

Т.В. Степанова

ФАКТОР ПОЛА В ОСВОЕНИИ ОРФОГРАФИИ

На влияние пола в освоении орфографии впервые в отечественной науке обратил внимание Виктор Яковлевич Булохов, изложив свои представления в монографии [Булохов, 1999].

Рассматривая письменные работы разных жанров, ученый провел скрупулезный статистический анализ грамотности мальчиков и

девочек – учащихся 3–11 классов. Автор вычислил среднее количество ошибок, приходящихся на одну письменную работу учащегося. Независимо от пола пишущих среднее количество орфографических погрешностей в одном тексте увеличивается в направлении от сочинений к диктантам, но в каждом из этих видов работ мальчики допускают больше орфографических ошибок, чем девочки.

При этом величина превышения количества ошибочных написаний у мальчиков не является постоянной, она зависит от вида письменных работ и возраста учащихся, изменяется скорее скачкообразно, чем строго линейно. Особенности этих различий зависят от специфики языкового фрагмента (орфограмма, морфема, часть речи), вида учебной речевой деятельности (сочинение, изложение, диктант), возраста учащихся. Говоря другими словами, каждая орфограмма – это сложная правописная задача, которую мальчики и девочки решают по-разному. Создание текстов сочинений, изложений, диктантов – разные виды речевой деятельности, неодинаково протекающие у мальчиков и девочек. В.Я. Булохов считает, что причины межполовых различий в орфографической деятельности школьников объясняются комплексом реально существующих межполовых различий в физиологии, психологии, воспитании и обучении мальчиков и девочек.

Заинтересовавшись данной проблемой, мы решили провести аналогичное обследование учащихся начальной школы. В ходе эксперимента было обследовано более 200 учащихся Великого Новгорода и области в классах смешанного и отдельного обучения, проверено 52 работы (разных жанров), выявлено более 1500 ошибок. В каждом классе взято равное количество мальчиков и девочек. Для объективности исследования учитывался учительский фактор: образование (высшее, учитель начальных классов), стаж работы (не менее 10 лет). Обследовались как городские, так и сельские школы.

После обработки данных стало очевидным, что тенденция, отмеченная В.Я. Булоховым, еще более явно выражена в начальном звене школы. В 1–4 классах девочки делают меньшее количество ошибок, чем мальчики. Это отмечается в работах всех жанров, особенно в изложениях и сочинениях. Так, например, среднее количество ошибок, сделанных в контрольном списывании мальчиками 3 класса, – 0,85, девочками – 0,54; в диктанте мальчики в среднем делают 2,45 ошибки, девочки – 1,45; в изложении мальчики допускают 4,28 ошибки, девочки – 2,02; в сочинениях эта разница еще более значительна: мальчики – 6,76, девочки – 3,96. Таким образом, количество ошибок

идет по восходящей от контрольного списывания к сочинению, от простого вида работы к сложному. Количество ошибок у мальчиков в полтора-два раза больше, чем у девочек. В старших классах, если судить по данным В.Я. Булохова, эта разница менее значительна.

Общие статистические данные дополняются показателями типологии ошибок. Орфографическая грамотность учащихся анализировалась с учетом морфемной структуры слова и принципов русской орфографии. Выявленные нами ошибки распределены на группы:

- а) ошибки, допущенные в префиксах;
- б) ошибки, допущенные в корнях;
- в) ошибки, допущенные в постфиксах;
- г) ошибки, допущенные во флексиях;
- д) ошибки, допущенные в исторических написаниях (словарные слова);
- е) ошибки, допущенные в структуре слова;
- ж) ошибки, допущенные в орфограммах, не изучаемых в начальной школе.

