

# УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ЖИЗНЬ

ОРГАН ПАРТКОМА,  
РЕКТОРАТА,  
ПРОФКОМА  
И КОМИТЕТА ВЛКСМ  
КРАСНОЯРСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УНИВЕРСИТЕТА

Газета основана в 1972 году

№ 7 (386)

Понедельник, 25 февраля 1985 г. ♦ Выходит один раз в неделю

♦ Цена 1 коп.

## На заседании совета КрГУ

18 февраля состоялось заседание совета Красноярского государственного университета. Были заслушаны отчеты проректора по учебной работе В. И. Шипилова «Система работы университета с учителями и школьниками края в плане реализации реформы средней школы», заведующего кафедрой физического воспитания А. Д. Какухина «Выполнение постановления ЦК КПСС и СМ СССР от 11 сентября 1981 г. «О дальнейшем подъеме массовой физической культуры и спорта», главного бухгалтера Ф. А. Цвижбы и начальника плано-экономического отдела В. В. Молодкиной «Итоги финансовой, хозяйственной деятельности и соблюдение штатно-финансовой дисциплины в университете в 1984 г.».

Также совет КрГУ подтвердил представления к Ленинской стипендии студентов В. Гомера (физфак), Е. Ляндрес (экономфак), Т. Хомчук и Е. Елсуковой (биохим), Е. Макаровой (фил. отд.), рекомендовал к опубликованию межвузовский сборник научных работ «Проблемы психологии следственной деятельности», решил ряд кадровых и текущих вопросов.

Наш корр.

## ПОБЕДИТЕЛИ СОЦСОРЕВНОВАНИЯ

### ПО ФАКУЛЬТЕТАМ:

1 место — биолого-химический факультет (декан — В. М. Гольд, председатель профбюро — Л. А. Абрамова, секретарь партбюро — С. В. Качин).

2 место — физический факультет (декан — Н. Н. Носков, председатель профбюро — В. М. Киселев, секретарь партбюро — В. В. Овчинников).

3 место — математический факультет (декан — Ю. Я. Белов, председатель профбюро — Т. И. Вишневская, секретарь партбюро — В. М. Распопов).

### ПО ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКИМ КАФЕДРАМ:

1 место — кафедра научного коммунизма (заведующий кафедрой — П. П. Великий, партгруппорг — Н. А. Бурцев, профгруппорг — Т. С. Алядина).

2 место — кафедра политэкономии (заведующий — В. А. Медведев, партгруппорг — А. В. Бабенко, профгруппорг — Л. В. Каячева).

3 место — кафедра философии (заведующий кафедрой — А. Я. Райбекас, партгруппорг — Т. А. Ростовцева, профгруппорг — Т. В. Гаврилина).

3 место — кафедра физвоспитания (заведующий кафедрой — А. Д. Какухин, профгруппорг — Е. В. Суркова).

### ПО СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИМ КАФЕДРАМ:

1 место — кафедра уголовного права и криминологии юридического факультета (заведующий кафедрой — А. С. Горелик, партгруппорг — А. Ф. Мицкевич, профгруппорг — Т. В. Кирпиченко).

1 место — кафедра мат. анализа и дифференциальных уравнений математического факультета (заведующий кафедрой — Ю. Я. Белов, профгруппорг — С. С. Зайцева).

1 место — кафедра физиологии растений и микробиологии биолого-химического факультета (заведующий кафедрой — Г. Р. Балуева, профгруппорг — В. В. Фишов).

### ПО АДМИНИСТРАТИВНЫМ СЛУЖБАМ:

1 место — НИС (начальник — Г. С. Дубовиков, профгруппорг — Л. И. Буртасова).

2 место — ВЦ и лаб. ЭВМ (начальник — А. В. Ермаков, профгруппорг — Т. Н. Плоскова).

3 место — библиотека (заведующая — Е. Г. Кривоносова, профгруппорг — Р. А. Осколкова).

### ПО ПРОИЗВОДСТВЕННО-ХОЗЯЙСТВЕННЫМ СЛУЖБАМ:

1 место — отдел оперативной полиграфии (начальник — В. Д. Фельде, профгруппорг — Т. Г. Морозова).

