

# МОЛОДОЙ СТРОИТЕЛЬ

# СИБИРИ

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМОВ  
И КОМИТЕТА ВЛКСМ КРАСНОЯРСКОГО  
ИНЖЕНЕРНО-СТРОИТЕЛЬНОГО ИНСТИТУТА

№ 6(44)

ГОД ВЫПУСКА 1986-й

13 февраля 1987 г.

ЦЕНА 1 КОП.



НА СНИМКЕ: «На госэкзамене по научному коммунизму».

**БОЛЬШАЯ** часть комсомольцев имеет постоянные поручения в группах, но что за этим стоит? Ответственный за УВК доводит (в лучшем случае) до студентов группы итоги по 2-м контрольным неделям. Именно воспитательная работа практически отсутствует — нет воздействия на неуспевающих студентов, не поощряются (кроме повышенной стипендии от деканата) хорошисты и отличники. Члены редколлегии (опять-таки в лучшем случае)

Энгельса. Читают, конспектируют работы классиков потому, что нужно для зачета, экзамена, а задача в том, чтобы осмыслить их идеи, заветы и применять в повседневной жизни. Разве устарели слова В. И. Ленина, что мы «...должны быть группой, которая во всякой работе оказывает свою помощь, проявляет свою инициативу, свой почин?»

**ВО** время нынешней аттестации, откровенно говоря, мы аттестовали без замечаний «лучших среди худших». Но нужно отметить следующее — если до апреля 1987 г. комсомольцы не будут работать над высказанными им замечаниями или снова не будут аттестованы, то встанет вопрос: «А достойны ли они звания членов ВЛКСМ?»

Организационная сторона аттестации была слабо продумана. Лучший факультет выделить очень трудно. Хуже всех выглядит АФ, может, в силу того, что на факультете не видят пользы аттестации. Из одинна-



НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

**П**РОВОДИТЬ научно-теоретические конференции в рамках НИРС перед завершением изучения курса политэкономии на факультетах дневной формы обучения стало традицией Красноярского инженерно-строительного института. Такие конференции накануне зимней сессии этого учебного года состоялись на ДСФ, АФ, СФ и ФИСС. Обсуждаемые на конференциях проблемы были связаны с перестройкой экономического мышления и деловых нравственных принципов социалистического хозяйствования.

«В последние годы, — говорил М. С. Горбачев во время встречи с трудящимися Краснодарского и Ставропольского краев, — не все отвечало нашим представлениям, нашему образу жизни, нашим социалистическим ценностям». На разных уровнях народного хозяйства дали о себе знать разного рода отклонения и извращения.

Истоки такого рода извращений и отклонений, отмечалось на конференциях, следует искать в устаревших, но все еще действующих формах хозяйственного мышления преимущественно экстенсивного периода развития нашей экономики.

**НА**ЧАЛУ каждого развития экономики соответствует определенная перестройка экономического мышления. Проводимая в наши дни перестройка связана с переходом от экстенсивного к интенсивному этапу его развития.

Экстенсивному этапу экономического роста, с его головокружительными темпами расширения материального производства, ведомых в прошлом в царской России, соответствовало мышление и принципы хозяйствования, при которых производство мыслилось как боевые действия против непокорной природы и «рутины» экономических ограничений. Хозяйственная деятельность трактовалась как «трудовой фронт», где героические поступки и самоотверженный волевой напор способны опрокинуть любые препятствия. Именно к такого рода трудовым подвигам и героическому энтузиазму, к установке «не ждать милостей от природы», а взять у нее все необходимое, и готовило молодых строителей коммунизма экстенсивно-наступательное мышление в годы строительства социализма. Несомненно, этот пафос и героический энтузиазм, столь блиста-

## ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕСТРОЙКИ

тельно воплотившийся в практике коммунистического строительства в СССР, были главными источниками ускорения экономического и социального развития страны. Но вместе с тем понятно, что на этом фоне трезвый расчет, хозяйское отношение к природе и ресурсам производства, творческий поиск технических решений, использование достижений НТП отходили на второй план. Сейчас, при переходе к интенсивному этапу развития нашей экономики, стало ясно, сколь односторонними были такого рода оценки хозяйственной практики.

