

МОЛОДОЙ СТРОИТЕЛЬ СИБИРИ

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМОВ
И КОМИТЕТА ВЛКСМ КРАСНОЯРСКОГО
ИНЖЕНЕРНО-СТРОИТЕЛЬНОГО ИНСТИТУТА

ГОД ВЫПУСКА 1988

ЦЕНА 1 КОП.

№ 6 (84)

12 февраля 1988 г.

Круглый стол «МСС»

Б. ЛЬВОВ. Если мы взяли за основу «ЛГ», то, наверное, ничего страшного в том, что начнем с вопроса, обсуждавшегося первым в той редакции. Не секрет, что выпускника КИСИ нельзя назвать интеллигентом...

М. Северьянов. Очевидно, необходимо уяснить суть термина «интеллигентность». В мире существует несколько определений. В переводе с латинского — «понимание», «познавательная сила». Это общественный слой людей, профессионально занимающихся умственным, преимущественно сложным творческим трудом. Интеллигентность — это интеллектуально-нравственная основа общества.

С. Аринчин. Интеллигентность — это не только характеристика образовательного ценза, интеллигентность — это позиция, это манера поведения, это общий уровень культуры и преемственности культуры. Для формирования интеллигентности необходимы задатки (предрасположенность) в самом человеке. В том числе способность к самообразованию, ответственность за порученное дело, элементарная порядочность в поступках.

Б. Львов. Какую же роль играет вуз в становлении человека как интеллигента?

М. Северьянов. На мой взгляд, очень ограниченную. Были ли у нашего студента до поступления в вуз условия для творчества? Увы, нет. Уже с первых шагов его жизнь регламентирована. В стране около пяти тысяч профессий, но на пути к каждой из этих профессий человек проходит в школе несколько традиционных предметов. В вузе на первых курсах формируется база для той или иной профессии. И лишь на старших курсах студент получает возможность впервые приобщиться к инженерному творчеству...

Л. Рубчевская. Можно ли за пять лет обучения в нашем институте воспитать инженера-интеллигента, если абитуриенты имеют такой уровень подготовки, при котором стоит вопрос об оценке их знаний на уровне тройки (с натяжкой)?

С. Аринчин. Повышение уровня инженеров я вижу в сокращении их количества. Необходимо ясно определить, какой уровень образования нужен для той или иной работы. Сокращение числа студентов вузов должно быть урегулировано, во-первых, с действительной потребностью в инженерах в промышленности, во-вторых, с расширением среднего специального образования для

многочисленных номенклатур работников (мастера, нач. участка и т. д.) и, соответственно, повышением значимости среднего специального образования.

М. Северьянов. Думаю, что в стране должна быть единая система просвещения. Школа — двухступенчатый вуз (по типу незаконченного и законченного

КАКИМ БЫТЬ ВУЗУ?

В «Литературной газете» за 3 февраля этого года в рубрике «Круглый стол» «ЛГ» состоялся разговор о том, каким быть «идеальному вузу». Сейчас, в преддверии Пленума ЦК КПСС, который будет посвящен вопросам образования, этот вопрос волнует многих, тех, кто преподает в вузах и тех, кто в них учится.

Сегодня в нашей беседе принимают участие ассистент кафедры иностранных языков Е. Кузнецкая, ст. преподаватель кафедры «Химия» Л. Рубчевская, зав. кафедрой истории КПСС и научного коммунизма, доцент М. Северьянов, зав. кафедрой АСУ и А, доцент С. Аринчин, корреспонденты газеты «МСС» Н. Беляева и Б. Львов.

высшее образование) — система повышения квалификации. Надеюсь, что в перспективе, все вузы будут университетами, а выпускники будут иметь разностороннюю подготовку. По-иному и не должно быть, ибо любая деятельность человека должна быть направлена во благо природе, во благо человечества как части природы. На мой взгляд, интеллигентность труда инженера-строителя заключается в соотношении своей деятельности и общеглобальных проблем человечества. Иными словами, его интеллигентность проверяется ответами на вопросы: «А что в результате своей деятельности я даю своим современникам и будущим потомкам? Облегчу или затрудню им жизнедеятельность?»