2 место — отдел снабжения (начальник — В. Д. Черепов).

3 место — отдел капитального строительства (начальник — Б. Н. Спирин, профгруппорг — С. Л. Морозов).

### ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКИЙ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

1 марта 1985 г. в 14.00, ауд. БФА-2

Состоится научно-практическая конференция на тему: «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ».

На конференции предполагается обсудить психологические характеристики процесса обучения, особенности взаимодействия обучающейся и обучаемой систем, соотношение обучения и воспитания, а так же обобщить опыт работы по совершенствованию методов управления процессом обучения.

С докладом выступят: В. И. Шипилов, Б. И. Хасан, В. Т. Цареградский, А. М. Аронов и др.

Все преподаватели и сотрудники КрГУ приглашаются принять участие в конференции.



### ВСТРЕЧА С ВЕТЕРАНОМ

Сердцем веря ленинской партии,  
Опираясь на подвиги масс, гвардии,  
Говорим о стахановской Как о силе, родившейся в нас,  
Как о силе тех пятилеток, Что сложила фундамент страны,  
Начав путь от лопат, вагонеток,  
Закалившей нас в годы войны и приведшей к великим победам  
В пятилетках мирной поры. Есть что нынче стахановцам-дедам  
Для советской сказки детворы.  
Говорит весь в медалях-наградах,  
Ветеран, не искавший молвы:  
«Я, ребята, работал, как надо,  
Нужно, чтоб так трудились и вы!».



### БАЛЛАДА О СТАРОМ СОЛДАТЕ

Лишившись пальцев на войне,  
Ему не сладить с перебором...  
Висит гармошка на стене  
Войне суровым приговором.  
Прошел солдат огонь и дым,

С ней неразлучной парой. Теперь беспалая ладонь  
От частых ран он стал седым,  
Полож солдат на сироту —  
Так горькая разлука:  
Убил снаряд его мечту  
Сыграть на свадьбе внука.  
В. ШЕВЦОВ.  
«Трибуна студента» (Воронежский пединститут).

## СОЦИАЛИСТИЧЕСКИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА КрГУ на 1985 год

Выполняя решения XXVI съезда КПСС, постановления ЦК КПСС, Совета Министров СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ «О Всесоюзном социалистическом соревновании за успешное выполнение и перевыполнение заданий одиннадцатой пятилетки», коллектив университета принимает следующие социалистические обязательства:

I. В ОБЛАСТИ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (научно-методической и учебно-воспитательной работы).

1. Физическому и математическому факультетам развернуть целевую интенсивную подготовку специалистов для предприятий ведущих отраслей промышленности на основе договоров о прямых связях и переработанных планов. Довести число договоров на физическом факультете до девяти, на математическом — до шести.

2. Совместно с Крайоно организовать и провести летнюю школу по естественным наукам на базе п/л «Тажный».

3. Перейти к полному выполнению сквозной программы эстетического образования студентов всех факультетов с начала 1985—1986 учебного года

4. Разработать методическое обеспечение для перехода первого курса физического факультета на коллективный способ обучения. Выпустить сборник методических материалов.

5. Разработать сквозную программу обучения использованию информацион-

но-вычислительной техники в учебном процессе для всех факультетов на 1986—1990 годы.

6. С целью координации работы по подготовке школьников к поступлению в университет и повышению квалификации преподавателей, организовать факультет довузовской подготовки на общественных началах.

7. Оснастить дополнительно к плану три рабочих места в классе мини-ЭВМ цветными графическими дисплеями до 30 декабря 1985 года.

II. В ОБЛАСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ.

1. Выполнить по заказам предприятий и учреждений края научно-исследовательских работ на сумму 1,3 млн. руб.

2. Повысить экономическую эффективность НИР и уровень патентно-изобретательской работы до средних показателей по Минвну РСФСР среди университетов.

3. Защитить одну докторскую и восемь кандидатских диссертаций.

4. Организовать опытно-промышленный взрывной участок по изготовлению биметалла для бессеребрянных контактов электротехнических выключателей для предприятий Минэлектротехпрома СССР мощностью 4 тонны в год.