**Е**СТЕСТВЕННО, нельзя впадать и в другую крайность и трактовать экстенсивно-наступательное мышление просто как ограниченную недалекость. С точки зрения интенсивного этапа развития экстенсивно-наступательное мышление не просто стало неэффективно, а прежде всего оно устарело, было рассчитано на решение других задач и в другую историческую эпоху.

**И**НТЕНСИВНЫЙ тип развития экономики, отмечалось в докладе студента В. Рабецкого (гр. ДС 13-2), связан с научнотехнической революцией — современной формой научно-технического прогресса. НТР, в отличие от эволюционной формы развития НТП, предполагает качественный скачок в технологии производства. Это и робототехника и компьютеры, автоматические линии... В Рабецкий обратил внимание на опыт Японии в деле интенсификации производства и повышения качества продукции, в том числе, продукции строительного производства, в ходе внедрения новейшей техники и технологии. Этот опыт достоин исследования и использования в практике социалистического хозяйствования.

**В**ОПРОСАХ организации госприемки был посвящен доклад И. Сушко (гр. ДС 24-1). Интересно, на богатом фактическом материале из жизни коллективов промышленных предприятий она показала, как госприемка продукции способствует ускорению НТП и перестройке экономического мышления.

[Окончание на 2-й стр.]

## ЕЩЕ РАЗ ОБ АТТЕСТАЦИИ

оформят 2—3 газеты в год с минимумом текстовой информации — поздравление к празднику.

**БОЛЬШЕ** всего комсомольцев в группах задействовано в культурном секторе. Казалось бы, вопросов по организации досуга не должно быть. Но это не так. Культмассовикам факультетских бюро ВЛКСМ нужно строго спрашивать выполнение обязанностей с культмассовиков групп, а им, в свою очередь, — активней участвовать в подготовке факультетских и институтских мероприятий.

**Физорги** групп должны не только сами заниматься спортом, но и комплектовать команды для участия в соревнованиях, но и привлекать к регулярным занятиям физкультурой и спортом всех комсомольцев, как этого требует Устав ВЛКСМ.

Отдельно необходимо сказать об идеологах групп. Комитет ВЛКСМ в этом учебном году старается направить их на выполнение своей главной обязанности — ведение идейно-воспитательной работы среди студентов группы. До этого времени, оказываясь, идеологи были лишь «тенью комсорга», а некоторые узнавали о своем поручении только на аттестации.

цати членов факультетского бюро аттестовано комитетом ВЛКСМ лишь 8 человек. Из бюро ФИСС не аттестована ответственная за культурно-массовый сектор Т. Лазаренко, бывший секретарь бюро. Нужно сказать, что за редким исключением, члены бюро ВЛКСМ факультетов аттестованы с замечаниями: или низкая активность в работе, или слабый политический уровень. Факультетские «активисты» редко бывают на собраниях, других мероприятиях, некоторые даже не являлись на аттестацию в группы.

Комитет ВЛКСМ поддерживает бюро ВЛКСМ факультетов ФИСС и АФ в том, что они не дожидаются отчетного собрания, а сегодня выводят из своего состава тех комсомольцев, которые не выполняют свои обязанности.

**С**егодня перед комитетом ВЛКСМ, всем комсомольским активом стоит задача достойно встретить XX съезд ВЛКСМ, и аттестация показала нам, что много нужно приложить сил для устранения недостатков в нашей комсомольской организации.

