



«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать во всех отношениях».

К. Д. УШИНСКИЙ.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Недавно была проведена педагогическая конференция, посвященная итогам месячной педпрактики студентов биолого-химического факультета. Этой практикой деятельно руководила старший преподаватель Т. А. Лифантьева, а от курса педагогики — кандидат педагогических наук Н. И. Сафонова.

Руководителями и студентами был красочно оформлен зал проведения конференции, и она носила приподнятый, торжественный характер. Студенты остались довольны: почти все они были оценены на «отлично», лишь некоторые на «хорошо».

Конференцию посетили секретарь Октябрьского райкома партии Н. К. Стрелкова, заведующая Октябрьским районом М. И. Соловьева, директор 28-й средней школы П. П. Колмогорцев, учитель химии 72-й средней школы В. А. Шелованова, завуч по воспитательной работе 57-й средней школы Н. Г. Луцки и другие товарищи. Кроме кратких отчетных сообщений с содержательными сообщениями выступили студентки Г. Мустафина (о проведении диспутов), Н. Пашинова (об активизации учебного процесса), А. Ерашова (о привитии интереса учащимся к химии). Высокой оценкой по практике отмечалась

работа студенток И. Евдокимовой и С. Высотиной и других.

Конференция прошла на высоком научном уровне.

Важное место в учебе студентов занимает педагогическая практика. Но в то же время она строго определена учебными планами. Ряд дисциплин, необходимых для сознательной деятельности педагога, вообще отсутствует или «урезан». В учебных планах математиков, физиков, химиков не встретишь курса общей и педагогической психологии, школьной гигиены, курса истории педагогики. А без изучения этих важнейших дисциплин стать настоящим учителем просто невозможно.

Студент университета должен получить определенную подготовку в области двух профессий: педагогической и научно-исследовательской. Заметим, что удельный вес педагогических дисциплин в университете составляет лишь около 3% числа учебных часов в университете в целом, а педпрактика — 13—15%, что крайне мало. К 1975 году будет разработаны новые учебные планы Министерства высшего и среднего специального образования РСФСР. Это отразится на качестве подготовки будущих специалистов.

А. ИГНАТЬЕВ,
доцент.

И УЧИТЬ, И ВОСПИТЫВАТЬ

Когда я приступила к разбору педагогической практики наших студентов, передо мной — преподавателем курса педагогики, встала задача: по каким критериям оценивать работу студентов как классных руководителей? Выбору критериев мешали два серьезных обстоятельства:

первое: отсутствие специальной подготовки по методике воспитательного процесса;

второе: короткий временной фактор — всего три недели!

Первые встречи со студентами, присутствия на мероприятиях воспитательного характера показали, что таким критерием может быть один, а именно: отношение студентов к своему делу. Выяснилось, что студенты 5 курса химического отделения серьезно, с большой ответственностью отнеслись к роли классного руководителя. Большое трудолюбие, стремление познать новое, разобраться в том, что неясно — вот характерные черты молодых педагогов.

Что же было типичным и положительным в проведенных студентами внеклассных мероприятиях?

Во-первых: богатство познавательного материала, его глубина.

Во-вторых: умение наглядно его представить.

Отлично прошли зачетные мероприятия у Г. Мустафиной, Т. Андреевой, А. Бахмурова, В. Смолина, Е. Прах и других.

Однако наряду с хорошим есть и недостатки. Все мероприятия, которые проводили студенты, отличались богатством познавательного материала, но, к сожалению, было недостаточно политическое звучание этого материала, его идеологическая нагрузка. Спор нет, это сложное дело. Становится очевидным, что лекции по предмету, в частности по химии, которые слушают студенты в университете и которые, несомненно, отличаются глубиной познавательного материала не всегда, однако, политически обоснованы.

Н. САФОНОВА,
ст. преподаватель курса педагогики.



На педагогической конференции.

Фото Г. Романюты.

ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД

В течение первых дней студенты проходили пассивную практику: изучали учащиеся своего класса, посещали уроки лучших педагогов, помогали классным руководителям в учебно-воспитательной работе, знакомились с документацией школы и готовились к предстоящим урокам.

Студенты проявили глубокие знания, трудолюбие, творческий подход к делу. На педагогических советах школ было отмечено, что практиканты хорошо владеют программным материалом и различными методами ведения урока: урок-беседа, контрольный урок, лабораторная работа, комбинированный урок.

