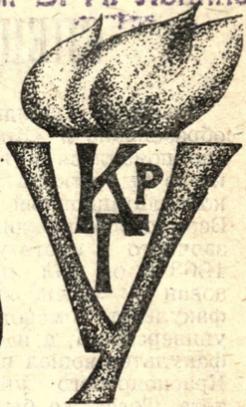


университетская ЖИЗНЬ



ОРГАН ПАРТКОМА,
РЕКТОРАТА,
ПРОФКОМА
И КОМИТЕТА ВЛКСМ
КРАСНОЯРСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА

Газета основана в 1972 году.

№ 8 (396)

Вторник, 17 марта 1987 г. ✦ Выходит один раз в неделю

✦ Цена 1 коп.

«Филолог растет над текстом»

— так можно кратко сформулировать главный принцип филологического образования. Ведь быть филологом — это означает иметь дело с разнообразными словесными произведениями, или текстами. Можно сказать точнее: быть филологом — это значит считать содержанием своей профессиональной жизни ПОНИМАНИЕ, ТОЛКОВАНИЕ, а часто и СОЗДАНИЕ ТЕКСТОВ, иметь к этому вкус и, если хотите, страсть. А поскольку толкование текста всегда предназначено кому-то, то филолог — по определению просветитель; выражаясь более профессионально, он активный деятель общественно-языковой практики, считающий своим долгом ее обогащать и совершенствовать.

Итак, общественно-языковая практика во всей ее современной сложности и разнообразии — вот что заполняет жизнь филолога и его образование.

Главная составляющая филологической образованности — СПЕЦИАЛЬНАЯ — формируется знакомством с текстами, в которых представлена современная культура. В силу сложившейся традиции наиболее значимыми в этом отношении считаются тексты художественные, поэтому практически все пять лет филолог изучает историю русской и зарубежной литературы. Традиция же предполагает и обязательное изучение «материала», из которого «строятся» тексты — языка, поэтому все пять лет филолог изучает языковедение, или лингвистику. Это две главные линии специального филологического образования. И хотя общество все сильнее нуждается в специалистах по разным другим текстам — деловым, публицистическим, научным, учебным — именно литературоведение и лингвистика остаются фундаментом филологической образованности.

Филолог растет над текстом. Но вырастает над таким текстом, которому он посвятил несколько

лет терпеливого труда и неустанных раздумий. Этот вид занятий есть вторая составляющая филологического образования — СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩАЯ. Здесь больше зависит от самого студента — он выбирает спецсеминар, а значит, руководителя и тексты, над которыми решил расти, исследуя их самостоятельно и осмысливая достижения филологической мысли, бывшей над ними в прошлом. У нас такой выбор — можно сделать между изучением русской литературы XIX века и фольклора, драматургии и сценической речи, журналистики и грамматики родного языка под особым углом зрения.

Филолог растет над текстом. Но текст вбирает в себя факты истории и особенности общения, личности автора и адресата, представления об искусстве и этике, знания о вселенной и о науке, ее изучающей. Словом, понимать текст невозможно не обладая культурой во всей обширности смысла этого слова. Поэтому обязательная составляющая филологического образования — ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ: изучение истории нашей страны, социальных и экономических наук, основ марксистско-ленинского мировоззрения и современных естественно-научных знаний, современного искусства и его истории. Все это требует немалых усилий и напряженной умственной жизни.

Итак, названы три составляющие филологической образованности. Это очень много. Но точку ставить рано. Не сказано о главной — ПРОФЕССИОНАЛИЗ И Р УЮЩЕЙ, дающей филологу профессию, то есть способ включения своих филологических знаний в социальную жизнь. Профессии на нашем факультете получают две — ПЕДАГОГ И ЖУРНАЛИСТ. Первая связана с общением юной части общества к текстам нашей культуры и идеологии, вторая — с прямым участием в социальной и

идеологической жизни созданием собственных текстов. Овладение обеими профессиями невозможно без труда — многолетнего и напряженного. И это значительная часть труда и напряжений, определяющая ваше осуществление в будущем — как филолога и как личности.

