиональные успехи друг друга, поскольку отлично разбираются в специфике своей работы.

Думается, неослабевающий интерес к феномену «служебного романа», находящийся отражение в бытовом и виртуальном общении, имеет достаточно простое объяснение. Во-первых, в эту ситуацию потенциально может попасть каждый: проходя неизбежные институты социализации, поступая на работу в некую организацию, все мы оказываемся частью коллектива, где можем столкнуться с привлекательными для нас людьми. В игру вступает фактор времени – довольно сложно не увлечься заинтересовавшим вас человеком, если вы видите 5-6 дней в неделю (плюс «неофициальные» праздничные мероприятия, законные корпоративной культурой); к тому же, именно в повседневном со-присутствии возрастают шансы узнать и всесторонне «изучить» понравившегося человека (увидеть его в разном, не запланированных жизненных ситуациях).

Во-вторых, «служебный роман» – вечносладкий запретный плод, ведь взаимоотношения внутри вуза строго регулируются официальным уставом и этическим кодексом: пара, отважившаяся на личные отношения внутри устоявшегося коллектива, оказывается как бы под «увеличительным стеклом» и сталкивается с повышенным (и далеко не всегда благожелательным) вниманием со стороны начальства и сослуживцев. И это...просто замечательно. Если чувства к коллеге «жизнеспособны» – построенные на истинной любви и не нарушают общечеловеческих и социальных законов, они пройдут это испытание, в отличие от всего временного и необязывающего.

Вообще же, поиск второй половины в стенах университета – это лишь один из возможных сценариев устройства личной жизни. Замечательный пример преподавательской династии Колесниковых-Плясуновых доказывает, что у семьи сослуживцев столько же шансов на успех, как и у любого другого союза людей, работающих в разных сферах. У «рабочего» брака есть свои достоинства и недостатки, но в основе его лежат всё те же любовь, терпение, желание воспитывать общих детей, умение смотреть в одну сторону...

Татьяна МОРДВИНОВА



Выбираете вы

В новогоднем номере газеты мы предлагали ввести на спортивной странице сайта своеобразную Доску почёта – размещать на ней самые большие достижения спортсменов СФУ. Наш спортклуб пошёл другим путём (и довольно симпатичным), чтобы обозначить значительные успехи СФУ в самых разных видах спорта.

Надеемся, уже все обратили внимание на то, что на спортивной странице сайта СФУ (www.sport.sfu-kras.ru) появилось новшество. Теперь в первый день каждого месяца там выставляется информация о претендентах на звание «Лучший спортсмен месяца» по итогам достижений за прошедший месяц, и в течение 14 дней проводится интернет-голосование.

14 февраля завершается голосование за «Лучшего спортсмена января» 2010 г. Награждение победителя будет проходить в Спортивном клубе университета. Фотографии победителей будут выставлены на сайте и на плазменных телевизорах. «Лучшего спортсмена месяца» Сибирского федерального университета награждают грамотой.

Претенденты январского конкурса: Андрей Арбузов, Веселов Кирилл, Голубничий Алексей, Григорьев Андрей, Ефременко Андрей, Назир Манкиев, Пеннинг Светлана, Рябова Ирина, Чуркова Любовь.

Сейчас на сайте лидируют парни (один – особенно). А девушки отстают... В нашем архиве мы обнаружили фото пловчихи Светланы Пеннинг – посмотрите, какая красавица!.. Да, вот такими неспортивными методами мы действуем (шутка: методика на голосование вряд ли возможно, мы просто ещё раз хотели показать, какие замечательные у нас спортсменки...).

Голосуйте за своих кумиров.

: ИНТЕРНЕТ-ОБЗОР :

За мной!

Сегодня на страницах газеты мы начинаем рассказ о страницах всемирной сети. Понятно, что пока не закончится эра Интернета – будет повод, и даже необходимость, вести эти обзоры. Хотя бы раз или два в месяц.

Начать рассказ решено было с русскоязычного блога www.etoday.ru.