На уроках поддерживается контакт с классом и при опросе учащихся, и при объяснении нового материала. Использовались методы активизации учащихся, методы постановки познавательных задач.

Уроки практикантов проходили на высоком методическом и организационном уровне. Ярко выделялись главные моменты темы.

Развивалась активность учащихся и самостоятельность, прививался интерес учащимся к урокам химии. Проводились различные виды уроков: с использованием учебных фильмов, наглядных плакатов, таблиц, демонстрационных и лабораторных опытов. Практиканты показали умение поставить задачу, цель урока, умение обобщать материал.

Как показала практика, все наши студенты хорошо владеют химическим демонстрационным экспериментом. Провели большую индивидуальную работу с отстающими учениками. Широко использовались карточки для индивидуальной работы с учащимися с различным уровнем подготовки. Активное участие студенты приняли в проведении химической декады, подготовке КВН, выпуска химических газет, подготовили учащихся к районной химической олимпиаде.

Т. ЛИФАНТЬЕВА,
факультетский руководитель практики.

УЧИТЬСЯ ИСКУССТВУ ПОЗНАНИЯ

Если за воспитательными мероприятиями вы не будете видеть каждого ученика, то польза от такой воспитательной работы будет невелика. Труд хорошего воспитателя — это кропотливая и часто незаметная для постороннего глаза корректировка личности

каждого ученика. Но чтобы корректировать личность, надо знать ее психологические особенности. Психолого-педагогические характеристики — это первая проба сил в овладении искусством познания человека в развитии психологической зор-

ОТЛИЧНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ

Во время нашей педагогической практики, проходившей в школе № 72, мы познакомились с замечательным человеком — учителем химии, отличником народного просвещения Варварой Алексеевной Шеловановой.

Мы увидели воочию, как можно любить детей, свою профессию, делать все это с душой, искренне. И потому любимый кабинет у ребят — это химический, а самые интересные уроки — уроки химии. Это не случайно. Каждая деталь в оформлении кабинета тщательно продумана, оформлен он со вкусом. Варварой Алексеевной с помощью учащихся накоплен большой методический материал. Каждый урок, который мы посетили, был непохож на предыдущий; мы присматривались к классу, учились, как провести опрос, рассказать новый материал, показать химический опыт... На обсуждении уроков нас интересовало все: и Варвара Алексеевна терпеливо разъясняла каждому все до мелочей, отвечала на многочисленные вопросы. У всех нас первые и последние уроки проходили только на «4» и «5».

Мы от души благодарим Варвару Алексеевну за ее благородный труд, увлеченность и любовь к детям.

А. ЕРАШОВА,
студ. X-51.

кости. По-разному справились с этой задачей практиканты. Интересные психолого-педагогические характеристики представили К. Лелькин, В. Новоселов, А. Бахмуров и другие. В их работах чувствуется тонкая наблюдательность, глубокий психологический анализ. За их характеристиками видится живое лицо ученика, улавливается его характер, его индивидуальность.

А. МАСАНСКАЯ.

ВЕЧЕР АТЕИЗМА

Воспитание человека — очень сложный и многогранный процесс. Воспитание атеистического мировоззрения — одна из сторон такого процесса. Школа, учитель призваны сыграть огромную роль в воспитании человека, в формировании его атеистического убеждения.

Маленький человек пришел в школу, ему все интересно, он всему верит, учитель становится его кумиром. Открываются неограниченные возможности в формировании личности, ее атеистического мировоззрения.

В этом плане большая и плодотворная работа проделана в школе № 72 г. Красноярск: беседы, лекции, вечер атеизма, атеистическая работа на предметных уроках. Все это находит отражение в воспитательной работе.

Вечер атеизма является как бы отчетом о проделанной атеистической работе в школе. Одновременно вечер был открытым семинаром для учителей школы города. В подготовке вечера большое участие приняли студенты КрасГУ, проходившие учебную практику в школе.

Вечер состоял из отдельных «страничек — предметов», связанных между собой в единое целое общей темой, сценарием.

Каждый предмет давал что-то свое в раскрытии тайн «чуждес» религии и тут же дополнял другие странички. Все странички были своеобразны в своем художественном оформлении, в красках.

Надо было видеть, как горели глаза ребят в зале, наблюдавших чудеса на сцене, видевших своими глазами, что творит их не бог, а человек, наука.



