

Е.О. Аболина*

УСПЕХ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Само слово успех близко по этимологии к слову «преуспеть», что значит самоутвердиться в обществе, выделиться в нем, соответствовать социальным параметрам преуспевания. Успех – положительный результат деятельности субъекта по достижению значимых для него целей, отражающих социальные ориентиры общества. Он выступает формой самореализации субъекта, обеспечивает его саморазвитие и предполагает оценку со стороны общества в форме одобрения или признания.

Производя какие-либо усилия физического, интеллектуального, духовного плана, человек упражняется в том или ином виде деятельности, развивает свои способности, приобретает опыт и навыки. Однако фактором развития личности становится не столько совершение трудовых операций, сколько получаемый результат, переживаемый как индивидуальное достижение, успех. С точки зрения индивидуального развития личности, переживания, сопровождающие достижение успеха, определяют не только самочувствие и удовлетворение, но и влияют на дальнейшее развитие, определяя его темпы и направленность, а также социальную активность личности [7].

Г. А. Тульчинский выделяет четыре основные формы успеха;

- результативный успех – успех, приносящий личности некоторое социальное признание, «популярность»;
- успех, выражающийся для личности в признании со стороны «значимых других»;
- успех – преодоление трудностей в форме самопреодоления;
- успех – реализация призвания, когда прежде всего значимы не результат, а сама деятельность [1].

Достижение успеха единый процесс самореализации личности и ее самоутверждения в социуме. Ориентация личности на жизненные, профессиональные, творческие достижения может осуществляться в различных формах успеха. В прямом понимании успех – это признание, популярность в обществе. В данном случае в успехе фокусируется общественное признание способностей человека, степени его одаренности, талантов. Но для успеха (популярности) обладания ими недостаточно, личности необходимо суметь еще и «преподнести себя». Для личности важно не просто стать знаменитой любой ценой, завоевать уважение, популярность, получить социальное признание, иметь успех. Самосознание и самооценка личности проявляются в избирательной значимости успеха или неуспеха для нее самой, в среде «значимых других» (семьи, друзей, коллег по профессии, авторитетных экспертов). Второй формой успеха выступает успех как признание авторитетными «значимыми другими». Именно в этом проявляется избирательность личности, для которой важен не любой успех, не любое признание, а только значимое для нее самой. Лишь в этом случае признание выступает реальной силой, побуждающей к деятельности.

Еще одна форма успеха – преодоление и самопреодоление. Для формирования личности важен не только успех как признание результатов деятельности, но и успех как преодоление, разрешение конкретных проблем и противоречий жизни. Успех как преодоление является важным фактором развития личности. Он выступает не просто как преодоление каких-то внешних преград, но как самопреодоление, самостановление, самотворчество личности.

Успех – признание. Такая форма успеха характерна для человека, получающего удовлетворение не столько от конечного результата (хотя это и присутствует), а сколько от самого процесса его достижения. Для «достигающей» личности с ярко выраженной потребностью в самоутверждении, достижении успех является полновесной ценностью и детерминантой самотворчества. Деятельность сама по себе несет для нее смысл, а все остальное имеет значение лишь во вторую очередь.

Успешная личность в самом общем виде – это человек, который состоялся в социальной среде и в соответствии со своими природными задатками, а также потребностями и интересами. Успех есть состояние, переживаемое индивидом в форме положительных эмоций (радость, восторг, умиление и т.д.) Успех как результат деятельности есть некая данность, выступающая ценностью и для созидателя, и для определенной части окружающего его социума. Успех как процесс есть некоторая поэтапность деятельности, суммарно приводящая к положительному результату [4]. Успех, это не столько удача или счастливый случай, сколько хорошая результативность в достижении намеченного, а также связанное с этим индивидуальное осознание и

* © Е.О. Аболина, 2006.