Всё началось, как это часто и бывает, с того, что ровно два года назад два двадцатилетних друга, Гриша и Артём, решили заняться просветительством, а заодно и подзаработать, и зарегистрировали доменное имя etoday. Друзья были молоды и амбициозны, а планы их уходили своими ветвями в почти не обузданные на тот момент небеса русскоязычных Интернет-просторов, где было полно пространства для образования оцифрованных облаков информации. Точнее говоря, ребята хотели сделать иллюстрированный он-лайн журнал обо всём интересном, происходящем в мире культуры. За несколько месяцев у etoday.ru сложился уже приличный архив событий и пара тысяч постоянных подписчиков.

На сегодняшний день etoday.ru читают около десяти тысяч человек еже-

дневно. Цифра может и невелика, всего в два раза больше тиража нашей газеты, но, согласитесь, за пару лет добиться такого результата – это достойно. Причём никакой рекламы на сайте нет, кроме небольших текстовых блоков от Google. Зато есть масса всего интересного. Тут и военная форма от Юдашкина, и новый альбом ремиксов на Джонни Кеше, и каждый день портфолио талантливых фотографов, архитекторов, дизайнеров, стилистов, плюс женедельные рубрики «фото недели», «фото недели по версии журнала National Geographic» и ежедневные подборки фотосессий знаменитостей для популярных европейских журналов, которые читать в России в бумажной версии очень сложно.

В первую очередь etoday.ru будет интересен всем, кого интересуют мода, авто, дизайн, пресса, фото, рестораны, путешествия, обычаи и культура стран мира, арт во всех его проявлениях. Если я не упустил ни чьи интересы, то получается, почти любой современный молодой человек найдёт на этом сайте рубрику, которую захочется добавить в свой RSS-поток.

Так что если у вас есть Интернет, и вы устали ходить по ссылкам уже зачитанных до дыр в программном коде страниц, переходите по www.etoday.ru и расширяйте кругозор.

Обзор от Юрия Саныча

: УЖ-БЛОГИ :

Жизнь в розовом свете

Пока жители города на каникулах от средней температуры минус тридцать пять были охвачены паникой и мучались вопросами «кто виноват» и «что делать», скупили билеты на «Аватар» во все кинотеатры по несколько раз, прятались в тёплых квартирах и спали, я ходила в театр. Драматический. Оперный. Музыкальный. Сначала это было просто удовольствием. Затем уже почти исследованием. Закончилось всё тем, что я посмотрела постановку «Юнона и Авось» в Красноярском музыкальном театре, и в голове, наконец, возникла ясная картина происходящего.

Вообще, сколько себя помню, всегда ходила в театр. Когда всё было лучше, ярче и проще, другими словами, когда мне было пять лет, я выходила из зала, говорила «это было великолепно». Я шла в буфет, покупала себе мармеладные челюсти, затем возвращалась в зал и смотрела дальше эту «прелесть». И всё равно я никогда не понимала, как можно считать естественным оперный или музыкальный театры. Только подумайте: люди в дурацких костюмах с большим слоем грима на лице поют и танцуют в промежутках между словами в рифму. На

все это взирал группа молчаливых людей, которые хотя и увидят жизнь там, где настоящей жизни быть не может. Театр – насмешка над реальностью, большой-большой мыльный пузырь под классическую музыку.

С другой стороны, жизнь наша – это разговоры, песни в промежутках между обычными словами, пляски, шёпот и крик. Значит ли это, что мюзиклы постепенно заменяют нам драмы, а оперетты заменяют оперы? Предрекаю: в скором времени не будет чистого жанра, не будет чёрного и белого, только цветное.