Вот тут кроется главная трудность филологического образования — в отдаленности его результатов. Когда-то ты будешь профессионально судить о том и о сем, а сейчас — сегодня, завтра

робкий) интерес гасится неинтересностью частных, ежедневными порциями знаний и усилий.

Вообще говоря, это трудность любого образования. Но юные филологи переживают ее тяжелее молодых математиков или биологов оттого, что приходят в университет с иллюзией привлекательности и даже завлекательности филологических занятий, с наивной мыслью, что быть филологом — это любить литературу.

А ты, дорогой читатель, без таких иллюзий? И с готовностью, трудясь, расти над текстом, чтобы вырасти в настоящего филолога? Если так — приходи

Выбрать себе профессию непросто. Еще К. Маркс писал: «Выбор этот является нашим действием, которое может уничтожить всю жизнь человека, расстроить все его планы и сделать его несчастным. Серьезно взвесить этот выбор — такова, следовательно, первая обязанность юноши, начинающего свой жизнен-

юношей. И жизнь мстит за такую нашу неповоротливость тем, что мужчина-филолог в средней школе — явление чрезвычайно редкое. А ведь в ряде стран за рубежом персонал школ на 70—80 проц. состоит из мужчин. Практика показывает, если классным руководителем является мужчина, то многие

Филолог — профессия мужская?

новый путь и не желающего предоставить случаю самые важные свои дела».

Каждый год на филологический факультет специальности литературоведение и лингвистика поступают десятки девушек и ни одного юноши. Почему? Да потому, что по окончании университета им придется работать в школе и преподавать русский язык и литературу. А профессия учителя среди юношей не пользуется популярностью. Причины этому много. Можно, правда, выделить несколько. Во-первых, стереотип женщины-педагога, складывающийся десятилетиями (мужчин в значительной степени не устраивал материальный стимул), так прочно вошел в наше сознание, что мы не пытаемся представить себе на этом месте мужчину, ну разве что в роли директора школы или учителя по физкультуре и трудовому воспитанию. Во-вторых, общеобразовательная школа совершенно не ориентирует старшеклассников — юношей на профессию педагога. В-третьих, мы сами повинны в этом. К сожалению, недостаточно умело осуществляем профориентационную работу среди учащейся молодежи, не способствуем привлечению

вопросы, связанные с внеклассной работой, досугом, дисциплиной учащихся решаются более успешно.

В последнее время создаются условия для привлечения квалифицированных преподавателей — мужчин в школу, в частности, используется система материального стимулирования (так, зарплата выпускника вуза, пришедшего в школу, значительно выше зарплат преподавателя, работающего в вузе). Решается вопрос с предоставлением выпускникам жилплощади.

В то же время сама подготовка молодежи к выбору профессии филолога должна производиться не от случая к случаю, а носить непрерывный характер; необходимо установить преемственность до вузовской и вузовской подготовки. Целесообразно отбирать абитуриентов из числа юношей не только по результатам вступительных экзаменов, но и с учетом их интереса к педагогической деятельности; решать вопрос профессионального отбора молодежи комплексно через систему школа — семья — вуз.

В. И. ПЕТРИЩЕВ,
декан филологического факультета.

Факты биографии

- факультет существует с 1981 года
- сейчас на факультете работают 7 кандидатов наук
- учеными факультета издано более 70 статей в научных журналах и сборниках и 3 монографии
- в издательстве Красноярского университета вышли подготовленные кафедрой русского языка и литературы книги:
Системный анализ значимых единиц русского языка. Синтаксические структуры (1984).
Поэт. Воин. Сибиряк. Воспоминания и статьи о Г. Суворове (1985).
Шленская Г. М. Дом и мир (1984).
Шленская Г. М. Мужество преодоления. Заметки о лирической поэзии Е. К. Стюарт (1985).
- кафедра продолжает работу над серийными изданиями «Системный анализ значимых единиц русского языка» и «Поэтическое слово Сибири».
- в 1986 году защищены в ГЭК первые 47 дипломных работ, 6 из них рекомендованы к публикации.
- студенты факультета начали работу над созданием «Словаря города» и уже собрали картотеку объемом более 10 тысяч единиц; работа над словарем продолжается
- студенты-филологи приобретают педагогическое мастерство в 5 школах города и Школе будущего филолога, работающей на факультете третий год
- география практики студентов-журналистов от Норильска до Шушенского
- только в газете «Красноярский рабочий» и «Красноярский комсомолец» ими опубликовано более 120 материалов
- студентами факультета сделано более 130 докладов на ежегодной студенческой научной конференции КГУ
- лучшие доклады были представлены на студенческих конференциях в университетах Москвы, Свердловска, Омска и Новосибирска
- на факультете работают научные семинары «Проблемы поэтики русской литературы XIX — начала XX вв.»
«Взаимодействие литературы и фольклора»
«Проблемы драматургии»
«Проблемы изучения звучащей речи»