общественное признание полученного человеком результата. Успех представляет собой вполне закономерный итог, явление кропотливых усилий в профессиональной, творческой, интеллектуальной и другой деятельности [7].

Состояние успешности складывается из взаимодействия факторов внешней детерминации и внутренней мотивации субъекта.

К факторам внешней детерминации можно отнести:

- совокупность материально-физических условий жизнедеятельности индивида: тепло, свет, цветовая гамма, удобная мебель в помещении;
- физиологическое состояние организма, то есть определенная степень здоровья, ощущения радости от нормально протекающих в организме процессов;
- условия социальной среды, предоставляющие возможность раскрытия индивидуальных качеств и потенциалов личности.

Вероятность успешности в разных сферах жизни в разные ее периоды тем выше, чем больше опыт успешности, полученный ребенком в школе. Нарботанный в раннем возрасте опыт успешности может быть мощным фундаментом для достижения успеха в профессиональной, личной и других сферах жизни взрослого человека [4].

Для успешного человека характерны признаки успешного поведения:

- успешный человек реагирует как личность и как член общества на все происходящее, реализует свою неповторимую индивидуальность. Проявляет доверие, заботу ответственность и искренность. Гибок в своих планах и действиях, умеет сказать «нет»;
- в случае неудачи трезво оценивает ситуацию, не теряет веру в себя;
- дорожит временем, живет по принципу «здесь и теперь», осознавая прошлое и извлекая из него уроки, с верой смотрит в будущее;
- выстраивая отношения с людьми, относится к ним с уважением, однако весьма независим, оказывает влияние на других людей, не обвиняет других, не стремится к безопасности за счет контроля над другими людьми.

В целом успешный человек уверен в себе, находится в гармонии с самим собой и окружающим миром, проявляет активность самовыражения.

Полный успех признается как личностью, так и ее социальным окружением, обществом. Успешность является детерминантой активности личности. Она определяет психологическую и личностную меры достижения соответствия между личностью, деятельностью и требованиями, которые предъявляются к личности в процессе выполнения деятельности. Успешные люди способны своевременно включиться в ситуацию активно организовать течение событий жизни, направлять их ход и добиваться успехов [6].

Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта, путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, а с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду [8]. Социализация преимущественно направлена на формирование типически-групповых свойств и способностей человека.

Сущность социализации состоит в том, что в процессе ее человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит. Французский социолог Э. Дюркгейм, одним из первых обративший пристальное внимание на проблему социализации, подчеркивал, что любое общество стремится сформировать человека в соответствии с имеющимися у него некими универсальными моральными, интеллектуальными и даже физическими идеалами. Содержание этих идеалов значительно отличается в зависимости от исторических традиций, особенностей развития, социального и исторического строя [5]. Общество также предъявляет определенные требования к социальнозначимым качествам личности, которые определяют магистральную линию жизненного пути человека и способствуют успешной социализации личности. Можно выделить четыре группы социально значимых качеств личности:

Первая группа качеств – это социально-психологические способности, обеспечивающие как адаптацию, так и самореализацию личности в общении и социальном взаимодействии. К ним можно отнести:

- социальное воображение – способность человека понимать свой собственный опыт и определять свою судьбу, мысленно помещая («воображая») себя в реальные рамки данного периода развития общества, осознавая свои возможности и возможности других людей. Оно проявляется в умении видеть себя в некотором реальном социальном контексте и строить свою жизнь в соотношении с ним;
- социальный интеллект - способность понимать сложные отношения и зависимости в социальной среде, это специфическое самостоятельное дарование. Социальный интеллект предполагает способность человека подняться над некоторой социальной ситуацией и увидеть ее как систему сложных отношений людей, которая поддается прогнозированию и направленному воздействию;
- социально-перцептивные способности, заключающиеся в особой чувствительности человека к состояниям, настроениям партнеров по общению, в умении проникать сквозь фасад внешности в систему их социальных мотивов, представлений, прогнозировать их поведение. Это обеспечивает ему понимание

других людей и дает в руки инструмент влияния, которым он может пользоваться как в диалогическом, так и монологическом ключе.

