

университетская ЖИЗНЬ



ОРГАН ПАРТКОМА,
РЕКТОРАТА,
ПРОФКОМА
И КОМИТЕТА ВЛКСМ
КРАСНОЯРСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА

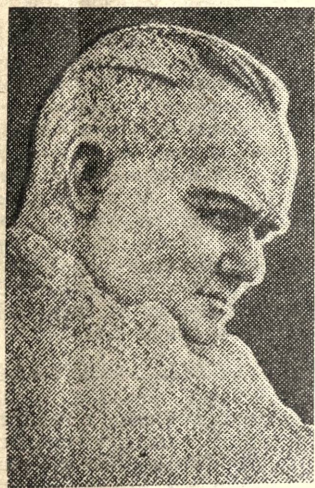
Газета основана в 1972 году.

№ 2 (390)

Вторник, 20 января 1987 г.

✦ Выходит один раз в неделю

✦ Цена 1 коп.



В 1986 году университетом открыта Школа Космонавтики. Сразу предполагалось, что это будет особое образование: не некоторое нахождение на среднюю школу под названием «профориентационная работа», а прообраз новой технологии обучения старшеклассников. Моделью же служила организация работ в советской космонавтике, основы которой заложил — Королев.

В дни юбилея С. П. Королева сам факт существования Школы, который можно оценить как лучшую память о

первом конструкторе, получает дополнительный смысл: пришло время, когда идеи и сегодня еще поражающие своей смелостью, должны становиться школьной азбукой. Потому что скоро вопрос о космической культуре каждого специалиста встанет так же остро, как ныне стоит проблема всеобщей компьютерной грамотности. А умение читать космическими, пользоваться космической информацией, ориентироваться в возможностях космической технологии должно быть столь же обычным делом, как умение читать и писать.

Космическая культура

Надеемся, что предлагаемая ниже программа Школы космонавтики будет говорить сама за себя.

Учебный процесс в ШК построен на так называемом **эмпирическом** методе обучения, который получается при соединении хорошо спланированного опыта с серьезной теоретической подготовкой. Высоко стимулирующее, насыщенное экспериментом окружение не только нравится школьникам, но и способствует изменению их **жизненной позиции**. Основным в космическом образовании вопросом, ведущим и направляющим школьников, является вопрос: «Где я буду жить и работать через 5, 10, 15 лет?»

Цель Школы Космонавтики.

Университету важно помочь определиться старшеклассникам с выбором профессии; пробудить желание к активной самоподготовке и самовоспитанию; развить в людях творческий потенциал и общественную активность в условиях перенасыщенного работой режима дня.

В течение 10 дней курсантам ШК предстоит переосмыслить и упорядочить свои знания по перспективному направлению космических технологий, взаимосвязи традиционных направлений нау-

ки и техники с космическими явлениями.

Задачи Школы космонавтики.

Создаются условия для неформального общения школьников с людьми, увлеченными своим делом (студентами, преподавателями, учеными). Школьники включаются в напряженную, творческую работу **коллектива**, и вместе с ним: составляют задачи по физике, создают пакеты программ для ЭВМ, делают «открытия» в астрономии, конструируют программу действий при встрече с внеземными цивилизациями, разрабатывают не фантастические, а реальные проекты космических кораблей и станций, предлагают и отрабатывают методики для Школы космонавтики, закладывают ее традиции.

Организация работы.

Во-первых, как во всей советской космонавтике: предельно сжатые сроки и сверхмаксимальное качество.

Во-вторых, состязательность: коллективная (между экипажами) и индивидуальная (за личное первенство).

Программа ШК перенасыщена настолько, чтобы перед экипажем постоянно стояла проблема оптимальной организации труда, а перед курсантом — проблема выбора: чем именно заняться в

настоящий момент.

Курсанты осваивают ЭВМ (каждый имеет возможность не менее 4-х часов самостоятельно поработать за терминалом), технологию ракетостроения, навыки работы с телескопом и звездным атласом, слушают лекции — такого уровня, как лекции зав. кафедрой прикладной космофизики Л. В. Границкого.

Курсантами формируется курс «Политика космоса», клуб «Космическое искусство» (песни и космические танцы). Создается зал спортивных тренажеров — подобными тренажерами впоследствии предполагается оснащать холлы на этажах в студенческих общежитиях.

Отлаживается методика взаимобучения курсантов.

