



УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ЖИЗНЬ

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТБЮРО,
И КОМИТЕТА ВЛКСМ ПРОФКОМА
КРАСНОЯРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА

Газета основана в 1971 году

№ 21 (200)

Четверг, 1 июня 1978 года.

Цена 1 коп.

НА ПОВЕСТКЕ ДНЯ — СЕССИЯ

На заседании ректората, состоявшегося в минувший понедельник, одним из главных вопросов повестки был вопрос о ходе экзаменационной сессии в университете. Как сообщили проректор по учебной работе Г. Ф. Куцев, деканы факультетов, заведующая учебной частью Л. П. Раткевич, подготовка к летней сессии в университете началась давно. Заранее были составлены графики проведения консультаций, зачетов, экзаменов. С 15 мая у отдельных курсов физического и биолого-химического факультетов проходила зачетная неделя, с 29 мая наступило время зачетов на юридическом и математическом факультетах.

Физический факультет. Прошедшие дни показали, что вызывает озабочен-

ность сдача зачетов студентами II курса, особенно тревожное положение сложилось в 25-й группе. Наблюдаются неявики студентов на зачеты. Ровнее идет сессия у трехкурсников.

Закончилось напряженное время сдачи зачетов и экзаменов на четвертом курсе биолого-химического факультета. В среднем успеваемость составила около 90 процентов. В последние дни мая приступили к сессии перво- и второкурсники факультета, — после зачетной недели большинство студентов допущено к экзаменам.

На юридическом факультете сейчас идет сессия на шести курсах вечернего и на первом курсе заочного отделений. Она сложнее, чем зимняя, по своей на-

грузке, — студентам каждого курса предстоит сдать 5 экзаменов и 4-5 зачетов. Первые результаты показали слабую подготовку заочников-второкурсников и вечерников 4 курса.

Важную работу предстоит провести в дни сессии на математическом факультете. Положение усугубляется тем, что здесь большое число студентов имеют академические задолженности. Необходимо ликвидировать их в ближайшее время, чтобы в полную силу приступить к сдаче зачетов и экзаменов семестра.

Учебный год на исходе, и сейчас каждому студенту предстоит показать уровень своих знаний, полученных за год. Высокая оценка их на экзаменах — плод систематической, вдумчивой работы будущего специалиста над учебным материалом, результат успешных шагов в освоении будущей профессии. Каждая группа, каждый курс должны стремиться к тому, чтобы закончить год без отстающих.

СЕДЬМОЙ учебный год действует заочная физико-техническая школа от Московского физико-технического института. Цель школы — помочь учащимся 8—10 классов восьмилетних и средних общеобразовательных школ в самостоятельных занятиях по физике и математике на повышенном уровне, стараясь сократить разрыв между уровнем преподавания этих предметов в общеобразовательных школах и вузовским обучением.

Набор в ЗФТШ проводится по результатам выполнения конкурсных заданий по физике и математике, которые рассылаются в январе в каждую школу территории от Красноярска до Камчатки. Учащиеся, принятые в ЗФТШ, регулярно получают задания по физике и математике в соответствии с программой заочной школы, которые содержат теоретический материал и разбор характерных задач и примеров по теме, а также 10—14 задач для самостоятельного решения. Вместе с проверенными решениями учащимся высылаются рекомендуемые нашей школой решения этих заданий.

1000 школьников обучаются в ЗФТШ в этом учебном году.

Выпускники нашей заочной школы ежегодно присылают письма, в которых сообщают о своих успехах и неудачах при поступлении в вузы. Но в

этих письмах едино одно: слова благодарности за неоценимую и бескорыстную помощь в адрес преподавателей ЗФТШ, за привитие навыков самостоятельной работы, интереса к математике и физике, умения работать с дополнительной литературой. За воспитание таких черт характера,

вырабатывают навыки, необходимые в будущей деятельности. Требуя от учащихся, учатся требовать от себя.

Каждый год за плодотворную работу лучшим студентам объявляются благодарности от имени ректората университета; они награждаются денежными премиями. Вто-

(3 курс), В. Семенова, Т. Чубукова (4 курс), Л. Шабанова, И. Шнитко (2 курс) и другие.