**Н. КАТЫН,**  
зам. секретаря комитета ВЛКСМ института.

## Встреча... с В. И. Суриковым

Накануне дня рождения В. И. Сурикова, великого художника, нашего земляка, студенты дорожно-строительного факультета имели возможность прикоснуться к миру его творчества. По инициативе группы ДС 25-1 состоялся вечер, посвященный жизни и творчеству художника. Многие студенты посетили дом-музей В. И. Сурикова, увидели картины, краски, кисти, личные вещи художника. Вечер стал памятным событием в жизни факультета, благодаря эмоциональному, глубокому, содержательному выступлению старшего научного сотрудника музея И. Л. Иошпа. Более тридцати лет жизни посвятила она пропаганде ис-

кусства великого земляка. Выступление Иды Львовны отличается знанием жизни и творчества Сурикова во всей сложности и трагичности событий.

В. И. Суриков, современен для нас, ибо показывает своей жизнью, как надо уметь трудиться, служить своему народу, бороться за справедливость, как надо любить, заботиться о людях.

Перед зрителями иллюстрации, слайды, фрагменты картин В. И. Сурикова. Множество вопросов было задано лектору, в том числе касающихся его личной жизни, воспитания детей, привычек и интересов. С удивлением узнали о широте его таланта — о музыкальном даровании художника, о

глубоком знании истории нашей Родины. На вечере звучали любимые музыкальные произведения Сурикова. Так «Лунная соната» Бетховена была переложена Василием Ивановичем для гитары.

А после — дружеское чаепитие. Чай с пирожками — любил и Василий Иванович. За чаем продолжалась неторопливая беседа. Слушатели узнали о ныне здравствующих потомках художника, одним из которых является его правнук Н. Михалков — известный актер и кинорежиссер. Участники вечера поблагодарили И. Л. Иошпа и всех организаторов, которые доставили им большое эстетическое наслаждение, помогли содержательно и интересно провести свободное время.

**Л. Н. ЕВМЕНОВА,**  
доцент кафедры философии и политэкономии.



НА СНИМКЕ: «Ох, и трудный билет достался!»

# ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕСТРОЙКИ

[Окончание. Начало на 1-й стр.]

В докладе студента В. Житникова (гр. ДС 24-2), рассматривались вопросы подготовки и переподготовки кадров в условиях интенсификации производства. Особое внимание было уделено проблемам высвобождения рабочей силы в условиях НТР. По его мнению, этот процесс до сих пор шел вяло, но с переходом на интенсивный путь развития он усиливается, что делает актуальным вопрос о занятости рабочей силы в социалистическом обществе. К этому уже следует готовиться сейчас.

Студентка С. Енютина (гр. И 23-1) выступила с докладом о проблемах строительного комплекса СССР. НТП в строительстве, по ее мнению, требует совершенствования его механизма хозяйствования и связанного с ним экономического мышления. Студентка Е. Ряжцева (гр. И 23-1) говорила о путях совершенствования хозяйственного механизма в строительстве в условиях Красноярского края. Особое внимание в ее докладе было уделено проблемам перехода подрядных строительных организаций к полному хозрасчету и связанному с ним совершенствованию строительного производства.

Студентка С. Моршнева (гр. С 13-2) проанализировала основные направления инвестиционной политики в Красноярском крае в двенадцатой пятилетке. Студентка В. Гензе (гр. С 13-2) остановилась на путях повышения эффективности капитальных вложений в условиях интенсификации народного хозяйства.

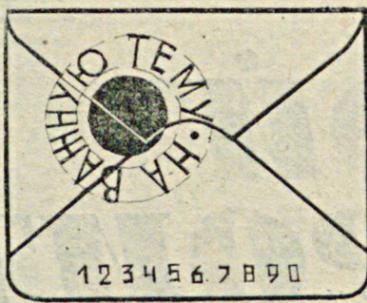
С интересным сообщением по проблеме экологии выступила студентка О. Халтурина (гр. И 23-2). По ее мнению, охрана окружающей среды — задача, адресованная всем, и прежде всего — работникам строительства. Эта проблема может быть решена лишь при условии утверждения нового мышления, отражающего бережное отношение человека к природе, новые ценностные установки поведения человека на Земле. В результате будет преодолен ложный стереотип веры в великую силу природы, в ее безграничные возможности к самообновлению.