ра, послезавтра — надо запомнить тысячи фактов, кажется, ненужных и так слабо связанных с той привлекательной, но такой далекой целью. Общайся (и часто весьма

ди на факультет, мы ждем тебя с радостью и надеждой.

Зав. кафедрой русского языка и литературы
Т. В. ШМЕЛЕВА.

О летних практиках

Первую самостоятельную исследовательскую работу студенты проводят на фольклорной практике. Непосредственное общение с деревенскими жителями, живыми народными песнями, частушками, сказками, прекрасно дополняют теоретический курс по русскому устному народному творчеству.

А. Ф. ПАНТЕЛЕЕВА, руководитель фольклорной практики:

— Большинство студентов признается, что очень важно при изучении фольклора умение общаться, слушать людей, располагать их к себе, а для этого нужно хорошо подготовиться. Ведь чтобы «разговорить» людей, заинтересовать их нужны знания, живой интерес самого собирателя.

Следующая серьезная работа ждет филологов на

диалектологической практике после второго курса.

После третьего курса студент впервые пробует себя в качестве педагога. Летняя педагогическая практика — это работа вожатым в пионерском лагере. Зимняя — в школе в качестве учителя русского языка и литературы.

И совершенно иного рода практика предусматривается для студентов, специализирующихся по журналистике. После каждого курса студенты сотрудничают в вузовских газетах, многотиражных, районных и городских.



ШКОЛА БУДУЩИХ ФИЛОЛОГОВ

Рассказываем о юридическом факультете

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ПРАВОВЕДЕНИЕ

Высшее юридическое образование в Красноярске появилось в 1955 г., когда был открыт учебно-консультационный пункт Всесоюзного юридического заочного института. В 1963 г. он был преобразован в заочно-вечерний факультет Томского государственного университета, а в 1969 г. факультет вошел в состав Красноярского университета. Тогда же был проведен первый набор на дневное отделение — в начале 50 человек, затем 75, 100 и, наконец, как и сегодня — 125.

За почти тридцатилетнюю историю факультет подготовил без малого шесть тысяч юристов. В крае нет ни одного района, где бы не работали наши выпускники, их можно встретить и в других регионах страны. В основном, трудятся в правоохранительных органах (суде, прокуратуре, милиции, юстиции, адвокатуре и т. д.), но также в партийных и советских органах, хозяйственных организациях и даже на дипломатической работе за рубежом.

Хорошо зарекомендовали себя выпускники дневного отделения. Среди них члены краевого суда М. Рябченко, А. Чистяков, В. Анисимов; председатели районных судов Н. Костенков и А. Окунев; прокуроры А. Бугрей (Советский район г. Красноярск), А. Москалец (Хакасская автономная область), Ю. Кринберг (Ирбейский район); ст. следователи краевой прокуратуры К. Кардополов, М. Магдигур, А. Симановский.

Наиболее способные студенты после окончания факультета направляются в аспирантуру в вузы

Москвы, Ленинграда, Свердловска, Томска. Часть из них стали преподавателями КГУ: это кандидаты юридических наук А. В. Усс, С. А. Дробышевский, Н. Г. Стойко, А. С. Барабаш, Н. Ф. Качур, Л. В. Майорова.

Сегодня на факультете учится больше 1,5 тысячи студентов, из них около 600 на дневном отделении.

