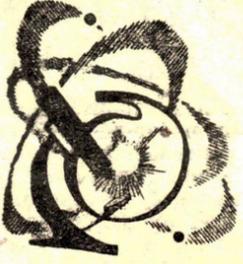


КрасГУ



# УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ЖИЗНЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМА И КОМИТЕТА ВЛКСМ КРАСНОЯРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Газета основана в 1972 году

№ 1 (180)

Четверг, 5 января 1978 г.

Цена 1 коп.

## НА СТАРТЕ — СЕССИЯ

Вести из деканатов

### ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ:

Готовятся к предстоящей сессии на юридическом факультете. На первых трех курсах зачетная неделя начнется 9 января, на неделю позже приступят к сдаче зачетов четверокурсники. А выпускники факультета свою последнюю сессию успешно сдали еще в ноябре. Трое из пятикурсников закончили ее только на «отлично».

Готовность студентов к сессии выявила аттестация, которая закончилась в середине декабря. Переаттестация некоторых студентов показала, что за небольшим исключением до 1 января они отра-

ботали имеющиеся задолженности.

Особое внимание деканат, партийное бюро факультета уделяют подготовке к сессии первокурсников — от успешного начала во многом зависит дальнейшая их учеба. 29 декабря на заседании партбюро факультета при рассмотрении вопроса о работе кураторов в группах 1 курса, решено, что кураторы проведут с первокурсниками беседы о предстоящей сессии, разъяснят им вузовскую систему приема зачетов и экзаменов.

### БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ:

Подготовка к зимней сессии на биолого-химическом факультете началась давно. Был разработан график проведения коллоквиумов для студентов 1, 2, 3 курсов — они проводились еженедельно. На первом курсе проведено собрание, где студенты были ознакомлены с положением о сдаче курсовых экзаменов.

Значительную роль в подготовке студентов к сессии играли учебные аттестации: у первокурсников проводилась предаттестация, на 1, 2, 3 курсах — с 12 по 18 декабря — аттестация и 26 декабря — переаттестация. Итоги

ее показали, что 87 процентов студентов-первокурсников, 85 — второкурсников и 76 процентов студентов третьего курса успешно выдержали оценку их знаний в первом семестре.

Со 2 января началась сессия у студентов 1 и 4 курсов. Среди первокурсников в результате успешно сданных зачетов к ней допущены 94 человека из 100, на 4 курсе — 89 человек из 93.

Сессия у студентов 2 и 3 курса начнется с 23 января.

**В. ТЮЛЬПАНОВА,**  
декан биолого-химического факультета.

### ФИЗИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ:

Прошла зачетная неделя у студентов-физиков первого и третьего курса. На 2 и 4 курсах сейчас она в самом разгаре.

Чувствуется, что студенты ныне более ответственно готовятся по специальным предметам (математика и физика), чем в прошлые годы. Однако вызывает беспокойство создавшееся положение с физическим воспитанием и иностранным языком. Далеко не всеми студентами ликвидированы за-

долженности по этим предметам.

На факультете усилена работа с 1—2 курсами, — были проведены общие мероприятия. Активизировалась и работа УВК — это ей принадлежит идея создать своеобразный институт консультантов в общезнания из числа студентов. Такое дело приносит ощутимую помощь в подготовке к сессии.

**Г. БАЛУЕВА,**  
декан физфака.

### СТИЛЬ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

Имеется глубокое родство в характере творческого процесса в различных областях.

Описание творческого процесса у художников и поэтов очень близко к описанию математического творчества у Пуанкаре. Много сходства есть и в методах осуществления поставленной задачи. Это сходство очень хорошо сформулировал И. Я. Померанчук, впервые попав в мастерскую скульптора. Он сказал: «В искусстве, так же, как и в науке, нужно знать, чем можно пренебречь».

Вместе с тем существует принципиальное различие между истиной, которая заложена в произведении искусства, и истиной, к которой стремится наука. Задача науки — нахождение объективных законов природы, и поэтому окончательный результат ее не зависит от личных качеств ученого. Задача искусства — это познание мира глазами художника, познание связи природы и познающего человека. Эта задача по необходимости субъективна, и поэтому произведение искусства всегда содержит в себе черты индивидуальности своего создателя. Но объективность науки исчезает, как только мы переходим от окончательной цели к способам ее осуществления, к способам познания истины, т. е. к методологии. Каждый ученый имеет свой собственный стиль исследования, свой собственный подход к решению стоящих перед ним задач. Стиль и способ подхода определяют также и характер изучаемых задач. Здесь индивидуальность ученого проявляется также, как и индивидуальность архитектора, который осуществляет свое стремление к гармонии в рамках утилитарной задачи.