На студенческих конференциях также были заслушаны несколько докладов по проблемам морального обновления членов нашего социалистического общества. В этом отношении наибольший интерес вызвал доклад студентки Е. Авдеенко (гр. ДС 24-2) на тему «Экономические проблемы искоренения пьянства в СССР». Е. Авдеенко показала, какие моральные и материальные потери несет наше общество от злоупотребления ее членами спиртными напитками. Не менее актуальным вопросам морального обновления общества, как указывали другие выступающие на конференции, служит борьба с нетрудовыми доходами, с нарушениями дисциплины и порядка на производстве.

Стратегия ускорения экономического и социального развития СССР, по мнению студентов, требует сделать население нашей страны настолько цивилизованным, чтобы оно поняло все «выгоды» для себя и для общества перехода к новому мышлению и сознательному соблюдению социалистических принципов хозяйствования. В нашем обществе должны быть одни для всех законы и нормы нравственности, одна дисциплина — для всех и каждого.

Хочется пожелать участникам студенческих конференций продолжать свои исследования и в будущем использовать их выводы в хозяйственной практике.

**В. С. ЗАДУНОВ,  
Л. С. КИСЛАН,**  
Научные руководители НИРС



## НУЖЕН ЛИ КУРАТОР?

На вопросы «нужен ли куратор?» и «какова его роль?» отвечают по-разному. Проработав 4 года куратором в разных группах, могу высказать свое мнение: куратор нужен. Куратор не как нянька, а как старший товарищ, помогающий становлению группы, вовремя замечаящий все подводные течения в ней и направляющий ее. Такой куратор, особенно на первом этапе обучения очень нужен. Придя из школы, ребята не могут сразу избавиться от сложившегося стереотипа школьных привычек, не знают распорядка работы института, не могут правильно распределить свое время. Первокурсники часто теряются в этой новой обстановке, и тут должен прийти на помощь куратор. Но роль куратора, думаю, не должна сводиться только к утешению студентов на первом этапе обучения. Прежде всего куратор должен помочь ребятам создать работоспособный коллектив в группе. Вначале избирается актив группы: староста (он назначается деканатом), комсорг и профорг. От этой тройки многое будет зависеть в будущем, и подойти к этим выборам необходимо очень ответственно. После этого распределяют общественные нагрузки, т. е. выбирают членов редколлегии, культорга, УВК, физорга (естественно, учитывая желания студентов).

Часто студенты не знают, как выполнять свою общественную нагрузку, поэтому считаю очень важным написать для каждого студента, получившего поручение, памятку, в которой подробно указать, в чем заключаются его обязанности.

Иногда спрашиваю у студентов: «Кто у вас куратор?» и слышу в ответ: «А мы не знаем, мы его видели один раз». Думаю, что такая работа куратора ничего полезного дать не может ни группе, ни самому куратору. Проведение собраний, работа УВК, индивидуальная работа со студентами только тогда может дать хорошие результаты, когда куратор все это постоянно держит в поле своего зрения, причем контроль должен быть постоянным и регулярным. Именно контроль, а не язывание своих мнений и решений. Соблюдение распорядка в группе, коллективность решений, — все это способствует созданию коллектива.

Но возможно, кто-то не согласится с тем, что работа куратора — творческая работа. Я считаю, что здесь, как и в любом творчестве, необходимо вдохновение. Ведь личность куратора оказывает влияние на формирование личности каждого студента в группе и на становление всего коллектива, поэтому, думаю, что для работы со студентами нужно не только умение, но и желание заниматься этим нелегким делом. От редакции. А ваше мнение? Приглашаем к разговору о том, действительно ли нужен куратор, или группа должна быть самостоятельной, независимой от чьей-либо опеки?

Преподаватель каф. ин. яз.