Большую помощь в организации и контроле за работой студентов оказывают такие преподаватели физического факультета, как В. Г. Пивоваров, кандидат физико-математических наук, А. И. Нестеров, кандидат физико-математических наук, ассистент кафедры общей физики, Л. М. Образцова, старший преподаватель кафедры общей физики, В. П. Казанцев, кандидат физико-математических наук, ассистент кафедры общей физики, на математическом факультете — В. А. Болотов, аспирант кафедры теории функций. Всесторонне помогают в привлечении студентов и преподавателей к работе в заочной физико-технической школе деканы физического и математического факультетов КрасГУ Г. Р. Балужева и Н. Д. Подуфалов.

В следующем, 1978—79 учебном году число учащихся заочной школы возрастет до 1200. Думается, что также возрастет число студентов, работающих в ЗФТШ, а преподаватели и в дальнейшем будут творчески работать над улучшением качества проверки студенческих контрольных заданий учащихся нашей школы.

Т. ФРОЛОВА,
заведующая Красноярским филиалом ЗФТШ при МФТИ.

ОБЩЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА

Место работы? ЗФТШ

как упорство, трудолюбие.

127 студентов физического и 60 студентов математического факультетов Красноярского государственного университета работают преподавателями в заочной физико-технической школе в этом учебном году. Каждый студент под контролем преподавателей в течение всего учебного года занимается с 3—7 учащимися — проверяет их контрольные задания, дает консультации и советы. С отдельными выпускниками происходят встречи при собеседовании на очном зачете во время олимпиад. Многие студенты с большим желанием и творчески работают с учащимися заочной школы. Обучая их, учатся сами, расширяют, углубляют свои знания,

ройд год подряд успешно работает Е. Злотникова, студентка третьего курса математического факультета, за что ей объявлена благодарность и вручена премия. В этом учебном году от имени ректората объявлены благодарности двадцати трем студентам и поощрены премиями семь студентов математического факультета. Подобной оценки своей работы в заочной школе добились десять студентов физического факультета университета. Среди них такие ребята, как первокурсники физфака О. Бакланова, Т. Бурдейная, К. Гончарова, Н. Кириллова, С. Киселева, В. Леонтьев, М. Зырянов, А. Толмачев, В. Шапарева, Н. Фомин, студенты-математики Г. Жилицкая, Л. Жилудько, И. Князева

В ПОМОЩЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЮ

На научный абонемент библиотеки поступила новая литература. Среди книг особый интерес представляют книги по физике.

Шнейдер В. Е., Слущкий А. И., Шумов А. С. **Краткий курс высшей математики** (в 2-х томах). М., «Высшая школа», 1978 г.

1 том написан в соответствии с программой по курсу высшей математики для вузов. Несмотря на сжатость изложения, материал преподносится по возможности строго и доступно. В каждом разделе курса приведено большое количество примеров, иллюстрирующих основную материал. В 1 томе содержатся следующие разделы: элементы векторной и линейной алгебры, аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве, теория пределов, дифференциальное исчисление функций одной переменной, неопределенный и определенный интегралы.

Второй том книги содержит разделы: дифференциальное исчисление функций нескольких пере-

менных, кратные и криволинейные интегралы, ряды, дифференциальные уравнения, элементы теории вероятностей и элементы операционного исчисления.

Мелешко Л. О. **Молекулярная физика и введение в термодинамику**. Минск, «Высшая школа», 1977 г.

Учебное пособие представляет систематический курс молекулярной физики и основ термодинамики. Книга может быть полезна студентам университетов и вузов физических, физико-технических, химических специальностей, преподавателям физики средних школ, аспирантам, а также другим лицам, интересующимся молекулярной физикой и термодинамикой.

Савельев И. В. **Курс общей физики**. Т. 2 (Электричество и магнетизм. Волны. Оптика). М., «Наука», 1978 г.

Основное содержание данного тома составляет учение об электромагнетизме и учение о волнах

(упругих, электромагнитных и световых). Предлагаемая вниманию читателей книга предназначена в первую очередь для вузов с расширенной программой по физике.