В теоретической физике эта индивидуальность стилей проявляется в том, что есть физики, для которых существенно, каким способом получен результат, лишь бы цель была достигнута, но есть и такие (на мой взгляд, заслуживающие большего уважения), которые любят методику теоретической работы и добиваются того, чтобы результат был получен не искусственным методом, а методом, наиболее соответствующим задаче. Этим достигается более глубокое понимание, а следовательно, и большая достоверность результатов. Существуют абстрактные физики-теоретики, решающие задачи, не связанные непосредственно с опытом, и физики-теоретики, работающие в тесном контакте с экспериментаторами. Для таких теоретиков заметную часть работы составляет теоретический анализ эксперимента (уже сделанного или предполагаемого). Наряду с теоретиками, предпочитающими строгий математический подход (к сожалению, редко возможный в теоретической физике), существуют физики, для которых важнее подход качественный, когда результаты получаются сначала на упрощенных моделях и по возможности наглядно.

Среди физиков нашей страны наиболее ярким при-

мером теоретика, стремившегося получить результат методом, наиболее соответствующим задаче, был академик Л. Д. Ландау. Академик В. А. Фок добивался максимально строгой постановки вопроса. Он получил важнейшие результаты в квантовой теории, решая задачи, допускающие математическую формулировку.

Большое влияние на развитие многих областей теоретической физики оказал замечательный физик Я. И. Френкель. Ему принадлежит громадное число физических идей, которые он выдвигал, не стремясь довести работу до конца, ограничиваясь качественным рассмотрением задачи.

Не удивительно, что ученый, который предпочитает, например, строгий, формально-математический метод исследования, привлекает своими работами молодых

**А. МИГДАЛ**

## Заметки о психологии научного творчества

людям тоже математического склада. Так возникает группа людей, объединенных общим стилем исследования и вытекающей из этого общностью задач. Так появляются научные школы. И хотя представители различных школ часто считают свой стиль единственно правильным, разные направления дополняют и стимулируют друг друга. В науке в отличие от искусства истина не зависит от того, каким способом к ней приближаются.

### «ДОСТОВЕРНЫЕ» И «НЕДОСТОВЕРНЫЕ» РАБОТЫ

Является ли стиль или школа для научного работника чем-то обязательным и неизменным во времени? Характер выбираемых задач и способов подхода к ним должны изменяться вместе с ростом квалификации, вместе с совершенствованием техники работы и увеличением опыта. Начиная свой путь в науке, не следует браться за неопределенные проблематические работы. Нужно приобрести опыт и овладеть техникой, решая не очень сложные задачи. Существует важнейшее явление: работа, которая «получилась», которую удалось довести до конца, приносит гораздо больше пользы развитию качеств научного работника, чем десятки работ, которые пришлось бросить на середине из-за чрезмерных трудностей. Кроме того, следует начинать с «достоверных» задач, т. е. с таких задач, которые не требуют введения недоказанных или недоказуемых предположений, а являются следствием ранее полученных результатов. Начинающий научный работник не имеет права на ошибочные работы.

Однако с ростом опыта, т. е. с ростом числа доведенных до конца «достоверных»

работ, отношение к «недостовверным» работам должно измениться.

Надо ли серьезному ученому гордиться тем, что он никогда не делал ошибочных работ? Конечно, речь идет не о тривиальных ошибках, возникающих от неправильных вычислений или от употребления невымытой химической посуды. Таких ошибок надо стыдиться, как стыдиться неблаговидных поступков. Имеются ввиду неподобные, но необоснованные предположения, неправильность которых выясняется только при дальнейшем развитии науки. С одной стороны отсутствие ошибочных работ свидетельствует о высокой научной добросовестности и интуиции научного работника. Но, с другой стороны, может означать недостаток размаха и мужества. Не может быть хорошим горнолыжником или мотоциклистом человек, который никогда не падал. Это означает, что он не доходил до предела своих возможностей. Между тем именно эти «недостовверные» работы в том случае, если они подтверждаются дальнейшим развитием науки, и являются самыми интересными, так как позволяют проверить предположения, положенные в их основу.