Б. Львов. Почти повсеместно отсутствует конкурс в технические вузы. Преподаватели вынуждены ставить тройки, чтобы обеспечить набор. Может, лучше не обманывать самих себя! А отменить вступительные экзамены, брать

всех подряд, желающих учиться, а после первой сессии отчислять, как это делается в некоторых учебных заведениях на Западе!

С. Аринчин. Убирая вступительные экзамены, мы их тем самым переносим на экзаменационные сессии I и II-го семестров.

Одной из форм приема в высшие и средне-специальные учебные заведения может служить долгосрочное планирование на уровне районных Советов народных депутатов перспектив развития районов, учет потребности в тех или иных специалистах и направление из районов выпускников школ по соответствующим профилям. Такая форма сейчас более или менее характерна лишь для сельхоз. образования, а могла бы стать и повсеместной.

М. Северьянов. Честно говоря, вопрос о конкурсе набил оскомину. За что хозяин бил Ваньку Жукова? За то, что он начал чистить селедку не с хвоста, а с головы. Нет в нашей стране таких хозяев. А, пожалуй, на заумные головы они нужны... Увы, и здесь, как и при решении любых других проблем общества, «лечить» начинают не с устранения тех или иных проблем, породивших конкретное явление, а с условий, которые являются лишь следствием самих проблем. Почему упал престиж высшего образования? А всегда ли количество переходит в качество? Вот, где надо искать корень зла...

Что же касается конкурса, то напомню, что СССР — конституционная страна. А в Конституции СССР, основном законе нашей страны, закреплено право каждого на образование. Вопрос должен решаться в практической плоскости — как и в какой форме обеспечить это право? Как и в какой форме реализовать образованность людей?

Б. Львов. Совершенна ли система проверки знаний в наших вузах? Нужны ли сессии? Не лучше ли будет, если студент будет сдавать материал, когда он чувствует себя к этому готовым?

Л. Рубчевская. Пяти лет обучения в вузе с трудом хватает лишь на удовлетворительное вооружение будущих специалистов профессиональными знаниями. Поэтому система проверки знаний, существующая в настоящее время в вузах (в виде коллоквиумов, контрольных заданий, курсовых проектов, дифференцированных зачетов и т. д., а также экзаменационных сессий, проводимых в строго установленном времени), отвечает уровню студентов, обучающихся в КИСИ. Думаю, что полагаться на чутье студентов нашего института по поводу их готовности к сдаче эк-

заменов, вряд ли целесообразно.

С. Аринчин. Трудно судить обо всех вузах, но в тех, которые я знаю, пожалуй только единицы студентов способны к самоподготовке, к планированию собственных успехов в тех или иных науках. И уж, конечно, если преподаватель работает с потоком в 150 человек, то «пропустить» их в разноробой представляется совершенно нереальным.

М. Северьянов. А можно ли в природе и в обществе, исключая, конечно, саму природу и человека, найти что-то совершенное? Увы, нет. Работая на благо общества, каждый из нас в той или иной форме держит перед ним отчет.

Отчитываясь, очевидно, каждый вправе рассчитывать на доброжелательность, понимание и помощь. В сессии, как в форме отчетности, есть свои плюсы и минусы. Прежде всего она ориентирует студента во времени и пространстве, учит самоорганизации труда... Минусы же, главным образом, заключаются в перенапряжении организма. Причем, последнее происходит обычно из-за неправильной организации преподавателями и студентами учебного процесса в течение семестра. Не случайно появились слова в известной студенческой песне: «...от сессии до сессии живут студенты весело, а сессия всего два раза в год...»

За социальным термином «студент» даже преподаватели иногда не видят человека с его индивидуальными способностями. Кое-кто из первокурсников, например, адаптируется в вузе в течение 2—3 месяцев, а кое-кому для этого требуется год... Для последних сессия может обернуться ...отсевом.