Нас нередко спрашивают: кого готовит юридический факультет? Можно ли поступить к нам учиться на следователя, адвоката, судью?

Такого разделения при поступлении на учебу нет. Факультет готовит специалистов широкого профиля, и в дипломах всех выпускников указывается одна специальность — правоведение, и всем присваивается одна квалификация — юрист. А уж потом каждый может выбрать работу по вкусу. Это не случайно — кем бы ни работал юрист, он должен основательно знать все важнейшие отрасли законодательства.

Поэтому на первых трех курсах учебный план одинаков для всех. И только на 4 и 5 курсах начинается специализация, и соответственно каждая группа изучает отдельно ряд специальных курсов. Прокурорско-следственная специализация готовит работников для прокуратуры и милиции (в основном следователей); гражданско-правовая — для народного хозяйства (юрисконсульты); будущие судьи и адвокаты могут углублять свои знания на любой специализации.

Важное место в обучении занимают обществен-

но-политические дисциплины (история КПСС, политическая экономия, философия, научный коммунизм).

Юристы всегда считались широко образованными людьми, поэтому значительное внимание уделяется дисциплинам, расширяющим кругозор специалиста (читается психология, научно-техническая революция и право, основы драматического и изобразительного искусства и др.)

Но основу образования составляют, естественно, специальные юридические дисциплины, преподавание которых ведется на пяти кафедрах.

Кафедра теории и истории государства и права (заведующий к. ю. н., доцент В. Д. Ардашкин) ведет преподавание общетеоретических, исторических и государственных дисциплин.

Сфера преподавания кафедры гражданского права и процесса (заведующая доцент Г. Д. Васильева) — отрасли права, регулирующие имущественные отношения и некоторые другие.

Кафедра хозяйственного и административного права (зав. кафедрой Г. А. Политахин), в частности, читает курсы трудового, земельного, административного права.

Вопросами борьбы с преступностью занимаются кафедры уголовного права и криминологии (заведующий к. ю. н., доцент А. С. Горелик) и уголовного процесса и криминологии (заведующий доктор юр. наук., доцент В. Е. Корноухов). При последней кафедре имеется криминологическая лаборатория, где студенты учат-

ся фотографировать, отыскивать и фиксировать различные следы.

При всех кафедрах работают студенческие научные кружки. Особой популярностью пользуются кружки судебной медицины и криминалистики. Несколько научных работ студентов награждены Всесоюзными и республиканскими дипломами и призами.

Всего на факультете около 60 штатных преподавателей, из них 2 доктора и около 40 кандидатов наук. Многие из них, помимо теоретической подготовки, имеют опыт практической работы следователями, прокурорами, судьями.

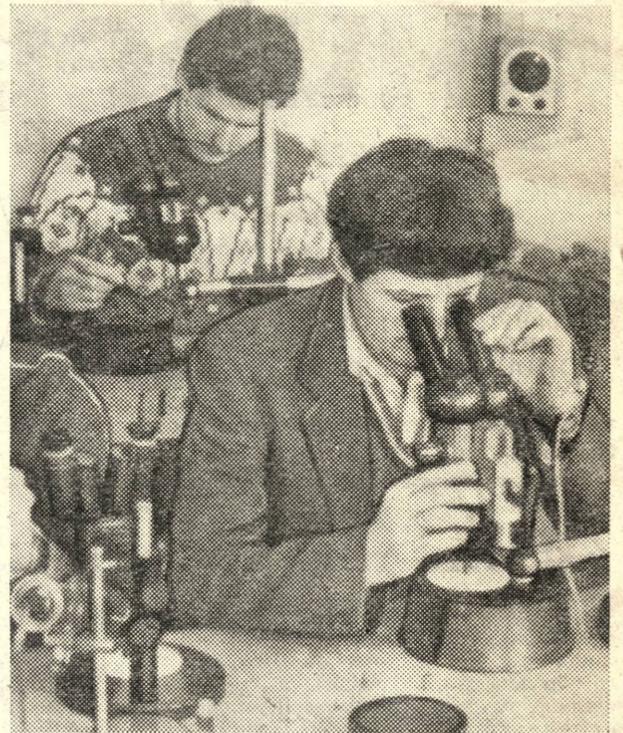
Студенты-юристы — энергичный народ. Много внимания уделяют общественной работе как на факультете, так и вне его, особенно лекциям для населения, работе с трудными подростками. Работает оперативный отряд специального назначения.