В процентном отношении количество ошибок, допущенных мальчиками/девочками, следующее: в префиксе – 73,97/26,03; в корне – 68,11/31,89; в суффиксе – 68,67/31,33; во флексии – 55,34/44,66; в исторических написаниях – 64,49/35,51; в слове (нарушения в структуре слова, построении слова и т. п.) – 58,16/41,84; в написаниях, не изучаемых в начальной школе – 62,7/37,3. Таким образом, данные свидетельствуют: мальчикам труднее всего удаются написания, требующие запоминания. Вероятно, это связано с особенностями памяти: психологи утверждают, что память мальчиков младшего школьного возраста хуже, чем у девочек.

В поисках причин отставания мальчиков мы проанализировали также уровень орфографической грамотности учащихся начальных классов, занимающихся по нескольким вариативным программам. Для исследования были определены классы, занимающиеся по разным программам: традиционной классической (Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова) и разным учебникам: В.В. Репкина, М.Л. Закожурниковой, А.В. Поляковой, Т.Г. Рамзаевой, О.Л. Соболевой. Общая картина соотношения успешности усвоения орфографии мальчиками и девочками не изменилась, анализ грамотности учащихся в классах отдельного обучения также подтвердил аналогичность результатов: мальчики и при отдельном обучении допускают больше ошибок, чем девочки.

Закономерно возникает вопрос: в чем же причина менее высокого уровня орфографической грамотности мальчиков?

В ходе эксперимента было проведено анкетирование учителей и учащихся. Опрос учителей показал, что проблема межполовых различий в обучении орфографии не заложена в учебный процесс современной начальной школы. Тем не менее данные анкет свидетельствуют: эту проблему видят 43,75 % учителей. Столько же, то есть 43,75 %, не придают ей особого значения, а 12,5 % – затрудняются ответить. Применяют дифференцированный подход в обучении и оценке знаний мальчиков и девочек 12,5 %, не применяют – 87,5 %.

Разное отношение к учебе мальчиков и девочек отмечают все опрошенные учителя. По их мнению, девочки учатся с большим желанием и усердием (93,75 % ответов), усердие мальчиков не отметил ни один учитель (0 % ответов), остальные учителя затруднились в ответе (6,25 % ответов).

Вторую анкету мы провели среди учащихся 2–3 классов. Ее цель выявить мотивацию учения мальчиков и девочек. Ответы учащихся свидетельствуют о том, что мотивация девочек более высокая, чем у мальчиков. Основными движущими мотивами у девочек являются не только ближайшие интересы (похвала родителей, учителей, уважение одноклассников), но и перспектива развития (хочу много знать; хорошо учиться, чтобы получить золотую медаль; чтобы получить хорошую профессию и т. п.). Движущими мотивами мальчиков являются в основном ближайшие интересы (похвала родителей, хорошая отметка).

Проведенное исследование показало, что утверждения В.Я. Булохова о межполовых различиях в орфографической грамотности можно толковать более широко, чем это сделано автором. Более того, различия грамотности мальчиков и девочек в начальной школе более выражены, чем в среднем звене школы. Результаты нашего исследования изложены в дипломном сочинении и публикациях автора [Сергеева (Степанова), 2002]. Предполагается продолжить исследование, расширив сферу наблюдений – от орфографии к другим аспектам овладения родным языком в начальной школе. Такое исследование представляется тем более актуальным, что оказывается в контексте гендерных проблем, к которым в последнее время обратились разные гуманитарные науки [Общество..., 2002], в том числе и лингвистика [Коваленко, 2003].

ЛИТЕРАТУРА

Булохов В.Я. Межполовые различия орфографической грамотности учащихся. Красноярск, 1999.

Коваленко И.В. Роль гендерного фактора в коммуникативном поведении женщин и мужчин: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. Омск, 2003.

Общество в гендерной перспективе: Сб. статей. Великий Новгород, 2002.

Сергеева (Степанова) Т.В. Обучение орфографии: гендерный подход? // Ученые записки института непрерывного педагогического образования. Вып. 4. Книга 2. Великий Новгород, 2002.

Сергеева (Степанова) Т.В. Гендерный фактор в освоении родного языка: первые наблюдения // Ученые записки института непрерывного педагогического образования. Вып. 5 (в печати).