«Страничка» атеизма.

Фото Г. Романюты.

Думается, что вечер оставил большой след в душе учащихся и сыграет немаловажную роль в оформлении атеистического мировоззрения.

А. БАХМУРОВ.

ЗАЛОГ УСПЕХА

За время прохождения педпрактики в школе № 28 мы проводили различные по форме мероприятия: КВН, пионерские сборы, комсомольские собрания, диспуты. Диспуты по методике проведения являются наиболее сложной формой среди воспитательных мероп-

ятий. Но они отвечают духу нашего времени, воспитывают страстность, убежденность, активность.

У меня, как у классного руководителя, не было полной уверенности в успехе обсуждений, но ребята, заинтересовавшись темой, увлеклись,

Прочитали дополнительную литературу, оформили плакаты.

Формы воспитательных мероприятий могут быть различными, но необходимо помнить, что каждое воспитательное мероприятие должно нести нагрузку политического, нравственного, познавательного характера.

Г. МУСТАФИНА,
студентка группы X—51.

Специализация «Физика магнитных явлений» является одной из ведущих на физическом факультете. Она продолжает традиции Красноярской школы физико-магнитологов, созданной академиком Л. В. Киренским.

Теоретическая и экспериментальная подготовка студентов по физике магнитных явлений проводится как в стенах университета, где создан ряд хорошо оборудованных аудиторий, лабораторий по магнетизму, так и на базе лабораторий Института физики им. Л. В. Киренского. Для обучения студентов привлечены ведущие физико-магнитологи Красноярска:



На симпозиуме магнитологов

Фото Г. РОМАНЮТЫ.

ФИЗИКА МАГНИТНЫХ ЯВЛЕНИЙ

ректор университета профессор А. И. Дрокин, проректор университета по научной работе профессор А. Я. Власов, декан физического факультета профессор Н. И. Судаков, заведующий лабораторией Института физики СО АН СССР профессор Г. А. Петраковский, ст. научный сотруд-

ник Института физики доцент Е. В. Кузьмин и другие. Руководство специализацией осуществляет один из ведущих ученых в области резонансных явлений в магнитно-упорядоченных веществах профессор Г. А. Петраковский. Целый ряд выпускников университета, физиков-маг-

нитологов, успешно работает на заводах, в научно-исследовательских учреждениях, вузах города. Университет является основной базой для подготовки физиков-магнитологов для Института физики СО АН СССР, значительная часть лабораторий которого укомплектована нашими выпускниками.

Э. СМОПОТИН,
Ученый секретарь Института физики СО АН СССР

НСО — В ДЕЙСТВИИ

Уровень научной подготовки

Привлечение студентов к научно-исследовательской работе преследует основную задачу: повышение уровня научной подготовки выпускников нашего факультета. Под уровнем научной подготовки здесь подразумевается не только образовательный уровень, но и умение самому научно решать задачи. Студент, занимающийся научно-исследовательской работой, воспринимает изучаемые предметы не отвлеченно, а в связи с практикой, то есть более глубоко и всесторонне. НСО создает условия развития способных к научной работе студентов, а также через информационный орган конференции знакомит всех студентов со своей

деятельностью, участвуя тем самым в повышении общего уровня научной подготовки. Сейчас на физфаке многие студенты привлекаются к подготовке лекций по линии общества «Знание». Студенты старших курсов занимаются научной работой в Институте физики им. Л. В. Киренского, там же работают и некоторые студенты младших курсов.

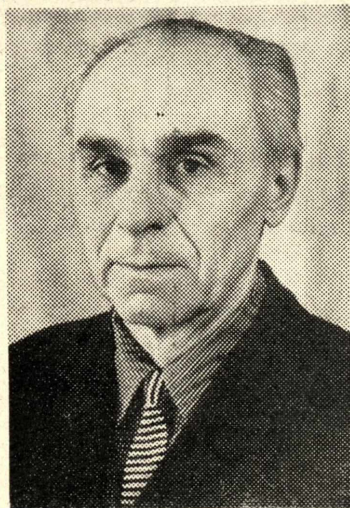
Для студентов младших курсов на факультете организованы кружки. В биофизическом кружке студенты приобретают первые навыки экспериментальной работы на микроскопах, знакомятся со строением и свойствами биосистем. Руководит кружком доцент

Р. И. Кузьмина.