5. Создать лабораторию автоматизации научных исследований.

6. Провести Всесоюзную школу молодых ученых.

7. Организовать и провести школу молодых ученых Сибири и Дальнего Востока по алгоритмам и алгоритмическим проблемам алгебры.

III. В ОБЛАСТИ ПОЛИТИКО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

1. Сформировать для работы в третьем трудовом семестре студенческий отряд численностью 1 100 человек, в том числе и сельскохозяйственного профиля — 400 человек, для строительства КрГУ — студенческий научно-производственный отряд численностью 70 человек.

2. Провести Универсиаду студентов университетов Урала, Сибири, Дальнего Востока, республик Средней Азии и Казахстана.

3. Прочитать для населения края не менее 1000 лекций.

4. Привлечь к работе в народной дружине не менее 350 человек.

5. Силами коллективов художественной самодеятельности и агитбригад дать для населения не менее 100 концертов.

6. В честь 40-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. заложить аллею ветеранов университета.

IV. В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ УНИВЕРСИТЕТА

1. С целью выполнения плана капитального строительства оказывать регулярную помощь строителям силами студентов, преподавателей и сотрудников.

Отработать на строительстве и благоустройстве университетского комплекса студентам — по 20 часов, преподавателям и сотрудникам — по 6 часов.

2. Ввести студенческое общежитие на 600 мест.

3. Сконцентрировать кафедру физкультуры в новом спорткомплексе университета и организовать занятия на новой базе до конца учебного года.

4. Принять необходимые меры по успешному завершению первой очереди строительства университета, общежития, овощехранилища и ВЦ.

5. Обеспечить установку и запуск ЭВМ-ЕС-10-61 совместно с КБ КРТЗ.

6. Обеспечить выполнение работ по созданию учебно-производственной базы совместно с КБ КРТЗ.

7. Провести работы по благоустройству территории, прилегающей к университету.

8. Утвердить проект и для начала строительства в выдать комплект чертежей 1986 году корпуса библиотеки университета.

9. Разработать проект создания студенческого профилактория.

10. Провести реконструкцию строительства пристройки к экспериментальному корпусу.

11. Оборудовать центральные склады университета в подвале третьего корпуса. На территории тепловыделителя построить холодный склад площадью 150 м<sup>2</sup>. Приступить к организации на биостанции базы отдыха.

Привыкли мы постоянно спешить, не оглядываясь, не останавливаясь. Надо подумать, куда спешишь, не оставил ли позади самое дорогое. Надо подумать, а некогда... Вдыхаем, жалуясь, что не хватает тепла, чуткости, внимания, а сами бежим и бежим, не замечая, кто улыбнулся нам, кто протянул руку, кто спешит рядом. Становимся рациональнее, практичнее. И постоянно теряем что-то в текучке, в суете. Душевные качества, как считают иные среди нас, не нужны сегодня, мол, только лишняя тяжесть. На душе. Да, бежать, конечно, легче. И все-таки... Вянет душа, как цветок, без живительной влаги общения, искренних и добрых отношений с людьми.

В селах люди, по-моему, живут более открыто, не заключают себя сверх всякой меры в узкие рамки условностей. Они быстрее помогут в беде и будут искренне рады твоим успехам. И еще, люди села больше помнят в наш торопливый век об истоках народного, русского, хранят и берегут то, что пе-

рехидило от поколения к поколению и дошло до наших дней. Вот о таких людях и хочется рассказать.

**Маленькая предистория.** Нашей экспедиции в составе десяти человек предстояло ехать на Ману. Узнав, где будем собирать фольклор, иные пришли чуть ли не в уныние, считая Ману пригородом Красноярска, уверив себя, что искать здесь нечего. Так скептически мы были настроены до приезда в село. Когда же раскрылось оно, широко раскинувшееся по обоим берегам реки, бросились в глаза простор, красота здешних мест, наше мнение стало меняться. Антонина Федоровна Пантелеева, наш руководитель, только улыбалась. Уже тогда она знала, как дороги станут нам эти места и люди, живущие здесь: год назад на Мане работала группа с филологического отделения нашего университета, и ребята остались очень довольны, вспоминают с теплотой о своей практике.