В КОМИТЕТЕ ВЛКСМ

# ДЕЛА И ЗАБОТЫ КОМСОМОЛА

В нашем институте немало комсомольцев, которые делом оправдывают свое звание. Они являются опорой в любой работе. Активное участие в освещении работы институтской и районной комсомольских конференций приняли студенты архитектурного факультета — Б. Блинные, А 14-3, О. Пендюков, А 14-3, И. Суховеев, А 13-1, в оформлении общежития № 1 — Э. Сафонова, А 26-2.

В январе произошла авария в школе № 39 г. Красноярска. Срочно потребовалась помощь в отделке помещений, и студентки дорожно-строительного факультета — С. Кутылева, Д. Ивашова, Н. Стрмилова, Е. Чепомнящая, (все — ДС 26-3), Н. Лыкова (ДС 26-1), несмотря на сессию хорошо потрудились на ликвидации аварии.

Всем известно, какие трудности встали перед железнодорожниками Красноярска в связи с сильными морозами. Горком партии обратился к комсомольцам города с просьбой помочь в разгрузке вагонов. На нее откликнулись и наши комсомольцы. В сложных условиях — мороз, сильный ветер — с полной отдачей работали слушатели подготовительного отделения во главе с зам. секретаря комитета ВЛКСМ института С. Дуреевым И., Шаповал, А. Мандаров, М. Фефанов, А. Михайлов, О. Зверев, Ю. Киммель Г. Линников, Ч. Арчмошвили.

Всех этих товарищей комитет ВЛКСМ института благодарит за добросовестное выполнение комсомольских поручений.

За декабрь-январь комитету ВЛКСМ пришлось не только благодарить, но и наказывать ряд комсомольцев. Решением комитета ВЛКСМ за распитие спиртных напитков, появления в общежитии в нетрезвом виде исключены из рядов ВЛКСМ студенты гр. С 16-3 И. Алексейчик (20 лет), Е. Демьяненко (18 лет); И. Дроздов гр. И 15-1, О. Черных И 25-2, А. Клименко (17 лет) гр. ДС 26-2;

— вынесено общественное порицание С. Плеханову (17 лет) И 16-2, не члену ВЛКСМ.

Были рассмотрены персональ-

ные дела командного состава ССО «Эксперимент-86».

Во Всесоюзном студенческом отряде есть хорошая традиция, переходящая из поколения в поколение, — дни ударного труда. Бойцы в течение 3-х дней работают с трудовым подъемом, энтузиазмом и заработанные средства перечисляют в фонды строительства и благоустройства г. Гагарина, помощи союзам молодежи развивающихся стран и (в 1986 г.) на строительство памятника Победы на Поклонной горе в г. Москва. Среднедневной заработок у бойцов «Эксперимента-86» в итоге составил около 20 руб., а перечисляли они за каждый день по 3—4 рубля! Кроме того, собрание отряда решило перечислить деньги в Фонд Мира за Почетного бойца — Героя Советского Союза А. Матросова. И деньги были перечислены в сумме... 56 руб. — такова заработная плата Почетного бойца. А как же заработали другие бойцы отряда? Командир отряда М. Шейфер, студент гр. С 13-2 — 961 руб., мастер — В. Зирка, зав. лабораторией испытаний СКИМ, — 947 руб., остальные члены отряда получили суммы чуть меньше.

Бюро ВЛКСМ СФ ходатайствовало об исключении из рядов ВЛКСМ М. Шейфера, комитет комсомола института постановил:

— т. М. Шейфер, В. Гензе объявить строгий выговор с занесением в учетную карточку за слабую идейно-воспитательную работу в ССО «Эксперимент», искажение отчетности;

— т. В. Зирка объявить строгий выговор с занесением в учетную карточку за подрыв традиций стройотрядовского движения и рвачество.

Еще трем комсомольцам были объявлены строгие выговоры с занесением в учетную карточку: — Е. Ефановой, гр. ДС 14-3, она была отчислена из отряда решением собрания ССО «Товарищ» за нарушение распорядка дня;

— И. Дубровину, гр. И 25-3, за нарушение Устава ВЛКСМ, п. 2в; — А. Лукьяновой, гр. А 16-2, за утерю комсомольского билета.