Словом, я за сессию, но и за возможность применения индивидуальной формы обучения, включая право студента и на более длительный срок обучения, но за свой счет.

Н. Беляева. Одно из направлений развития высшей школы видится в отмене жесткой регламентации [предписаний, инструкций] деятельности как вуза, так и самого преподавателя. Нужна ли такая самостоятельность?

Е. Кузнецкая. Самостоятельность, как таковая, должна вырабатываться в человеке со школы. Не должно быть жестких регламентаций в учебном процессе, одной из главных целей которого, считаю, должна быть выработка самостоятельного мышления у студента. Мне кажется, что зря сейчас сокращают общеобразовательные курсы, полагая, что на первых трех курсах студент получает тот фундамент физико-математических знаний, на которые

он в дальнейшем будет опираться. Он должен получить максимум знаний, а потом уж специализироваться в чем-то одном. С другой стороны, не надо делать студента развитым односторонне, он должен быть всесторонне развитым: заниматься спортом, читать все новинки в журналах, быть в курсе всех политических событий, знать выдающихся художников, писателей, композиторов, их произведения.

Я, в основном, работаю на архитектурном факультете, мне нравится работать с этими студентами. Думаю, что именно на этом факультете благодатно сочетается гуманитарное и техническое образование. На занятиях, если позволяет время, мы с ними обсуждаем прочитанные книги, интересные публикации в газетах, прошедшие выставки, встречи.

Ребята высказывают самостоятельные суждения, порой в корне отличающиеся от моих, мы пытаемся переубедить друг друга, найти истину.

Говоря о самостоятельности студентов в учебном процессе, надо сказать, что не все студенты умеют самостоятельно работать с книгой, со словарем. И наша задача — научить их этому. Важно, чтобы студент после окончания института овладел методикой самообразования, мог самостоятельно найти и постигнуть тот материал, который ему нужен в работе.

Б. Львов. Что такое «идеальный вуз» в Вашем понимании?

С. Аринчин. Идеальный вуз — это академия Платона. Это контакт учителя с несколькими учениками — последователями-единомышленниками, которые избрали сознательно учителя и предмет обучения.

Л. Рубчевская. Идеальный вуз, по-моему, — это вуз, в который поступают высокоподготовленные выпускники средних учебных заведений, стимулирующие гармоническое развитие преподавателя как личности.

М. Северьянов. Идеальный вуз? А для кого он? Для творческих людей от 17 до 60 и старше. У каждого человека свои запросы, интересы, проблемы. В вузовской среде вряд ли удастся удовлетворить запросы членов многотысячного коллектива. И все же хотелось бы видеть в вузе постоянное научное творчество и поиск новых направлений, яркие личности, молодой напор, юмор, трудолюбивых единомышленников и коллег, не иметь всего того, что мешает науке и учебному процессу.

[Окончание на 2-й стр.]
Участники «круглого стола» [слева — направо]: Е. КУЗНЕЦКАЯ, М. СЕВЕРЬЯНОВ, Л. РУБЧЕВСКАЯ, С. АРИНЧИН.



[Окончание. Начало на 1-й стр.]

Н. Беляева. Что Вы ждете от предстоящего Пленума ЦК КПСС по вопросам образования? Ваши прогнозы: возможны ли коренные изменения?

М. Северьянов. По той «куцей» информации, которой располагаю, предстоящий Пленум ЦК КПСС будет посвящен совершенствованию реформы общеобразовательной школы.

Изменения могут произойти, во-первых, при коренном переосмыслении роли образования в жизни общества и самой концепции образования. Во-вторых, в

квалифицированных специалистов.

В вузе должны создаваться и существовать только те подразделения и службы, которые оказывают помощь преподавателям и студентам в их нелегкой совместной работе.

Е. Кузнецкая. Жду, что Пленум обсудит все больные вопросы, и вынесет правильные решения. Хотелось бы надеяться, что иностранный язык останется в техническом вузе в прежнем объеме, т. к. он способствует гуманитарному развитию личности.

С. Аринчин. Вся сложность

КАКИМ БЫТЬ ВУЗУ?