Через какие-то полчаса после приезда, мы сидели в гостях у супругов Анто-

нины Иннокентьевны. Вычужданной и Карпо Авраамовича Гарашенко. И с первых минут знакомства установилась атмосфера теплоты и понимания, никакой скованности, будто знакомы давно-давно. К нашей работе отношение

знает прекрасно. Великолепный организатор, она может зажечь любого интересной идеей, делом. И не только зажечь, но и добиться результатов. Нам Антонина Иннокентьевна помогала часто. Подскажет, как лучше найти под-

ход к человеку, чтобы поверили и петь не стеснялись. И если мы не могли уговорить человека, наша учительница была всегда рядом, помогала. Посособу относится этот человек к песне. Большая поклонница народного творчества, Антонина Иннокентьевна сама записывает песни односельчан. Ее лицом можно любоваться, когда слушает, как они поют. Настолько прекрасным становится оно, освещенным каким-то внутренним светом. Так и вспоминаю ее. Не идет — летит по селу. На шею колыночка. Люди не прой-

дут не поздоровавшись. Осетанавливаются, улыбаются... Человека любят, уважают.

Бытует мнение, что молодежь очень мало интересуется народными русскими, уходящими от нас в прошлые песни, отдаляется от них и не понимает того значения, той истинной красоты, что несут эти песни. Отсюда и стеснительность, и даже недоверие носителей песен.

Карпо Авраамович — украинец, и переплетение русского и украинского фольклора, дополнение одного другим, настолько красиво, что речь его, искрящуюся прибаутками, можно назвать своеобразной и неповторимой поэзией, которую нужно только слушать и наслаждаться. А какой бондарь он! Золотые руки! Теперь я знаю, что бочка бочке — рознь. Одна год не простит, а другая не то что год — все двадцать лет служить будет. Это зависит от того, какими руками, с большим ли желанием делал их мастер. Настоящий бондарь не позволит себе сделать плохую бочку. Сделает легкую ее, крепкую, на совесть. И, конечно, красивую. Чтобы хозяйку радовала. Это ведь тоже народное мастерство, раньше сколько мастеров было, в каждом селе свой, а сегодня поискать нужно. Вот и думаю, что лет через двадцать будет, когда и самым хорошим бочкам срок службы выйдет. Кто опыт переймет?

Живут Карпо Авраамович и Антонина Иннокентьевна открыто, гостям всегда рады. Тепло рядом с такими людьми, спокойно.

Посидели мы у них в гостях, освоились, ободрились, пошли устраиваться. Поселили нас в школе, обеспечили всем необходимым сразу. Радушно встречала Мана, тепло. Вот тогда и поняли мы, что очень серьезно отнеслись к нам, надеются на нас люди. И ответственность у нас не только за практику будет, но и за самих себя, за наше поколение перед этими людьми. За такой прием, за веру в нас.

**Е. КУЛИКОВА,**  
студентка 2 курса филологического отделения.

## ИСТОКИ ПРЕКРАСНОГО

**В НОМЕРЕ «Университетской жизни» за 18 февраля этого года было опубликовано начало статьи заведующего кафедрой педагогики и психологии В. К. Дьяченко, касающейся проблем переходного периода КСО в КрГУ. Предлагаем вашему вниманию вторую часть статьи, посвященную перспективам использования коллективного способа обучения в учебном процессе.**

Что можно сказать о более отдаленном будущем? Участие студентов в приеме экзаменов станет, конечно, не эпизодическим, а обычным явлением, скорее всего, обязательным. Если досрочная сдача экзаменов будет проводиться регулярно, то уже в ближайшие годы составы образовательных коллективов (академических групп) станут разновозрастными и разноуровневыми. Особенность состава образовательного коллектива (группы) при КСО заключается в том, что все темы учебного предмета группа в целом уже знает и уровень этих знаний очень высокий, но одни знают только первые темы, другие овладели половиной программного материала, а есть и такие, которые уже заканчивают изучение этого учебного предмета. Такой коллектив можно назвать самообразовательным коллективом, что, однако, несколько не снижает руководящей роли преподавателя-специалиста, напротив, последний только в таком коллективе и становится по существу настоящим современным руководителем, основная задача которого не в том, чтобы каждую тему пересказывать и ставить студентам отметки за ответы, а в том, чтобы обеспечивать все время высокоэффективную работу всего коллектива и каждого его члена, достигая высших конечных результатов.

