

Университетская ЖИЗНЬ

ОТДЕЛ ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА И КОМИТЕТА ВЛКСМ КРАСНОЯРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Университет основан в 1972 году

Понедельник, 7 декабря 1981 г.

Цена 1 коп.

№ 24 (287)

К 80 - летию Красноярской партийной организации

О ПАМЯТНЫХ МЕСТАХ

Красноярске немало памятников и памятных мест, связанных с историей Красноярской партийной организации, истоков которой стоял Ленин.

Красноярцам дороги места в одном городе, рассказывающие о жизни и деятельности Владимира Ильича. Вот улица К. Г. Поповой (улица Красновского, 29), где находится дом, в котором с 4 марта по 10 апреля 1897 года жил Ленин. На бывшей Блаженской улице (ныне ул. Ленина, 58) размещалась канцелярия Енисейского губернского земства, куда Ленин приходил просить прощения. Музей-квартира стал домом, где жил Ленин с П. А. Красиковым (Ленина, 124), у которого Ленин жил в апреле 1897 года. В мемориальном музее В. И. Ленина, который был организован в помещении библиотеки Красноярского купца и библиографа Г. В. Юдина (ул. Мельничатская, 2), ежедневно принимают сотни посетителей. В Красноярске выявлены и обозначены памятные места,

связанные с зарождением Красноярской партийной организации, ее деятельностью. Так, в одном из зданий в бывшем Театральном переулке (ныне ул. Кирова, 20) проходили занятия первого марксистского кружка в 1895—1897 гг.

...Красноярский комитет РСДРП в ночь на 29 января 1902 года выпустил первую прокламацию «К рабочим Красноярских мастерских», которая была отпечатана в подпольной типографии комитета, находившейся по ул. Гостинской (ныне ул. К. Маркса, 44, во дворе).

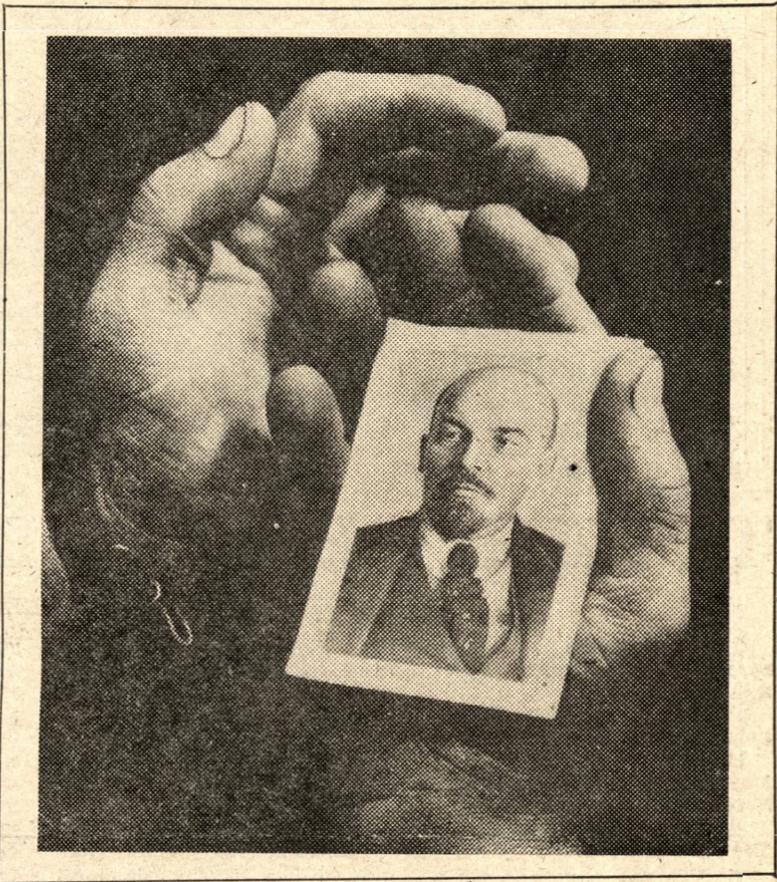
Брошюры и листовки Красноярского комитета РСДРП печатались в типографии, что находилась по ул. Песочной, 22 (сейчас ул. Урицкого). К сожалению, этот дом не сохранился. А в годы революции 1905 г. партийная литература выходила в типографии по улице Малокачинской (теперь — ул. Лебедевой, 93), а 10 декабря 1905 г. в губернской типо-

графии по ул. Благовещенской (ул. Ленина, 58) была отпечатана газета «Красноярский рабочий».