Вторая группа социально значимых качеств личности – это качества, возникающие в процессе общения человека с другими людьми и обеспечивающие ему как адаптацию, так и дальнейшее самостоятельное развитие в социальной среде. С их помощью человек принимает и творчески перерабатывает нормы и ценности своих групп: конформность, доверие друг к другу, кооперативность и др.

Третья группа - свойства более общего порядка, задающие некоторую общую социальную направленность личности: ведущий тип социальной мотивации, активность, социальная ответственность. Эти качества определяют позицию человека в общении и взаимодействии с другими людьми.

Четвертая группа – индивидуальные свойства человека, накладывающие отпечаток на стиль его общения, особенности социальной позиции: склонность к доминированию или подчинению, направленность на окружающих или на свои внутренние состояния, догматичность или гибкость мышления и др. [1].

Содержание процесса социализации зависит от заинтересованности общества в том, чтобы его члены успешно овладели ролями мужчины или женщины (полоролевая социализация), могли бы и хотели компетентно участвовать в социальной и экономической жизни (профессиональная социализация), создали прочную семью (семейная социализация), были законопослушными гражданами (политическая социализация) и т.п. Требования к человеку в отношении его социализации предъявляет не только общество в целом, но и конкретные группы и институты социализации. Содержание этих требований зависит от социального статуса человека [5]. Социализация призвана обеспечить постоянный личностный рост. Принято признавать ее успешной, если индивид осваивает необходимые социальные роли, усваивает одобряемые данным обществом, социальной общностью ценности, социальные нормы, стереотипы поведения [2].

Можно отметить, что результатом эффективной социализации является передача взрослыми культуры общества, научение учащихся быть «продуктивными членами общества», приобщение их к правам, ролям и обязанностям, хорошая адаптация к социальной среде, интеграция в жизнь общества. Значимым результатом социализации личности является развитие определенной системы индивидуальных качеств, что фиксируется понятием «социальная зрелость» и включает в себя интеллектуальную, трудовую, профессиональную, мировоззренческую, политическую, нравственную и другие стороны личностной зрелости [3]. Критериями успешной социализации считаются следующие личностные проявления: сбережение здоровья, успешность в обучении, устойчивость разнообразных позитивных индивидуальных интересов, оптимистическая самооценка, четкий профессиональный план и практическая готовность к труду, общественная активность, высокий уровень моральных качеств, культуры поведения, гуманное отношение к людям, отсутствие вредных привычек и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Битянова М.Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей / М.Р. Битянова. - М.: Издательство ЭКСМО, 2001. – 521с.
2. Ковалева А.И. Концепция социализации молодежи: нормы, отклонения, социализационная траектория / А.И. Ковалева // Социологические исследования. -2003. - №1
3. Каргапольцева Н.А. Социализация и воспитание студентов вуза / Н.А. Каргапольцева // Вестник ОГУ. – 2002. - №2.
4. Личность и успех: коллективная монография /В.Т. Ковалевич, И.П. Безукладникова, Л.В. Коловская и др.; под ред. Л.В. Коловской. - Красноярск: ИПЦ КГТУ, 2000. - 243с.
5. Мудрик А.В. Социализация и воспитание / А.В. Мудрик. – М.: Сентябрь, 1997. – 96 с.
6. Осипова С.И. Педагогические условия становления успешной личности в системе непрерывного образования: монография / С.И. Осипова. – Красноярск, 2000. - 84с.
7. Плотников В.Т. Основы педагогических технологий / В.Т. Плотников. - М. 2001. – 192 с.
8. Социальная психология в современном мире: учеб. пособие для вузов /под ред. Андреевой Г.М., Донцова А.И. – М: Аспект Пресс, 2002. – 335 с.