В кружке по экспериментальной ядерной физике под руководством асс. Л. С. Титова студенты набираются опыта в работе с электронно-физической аппаратурой, по статистической обработке результатов эксперимента. В кружке по радиоэлектронике студенты под руководством Ю. И. Кокорина работают над созданием установок по программированному обучению. В кружке по радиационной физике студенты входят в круг вопросов, касающихся взаимодействия высокоэнергетических частиц с веществом. Лучшие научные работы, выполненные студентами, представляются на научную студенческую конференцию, которая давно уже стала традиционной. В этом году намечено провести олимпиаду по специальностям и по общему курсу физики. Победителей ждут призы.

В. КАЗАНЦЕВ,
куратор НСО физфака.

НИКОЛАЙ СТЕПАНОВИЧ ВАСИЛЕВИЧ



21 февраля 1974 г. после тяжелой продолжительной болезни скончался один из старейших преподавателей Красноярского университета, ассистент кафедры истории КПСС Николай Степанович Василевич.

Н. С. Василевич родился 23 февраля 1910 г. в деревне Егоровка Омской области в семье крестьянина-бедняка. С раннего детства он познакомился с нелегким трудом крестьянина-труженика. Самостоятельную трудовую жизнь Н. С. Василевич начал в 1930 г. после окончания курсов трактористов в Балахтинском зерносовхозе Красноярского края. Зная Николая Степановича Василевича, как энергичного комсомольца, жадного до знаний, обладающего организаторскими способностями, партийные органы направляют его в 1932 году на учебу в Свердловский институт Советского строительства. В этом же году в жизни Николая Степановича Василевича произошло еще одно событие — он был принят в ряды ленинской партии, верным бойцом которой он оставался до последних дней своей жизни. В грозные годы Великой Отечественной войны Николай Степанович работал на ответ-

ственных партийных постах: лектором крайкома ВКП(б), секретарем Эвенкийского окружкома ВКП(б), первым секретарем Илимийского райкома ВКП(б), заместителем редактора газеты «Красноярский рабочий».

На какой бы участок работы ни посылала партия Николая Степановича, всюду он проявлял себя как незаурядный организатор, чуткий и отзывчивый товарищ и замечательный педагог.

Сотни партийных работников, окончивших Красноярскую Высшую партийную школу, где с 1947 по 1960 год работал Николай Степанович, с благодарностью вспоминают о нем как о замечательном коммунисте.

В 1963 году крайком КПСС поручил Николаю Степановичу возглавлять открывшийся в г. Красноярске филиал Новосибирского государственного университета. Много энергии и сил вложил Н. С. Василевич для того, чтобы насчитывавший всего несколько сотрудников филиал НГУ, вырос в самостоятельный Красноярский государственный университет. С 1967 г. и до последних дней жизни Николай Степанович — преподаватель истории КПСС. Он был высококвалифицированным педагогом, показывал прекрасный пример добросовестности и дисциплинированности, принимал активное участие в общественной жизни университета.

Всегда подтянутый, бодрый и жизнерадостный, он излучал особую энергию, передавая свое настроение окружающим.

Щедро и бескорыстно делился Николай Степанович своим богатейшим опытом и знаниями со своими коллегами по работе, проявлял уважение и любовь к студентам.

Добрая и светлая память о Николае Степановиче надолго сохранится в нашей памяти и сердцах.

Группа товарищей.

На книжной полке ВЫРОСЛИ МЫ В ПЛАМЕНИ...

А почестей мы не просили, Не ждали наград за дела. Нам общая слава России Солдатской кровью была.

(Г. Поженян).

Советским Вооруженным Силам посвящена книжная выставка на студенческом абонементе. Здесь вы можете найти книги об истории создания Армии, ее героическом пути за 56 лет. Это книга «Непобедимая легендарная». В ней четыре части, которые рассказывают о гражданской войне, о предвоенных годах, о Великой Отечественной войне и о настоящих временах. Они так и озаглавлены: «На той далекой, на гражданской...», «Наш бронепоезд стоит на запасном пути», «Идет война народная...», «На страже мира». В книге собраны воспоминания таких известных людей, как С. М. Буденный, А. П. Маресьев, К. К. Рокоссовский, И. С. Конева и многих других.