Однако изложение построено так, что опустив отдельные места, ее можно использовать в качестве учебного пособия для вузов с обычной программой.

Коткин Г. Л., Сербо В. Г. **Сборник задач по классической механике**. М., «Наука», 1977 г.

Предлагаемый сборник задач предназначен для студентов-физиков. По охватываемому материалу он примерно соответствует книгам «Механика» Л. Д. Ландау и Е. М. Лифшица и «Классическая механика» Г. Голдстейна.

Проскураков А. П. **Метод Пуанкаре в теории нелинейных колебаний**. М., 1977 г.

В книге рассматривается применение метода Пуанкаре к задаче построения периодических решений квазилинейных систем, составленных из уравнений 2-го порядка с аналитическими характеристиками нелинейности. Предназначена для специалистов в теории нелинейных колебаний, а также для аспирантов и студентов старших курсов вузов.

Ландау Л. Д., Китайгородский

А. И. **Физические тела**. (Из серии «Физика для всех». Кн. 1). М., «Наука», 1978 г.

Цель книги — дать читателю в общедоступной форме отчетливые представления об основных идеях и новейших достижениях современной физики. Рассчитана на самый широкий круг читателей — от впервые знакомящихся с физикой до лиц с высшим образованием, проявляющих интерес к данной науке.

Барр Ст. **Россыпи головоломок**. Пер. с англ. М., «Мир», 1978 г.

Сборник продолжает серию книг по занимательной математике и составлен из трех небольших книг Стивена Барра: «Россыпи головоломок», «Новые россыпи головоломок» и «Топологические эксперименты». В первых двух книгах собраны увлекательные головоломки, причем, не только математические, но и взятые из повседневной жизни. Третья книга в популярной и занимательной форме знакомит читателя с топологией — одним из важнейших разделов современной математики. Книга рассчитана на самые широкие круги читателей.

Л. МАЛЬФАНОВА,
старший библиотекарь.

Наше интервью

ПОЛЬЗА — НЕСОМНЕННА

В Фадеев — студент юридического факультета, выпускник ФОПа (отделение эсперанто) 1977 года. Сейчас он член городского эсперанто-клуба. Совсем недавно, в конце апреля — начале мая, Виктор принимал участие во встрече эсперантистов близ г. Новосибирска. Интересно узнать о впечатлениях от этой поездки, о вопросах, рассматриваемых на этой встрече.

— Виктор, нам известно, что ты в составе нашего городского эсперанто-клуба участвовал недавно во встрече эсперантистов Урала и Сибири. Хотелось бы подробнее узнать об этом.

— Во-первых, нужно отметить, что прошедшая встреча — юбилейная, тридцатая по счету. Она проходила в сорока километрах от Новосибирска, на станции Учебная. Красноярский городской эсперанто-клуб представляло 13 человек, в том числе — двое из нашего университета. Во встрече участвовали также эсперантисты из Новосибирска, Омска, Барнаула, Бийска, Свердловска, Миасса.

— В чем заключалась цель вашей встречи, какие основные положения были рассмотрены на ней?

— Встречи проводятся два раза в год: на ноябрьские и майские праздники. На ноябрьских встречах ставятся задачи на следующее полугодие, подводятся итоги деятельности эсперанто-клубов за летний период, рассматриваются организационные вопросы, связанные с проведением восточного эсперанто-лагеря.

На майских встречах заслушиваются отчеты о проделанной работе за прошедшее время, разрабатываются и утверждаются новые планы. Именно этому была посвящена и нынешняя встреча.

О полезной стороне таких встреч, по-моему, говорить излишне. Ведь кроме обмена опытом, разработки планов, начинающие эсперантисты получают необходимую разговорную практику. Правда, три дня — это мало, чтобы полностью ощутить результат этого общения, но впечатлений от этой поездки больше, чем за иной месяц.

— Скажи, Виктор, тебе, как выпускнику отделения эсперанто, что дало посещение ФОПа?

— База была создана достаточно прочная, но, конечно, самое эффективное — это посещение ФОПа и участие в работе эсперанто-клуба, т. е. соединение теоретических знаний, своего словарного запаса с активной практической деятельностью, а именно с разговорной практикой.