ШК собиралась 3 раза на базе 138 средней школы. Заезд — 80 школьников со всего края: Дудинки, Абакана, Ачинска и др. ШК располагается лабораториями (легко транспортируемыми): ракетостроения, астрономии, ЭВМ, фотолабораторией и др. Наиболее активные энтузиасты Школы: Сергей Веселков, Игорь Кондратьев (гр. 34), Олег Малышев, Сергей Сапожников (гр. 35) и преподаватели — Ю. Н. Власенко, С. Е. Гурьянов, Н. Н. Паклин, О. А. Зотов, и др.

ДНЕВНИК УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ЖИЗНИ

На Совете по воспитанию

На Совете по воспитательной работе рассматривался вопрос о роли преподавателей общественных дисциплин в идейно-политическом и нравственном воспитании студентов.

На Совете выступили заведующие кафедрами общественных наук.

В. В. Гришаев, зав. каф. истории КПСС: Сегодня, когда во много раз возросла информированность молодежи о перестройке, происходящей в стране, студентам стало труднее разбираться в потоке тех негативных фактов, которые публикуются в печати. Первыми помощниками в этом должны стать преподаватели общественных дисциплин. У меня сложилась такая практика: несколько минут из лекции, семинара уделяю разбору свежих примеров из прессы, новинок литературы.

Н. С. Малолеткова, зав. каф. научного коммунизма: Не сложилась система преемственности в работе кафедр общественных наук. Студенты пользуются изолированностью в нашей работе. Преподаватель научного коммунизма должен бы иметь от преподавателя философии характеристику знаний потока, который к нему переходит.

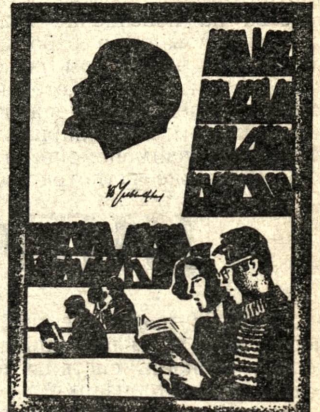
Состоялось обсуждение воспитательной деятельности кафедр, которая, как подчеркивалось, неразрывно связана с учебным процессом.

Б. И. Хасан, руководитель лаборатории психологии: К сожалению, проблема исследования восприятия студентами педагогического процесса, преподавания показало, в частности, что среди «лишних» предметов студенты называют этику, эстетику, политэкономии, философию.

Особо подчеркивалось, что преподаватели специальных дисциплин не формируют у студентов интереса к философии, политэкономии,

Обсуждаем

проект Устава ВЛКСМ



На очередном заседании комитета ВЛКСМ университета состоялось обсуждение проекта Устава ВЛКСМ, опубликованного в центральной печати. Особые дебаты вызвало осмысление первых, основополагающих пунктов Устава.

ВЛКСМ становится не просто общественной, а общественно-политической организацией, объединяющей не широкие массы, а передовую часть советской молодежи.

Естественно возникает вопрос: должна или не должна снижаться численность рядов ВЛКСМ? Мнения членов комитета разделились.

В. Антонова: Численность сокращать невозможно.

С. Комаричев: Численность сокращать еще можно, потребовать, а как будем работать с несоюзной молодежью?

О. Осипенко: Будем работать с ними так же, как сейчас актив работает с остальными комсомольцами.

С. Паршиков: Вот это и нужно как-то отразить в Уставе — что будет с остальной, несоюзной молодежью? Внести раздел: отношение к несоюзной молодежи.

О. Осипенко: Но ведь Устав ВЛКСМ регулирует жизнь внутри ВЛКСМ.

С. Комаричев: Ввести раздел: политические права комсомола по воздействию на несоюзную молодежь.

Б. Нестеренко: Самое старшее, что мы не знаем механизма этого воздействия. Даже и на членов ВЛКСМ. Сейчас наиболее правильной оценкой работы комсомольской организации начинают считать то, насколько глубоко она выполняет свои собственные планы, и насколько эти планы отвечают интересам молодежи. Но сначала эти интересы нужно знать. Кто всерьез занимается их изучением?