Много на выставке художественных книг. Это и повести Вадима Кожевникова «Особое подразделение» и «Петр Рябинкин», «Избранное» Георгия Ве-

резно. Березко сам прошел войну вначале военным-добровольцем, а затем корреспондентом «дивизионки». Его произведениям веришь, потому что изображение войны правдиво, жизненно. Герои его — простые люди, которые совершают подвиги, не произнося громких фраз. Интересна книга И. Сенкевича «Красноярская гвардейская» о наших земляках-воинах.

Есть на выставке и раздел поэзии, который представлен книгами А. Безыменского, А. Суркова и других поэтов. Многие привлечет двухтомник «Великая Отечественная 1941—1945 годы». Это сборник стихотворений поэтов — участников Великой Отечественной войны. В нем напечатаны стихотворения наших известных авторов, таких, как Антокольский, Бергольц, Коган, Кульчицкий и других. С этими книгами вы можете познакомиться, посетив нашу книжную выставку.

Г. ЮДИНА,
старший библиотекарь.

ПЕРВЫЕ ШАГИ

Прошло три месяца, как начались занятия на подготовительном отделении КрасГУ. За это время многие из слушателей уже вошли в напряженный и интересный ритм студенческой жизни, стали зачинателями увлекательных дел.

На организационном собрании заведующая подготовительным отделением Т. А. Сорокина рассказала о целях и задачах, которые поставлены перед нами в период обучения. Член комитета ВЛКСМ университета В. Попов говорил о необходимости создания на отделении и в группах комсо-

мольского актива. В комсомольское бюро отделения были избраны А. Гушин, И. Саломаха, Л. Абрамович, которые имеют достаточный опыт комсомольской работы.

Учиться в университете нам очень интересно. Мы много узнаем нового от наших преподавателей. И все мы очень рады, что через несколько месяцев станем студентами КрасГУ. Но сейчас надо приложить все силы для того, чтобы заслужить это право — называться студентом.

В. БОНДАРЕВ.

Увлекательнейшее путешествие

4 февраля, день первый

За окнами — снежная равнина. Только кое-где собрались в хороводы белоствольные березки, утопая в снегу, почти вплотную прижавшись друг к другу от холода.

А в нашем купе тепло и уютно. Из радиоприемника слышится песня!

Студенческий туристический поезд Красноярск — Ленинград с остановками в Уфе, Казани, Куйбышеве, Ульяновске мчит нас на запад. Маршрут наш выбран не произвольно. Мы побываем в городах, где жил и занимался революционной деятельностью В. И. Ленин.

Группа студентов университета — 36 человек. Едут в одном вагоне ребята из комсомольских групп-победительниц в социалистическом соревновании, активные комсомольцы-общественники, лучшие студенты.

А утром из радиопередачи «Час знакомства» мы узнали, что кроме нас в это путешествие отправились студенты почти всех красноярских вузов. В этой передаче представители от каждого вуза живо, интересно, с юмором рассказали о традициях своего учебного заведения, его достижениях, о факультетах. Наши ребята В. Лопатин и В. Фишов

представили университет.

Сегодня часть времени до обеда была посвящена оформлению вагона. Рисовали плакаты, газеты.

5 февраля, день второй.

Утром всем вагоном сочиняли туристическую песню на конкурс между студентами других вузов, а наши юноши Д. Гаас, М. Шлемберг и Г. Скрипаченко под аккомпанемент гитариста С. Сенцова ее исполняли.

Подъезжая к Уфе, все испытывали какое-то нетерпение, хотелось побыстрее приехать, познакомиться с городом. И вот — Уфа. Через некоторое время после прибытия поезда к вокзалу подошли экскурсионные автобусы. Нас возили по городу, показывали памятники, достопримечательности. Особенно запомнился памятник народному башкирскому герою Салавату Юлаеву. Воздвигнутый на высоком берегу реки Белой памятник виден отовсюду. Всадник на скачущем коне устремлен в будущее.

...Подъезжаем к Уралу. Настроение бодрое. После ужина делегации всех вузов готовятся к карнавалу встречи Азии с Европой. Мимо пробегают взволнованные, разряженные «европейцы» и «азиаты» других вузов. Наконец, по радио объявляют открытие карнавала. Началось всеобщее веселье.

Итак, наше путешествие продолжается. Впереди нас ждет много новых, увлекательных дел.

Е. ДУБРОВИНА.



Студенты университета в Куйбышеве. Фото Г. Романюты.