— Традиционный вопрос: твои ближайшие планы?

— К сожалению, в этом году я не смогу попасть в эсперанто-лагерь, который нынче будет проводиться недалеко от Барнаула. Но постараюсь компенсировать это работой в городском эсперанто-клубе. Хотелось бы, чтобы нынешние выпускники ФОПа (эсперантисты) пришли к нам в клуб. Я уверен, они об этом не пожалеют.

Интервью провел
Г. ДОЗОРЦЕВ.

ПРИБЛИЖАЕТСЯ 5 июня — Всемирный день окружающей среды, день охраны биосферы, празднование которого в нашей стране становится хорошей традицией. Эта новая международная дата провозглашена в 1972 году Организацией Объединенных Наций для стран — членом ООН.

В этот день в 1972 году открылась конференция ООН в Стокгольме, посвященная проблеме окружающей среды, ставшая первой серьезной попыткой привлечь внимание мировой общественности к острой проблеме современности. Открытию конференции предшествовала большая нелегкая подготовительная работа по решению ряда сложных проблем, определению круга тех вопросов охраны биосферы, которые в первую очередь должны были явиться предметом международного сотрудничества. Она протекала в обстановке энтузиазма и подъема — все понимали значимость предстоящего форума в современных условиях, когда проблема взаимоотношения общества и природы стала одной из самых актуальных проблем современности.

В подготовке конференции активно участвовали Советский Союз и социалистические страны. Известные советские ученые А. Виноградов, В. Ковда, Д. Гвишиани, В. Соколов, И. Герасимов,

ОХРАНЯТЬ БОГАТСТВА ПРИРОДЫ

В. Мартынов, а также многие ученые из братских социалистических стран являлись членами международного консультационного комитета. Однако в связи с проявленными по отношению к Германской Демократической Республике политическими предвзятостью и дискриминацией, Советский Союз и большинство социалистических стран отказались от участия в работе конференции.

Конференция приняла декларацию, состоящую из 26

принципов, отражающих международно-правовые основы сотрудничества и взаимоотношений государств в области охраны биосферы, ответственность государств за причинение ущерба на территории других стран и т. д. Всего на этой конференции было принято 109 различных рекомендаций международного масштаба по сохранению и улучшению окружающей среды.

День открытия конференции — 5 июня — было решено отмечать ежегодно как Всемирный день окружающей среды, а каждую неделю, начинающуюся с 5 июня — неделей мировой окружающей среды. Решено проводить в течение этой недели активные выступления, лекции, международные встречи, на которых обсуждать назревающие вопросы по данной проблеме.

В нашей стране этот день впервые отмечали в июне 1973 года. И с тех пор он отмечается ежегодно, способствуя благородным целям воспитания нового поколения в духе бережного отношения к природе, охране ее богатств.

В НАЧАЛЕ был экологический кружок... Затем на факультете возникла первичная организация общества охраны природы. Теперь это все объединила кафедра экологии. Необходимость ее создания при университете была подготовлена целым рядом поло-

охрана морей и океанов» и т. д. Преподавателями кафедры экологии в школах города организуются факультативы по охране природы.

Вторая не менее важная задача — подготовка молодых кадров для академических и отраслевых институтов. Кафед-

БОЛЬШИЕ ЗАДАЧИ КАФЕДРЫ

жений. Одно из них следующее. Университет, как пишет журналист Б. Петров в своей книге «Солнцепоклячки», не простой вуз, а флагман. «Имя обязывает быть ведущим учебно-методическим центром высшего образования в крае. Не менее важно его место и в системе научных учреждений».

Вся деятельность преподавателей кафедры подчинена выполнению важнейших задач. Основная — воспитание экологического мышления у студентов университета и школьников. Сейчас курс охраны природы читается только у биологов и химиков. Правовые основы охраны природы читаются у студентов-юристов. А в следующем учебном году мы планируем в соответствии с Законом об охране природы РСФСР ввести курс лекций на математическом и физическом факультетах.