Люди перестанут писать заметки в газетке в прозе, будут внезапно вставлять пару предложений в рифму, а вместо занудных заголовков будет вечный праздник. Водители автобусов будут сигналить друг другу в пробках в такт своему сердцебиению. Люди будут петь на улицах; только подумайте – парень бросает девушку, а она ему в ответ «я люблю тебяяяя», на ми второй октавы, он подхватывает, они поют дуэтом, в конце концов, он возводит руки к небу, она плачет, а прохожие подхватывают «оаооаоао» и синхронно начинают поднимать ноги и руки. Потом люди забудут, что значит просто общаться, в



Олеся ПОЗДНЯКОВА

электронные часы встроит караоке, и каждый раз после песни они будут выдавать количество баллов. Отвечать на экзаменах без стихов будет подобно капитуляции. Младенцев, вместо того, чтобы кидать в воду, начнут одевать в перья. Люди перестанут ковырять снег ногами, а начнут в нём плавать. Никаких атомных войн или телевизионных противостояний, апокалипсиса не случится, когда-то наденут яркие костюмы, начнут танцевать под фонарным светом и кричать «ля-ля-фа».

: НАШИ ЛЮДИ :



Пришельцы в городе!

Одним из моих кумиров является Стивен Хокинг. Тот самый Хокинг, что, будучи прикован к инвалидной коляске, познал и описал одно из самых грандиозных и таинственных явлений нашей с вами Вселенной – чёрные дыры. При встрече с Антоном Шейкиным, студентом 4 курса ИИФирЭ СФУ, образ захваченного своей идеей физика-теоретика, бросающего вызов своему недугу и трудностям, встает перед глазами.

Летом Антон ничем не выделяется из толпы студентов – обычный парень, мимо которого вы пройдёте, возможно, не обратив внимания. Он не из тех, кто привык поражать своей внешностью, гламуром или ярким запоминающимся образом. Но зимой Антон превращается в объект пристального внимания, удивления и восхищения. Почему так?

Когда в тридцатиградусный сибирский мороз вы зябко кутаетесь в шубу, тулуп или пуховик, похожий на скафандр астронавта, а мимо вас как ни в чём не бывало пройдёт одетый в лёгкую кофточку паренёк, – вы, конечно, проводите его изумлённым взглядом. Конечно, в век информатизации все мы слышали о гималайских йогах, в одной набедренной повязке и без единой рисинки во рту живущих в высокогорных пещерах среди заснеженных пиков. Но йоги для большинства из нас – лишь красивая сказка, в то время как Антон – так сказать, частичка реальности нашей с вами жизни.

Удивительнее всего, что Антон не отличался сильным здоровьем. С детства над ним довлел тяжёлый недуг – церебральный паралич. Но как сказал Фридрих Ницше: «То, что не убивает нас, делает нас сильнее». Трудности только закаляли характер

молодого человека, который смело бросил им вызов.

– Закаляться я начал с прошлой весны, – рассказывает Антон. – По-настоящему, потихоньку. Вначале призывал к +15, потом к +10... и так далее. Сейчас дошёл до того, что в –10 обхожусь лёгкой рубашкой и не чувствую особого дискомфорта. И даже в очень сильные морозы максимум, что я себе позволяю, – ветровка и шапка. Голову всё-таки надо беречь.

– Вообще, изнеженные цивилизацией люди отыскивают возможности своего организма, – продолжает делиться своим опытом Антон, уже сидя за чашкой чая в нашей редакции. – Например, я пробовал голодать – вообще не ел целую неделю. Результат – не только избавился от нескольких лишних килограммов, но и чувствовал себя просто великолепно. Ну да, первые день-два очень хочется есть. Но потом организм осваивается в новых условиях, и хорошее самочувствие возвращается.

– А как относятся к твоим экспериментам окружающие? Родители, друзья? – осторожно спрашиваю я. Оказалось, что родители, после первоначального шока, вполне разделяют (одобряют, лучше сказать) устремления своего сына, а среди друзей и однокурсников у Антона даже появились несколько последователей, которые тоже мечтают о железном здоровье. «Бывает, конечно, что на улице или в автобусе физически ощущаешь направленные на тебя удивлённые взгляды. Иногда восхищённые, иногда недоверчивые. Впрочем, я уже привык».