Здесь мы открыли только одну страничку КСО. Попытаемся заглянуть и в

**В НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ**

другие страницы будущего.

При КСО работа идет тогда, когда есть преподаватель. Если же в школе учитель не явился в класс, то урок не начинается или вовсе срывается. Так же и в вузе: лекция для студентов начинается тогда, когда пришел преподаватель; нет преподавателя — студенты расходятся. При КСО положение совершенно меняется: работа учащихся или студентов начинается и ведется независимо от того, пришел учитель на работу или его нет. В этом отношении школа и вуз при КСО напоминают хорошо налаженное производство: каждый знает свое дело и регулярно работает с 8 утра и до окончания трудового дня, не ожидая прихода мастера или инженера. Элементы такой самостоятельности уже теперь можно иногда наблюдать в группах Ф-11, Ф-12, и М-16. Однако пока это только эпизоды. Мы можем сказать, что перейти от КСО к КСО можно только тогда, когда каждая группа будет работать с полным напряжением, начиная с 8.30 и заканчивая в 17.30, даже и в том случае, если преподавателя несколько дней нет, или, например, все шесть групп первого курса физического факультета изучают на протяжении двух-трех месяцев высшую математику и всей работой руководит один или максимум два преподавателя-специалиста. Все это относится и к школе, где введение КСО сопряжено с еще большими трудностями.

Почему при КСО будет возможна такая устойчивая, систематическая, самостоятельная работа коллектива в школах и вузах? Потому, что при КСО учителя в школах и преподаватели в вузах еще по существу не были и не могли превратиться в настоящих руководителей коллективов, т. к. им приходилось самим всех обучать,

всех поверять, всех оценивать и даже воспитывать. Мы, преподаватели, при КСО остаемся непосредственными исполнителями обучения и воспитания как на уроках в школе, так и во время аудиторных занятий в вузах. Вместо подлинного руководства мы нередко вынуждены находиться надзором. В школе о многих учителях говорится: «Он не справляется с дисциплиной». При КСО функция налаживания дисциплины, рабочего порядка в классе или учебной аудитории вообще снимается с преподавателя-специалиста. Эта функция целиком переходит в руки органов самоуправления, общественных организаций, администрации. Дело учителя-специалиста — интенсификация учебно-воспитательного процесса, всемерное повышение качества образовательной и воспитательной работы, внедрение новейших достижений науки (изучаемой специальной науки и науки управления, в частности, психолого-педагогической науки), нахождение оптимальных путей обеспечения высших конечных результатов. Все это невозможно в КСО, где учитель вынужден сам всех обучать и всех воспитывать, а состав учебных групп (классов) разновозрастный и примерно одного и того же уровня. Разновозрастный и разноуровневый коллектив (а настоящий коллектив только таким и может быть) под руководством преподавателя-специалиста не только планирует всю свою работу, но благодаря органам самоуправления и новым принципам работы в учебно-воспитательном процессе осуществляет свои планы. Здесь существенное значение имеет еще одно важное обстоятельство. Мы имеем в виду постановку самостоятельной работы учащихся и студентов.