## ЛЫЖНЯ-87 ЗОВЕТ!

С 8 февраля по 31 марта проводится лично-командное первенство КИСИ в зачет конкурса «Лыжня-87 зовет!», посвященное 70-летию Великого Октября.

Соревнования проводятся с целью массового привлечения студентов и преподавателей института к занятиям на лыжах и активному отдыху, определения лучшей группы, кафедры, отдела, общежития по организации физкультурно-массовой и оздоровительной работы.

К участию в личных соревнованиях допускаются все желающие, независимо от пола и возраста. В командном зачете могут участвовать любые коллективы (группа, кафедра, отдел, секция, комната общежития). Для участия в соревнованиях каждому участнику необходимо получить специальную карточку

на лыжной базе и заполнить ее полностью. После чего, пройдя по «Лыжне здоровья» КИСИ на лыжах до любого из контрольных пунктов 5, 10км, опустить в ящик карточку для учета пройденных километров.

Победителем в личном зачете считается участник, набравший наибольшее количество километров в зачет конкурса «Лыжня-87 зовет!» Коллектив-победитель определяется по наибольшему числу набранных километров коллективом в зачет конкурса. Эта сумма будет делиться на число участников.

Победители награждаются вымпелами, грамотами и ценными подарками. Схему трассы сможете увидеть в фойе корпуса «К» и на лыжной базе.

Все на старт! Желаем успеха! Спортивный клуб КИСИ.

ПРИГЛАШАЕТ СЕКЦИЯ

## Марафон плюс шахматы

На кафедре физвоспитания нашего института существует курс спортивного совершенства по нескольким видам спорта. Сейчас хочу рассказать об одном, самом молодом виде спорта в нашей стране, спортивном ориентировании. Что же это за вид спорта? Для непосвященных все кажется просто: обычный компас, обычный лес, беги — отдыхай.

Ориентирование складывается из двух качеств, необходимых спортсмену: логического мышления и скорости. Если сказать образно, то это соединение шахмат и марафонского бега.

Занятия спортивным ориентированием вырабатывают очень нужные для студента качества: сосредоточенность, вниманья, достигаемое работой с картой на бегу, нестандартное мышление — выбором варианта прохода дистанции, очень многое дает бег по пересеченной местности.

После года занятий ориентированием не страшны ни лужи, ни гололед. Это достигается тем, что у ориентировщика при беге должна быть четкая постановка ступни, чтобы избежать травм при попадании в микроямы или при передвижении по болотистой местности.

Какие же существуют методы тренировки ориентировщика? Для выработки выносливости, т. е. для хорошей работы кровеносно-сосудистой системы используются кроссы, а зимой — лыжную подготовку. Занятия на свежем воздухе способствуют общему закаливанию организма. В тренировочный процесс также входит и теоретическая

подготовка — это работа с картой. Обязательным видом тренировки является работа в спортзале. Там отрабатываются навыки владения своим телом для лучшего прохода местности летом.

Вот далеко не весь перечень тренировок. Спортивное ориентирование — это массовый вид спорта. В соревнованиях обычно участвуют от 3 до 10 человек, а одновременно стартуют от 100 до 2000 участников.

Многочисленные соревнования напоминают собой туристский слет на реке «Мана», с одним маленьким отличием, что это все-таки спортивное мероприятие.

Еще одна особенность ориентирования — оно является прикладным видом спорта. Не секрет, что в нашем институте большой процент студентов-юношей уходит в армию.

Недавно вернулись в институт и студенты-ориентировщики. Так Николай Красько, благодаря занятиям этим видом спорта, служил в ВДВ. Олег Николаев в должности хим. разведчика участвовал в ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС.

Хочется пригласить всех студентов и преподавателей нашего института к занятиям спортом, но массовым видом спорта — спортивным ориентированием.

Информацию о занятиях секции можно получить на кафедре физвоспитания или в спортсовете СФ.

**А. ГНЕЗДИЛОВ,**  
кандидат в мастера спорта,  
студент СФ.