И, наоборот, абсолютно доверенные работы, являющиеся неизбежным следствием полученных ранее результатов, обычно не дают существенного толчка науке. Сюда же относится вопрос о сравнении теории с экспериментом, который вызывает много споров между физиками-теоретиками и физиками-экспериментаторами. Совпадение теории с опытом — не единственный и даже не главный аргумент в оценке теории. Хорошая теоретическая работа представляет собой убедительный вывод из предыдущих данных науки, которые получены в результате громадного числа многократно проверенных экспериментов. Несовпадение хорошей теоретической работы с опытом означает, что следует пересмотреть те предположения, которые положены в ее основу, и, как правило, означает, что произошло какое-то малое или большое открытие. И, наоборот, совпадение с опытом неправильной теории не делает ее более убедительной. О качестве теории нужно судить по тому, насколько убедительно и непротиворечиво она построена.

Убедительно построенные «недостовверные» теории могут оказать влияние на развитие науки даже в тех случаях, когда предположения, положенные в их основу, оказываются неверными. В виде примера мне хочется привести замечательную работу покойного академика И. Е. Тамма, которая оказала огромное влияние на физику элементарных частиц.

В то время (1934 г.) только что появилась теория β-распада, предложенная Энрико Ферми. В этой теории был указан механизм превращения нейтрона в протон с испусканием электрона и нейтрино. Этим механизмом вызывается радиоактивное превращение одного ядра в другое, сопровождающееся испусканием электрона и нейтрино.

(Продолж. следует)



Этот снимок сделан до начала сессии, когда студенты проводили лабораторные работы, выступали на семинарах, сдавали зачеты. Вся работа студентов подчинялась в минувший месяц тщательной подготовке к экзаменационной сессии.

НА СНИМКЕ: студенты второго курса математического факультета Надежда Жавнова и Татьяна Чуприна выполняют лабораторную работу по физике.

Фото Г. Романюты.

(Продолж. Нач. в № 34, 35 за 1977 г.)

## С трудящимися земного шара

На одном из комсомольских собраний группы Ю-11 было принято решение: своим трудом каждому комсомольцу группы внести посильный вклад в фонд помощи трудящимся земного шара, потерпевшим бедствие от стихийных разрушительных сил природы.

Как известно, больше всего от таких неожиданных наскоков природы страдают простые слои населения. Люди остаются без крова, без тепла, пищи и одежды. Всего можно ожидать от разбушевавшейся стихии. Раненым бывает необходима срочная помощь, а где и на какие средства тому или иному крестьянину

взять медикаменты? А если к тому же еще нужно вывести людей с мест, где не миновала опасность наводнения или землетрясения, в безопасное место? Бесспорно, положение тогда создается очень критическое.

Но многие народы, и, конечно, Советский Союз, не оставляют нуждающихся в беде без помощи: посылают им медикаменты, одежду, продукты питания, предоставляют свою технику, посылают на помощь своих людей. В отличие от реакционных империалистических держав, которые основные свои усилия направляют на поддержание гонки вооружения,

на удушение прогрессивных мыслей, которые вынашивают в своих головах планы новой мировой войны и препятствуют развитию мирного сотрудничества между народами. Советский Союз там, где это необходимо, всегда готов прийти на выручку.

Мы горячо поддерживаем и одобряем политику нашего государства и своими делами стараемся выразить это чувство.

Призываем всех студентов факультета поддержать наш почин.

**Н. САИБАРАКОВ,**  
студент гр. Ю-11.

Свое решение комсомольцы группы Ю-11 уже претворили в жизнь. Они организовали и провели субботник на одном из объектов народного хозяйства г. Красноярска. Заработанные средства они перечислили на счет краевого комитета ВЛКСМ в фонд солидарности с трудящимися земного шара.

**О. ЩЕРБИНИНА**  
секретарь бюро ВЛКСМ юридического факультета.

**В** ОТ УЖЕ третий год подряд Красноярский клуб эсперантистов — постоянный участник встреч советских эсперантистов. В позапрошлом году это была поездка в Восточный Казахстан, где под Усть-Каменогорском проводилась работа всесоюзного лагеря эсперантистов, в прошлом году — работа в Прибалтийском лагере и под Ленинградом, в городе Тихвине — во Всесоюзном слете, и последнее — увлекательное путешествие по Уралу, где у озера Тургояк встретились эсперантисты многих городов Советского Союза. Кроме того, каждый год активисты эсперанто-движения собираются на конференцию, где и подводятся итоги соревнования клубов, обсуждаются волнующие вопросы и планы на будущее. В прошлом году такая конференция проходила в Тихвине. На ней было решено в следующем году организовать два эсперанто-лагеря — восточный на Урале и западный в Полтаве, т. к. желающих участвовать в таких слетах становится все больше. Красноярские эсперантисты — активные участники всех эсперанто-встреч, и 1977 год не стал исключением.