Красноярский комитет РСДРП в годы первой русской революции руководит революционными выступлениями рабочего класса. В Народном доме (ныне Красноярский драматический театр им. А. С. Пушкина) проходили многочисленные митинги и собрания рабочих. На них часто выступали члены комитета А. Г. Рогов, К. В. Кузнецов, И. Н. Воронцов и другие. Клуб им. К. Либкнехта электротракторного завода также является памятником революционной славы: здесь проходили открытые собрания Красноярского Совета рабочих и солдатских депутатов в 1905 г. и общие собрания Красноярской партийной организации в 1917—1918 гг.

Памятные места отмечены мемориальными досками.

И. ПРЯДКО,
доцент кафедры истории КПСС, кандидат исторических наук.



ПОРТАЖ С КАФЕДРЫ

ОБЫЧНЫЙ ДЕНЬ

— Скажите, пожалуйста, где проходит собеседование по биологии? — девушка явно смущена и растеряна. — Остаюсь на рабочей факультет, — добавляет она. В самом деле, новичку нетрудно «потеряться» в огромном университетском здании, среди множества кабинетов, аудиторий. Находим нужную девушке.

Собеседование уже началось, и члены приемной комиссии (преподаватели всех кафедр биологического факультета) внимательно знакомятся с документами поступающих, высказывают их ответы. Пусть порой эти ответы звучат очень уверенно (волнуются!), комиссия доброжелательна.

Одна из абитуриенток, Лиля Гвоздева, работает на заводских медицинских препаратов. Выбор девушки не случаен. Биологический факультет университета и завод медицинских препаратов заключили договор о творческом сотрудничестве. И каждый год с этого предприятия приходят молодые люди на рабочий факультет. А потом возвращаются на завод квалифицированными специалистами.

Приемная комиссия продолжает свою работу... Заглянув в одну из лабораторий кафедры физиологии и микробиологии. Сегодня здесь студенты 4-го курса проходят большой практикум. По словам ребят — Игоря Шатрова, Татьяны Михальчук — дни таких практических занятий — одни из самых интересных в учебе.

Рабочий день на кафедре идет своим чередом, лекция сменяет лекцию. Послушаем, о чем речь на одной из них, студентов пятого курса. Лекцию о зимостойкости растений по спецкурсу «Физиология стойкости растений» читает доцент кафедры Алевтина Николаевна Бугакова. Ушаледей немного, всего семь человек, поэтому лекция принимается скорее характер беседы. Хорошо знакомые лица, живые, пытливые глаза... Судьба каждого из студентов различна Алевтине Николаевне. Вот, например, всегда Знак. А. Н. Бугакова помнит Надю еще школьницей, по-настоящему увлеченной биологией. Надежда отлично училась все годы в университете, сейчас занимается по индивидуальному плану.

Студентам всех курсов одинаково хорошо известны имена таких опытных преподавателей кафедры физиологии и микробиологии биологического факультета, как доцент В. А. Тюльпанова, А. Н. Бугакова, В. М. Гукасян. Высокая квалификация отличает ассистента кафедры Т. И. Иванову, старшего преподавателя Н. А. Гаевского, доцента Ю. С. Григорьева — все они выпускники биологического факультета Красноярского университета. Кафедра вправе гордиться такой сменой.

Пройдет немного времени. И мы надеемся, что девушки «забудлившейся» сегодня в университете, эти стены кажутся такими же родными, как и тем, кто уже учится в университете.

С. НЕБОГАТОВА.

Подведены итоги конкурса научных работ молодых ученых университета, посвященного 64-ой годовщине Октября.