ускоренном развитии материально-технической базы вузов. В третьих, в демократизации вузовской жизни как путем расширения самостоятельности самих вузов, так и внутривузовской жизни.

Почему, например, в вузах нет своих Шаталовых? Пожалуй, удивительно, если бы они были в условиях регламентированной деятельности преподавателя. По данным психологов, современный преподаватель должен иметь примерно 180 качеств. В рамках научно-исследовательской, учебно-методической, разносторонней учебной работы (я умышленно не называю ее общественной работой из-за некрасивого содержания, которое вкладывается в это понятие).

Все еще преподавателя оценивают не за его высокий профессионализм, а за то, как он участвует во внеучебной работе. Даже в студенческую среду проникло подобное: под общественниками понимают тех, кто проводит какую-то организационную работу. При этом забывают, что через свою профессию мы все участвуем в общественно-полезном труде, это наше главное общественное дело, своим высоким профессионализмом мы проявляем гражданственность и патриотизм. А главное предназначение вуза — подготовка высоко-

проблемы в том, что решить ее не может один Пленум ЦК КПСС. «Коренные» изменения — это длительный планомерный процесс, и положительное его решение потребует огромный длительной работы.

М. Северьянов. Что же касается многочисленных постановлений и решений по высшей школе, то мне порой кажется, что каждый новым постановлением прикрывают невыполненное старое. Часто само новое не проработано ни с экономической, ни с организационной, ни с материальной стороны. Пример тому — переход к государственному экзамену по марксизму-ленинизму. Вряд ли стоит превращать все вузы в полигон для испытаний.

Ныне для вузов главное зло — это крайне неудовлетворительное состояние материально-технической базы учебно-воспитательного процесса и регламентация сверху.

ОТ РЕДАКЦИИ. Мнения, высказанные в сегодняшней беседе, неоднозначны, в некоторых моментах спорны. Рядом мы не случайно поместили материал об образовании в Англии. Обучение там, наверное, тоже не представляет собой идеальную модель системы образования, но если сегодняшний разговор побудил вас к размышлению, мы будем рады продолжить его с вашим участием.

А В АНГЛИИ ТАК...



Рассказывает **В. Н. Сурай**, ст. преподаватель каф. иностранных языков, недавно побывавшая в этой стране.

Образование в Великобритании обязательно для всех детей от 5 до 16 лет. В возрасте 11 лет дети переходят из начальной в среднюю школу.

Местные городские власти бесплатно обеспечивают всем необходимым оборудованием школы: учебниками, тетрадами, ручками, и т. д., выделяют деньги на ремонт и прочие нужды.

Государство не имеет прямого влияния на школы. Например, госинспектор, который иногда может проверить школу, скорее имеет роль консультанта и методиста. Директор школы вместе со штатом педагогов и местным советом имеет большую свободу в выборе предметов и методов преподавания. Школы могут иметь разную программу. Один предмет может изучаться в одной школе и игнорироваться в другой. Каждый учитель также свободен в количестве часов, отводимых на определенную тему и в выборе методов обучения. Только сейчас в стране готовится общеобразовательная реформа, согласно которой государство будет осуществлять непосредственный контроль за школами. Согласно реформе во всех школах ожидается введение единой программы обучения.

После окончания средней школы посредством успевающий ученик получает обычный аттестат и пытается устроиться на работу. Тот, кто хочет учиться дальше, например, в училище, на курсах, в колледже, сдает после окончания школы экзамены по любому количеству предметов, например, по десяти. Полученный после сдачи экзаменов второй тип аттестата дает право продолжить профессиональное образование.

Из школы в возрасте 16 лет уходит примерно 2/3 всех учащихся. Оставшиеся продолжают образование в течение двух лет, пытаясь подготовиться к экзаменам по 2—3 предметам для получения «продвинутого» аттестата, который дает право на поступление в университет. Среди экзаменационных предметов могут быть история, английский, математика, латынь, греческий язык, экономика, философия и т. д. Каждый факультет в университете требует сдачи определенных предметов.