Антон Шейкин – человек, фактически слепивший самого себя. Целеустремлённый, энергичный студент-выпускник, планирующий поступить в магистратуру СФУ, затем в аспирантуру и посвятить свою жизнь любимой дисциплине – теоретической физике. Просто Стивен Хокинг нашего университета.

Александр ЛЕШОК

Самый интересный период обучения в СФУ?

Третий курс, когда я, наконец, начал заниматься теорией относительности (заинтересовавшей меня ещё в школе). Квантовая механика и электродинамика, начавшиеся тоже на 3-м курсе, вызвали у меня не меньший интерес. Благодаря семинарам кафедры теорфизики у меня появилась возможность получить ясный ответ на многие вопросы, ответы на которые непросто найти самому.

Научный кумир?

Пожалуй, Эйнштейн. Это пример человека, учёного, который до самого последнего своего дня шёл к поставленной в юности цели – созданию единой теории поля. И пусть этой цели ему достичь не удалось (как не удалось ещё никому и по сей день), никто не смог бы упрекнуть его в том, что он приложил к этому недостаточно усилий.

Сайт, который посещаешь каждый день?

«Википедия». День без новых знаний – день, прожитый зря.

Ник в чате, форуме?

Форумы и чаты не посещаю.

Технологическая вещь, созданная человеком, которая тебя восхищает больше всего?

Механические музыкальные инструменты. Изготовить даже самую простую музыкальную шкатулку стоило немалого труда, что уж говорить о механических органах и оркестрионах. Каждый такой инструмент конструировался и собирался многие месяцы, а то и годы, и был шедевром механического искусства. Очень жаль, что сейчас они практически полностью забыты, и труд гениальных механиков прошлого уже некому оценить по достоинству.

Тема диплома?

Скорее всего, диплом будет посвящён точным решениям уравнений Эйнштейна.

Какой именно предмет/проблема теоретической физики тебя интересует?

Та же, что и Хокинга – квантовая гравитация. Эта проблема не даёт покоя теоретикам вот уже почти век, и попытка её решить – слишком большое искушение, чтобы против него устоять. Если даже у меня ничего и не получится, я уверен, что скучно не будет.

Татьянин день надо отмечать в Москве

В нашем университете любят отмечать праздники. Это и Первое сентября, и Новогодний карнавал, и Дни науки (которые в этом году отмечаются особенно большим количеством разнообразных событий)... А вот День студента почему-то не прижился.

Иначе обстоят дела с Татьянинным днём в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова, поскольку этот праздник является и днём основания МГУ. В 2010 году у главного вуза страны юбилей – ему исполнилось 255 лет. 25-26 января МГУ принимал множество гостей – студентов и молодых учёных из России, Латвии, Казахстана, Кыргызстана, Абхазии, Армении, Азербайджана, Венгрии, Белоруссии и Украины. Все они в первый день приняли участие в V форуме, посвящённом проблемам молодёжного парламентаризма.

По особому приглашению совета МГУ в столицу с поздравлениями отправились студенты-химики СФУ: Святослав Запольский, Юрий Маляр, Яков Антощенко, Анна Проничева, Кирилл Белугин (представители студенческой ассоциации «Аурум»).

Святослав Запольский рассказал нам, что больше всего ему запомнился вечерний официальный концерт. Наверное, всех зрителей без исключения поразило совместное выступление мэра Москвы Юрия Лужкова и заслуженного артиста СССР и России, депутата Государственной Думы Иосифа Кобзона. Кстати, ректор МГУ Виктор Садовничий тоже подпевал им. «Понравилась театрально-стиховорная постановка, в ней выступили мэры, ректор, а также актёры в ролях «ЕГЭ», «Ломоносова», – говорит Святослав. – Забавное было сочетание: статные мужчины – и почти своякая манера исполнения, всё это очень повеселило зрителей». Также нашего делегата порадовало обилие общения – все

были открыты, легко шли на контакт, а не замыкались в себе, как это часто бывает, когда люди приезжают на различные конкурсы. От имени СФУ и вокальной студии «Квинсленд» Святослав преподнёс МГУ музыкальный подарок.