При КСО учащиеся с первого класса приучают к тому, чтобы они работали «самостоятельно» толь-

ко тогда, когда учитель новый материал объяснит и все трудности устранил. Такая «самостоятельная» работа приводит к тому, что выпускники школ оказываются совершенно неподготовленными к изучению новых для них книг по математике, физике, химии, языковедению и т. д. Нередко они не берут даже научно-популярную литературу, т. к. там встречается что-то новое, чего им предварительно не объяснили. При КСО положение принципиально изменяется. Уже теперь мы приучаем студентов к тому, чтобы они изучали все темы новых для них учебных предметов без предварительных объяснений педагога. Их самостоятельность значительно улучшится, если этим будут заниматься школа. При КСО становится нормой, обычным явлением, когда все темы изучаемых учебных предметов начинают изучаться без предварительных объяснений или предварительного изложения учителем. Сейчас такое утверждение или предвидение вызывает у некоторых педагогов тревогу, но для тех, кто хотя бы мало-мальски разобрался в сущности КСО очевиден факт: если новый материал для учеников или студента при КСО оказывается трудным, то в группе есть товарищи, которые этот материал изучали, неоднократно его излагали и объясняли другим, в знании и в преподавании этого материала они уже достигли определенного мастерства и совершенства, естественно, они-то и оказывают необходимую помощь. Если этой помощи недостаточно, они могут обратиться к специальной литературе. Конечно, бывают случаи, когда необходима и помощь преподавателя-специалиста, но это происходит далеко не так часто, как могут думать те, кто еще не пытался разобраться в сущности КСО и для кого КСО — предел развития

учебного процесса в школах и вузах.

Каждого преподавателя волнует естественный вопрос: когда, в каких случаях необходимо будет читать студентам лекции, излагать учебный материал? Чтение лекций намногого сократится, т. к. основной программный материал студенты получают из учебников, учебных пособий, от товарищей по общей работе. Но лекции все же необходимы. В первых, прежде всего в тех случаях, когда какого-то материала в учебниках или учебных пособиях нет. Вторых, преподаватель вуза должен студентов поощрять во все то новое, что делается в его науке, в новые идеи, теории, открытия. В-третьих, при КСО каждый студент обрабатывает каждую тему изучаемого курса так, чтобы достигнуть мастерства, определенного совершенства в ее изложении и применении. Для этого преподаватель должен то и дело показывать образец чтения лекций, докладов, выступлений. В этом случае преподаватель для каждого студента является своего рода режиссером. В-четвертых, при КСО студенты будут все темы программного материала самостоятельно изучать и добиваться мастерского их изложения. Но систематизацию материала по всему учебному курсу они не в состоянии осуществить самостоятельно. Поэтому лекции по систематизации материала для студентов совершенно необходимы.

Есть еще один очень важный вопрос, на котором следует остановиться, говоря о будущем КСО. Это вопрос об изучении иностранных языков.

При КСО получают широкое распространение комбинированные классы в школах и академической группе в вузах, состоящие из учащихся двух или трех национальностей. Например, академическая группа в 30 человек, в ко-

торой половина студентов — из ГДР, а половина — советские студенты. Учебники по всем учебным предметам изложены на двух языках: немецком и русском. Все тексты по содержанию идентичны. Советские студенты в совершенстве владеют русским языком и, естественно, работая систематически и по очереди с каждым студентом из ГДР, помогают им овладеть русским текстом: правильно читать, переводить, отвечать на вопросы, излагать, активно участвовать в обсуждении. Аналогично студенты из ГДР, владеющие в совершенстве немецким языком, работая с каждым советским студентом, учат его правильно читать, переводить, отвечать на вопросы, устно и письменно излагать на немецком языке. У них есть общее содержание работы: овладение историей, философией, научным коммунизмом, политической экономией, математикой, физикой, биологией и т. д., а попутно, одновременно идет интенсивное и всестороннее овладение языком, который для них до этого был неприступной крепостью. Такое интенсивное общение происходит при изучении всех наук, т. е. ежедневно, на аудиторных занятиях по 6-8 и больше часов и, кстати, не прекращается во внеаудиторное время. Здесь уже речь не идет о том, что нужно студенту выучить — две или три тысячи слов. Напротив, все ограничения на количество слов сняты: язык изучается полностью и каждый овладевает этим языком в совершенстве и в самые короткие сроки.

У нас нет никаких сомнений в том, что введение КСО в школах и вузах поднимет качество обучения на новый уровень. Мы можем сказать с большим удовлетворением, что это и будет тот уровень, который предусматривается проводимой в жизнь реформой школы.

**В. К. Дьяченко,**  
зав. кафедрой педагогики и психологии.