Поступающие в университет заполняют особый бланк, в котором указывается по каким предметам и как ты сдал экзамены в школе (продвинутый тип аттестата). В анкете абитуриент отвечает на самые различные вопросы о себе; о своих увлечениях, о предполагаемом характере своей будущей работы и т. д. После заполнения анкета передается классному руководителю, который дает ученику характеристи-

ку в письменном виде. Классный руководитель затем сам лично, не показывая абитуриенту, пересылает характеристику в указанный вуз. Заявление можно подать сразу в несколько университетов, и соответственно, в несколько поступить. Иногда абитуриенты могут приглашаться для предварительной беседы, интервью. Если документы прошли в университет, высылается вызов. Если ты не хочешь сразу поступить к учебе, а хочешь год поработать, попутешествовать, то место в университете для тебя в течение года зарезервировано.

Обучение в университетах платное. Студентам, родители которых имеют не очень высокий доход, выплачивается стипендия. Из этой стипендии университету сразу вычитается сумма на обучение, за прием экзаменов. Оставшаяся сумма в некоторой степени покрывает расходы на жилье, одежду, питание, покупку книг, расходы на транспорт. По студенческому билету можно приобрести дешевые канцелярские товары, проездной билет, студентам дешевые билеты в кинотеатрах, музеях, в путешествиях за границу и т. д.

Учебники и вообще все книги в Великобритании очень дорогие, поэтому очень часто необходимую литературу выгоднее купить с рук у студентов старших курсов.

Курс обучения в зависимости от специальности длится от 3 до 5 лет. Например, курс обучения по специальности «Гражданское строительство с архитектурой» длится 4 года. На 1, 2 курсах студенты изучают гражданское строительство и математику, на 3 — архитектуру и гражданское строительство, куда входят три специальных предмета, и до двух факультативных из 10 предложенных. На 4 курсе то же самое, что и на третьем, но факультативных предметов — 4 из 31 предложенного. Студенты архитектурного отделения 3-й год изучают архитектуру в США. Студенты, изучающие в университете иностранные языки (французский, японский, русский и т. д.), год — 2-й или (3-й — обязательно) проводят в стране изучаемого языка.

Большой проблемой для студентов, особенно первокурсников, является жилищный вопрос. Во многих английских университетах от 80% до 95% студентов не являются местными жителями. Получать образование, начинать самостоятельную жизнь принято не в своем городе. Живут студенты в блоках из 5 комнат, на каждого отдельная комната со всеми удобствами. Плата — около 15 фунтов, не считая цен на отопление, свет, воду... В частных квартирах один студент платит около 25 фунтов в неделю без услуг.

Среди студентов не более 20% тех, кто приезжает из развивающихся стран. Для них — повышенная плата за курс обучения. Кроме того, многие из них не в совершенстве владеют английским языком и перед поступлением в университет занимаются на курсах английского языка.

Плата за курсы (обучение + проживание + завтрак): 1 месяц — 480 фунтов, 2 месяца — соответственно 960 фунтов и т. д.

Многие студенты приезжают учиться в Англию с семьями. Расходы на образование (если вы, конечно, в состоянии их возместить) оправдывают себя: выпускники университетов имеют преимущества при поступлении на работу.



4 февраля на собрании трудового коллектива были объявлены окончательные итоги социалистического соревнования между факультетами, кафедрами, отделами и другими подразделениями института. Надо сказать, что предварительное обсуждение, хотя комиссия действовала согласно положению, и в этом году затянulo и вызвало разногласия. Поэтому уже сейчас разрабатывается новое положение, с учетом всех замечаний и предложений, высказанных в ходе определения победителей. В следующем номере газеты мы опубликуем проект положения о социалистическом соревновании для его обсуждения.

Итак, победителями социалистического соревнования за 1987 год стали: среди факультетов — строительный (декан В. И. Савченков, секретарь парторганизации Н. В. Демченко, профорг О. П. Орел). Второе место — у дорожно-строительного факультета (декан И. Я. Богданов, парторг Р. Т. Емельянов, профорг С. М. Миллер). На третьем месте факультет инженерных сетей и сооружений.