Рассказывают члены делегации нашего клуба — участники ОрСЭИТ-19.

**Виктор Фадеев** (гр. Ю-21):

— Ориента СЭИТ-19 (восточный советский лагерь эсперанто-молодежи) проходил в Золотой долине, на берегу чудесного озера Тургояк. Все время слета было разделено как бы на две части: первые три дня — разговорный период, а затем непосредственно сам лагерь. Для проведения разговорного периода были образованы группы в среднем по 10 человек, каждая из них имела свое название по одному из минералов — «Топаз», «Малахит», «Диомант» и т. д. Наша группа называлась «Туркисо»

(бирюза). Но кроме названия группа получила палатки, провизию на три дня и прочие туристические принадлежности, и мы отправились в поход по

шего университета — членов городского клуба эсперантистов. Трое из нас только что закончили первый год обучения языку на эсперанто-отде-

ствия на яхтах по Тургояку, посещение озера Инышко...

Каждый день проводились занятия в летнем эсперанто-университете, на курсах пере-

ТВОЕ УВЛЕЧЕНИЕ, СТУДЕНТ

## ЛЕТО ЭСПЕРАНТИСТОВ



намеченному маршруту.

Основными условиями разговорного периода было, во-первых, заставить нас «заговорить» на эсперанто, во-вторых, подружить нас в непринужденной обстановке похода. И это было достигнуто: к концу третьего дня нам казалось, что мы знаем друг друга сотню лет, а самое главное, мы начали «говорить» и даже рассказывать анекдоты на эсперанто.

**Ольга Насонова, Наталья Селедкина** (гр. X-41):

— В слете эсперантистов Урала и Сибири принимало участие четверо студентов на-

лении ФОПа, поэтому очень волновались, когда ехали в лагерь, где говорить надо было только на эсперанто. Но три дня разговорного периода, проведенные в туристическом походе по окрестностям живописного озера Тургояк, помогли нам освоиться в новой языковой обстановке.

После веселой и остроумной церемонии возвращения из похода мы зажили обычной лагерной жизнью. В программе проведения каждого эсперанто-лагеря есть традиционные мероприятия, которые надолго запомнятся всем «тендерамам». День Нептуна, путеше-

водчиков, разговорных курсах. А вечерами около костра все вместе пели, танцевали, проводили эсперанто-игры. Много вечеров запомнилось нам — вечер знакомств, веселый вечер, вечер поэзии, новорожденных — всего и не перечислишь...

Заключительное слово — **Людмиле Сутугиной** (гр. X-21):

— ...В общем лагерь понравился. Год учебы не мог так сблизить эсперантистов, как эти 10 дней. Лагерь помог понять, что эсперанто — богатый и красивый язык.

**Члены ЭСПЕРАНТО-КЛУБА, СТУДЕНТЫ КГУ.**

## СПОРТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ

**БЕСПРИСТРАСТНАЯ** статистика утверждает: люди, далекие от спорта, в 2—3 раза чаще, чем спортсмены, болеют инфекционными и так называемыми простудными заболеваниями, да и протекают эти заболевания значительно тяжелее. Мышечная тренировка повышает сопротивляемость организма к злокачественным опухолям, замедляет их развитие.

Не менее убедительны данные, свидетельствующие о роли физических упражнений в повышении устойчивости организма к радиоактивному излучению. При стрессовых ситуациях, при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, ожогах, переохлаждениях и т. д. результаты лечения в сравнении с незанимающимися спортом, конечно же, в пользу людей, отдающих какое-то время спортивным занятиям.

Известно, что В. И. Ленин высоко ценил ежедневные за-

нятия гимнастикой, считал прогулки в горы, велотуризм, катание на коньках, охоту лучшим отдыхом от умственной работы.

**Л. Н. Толстой, И. П. Павлов, А. М. Горький, А. Блок, С. В. Рахманинов** и многие другие представители русской науки, литературы, искусства считали физический труд и спорт обязательными спутниками своей творческой деятельности. Можно назвать много имен академиков, профессоров, педагогов, артистов, художников, которые были активными спортсменами в молодости и сохранили любовь к физической культуре до преклонных лет.