Лауреатами конкурса стали: **В. Н. ЛЕВЧУК**, доцент кафедры высшей алгебры и математической логики, представивший на конкурс цикл работ, посвященный структурным связям классических групп и колец Ли (1 место, почетная грамота и денежная премия 150 руб.); **Н. Н. ТАРХАНОВ**, аспирант кафедры теории функций, представивший на конкурс цикл работ по изучению интегральных представлений эллиптических комплексов и их приложений (1 место, почетная грамота и денежная премия 150 руб.); **В. П. КАЗАНЦЕВ**, кандидат физико-математических наук, представивший на конкурс цикл работ по исследованию некоторых свойств поляризационных свойств диэлектриков (II место, почетная грамота и денежная премия 100 руб.); коллектив сотрудников кафедры общей биологии в составе **Л. А. АБРАМОВОЙ, О. П. ДУБОВСКОЙ, Н. В. ВОЛКОВОЙ, Г. А. ЕНИКЕЕВА, Н. В. КИСЕЛЕВОЙ, Г. Н. СКОПЦОВОЙ, Е. А. ШТЕЙНБЕРГА** награжден почетной грамотой и денежной премией за цикл работ по изучению Красноярского водохранилища (2 место); **Н. П. БЕЛОНОГ**, младший научный сотрудник кафедры физиологии и микробиологии, награждена почетной грамотой и денежной премией 50 рублей за работу «Индукционные переходы флуоресценции хлорофилла а у растений с различной организацией фотосинтетического аппарата» (3 место); **Е. А. ГОЛУБОВА**, сотрудник биолого-химического факульте-

КОНКУРС РАБОТ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

та, награждена почетной грамотой и денежной премией 50 руб. за работу «Использование окислительно-восстановительных реакций ферроцена с благородными металлами в анализе и технологии» (3 место).

Некоторые участники конкурса награждены почетными грамотами ректората и Совета молодых ученых.

Конкурс мог быть более представительным — ведь у нас в университете более 120 молодых сотрудников. Особенно слабо был представлен юридический факультет. Хотелось верить, что это не отражает уровень научной работы на этом факультете.

Согласно положению о конкурсе, он должен способствовать повышению эффективности научных исследований, расширению научных связей между кафедрами и факультетами. Большая роль в этом принадлежит семинарам кафедр, вокруг которых создается сплоченный, дружный научный коллектив — школа, которая позволяет воспитывать как молодых преподавателей, так и создает благоприятные условия для научной работы студентов. Например, на математическом факультете большой минара по алгебре (руководитель — доктор физико-математических наук В. П. Шуннов) и городского семинара по теории функций (руководитель — доктор физико-математических наук, профессор Л. А. Айзенберг). И благодаря их представители стали лауреатами I премии конкурса работ молодых ученых. Вместе с тем нужно от-

метить, что таких семинаров в нашем университете пока еще мало.

Третий год не удается провести конференцию молодых ученых, которая по плану должна быть завершающим этапом конкурса работ. Есть здесь объективные трудности: во-первых, в конкурсе участвуют в большинстве преподаватели, а их трудно собрать одновременно из-за учебной нагрузки; во-вторых, почти все конкурсанты — представители разных специальностей, поэтому неясно, как нужно построить выступления, чтобы всем участникам конференции было понятно и интересно.

Довольно равнодушное отношение встречает конкурс работ молодых ученых со стороны факультетов. Во-первых, с опозданием подаются работы на II тур конкурса. Во-вторых, не представляются все необходимые сопроводительные документы, которые перечислены в положении о конкурсе. Хорошим исключением является здесь физический факультет. Хотелось надеяться, что конкурс работ молодых ученых 1982 года встретит более живое участие со стороны факультетов.

