

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Расширение российского сотрудничества с зарубежными странами значительно увеличило возможность международных контактов для представителей различных социальных и возрастных групп. Появились реальные условия для получения образования и работы за рубежом, для продвижения российских товаров и услуг на мировой рынок, для обмена студентами, школьниками, специалистами. Благодаря этому значение иностранного языка в обществе увеличилось, и из учебного предмета он превратился в базовый элемент современной системы образования, в средство достижения профессиональной реализации личности. Ведущим направлением деятельности Сибирского государственного технологического университета является создание условий для формирования у студентов высоких личностных качеств, обеспечивающих необходимую конкурентоспособность на рынке труда, для развития всесторонне подготовленной, творческой личности, умеющей адаптироваться в современных сложных социально-экономических условиях.

В таких условиях перед преподавателями иностранных языков встает задача социально и профессионально адаптировать студентов и научить их общаться в социокультурной сфере. При организации занятий необходимо учитывать многие факторы. Большое значение имеют среда вуза, расширение международного сотрудничества, погружение в языковую среду, организация учебной деятельности, компетентность преподавателя, педагогическое взаимодействие, особенности студенческого возраста, в том числе и психологические, дискурсивный компонент на занятиях по иностранному языку. Каждый студент обладает индивидуальными личностными и деятельностными особенностями: своеобразными задатками, уникальными способностями, интеллектуальной деятельностью, уровнем притязаний, самооценкой, работоспособностью; особенностями выполнения деятельности и т.д. Студенческий возраст (18-25 лет) представляет особый период в жизни человека прежде всего в силу того, что «по общему смыслу и по основным закономерностям возраст от 18 до 25 лет составляет, скорее, начальное звено в цепи зрелых возрастов, чем заключительное в цепи периодов детского развития» [4, с.182].

И.А. Зимняя [4, с.183] определяет студенчество как особую социальную категорию, оно рассматривается как специфическая общность людей, организационно объединенных институтом высшего образования. В русле личностно-деятельностного подхода студент рассматривается как активный, самостоятельно организующий свою деятельность субъект педагогического взаимодействия. Ему присуща специфическая направленность познавательной и коммуникативной активности на решение конкретных профессионально-ориентированных задач [3, с.32].

Основным видом деятельности студента является учебная деятельность, которая представляет собой особый вид деятельности «субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку, ... а также совершенствование, развитие, формирование его как личности благодаря осознанному, целенаправленному присвоению им социокультурного опыта в различных видах и формах общественно полезной, теоретической и практической деятельности» [4, с.193]. В.А. Сластенин определяет учебную деятельность как специально организуемое самим обучаемым или извне познание с целью овладения богатствами культуры, накопленной человечеством. Ее предметным результатом являются научные знания, умения, навыки, формы поведения и виды деятельности, которыми овладевает обучаемый [8, с.446].

Студент выступает в качестве субъекта учебной деятельности, которая, прежде всего, определяется мотивами. А.А. Вербицкий выделяет две большие группы мотивов: мотивы достижения и познавательные мотивы [1, с.46]. В первой группе познавательная деятельность является лишь средством достижения цели, находящейся вне самой познавательной деятельности, а в другой она сама является целью. Познавательный мотив представляет собой основу учебно-познавательной деятельности человека. В обучении мотивация достижения подчиняется познавательной и профессиональной мотивации.

Преобладание познавательной мотивации значительно повышает активность учащихся и эффективность процесса обучения. По нашим наблюдениям, у большинства студентов чаще проявляется мотивация достижения, во многом этому способствует существующая система образования. К сожалению, многие студенты ориентированы сейчас скорее на получение хорошей отметки, чем на достижение знаний. Проблема развития познавательной мотивации у студентов требует незамедлительного решения, для чего необходимо рассматривать не только педагогические, но также социально-экономические и политические факторы. Что касается образовательного процесса, то возможности появления у студентов познавательной мотивации создаются при использовании форм и методов активного обучения, в котором реализован принцип проблемности в содержании образования и его развертывания в совместной деятельности преподавателя и студентов

* © Е.П. Потеряева, С.Н. Орлова, Сибирский государственный технологический университет, 2006.

[3, с.47]. В учебном процессе обязательно должны быть представлены те или иные элементы будущей профессиональной деятельности.