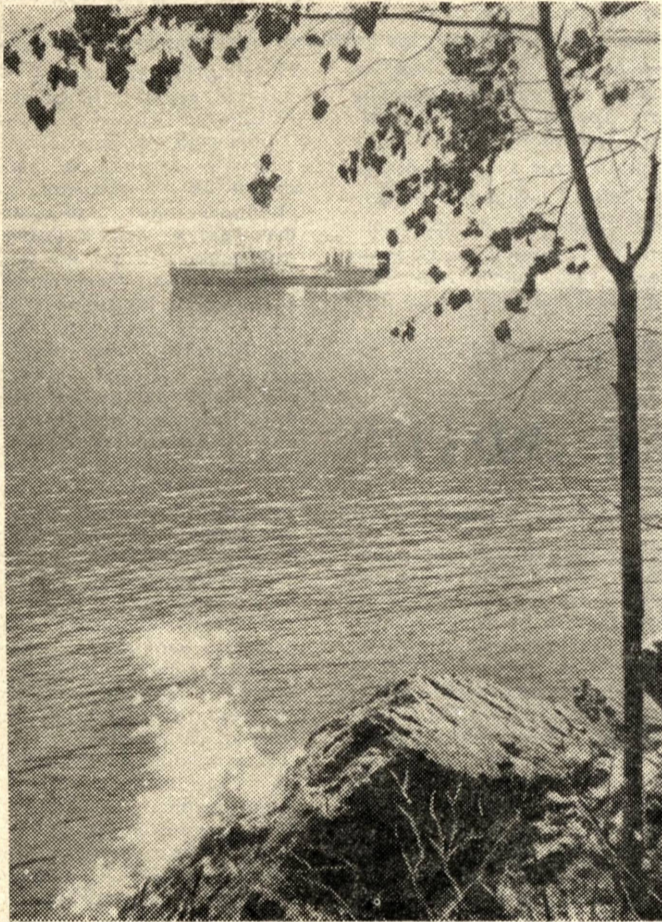
Для школьников продолжает работу Малая академия, организованная в 1973 году. Лекции по охране окружающей среды читают видные ученые Института леса и древесины и Красноярского госуниверситета. Школьники готовят и защищают рефераты на такие темы: «Человек среди природы», «Редкие и исчезающие виды растений», «Красная книга природы», «Использование и

ра экологии — базовая кафедра Института леса и древесины СО АН СССР. На кафедре готовят экологов широкого профиля. Научная работа студентов ведется по проблеме рационального использования и сохранения природных ресурсов края. Привлечение студентов к научным исследованиям по этой проблеме воспитывает у них гражданскую ответственность за судьбу родной природы.

Необходимо готовить специалистов и для народного хозяйства. «Ведь проектировщики и строители дорог, вырывающие на земле язву оврагов своей неграмотной деятельностью, экологически глухи», — как пишет Б. Петров. При составлении всех проектов и планов надо учитывать предложения специалистов-экологов. И хотя до сих пор в штатных расписаниях нет такой должности «эколог», мы надеемся, что она появится.

На кафедре будут готовиться и экологи для школ. Они там крайне необходимы, так как со школы или даже с подготовительной группы детского сада нужно воспитывать экологическое мышление, без которого любой высокообразованный современный человек не может быть хорошим специалистом.

Т. КУЗНЕЦОВА,
доцент кафедры экологии.



ПЕРВЫЕ ШАГИ КРУЖКА

В ЭТОМ учебном году у нас на кафедре экологии начал работать экологический кружок для студентов младших курсов. Первоначальная цель его была такова: собрать в кружке студентов, интересующихся экологией; познакомить их с теми проблемами, которые решаются у нас на кафедре, заинтересовать, вовлечь их в нашу работу. Все это поможет им при выборе специализации, а кафедру «спасет» от таких студентов, которым все равно.