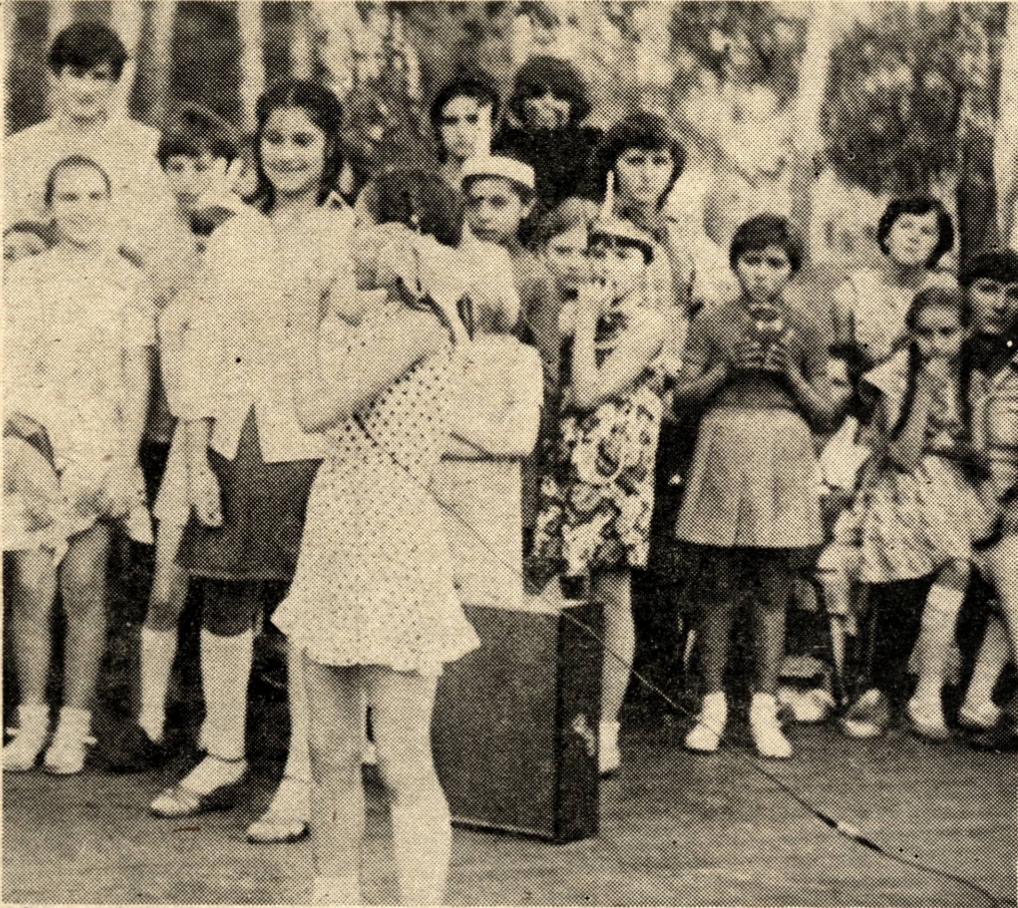
Отметим в заключение, что лучшие работы будут рекомендованы на краевой конкурс работ молодых ученых.

Н. БЕЛОНОГ,
председатель совета молодых ученых,

Н. Н. ТАРХАНОВ,
зам. секретаря комитета ВЛКСМ по учебно-научной работе.

Студент — вожатый, учитель

ПИОНЕРСКОЕ ЛЕТО — 81



Веселым получился спектакль!

Фото Е. НИКОНОВОЙ.

ТРУДНО БЫЛО ВСЕГДА

ИЛИ О ЧЕМ РАССКАЗАЛА АНКЕТА

1. Вы помните вашу первую встречу с отрядом? Какой она была?
2. Самый интересный человек вашего отряда?
3. Что, на ваш взгляд, самое трудное в работе в пионерском лагере?
4. Получился ли коллектив в вашем отряде?
5. Что вас радовало в работе?
6. Какими чертами характера должен обладать вожатый?

По разным ответам ребята на вопросы анкеты, но объединяет, роднит эти ответы живое, непосредственное чувство — искренняя любовь к детям. Односложных ответов почти нет, потому что впечатления еще свежи, и есть желание поделиться ими.

«Первая встреча с отрядом произошла по дороге в лагерь. Из рассказа о первой встрече с ребятами. Дети были лет 10—11, и контакт установился довольно легко. Они сразу стали задавать мне вопросы, рас-

сказывали, что уже были в этом лагере. Делились впечатлениями о прошлом лете. Поток вопросов был нескончаем, и некоторые из них были с подвохом. В лагерь приехали почти друзьями.»

Все вожатые единодушны во мнении, что неинтересных детей нет. Удивлялись чем-то каждый день. Кажется, по логике ребенок должен поступить так, а не иначе, но он поступает по своим, никому не ведомым законам.

С большой симпатией отзываются вожатые о мальчиках и девочках, которые за лето успели стать «своими». «Женька Полежаев и Сережка Антипов, занимаются, похоже, всем на свете. Много знают, любят петь, танцевать, с футбольного поля не выгонись. Вокруг них сплывались наш отряд. Очень честные. Правда, скоры на расправу, но приходилось признавать, что за дело.»