Особую актуальность приобретает профессионально-ориентированный подход к обучению иностранного языка на неязыковых факультетах вузов, который предусматривает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления, при организации мотивационно-побудительной и ориентировочно-исследовательской деятельности. По утверждению П.И. Образцова и О.Ю. Ивановой, под профессионально-ориентированным понимают обучение, которое основано на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемых особенностями будущей профессии или специальности, которые, в свою очередь, требуют его изучения [7, с.22].

Изучение иностранного языка предполагает не только приобретение определенных навыков и умений или изучение системы грамматических правил, оно изменяет самого человека, так как он обучается новым типам поведения и способом существования, изучает способы общения с другими людьми, социальные отношения между отдельными личностями и группами людей, а также социальные нормы поведения. Владение иностранным языком предполагает владение языковой компетенцией.

Изучением языковой компетенции занимались многие ученые, такие как Н. Хомский, Д. Е. Божович, М. И. Лисина, А. Г. Рузская, Е.О.Смирнова, В. В. Ветрова, Е. И. Исенина, С. Ирвин-Трип, Д. Слобин, Л. Блум и другие. Языковая компетенция входит в состав понятия коммуникативной компетенции и представляет собой, по определению Н. Хомского, способность понимать и продуцировать неограниченное число правильных в языковом отношении предложений с помощью усвоенных языковых знаков и правил их соединения. В отечественной лингводидактике термин коммуникативная компетенция» был введен в научный обиход М.Н. Вятютневым. Он предложил понимать коммуникативную компетенцию как выбор и реализацию программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в той или иной обстановке общения; умение классифицировать ситуации в зависимости от темы, задач, коммуникативных установок, возникающих у учеников до беседы, а также во время беседы в процессе взаимной адаптации [2, с.39].

Чтобы правильно понять другого человека, а особенно человека из другой культуры, необходимо понять его дискурс. Ю.Н. Караулов и В.В. Петров определяют дискурс как сложное коммуникативное явление, включающее, кроме текста, еще и экстралингвистические факторы (знание о мире, мнения, установки, цели адресата), которые являются необходимыми для понимания текста [5; с.6]. К наиболее важным характеристикам дискурса О.И. Кучеренко относит: связность; целостность; законченность/завершенность; композиционную оформленность; принадлежность к определенному типу; экстралингвистические свойства акта общения и ситуации (коммуникативные намерения говорящего, реализуемые в дискурсе и его коммуникативная цель, соотнесение дискурса с участниками общения, учет условий общения и др.) [6, с.86]. В учебном процессе необходимо использовать дискурс, так как он является образцом речевого и неречевого поведения носителей языка и вводит обучаемых в ситуативный контекст коммуникации.

Таким образом, для формирования языковой компетенции студентов технических вузов в современных условиях мы считаем эффективным использование на занятиях дискурса как средства обучения общению на иностранном языке. Данный фактор позволяет создать условия для формирования способности соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и целями общения. Следует подчеркнуть, что для эффективного обучения важным является наличие таких моментов, как личная активность студента, соответствующая поставленным целям организация учебной деятельности, благоприятный психологический климат во время занятий, контакт преподавателя и студентов, также необходимо учитывать индивидуальность каждого студента. Особое внимание в современных социально-экономических условиях преподаватель должен уделять развитию познавательной мотивации, интереса к выбранной профессии, развитию мотивации к выбранной профессии через свой предмет. Перечисленные факторы благоприятно влияют на повышение языковой компетенции студентов вузов и, как следствие, способствуют росту их конкурентоспособности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. - М., 1991.
2. Вятютнев М.Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах / М.Н.Вятютнев // Русский язык за рубежом. – 1977. – № 6. – С. 38-45.
3. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности / И.А. Зимняя. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001.
4. Зимняя И. А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. - М.: Лотос, 2002.
5. Караулов Ю.Н. От грамматики текста к когнитивной теории дискурса / Ю.Н. Караулов, В.В. Петров // Т.А. Ван Дейк. Язык. Познание. Коммуникация. Вступительная статья. – М.: Прогресс, 1989. – С. 5-11.
6. Кучеренко О.И. Чему обучать - тексту или дискурсу / О.И. Кучеренко // Сборник научных трудов. Вып.№449. Новые технологии коммуникативно ориентированного обучения иностранным языкам в неязыковом вузе. – М.: Московский государственный лингвистический университет, 2000.

7. Образцов П.И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов / П.И. Образцов, О.Ю. Иванова. - Орел, 2005.
8. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин и др.; под ред. Сластенина В.А. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
9. www.gramota.ru