Среди выпускающих кафедр первое место у кафедры Вив (зав. кафедрой Б. Ф. Турутин), на втором — кафедра ПЖБК (зав. каф. Ю. С. Шилов), на третьем — кафедра СК (зав. каф. Л. В. Енджиевский).

Общетеchnические кафедры поделили места следующим образом: на первом — кафедра СМ (зав. каф. Н. П. Абовский), второе и третье места поделили «Инженерная геодезия» зав. каф. В. М. Панин и кафедра СДМ (зав. каф. Р. Т. Емельянов).

Среди общеобразовательных кафедр победителем стала кафедра физики (зав. каф. А. Е. Бурученко), на втором — третьем местах «Химия» (зав. каф. В. А. Киселев) и «Высшая математика» (зав. каф. Н. П. Андреев).

Две кафедры общественных наук соревновались между собой, в итоге победителем стала кафедра Истории КПСС и научного коммунизма (зав. каф. М. Д. Северьянов).

Среди отделов административно-хозяйственной части первые места заняли: редакционно-издательский отдел (ст. редактор Л. Ф. Калашник), планово-финансовый отдел (нач. Р. Н. Вайник), лаборатория ТСО (зав. лаб. Б. М. Дудкин), отдел капитального строительства (проректор по капитальному строительству В. К. Чернов).

О некоторых выводах, касающихся подведения итогов, читайте в следующем номере (материал В. М. Панина).

В комитете ВЛКСМ рассмотрены следующие вопросы: 1. О выводе Ивана Журавлева из состава бюро ВЛКСМ ДСФ (основание — его заявление о несовместимости с составом бюро и руководством КК КИСИ). Решено оставить И. Журавлева членом бюро до отчетно-выборного собрания ДСФ.

2. Утвержден командный состав некоторых ССО: мастером ССО «Ассоль» будет Терехина Марина (С14-4), комиссаром «Модулора» — Мыльников Юрий, командиром — Кабанов Андрей. Командиром ССО «Магистраль» утвержден Матыскин Дмитрий.

3. Был заслушан отчет комсомолки Клоповой Н. о выполнении обязанностей председателя профбюро АФ. Признано, что за последний год никакой работы ею не проводилось, в результате чего студенты 1 курса АФ до сих пор не являются членами профсоюза. Решено объявить Клоповой Н. строгий выговор за самоустранение от работы с занесением в учетную карточку. Бюро ВЛКСМ АФ поручено дать Клоповой Н. новое конкретное комсомольское поручение.

4. Обсужден вопрос о проведении научно-технической конференции студентов.



Только так и никак иначе решила сдать свою первую сессию Светлана Позднякова, студентка АФ. Фотоэтиюд А. Белоногова.



В институте объявляется конкурс «Лыжня-88 зовет!» с 15 февраля по 31 марта. «Лыжня здоровья» ждет всех желающих, независимо от пола и возраста! Схемы трасс, с нанесенными на них контрольными пунктами, находятся на лыжной базе. Победители будут определяться

как в личном, так и в командном зачете, а команда может быть составлена на основе учебной группы, комнаты общежития, спортивной секции, кафедры, отдела и даже семьи.

Победитель в личном зачете определяется по наибольшему количеству километров, пройденных в период конкурса по «Лыжне здоровья», а команда-победитель — по наибольшему количеству километров, деленных на число человек в команде.

Для учета пройденных километров участникам необходимо получить на лыжной базе карточку, заполнить ее полностью, после чего, пройдя по лыжне до любого из контрольных пунктов (15—10 км), опустить карточку в ящик. По ним будут подсчитываться километры, пройденные каждым участни-

ком. Ну, а победителей конкурса, естественно, ждут призы. Спортклуб надеется, что многие студенты, преподаватели и сотрудники института примут активное участие в конкурсе, ведь лыжный спорт — это и отдых, и здоровье, и встреча с природой!