Или другой ответ. «Мы очень часто переживали ра-

дость подготовки чего-то интересного — праздника, конкурса, спектакля. Например, дружными, веселыми были приготовления к конкурсу песни и строя. Всем отрядом шли березы для костюмов морских десантников. А после спектакля-сказки «Принцесса на горошине» ребята, и я вместе с ними, испытали чувство настоящего творческого удовлетворения.

На вопрос о самом трудном в работе очень емко ответил один студент: «Трудно каждый день быть вожатым». Это и понятно. Нелегким бременем ложится ответственность за 30—40 детей, каждодневная забота о них. Тем дороже ответная привязанность маленьких воспитанников.

Анкета спрашивает, каким видится вожатый? И отвечает: жизнерадостным, трудолюбивым, тактичным, добрым, спортивным. Такими старались быть студенты нашего университета в пионерских лагерях.

Редколлегия.

«А теперь вожатые — мы, мы должны подарить детворе счастливое пионерское лето-81». (Университетская жизнь», № 9—10, 16 марта 1981 г., «Пять дней в «Гренаде»).

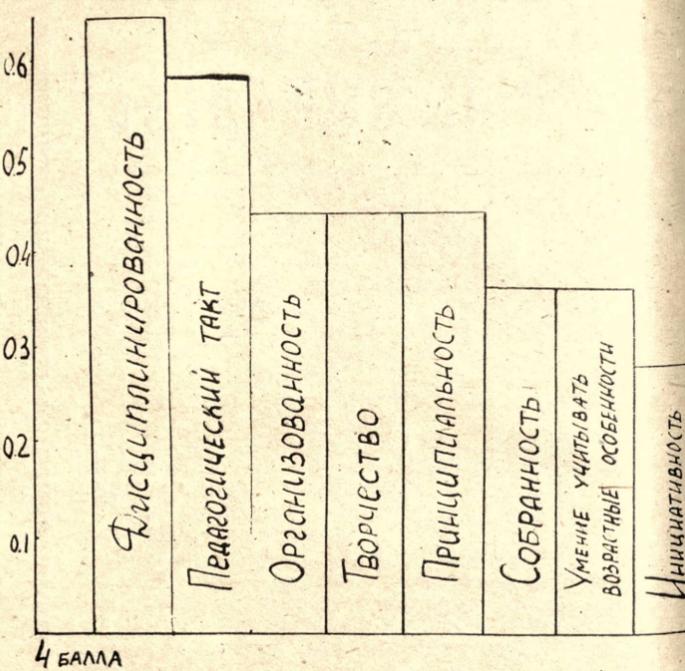
На пионерскую практику летом-81 выехало 236 студентов нашего университета в 22 лагеря города. Невозможно перечислить всех пионерских сборов, праздников, викторин, бесед, вечеров у костра, которые были организованы вожатыми, и, наверное, остались в памяти детворы. Вот некоторые из них. Особенно успешно прошли сборы «Трудом славлен человек», «Хлеб — имя существительное», «Партия — мы твои внуки», «В дружбе наша сила». Настоящим праздником стали «Праздник песни и строя», «Запишите барабанщиком меня», «В гостях у царя Берендея». А сколько увлекательного услышали дети во время бесед у костра!

Перед выездом на работу каждый студент получил Направление на пионерскую практику, последняя страница которого заполнялась руководством пионерского лагеря: в ней оценивались деловые качества вожатого. Кафедрой педагогики и психологии был сделан анализ этих оценок. Вот какими оказались результаты. Средняя общая оценка за пионерскую практику составила 4,6 балла.

Диаграмма показывает,

что на первом месте у студентов дисциплинированность, на втором — педагогический такт, на третьем — организованность, на четвертом — собранность, на пятом — умение учитывать возрастные особенности, а на шестом — инициативность.