Бывшие спортсмены трудятся и рядом с нами. Среди них проректор по учебной работе **Г. А. Белоусов**, зав. кафедрой вычислительной математики **Ю. А. Белов**, зав. кафедрой физиологии и микробиологии **В. М. Гольд**, зав. мехмастер-

скими **Г. Я. Зырянов**, проректор по строительству **С. И. Елисафенко**, декан математического факультета **Н. Д. Подуфалов** и многие другие.

Роль физического воспитания в вузах особенно возрастает в настоящее время, в условиях научно-технической революции и большого потока научной, технической и политической информации. Систематические занятия физической культурой и спортом способствуют всестороннему гармоничному развитию студента и содействуют подготовке высококвалифицированных специалистов.

Большинство студентов понимают, что занятия спортом полезны, но как правильно организовать их, — знает не каждый. С этой целью можно предложить следующую схему:

- обязательная утренняя гимнастика;
- физкультурная пауза на

уроках, лекциях;

— уроки физической культуры;

— занятия в спортивной секции;

— спортивные соревнования;

— экскурсии, походы;

— самостоятельные занятия физкультурой и спортом.

Спортивная тренировка не должна быть самоцелью, она завершается соревнованием — высшим этапом в повышении спортивного мастерства.

Свою корреспонденцию хочу закончить словами **М. И. Калинина**: «Мое пожелание, чтобы вы хорошо учились. А для этого надо так организовать свою учебу, свой день, чтобы успевать отлично учиться... и заниматься физкультурой. Ведь мы хотим, чтобы вы были не только учеными, но и здоровыми, жизнерадостными, счастливыми...»

**Ю. КАЗАНЦЕВ,**  
председатель спортклуба.

План строительно-монтажных работ за 1977 год на строительстве Красноярского госуниверситета выполнен: по комплексу — при плане 400 тысяч рублей выполнен на 401 тысячу, по общезитию — при плане 100 тысяч рублей выполнен на 15 тысяч рублей.

**СДЕЛАНО В ДЕКАБРЕ**

**КОРПУС № 1 ФИЗИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**  
Полностью выполнен специализированный заказ на КЖБМК на железобетонные конструкции двухэтажной корпусной № 1. Идет монтаж железобетонных конструкций первого и второго этажей. Ведется кладка стен корпуса. По предложению треста «Жилстрой-1» вместе с кладкой ведется сразу облицовка наружных стен специальной разработанной и освоенной плиткой из белого цемента.

**СТОЛОВАЯ.** Идет монтаж фундаментов.

**ВОДОПРОВОДНАЯ НАСОСНАЯ.** Заканчивается монтаж фундаментов. Трудовую эстафету принял ССО математиков.

**КАНАЛИЗАЦИОННАЯ СТАНЦИЯ ПЕРЕКАЧКИ.** Произведены взрывные работы, так как фундаменты попали на скальный грунт. Ведется разработка котлована.

**ОБЩЕЖИТИЕ НА 600 МЕСТ.** С большими трудностями закончено сооружение котлована, подготавливаются площадки для монтажа багетных кранов.

**КОММУНИКАЦИИ.** Подготовлены к рытью траншеи трассы коммуникаций.

Под острым углом

### «Лисий хвост»

Идут лабораторные занятия по химии. Виднеются расплывчатые очертания студентов. Они, как древние алхимики, склонились над пробирками — отмеряют, взвешивают, нагревают. Они увлечены и не замечают, что дышать становится все трудней и трудней, начинает першить в горле и щипать в носу. По всем уголкам лаборатории распространился милый для химика, отвратительный для постороннего запаха. Несведущий человек не поймет, что это всего-навсего двуокись азота!..

Когда из трубы мощного завода поднимается «лисий хвост» (так ученые называют двуокись азота), все бьют тревогу. Как можно быстрее устраняют неполадки, ищут виновных и, как правило, виновные несут наказание.

Почему же в лабораториях университета не обращают внимания на бурый газ, который время от времени появляется над пробирками и колбами студентов? Вы скажете: «А как же техника безопасности, ведь работы с ядовитыми и вредными, дурно пахнущими и летучими веществами должны проводиться в вытяжных шкафах с хорошей тягой?»

Да, должны! Но где взять хорошую тягу — вот в чем вопрос. Давно студенты не слышали монотонное ласковое журчание работающего вытяжного шкафа. Не работает шкаф и все тут. Но кто виноват — этого никто не знает. И поэтому все еще появляется «лисий хвост», этот хитрый и коварный враг, над столами студентов и в вытяжных шкафах, которые, к сожалению, работать не собираются.

**А. ФЕДИН,**  
студент гр. X-11, слушатель отделения журналистики ФОПа.