Сначала мы предполагали проводить заседания кружка в виде теоретических семинаров, на которых кружковцы получили бы основы знаний по экологии. Это позволило бы перейти затем к практической работе. Но опыт показал, что такая форма работы не может быть единственной и определяющей, так как если проводить заседание кружка раз в месяц, то за семинар получается всего 2—3 заседания (семестр в среднем длится всего три месяца и сроки сессии у студентов младших и старших курсов не совпадают). Поэтому более рационально объединить в кружке несколько проблемных групп, каждая из которых выполняла бы часть общей работы под руководством, например, студента старшего курса.

Вот как мы это себе представляем в нашем конкретном случае: у нас на кафедре начата очень интересная и большая работа по изучению стабильности биогеоценозов. Биогеоэценозические исследования требуют комплексного подхода к их осуществлению, поэтому здесь необходимы специалисты разных профилей. В нашу группу мы решили объединить геоботаников, почвоведов, энтомологов, орнитологов (это только в пределах кафедры экологии), но этим можно не ограничиваться, ведь кружок есть на каждой кафедре, и в этот комплекс можно включить еще и микробиологов, физиологов, альгологов и т. д. Каждый занимается «своим» делом, а на общих заседаниях кружка отчитывается о проделанной работе. В результате каждый элемент системы (фитоценоз, зооценоз, почва и т. д.) изучается на уровне единого целого — лесного биогеоценоза.

Таковы планы на будущее. А в целом итог неплохой: на кафедру в этом году пришли студенты с определенными научными интересами, и мы надеемся, что в этом есть заслуга и нашего экологического кружка. **В. ЛЫСЕНКО,** (гр. Б-42).

ВЫПУСКНИКАМ УНИВЕРСИТЕТА—

В ОЗДЕЙСТВИЕ человека на среду обитания приобрело глобальный характер и возрастает со скоростью, во много раз превосходящей адаптационные возможности живой природы. Своими необдуманными по отношению к природе действиями технически развитое общество губит природу, истощает ее ресурсы, создавая угрозу дальнейшему существованию человечества.

В связи с этим одной из самых сложных, грандиозных и первостепенных задач нашего времени является совершенствование природопользования — плановое, рациональное и научно обоснованное использование природных ресурсов. Эта задача имеет множество аспектов — технических, экономических и нравственных, и решение ее возможно только при условии комплексного подхода с участием различных наук, позволяющего оценить явления в их системном единстве, целостности и взаимообусловленности.

ЭКОЛОГИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

В докладе Л. И. Брежнев на XXV съезде КПСС эта задача поставлена со всей остротой: «...Улучшение социалистического природопользования, разработка эффективной демографической политики — важная задача целого комплекса естественных и общественных наук».

Всемерное сохранение и улучшение природной среды лежит в основе социалистического пути природопользования. Однако большие возможности развитого социалистического общества не могут быть реализованы без экологической подготовки подрастающего поколения, что подтверждается в решениях XXIV и XXV съездов КПСС, постановлениях партии и правительства, решениях Тбилисской конференции, в новой Конституции СССР, уделяющих особое внимание пропаганде природоохрани-

тельных знаний. Знания своей специальности, современного производства, но и знания экологизации тех или иных технических процессов, нужно формирование систематизированных научных взглядов на взаимодействие человека, общества и природы. Неотъемлемым элементом научно-практического багажа современного специалиста, его мировоззрения должно стать экологическое мышление.

С сожалением приходится

бенно химиков, физиков, математиков. У химиков, например, — оценку токсичности используемых в промышленности соединений, их влияние на круговорот веществ в природе, экологические ограничения по применению химических препаратов в различных отраслях народного хозяйства; у физиков — анализ теплового, радиоактивного и других видов загрязнения окружающей среды; у математиков — составление программ для решения задач экологического обоснования того или иного процесса.

Большая роль в экологической подготовке выпускни-

ков отводится кафедрам общественных наук, ибо отношение к природе стало еще одной сферой соревнования между капитализмом и социализмом. На примерах взаимодействия общества и природы можно раскрыть законы диалектического и исторического материализма, показать преимущества социалистической системы хозяйства в области охраны природной среды.

Таким образом, нужна система экологического образования в нашем университете, необходима тесная связь специальных и общеобразовательных кафедр в организации экологической подготовки наших выпускников.

Т. КОРСУНОВА,
старший преподаватель кафедры экологии.