В большом почете на факультете спорт. У нас обучались борцы — заслуженные мастера спорта В. Алексеев и В. Модосян, международный гроссмейстер Л. Псахис. Есть мастера спорта и кандидаты в мастера и среди студентов. Особенно популярны секции вольной борьбы и самбо.

Юридический факультет развивается. Надеемся, что с новым пополнением к нам придут умные и добросовестные юноши и девушки, которые через пять лет станут высококвалифицированными советскими юристами.

Декан юридического факультета

А. И. БАЯНОВ.



Наши кафедры

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА. Даже из наименования кафедры видно, что здесь «тон задают» общетеоретические и исторические дисциплины. Теория государства и права играет направляющую роль для всех юридических дисциплин, занимает ведущее место во всей системе правоведения. Изучение же историко-правовых дисциплин помогает понять настоящее и предвидеть будущее государственно-правовой организации человеческого общества. Кафедра изучает советское государственное право, а также право других социалистических, развивающихся и буржуазных государств. Нормы межгосударственного общения изучает международное право. КАФЕДРА ХОЗЯЙСТВЕННОГО И АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА: около 1/5 всех юридических дисциплин студенты осваивают на этой кафедре. Кроме дисциплин, определяющих ее наименование, будут преподаваться трудовое право, природно-ресурсное право и охрана окружающей среды, право социального обеспечения, сельскохозяйственное право, организация правовой работы в народном хозяйстве. С последней дисциплиной кафедра связывает перспективу глубокой специализации, и на ее базе подготовку специалистов-юристов для работы в народном хозяйстве.

На кафедре работают четыре кандидата юридических наук, для проведения занятий приглашаются практики.

КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРАВА И КРИМИНОЛОГИИ занимается вопросами борьбы с преступностью. Но это не значит, что здесь готовят «детективов». Прежде чем искать преступника, нужно быть уверенным, что совершено преступление, а найдя виновного, нужно дать правовую оценку его поступка. Ответы на вопросы — что такое преступление и как наказываются преступники — дает уголовное право, основной предмет, изучаемый на кафедре. Конечно, лучше бы преступления вообще не совершались. Причины преступлений и меры по их предупреждению изучает криминология.

КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА И КРИМИНАЛИСТИКИ объединяет цикл юридических наук, которые «обслуживают» расследование преступлений, судебное разбирательство уголовных дел. Кафедра поддерживает творческие связи с Ленинградским, Московским, Томским университетом, Свердловским юридическим институтом.

При кафедре работает три студенческих научных кружка: по уголовному процессу, криминалистике и судебной медицине. Студенты проводят важные научные исследования. Так, студенты принимают участие в разработке экспертных методик изучения отпечатков пальцев. Научные исследования студентов получили высокую оценку.

КАФЕДРА ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА И ПРОЦЕССА обеспечивает преподавание одних из самых важных юридических дисциплин. Несколько упрощая суть дела, можно сказать, что гражданское право регулирует имущественные отношения в нашем обществе: жилищные и наследственные правоотношения, хозяйственные отношения между предприятиями и т. д. Студенты изучают деятельность органов гражданско-правовой защиты: суда, арбитража, третейских и товарищеских судов, деятельность нотариата. На кафедре ведутся занятия по семейному праву и социологии брака. Студенты учат не только применению норм семейного законодательства, но и пониманию причин семейных конфликтов.

РЕДКОЛЛЕГИЯ.