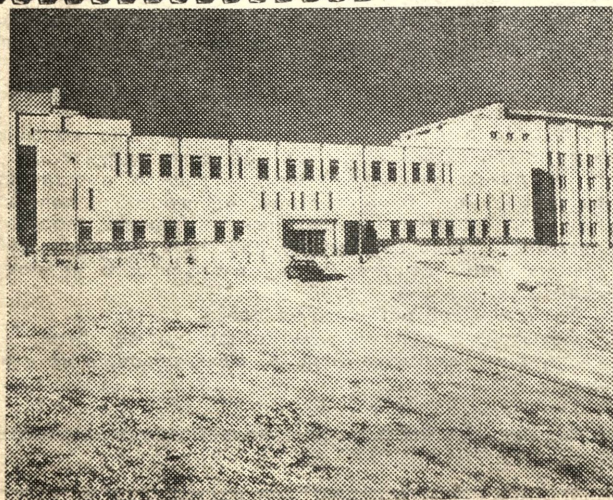
С. Комаричев: А если и изучаем, то слишком долго. В 70-е годы изучали дискотеки, пока волна интереса к ним не стала спадать — и только тогда ими занялся комсомол. Сейчас эта же история повторяется с брейком.

Особое внимание комитета ВЛКСМ привлекло, что сегодня работа ВЛКСМ будет строиться не вообще по всей Программе КПСС, а в соответствии с генеральной линией партии, что делает более четкими рамки ближайших политических задач комсомола. Это — стратегия ускорения, принятая партией. Все обязанности членов ВЛКСМ вытекают из этой стратегии.

При обсуждении раздела «Члены ВЛКСМ, их права и обязанности» дебаты вызвала поправка, дающая возможность пребывания в рядах ВЛКСМ до 30 лет.

Комитет ВЛКСМ обращается к комсомольцам университета с предложением принять активное участие в обсуждении изменений в Уставе ВЛКСМ. Свои предложения вы можете опустить в почтовый ящик «Университетской жизни» (вестибюль главного корпуса).

УНИВЕРСИТЕТ — ШКОЛЕ



ЗНАКОМТЕСЬ: НАШ ВУЗ КРАЕВАЯ ОЛИМПИАДА

В четверг и пятницу университет принадлежит школьникам. 40 ребят со всех районов края приезжают сюда, чтобы узнать как учатся студенты КГУ, что значит быть студентом-физиком. Их встречают во всех лабораториях физфака, разрешают заглянуть в электронный микроскоп и позаниматься на ЭВМ. Ребята слушают лекции из программы школы космонавтики, старший преподаватель кафедры теоретической физики С. К. Столбоушкин читает им лекцию по программированию.

С шестого по девятое января в университете проходила краевая олимпиада школьников 8—10 классов по математике, физике и химии. По сложившейся традиции крайнюю провозит ее совместно с университетом и на его базе. В день открытия олимпиады школьники имели возможность ознакомиться с физическими и химическими лабораториями, классом ЭВМ. В подготовке и проведении олимпиады участвовали студенты университета. Наши преподаватели возглавляли предметные комиссии.

МОИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В УСТАВ

ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для начала многим неплохо было бы знать, что такое ЦИПС. «Разаббравеатурив» слово, мы получаем «целевая интенсивная подготовка студентов». Суть? Как можно раньше начать готовить специалистов на предприятия. Пока по новой системе готовят специалистов только физики и математики.

Каждое предприятие, встречая молодого специалиста с высшим образованием, заинтересовано, чтобы он, этот специалист, мог свободно «разговаривать» со сложнейшей техникой и как можно скорее давать отдачу. И это понятно. Не все предприятия имеют возможность выделять дополнительные средства на повышение квалификации и без того высокообразованного работника. А ведь не секрет, что, скорее чаще, чем реже, выпускник вуза не знает, как и в какой степени воспользоваться знаниями пятилетней выдержки. С этой целью между университетом и предприятиями города рождаются отношения взаимопомощи и выручки, которые, однако, сразу же регистрируются в деловых догово-

ЦИПС НА МАТФАКЕ

рах. Каковы преимущества ЦИПС? Во-первых, кооперация с промышленными предприятиями, во-вторых, гибкость системы образования, в-третьих — его компьютеризация.

Прежде всего разрабатывается модель специалиста в соответствии с потребностями предприятия-заказчика. И в договорах университет со своей стороны обязуется вырастить такого специалиста, какого хочет видеть в своем коллективе заказчик, а заказчик, в свою очередь, твердо обещает вкладывать в процесс взращения посильные средства. Кроме того, с нуждами производства согласуются программы вносятся изменения в учебный план, уточняются тематика курсовых и дипломных работ, место практик. В идеале ЦИПС предусматривает реальное курсовое и дипломное проектирование и модульное распределение выпускников разных специальностей на одно предприятие для решения одной конкретной проблемы.