Празднование Дня студента возродилось в главном вузе страны по инициативе ректора и уже обросло традициями. Так, после студенческого огонька следует перемена розлива праздничной безалкогольной медовухи. Студенты верят, что она помогает сдать сессию на «отлично», поэтому «чарку от ректора» хочется отведать каждому. Традицией становится и встреча со старыми друзьями, с которыми делегаты знакомились на прошлых праздниках. Вечерние посиделки и прогулки по столице, репетиция выступлений, встреча с гостями и просто атмосфера единения – вот что характеризует этот праздник.

Анастасия АНДРОНОВА

Анна ПРОНИЧЕВА:

– Свободного времени у нас было мало, к тому же Москва встретила нас холодами. Ярких прогулок по столице не получилось, но мы традиционно побывали на Красной Площади, в Оружейной палате, на Арбате. Наша делегация, как мне кажется, успела познакомиться со всеми участниками! Жили рядом с делегатами из Самары и Ростова – активными и живыми ребятами. Сразу нашли общий язык с нашими славянскими братьями – белорусами и украинцами. На ломаном английском мне удалось пообщаться с ребятами из Венгрии. И просто влюбилась в танцы кавказских народов – уж очень хорошо их представил на концерте ансамбль «Мой Дагестан». Так что в Москве поразили не только могущество и сила первого университета страны, но и люди, которые приехали из разных уголков России, других стран, а жили одной большой и дружной семьёй. Очень довольна поездкой, надеюсь, она будет не последней!



На фото: Святослав Запольский (солист вокальной студии СФУ, участник всех-всех университетских концертов, межвузовских праздников, Российской «Студенческой весны» и пр.) на юбилее МГУ.

: ЦСК-ВЕСТИ



Готовимся к «Новой весне»!

НОВОСТЬ. 5 и 6 февраля в полуфиналах лиги КВН «Дебют» принимали участие две команды СФУ. Каждая из них сделала всё возможное и получила максимальный результат. «Студгородок – конечная» стали победителями первого полуфинала, а «Масло» с огромным отрывом выиграли второй полуфинал.

АНОНСЫ. >> 14 февраля почти на всех площадках университета будет работать «Почта Амура». Это инициатива наших студентов, так что если у вас есть тайная любовь в соседней группе – можете уже начинать готовить валентинку или другой сюрприз для своей любимой девушки. А студенты третьей площадки смогут посмотреть концерт творческих коллективов

ЦСК в актовом зале ИЦММ на большой перемене.

>> 16 февраля в Доме актёра состоится спектакль театра «Золотой глобус» «Юбилей» по А.П.Чехову. 18 февраля в Государственной универсальной научной библиотеке состоится спектакль молодёжного театра драмы – театральный абсурд по неаписанной пьесе «Ромео и Джульетты».

>> 18 и 19 февраля в актовом зале ИЦММ (пр. Красноярский рабочий, 95) вы сможете от души похотать на четвертьфинальных играх Лиги КВН СФУ. Кстати, первой пришедшей на редактуру командой оказалась команда «ААА», лидеры фестиваля. Конкуренция обещает быть сильной.

Бесплатные билеты на спектакли и КВН – в ЦСК на площадках.

>> 18 февраля в ГорДК состоится третий четвертьфинал Межрегионального студенческого рок-фестиваля «Сибирский РОК». Приходите поддержать свои любимые группы либо познакомиться с теми, которых ещё не видели. Мало кто знает, но это первый студенческий рок-фестиваль.

>> В конце февраля начнётся фестиваль студенческого творчества «Новая весна». Все желающие могут подавать заявки на участие до 17 февраля, совершенно любой студент университета (или коллектив студентов) может побороться за право представлять Сибирский федеральный университет на краевом фестивале «Студенческая весна 2010». Подробное описание фестиваля ищите в следующем номере УЖ.