Размышляют практики

Сейчас большинство из нас в той или иной мере осведомлены о специфике работы прокурора, следователя, судьи. А вот о деятельности юристов в народном хозяйстве мы имеем весьма смутное представление. Вместе с тем, профессии юрисконсульта, государственного арбитра — одни из широко распространенных и важных юридических профессий, и немалое число выпускников юрфака ежегодно пополняет их ряды. Надеемся, что небольшое интервью с главным государственным арбитром при исполкоме краевого Совета народных депутатов В. П. Карачаровым раскроет некоторые существенные моменты работы юристов хозяйственно-правовой специализации.

— Вениамин Петрович, дайте, пожалуйста, общую характеристику деятельности юрисконсульта, государственного арбитра.

— Бытует мнение, что профессия юриста-хозяйственника если не скучная, то по меньшей мере, будничная. Действительно, юрисконсульт занимается прозаическими делами: участвует в заключении хозяйственных договоров, заботится о своевременном предъявлении исков в арбитраж, оказывает юридическую помощь руководителю предприятия и т. д. Но тот, кто близко знаком с этой работой, знает, какого она требует профессионализма. Обстоятельств

ва хозяйственных дел обычно весьма сложны. Чтобы «докопаться» до истины, участники арбитражного процесса предпринимают усилия, которые сродни усилиям, затрачиваемым органами предварительного расследования и суда при установлении фактических обстоятельств уголовного дела. Применяемое юристами — хозяйственниками законодательство, несомненно, объемнее и разнообразнее, чем то законодательство, с которым имеют дело работники милиции, судьи. Наконец, проводимый в настоящее время курс на укрепление хозяйственных начал нашей экономики, на неуклонное исполнение хозяйственных договоров объективно ведет к возрастанию роли юридической службы в народном хозяйстве.

— Какое значение имеют политическая подготовка юриста, уровень его общей культуры?

— Хозяйственное законодательство, пожалуй, в большей мере, чем какая-либо иная отрасль законодательства, требует, чтобы оно применялось в контексте экономической и социальной политики партии и правительства. В связи с этим хотелось бы указать на практическую значимость общетеоретической квалификации юристов-хозяйственников. Студенты должны со всей серьезностью относиться к общественным дисциплинам (политэкономии, истории

КПСС и др.). Необходим юристу и высокий культурный уровень. Ведь в арбитражном процессе нужно убедительно аргументировать свою точку зрения, искусно полемизировать с оппонентом; нужно уметь и терпеливо выслушать доводы противоположной стороны, не допустить бестактности по отношению к участникам процесса.

Какими профессиональными и человеческими качествами должен обладать юрист? Об этом размышляют ответственные работники прокуратуры Красноярского края — выпускники юридического факультета КГУ.

Начальник отдела кадров В. М. Чеботарев:

Требования к людям, избравшим профессию юриста, соответствуют ленинским указаниям о том, что «законы важны не тем, что они записаны на бумаге, но тем, кто их проводит» и что в советском государстве в нем аппарате необходимо сосредоточие «человеческого материала действительно современного качества».

Профессия юриста обязывает его быть зрелым политически, безупречным в нравственном отношении, сочетать высокую профессиональную подготовку с глубоким уважением к закону, самоотверженностью, человеколюбием, бескорыстным служением делу укрепления

социалистической законности и правопорядка.

Помощник прокурора края В. П. Ефимова:

На мой взгляд, прокурорско-следственный работник должен в первую очередь обладать таким качеством как порядочность. Человек может быть умным, хорошо знать законодательство, уметь влиять на людей. Но если он не порядочен, пути в органы прокуратуры ему должны быть заказаны.

Прокурор, следователь должен быть жизненно зрелым, всесторонне образованным человеком. Медик может не знать педагогики, педагог — агрономии, агроном — психологии и т. д.; работник прокуратуры, если потребуются, должен суметь разобраться и в медицине, и в агрономии, и в технике, а самое главное — в душах людей.

Важно иметь такие качества как высокая преданность своему делу, обостренное чувство социальной справедливости, гуманизм, стремление в самом, казалось бы, потерянном человеке искать и находить человеческое.

Прокурор - криминалист В. А. Кузнецов:

Опираясь на свой многолетний опыт работы в органах прокуратуры, я выделю бы такие качества: общая и юридическая грамотность, преданность избранной профессии, честность, упорство, ответственность.