За отличную работу вожатым лета-81 за творчество, умение работать с детьми ректорат, кафедра педагогики и психологии, комитет комсомола объявили благодарность студентам университета: С. Зубкиной, В. Мамай, А. Киуновой, И. Барсуковой, Н. Карповой, Л. Ивановой, Т. Милич, Т. Павлюченко, А. Маньгашевой, Г. Шуклиной, Т. Черепановой, В. Ермолюк, С. Толмачеву, Т. Медведовой, Г. Юрченко, С. Ханчик, И. Гусевой, Т. Кривой, Т. Гевель, Н. Корнурсь, Е. Кириенко, И. Вешининой, И. Соловьевой, Н. Апениной, О. Змушковой, Е. Зогороднему, В. Лыско, В. Клуидук, Е. Галущиной, Е. Фунтенковой, Меркушкиной, В. Кукуновой, Н. Костюк, Т. Пахановой, Е. Русских, О. Столяровой, О. Шадринной, О. Аксеновой, С. Жмуровой, А. Орлову, Е. Евланцевой, Л. Орловой, Е. Орловой, О. Денгиной, И. Беговатовой, О. Куликовой, Г. Никитиной, О. Никитиной, Феллер, А. Хорунжей, Тухто, Э. Черных.



Они пришли в класс

В сентябре-октябре прошла педагогическая практика у студентов пятого курса математического факультета. Школы, где работали ребята (№№ 32, 95, 72, 41, 35, 17, 97), хорошо оснащены технически, в них на должном уровне ведется весь учебно-воспитательный процесс.

В течение первой недели студенты знакомились со школой, ее традициями, с коллективом класса, готовили планы воспитательной работы и тематические планы по математике. Затем практиканты начали давать уроки и включились в работу классного руководителя. Первые уроки показали, что студенты не всегда могут распределить внимание на весь класс, на весь урок. Еще не умеют работать индивидуально. Для них представляет трудность изучение нового материала с привлечением прогрессивных форм и

методов обучения.

Однако постепенно под руководством опытных педагогов уроки стали более уверенными, квалифицированными. Можно сказать, что основные задачи, поставленные педагогической практикой, выполнены полностью. Студенты углубили и закрепили теоретические знания, приобрели навыки самостоятельного ведения учебной и воспитательной работы с учащимися. У многих студентов появился интерес к школе и профессии педагога, у других этот интерес стал более глубоким.

Хотелось бы отметить группы студентов, работающих в школах № 35 (групповой руководитель, методист по воспитательной работе, О. Г. Андрейчикова), № 41 (групповой руководитель Г. И. Вишневская, методист по воспитательной работе И. Н. Кирко), и № 17 (методисты Л. Я. Скоп-

цова и Т. А. Голдова). Студенты этих групп подошли к работе в школе творчески, заинтересованно, много внимания уделяли подготовке к урокам, тщательно продумывали вопросы и задания для учащихся.

На всех итоговых педагогических советах, проведенных в школе, отмечалась высокая теоретическая и идейно-политическая подготовка студентов, их знание методики. Вот некоторые отзывы о студенческой практике. «...В основном все студенты уроки строили методически верно, умело применяли на практике теоретические знания методики преподавания, математики, педагогики и психологии». Или «...За период практики студентам удалось установить хороший контакт с коллективом класса, многие удачно проводили управление самостоятельной работой учащихся».

А. ЛОЙКО, старший методист кафедры педагогики по математическому факультету.

Наши впечатления от педагогической практики? Самые лучшие. Нам повезло, что мы попали к замечательной учительнице Лилии Евгеньевне Добрыниной. Она одной из первых в нашем городе начала использовать в своей работе элементы методики Шаталова, такие, как конспекты, взаимоконтроль, открытый учет знаний. Применение только элементов методики уже дает свои результаты. В этом мы убедились, побывав на уроке в шестом классе. Ребята организованы, активны.

А. КОРАБАНОВА, Г. ФАЛИНА, студенты математического факультета, (школа № 35).

Во время практики подавала геометрию в классе школы № 17. Методистом была Голда Тамара Александровна, преподаватель математики этой школы.

На первых порах я тилась со многими трудностями. И Тамара Александровна мне очень помогла. Она подробно разбирала мои планы, помогала разработать план-конспект урока, анализировали все проведенные уроки. Она указывала свои замечания, высказывала свои предложения. К концу практики было уже гораздо легче.

Е. ИВАНОВА, Редколлегия С. М. НЕБОГАТОВА