В нашем университете этот метод обучения был предложен в 1976 году кафедрой механики и про-

цессов управления, которая была основана в том же году. Тогда еще этот опыт не имел настоящего названия, т. к. программа ЦИПС введена Минвузом РСФСР только в сентябре 1985 года. Сейчас на матфаке действует еще два подобных договора: кафедра прикладной математики и механики в союзе с КАТЭК НИИ «Уголь» кафедра вычислительной математики с радиозаводом.

Заклучив договор, участники значительно облегчают себе дальнейшую жизнь: предприятия твердо знают, что такие-то специалисты и в каком-то количестве будут работать у них в скором будущем, а в университете решается проблема распределения студентов. Больше того, запросы заказчиков позволяют математикам находиться в курсе первейших потребностей нашей промышленности.

Обещая посильную помощь в подготовке специалистов по программе ЦИПС, заказчики всеми силами стараются сдержать слово. Наиболее успешно обстоят дела у пионеров движения. С поставкой оборудования есть определенные сложности, но тем не менее на сегодня университет имеет оборудование от предприятий почти на десять миллионов рублей.

С особым энтузиазмом взялись за дело и новички. Представители предприятий уже успели прислать письмо со своими требованиями, желаниями и списками тем для курсовых работ. Будем надеяться, что они не задремлют в дальнейшем и не дадут спать своим будущим сослуживцам.

По программе ЦИПС занимаются также студенты МФТИ, Ленинградского и Новосибирского университетов, Волгоградского политехнического института. Осенью этого года комиссия Минвуза

РСФСР дала в целом положительную оценку работе по ЦИПС в нашем университете.

Сейчас на математическом факультете существуют договоры уже на 60 человек и заявка еще на 20. Значит нужны предприятиям специалисты, подготовленные по методу ЦИПС, значит есть у матфака возможность расти в качественном отношении.

И. КОШКАРЕВА,
наш корр.

- Производству — специалист нового типа
- Готов ли преподаватель к перестройке?
- Преимущества разновозрастного коллектива
- Математика и физика «по Ривину»

КСО: ПРОДОЛЖАЕТСЯ ЭКСПЕРИМЕНТ

СОЗДАЕТСЯ КОЛЛЕКТИВ

1 сентября... День Знаний... Студентов вновь образованной экспериментальной группы встречают — кто бы вы думали? Нет, не преподаватели, а старшие товарищи, второкурсники.

Нашу учебу — учебу нескольких второкурсников нужно было соединить с занятиями экспериментальной группы 1 курса так, чтобы получить единый коллектив.

Мы в первую очередь рассказывали первокурсникам о сути и задачах эксперимента, познакомили с методикой коллективных занятий, организовали решение физических и математических задач.

Первое время обучение было односторонним, что впоследствии помогло нам создать здоровый разновозрастный коллектив.

Помогло нам и то, что расписание для экспериментальных групп первого и второго курсов мы составили сами, исходя из особенностей коллективного способа обучения и собственного опыта.

Создание разновозрастного коллектива — дело новое как для студентов, так и для преподавателей, поэтому мы встретились с определенными трудностями и проблемами, как и любой творческий коллектив.

Первая наша ошибка состояла в том, что мы до конца не поняли и не осознали истинного нашего назначения и поэтому вы-

ступили отчасти в качестве преподавателей. Кроме того, в Абакане, на ОДИ по проблемам КСО группа организации и управления учебным процессом составила перспективный план, по которому мы с первых дней должны были приступить к изучению своего материала, т. е. некоторых тем из теоретической механики и электричества.

Однако, это не удалось, из-за того, что мы испытывали трудности с учебными пособиями, потеряли слишком много времени на самоорганизацию.

Еще с одной трудностью мы столкнулись при попытке организации проверки качества взаимобучения, т. к. заранее не продумали формы эффективного контроля.

Все наши промахи мы тщательно анализировали, выступили на семинаре по проблемам КСО с докладом, что помогло нам организовать взаимобучение.

Но самым большим нашим успехом несомненно является то, что среди первокурсников мы нашли единомышленников, с которыми и теперь, когда у нас начались свои занятия, мы часто встречаемся на семинаре по проблемам КСО, обсуждая наши общие проблемы, строя планы на будущее.

Е. СОЛДАТОВА,
Ж. КРЮКОВА,
студентки второго курса.

Как известно, в Красноярском университете впервые в нашей стране (и в мире) начались и продолжают интенсивные опытно-исследовательские работы по осуществлению перехода от традиционного группового способа обучения (КСО) к коллективному способу (КСО).

Одним из главных направлений этих работ является создание подходящих методик организации коллективных занятий при изучении определенных предметов.

ОПРАВДЫВАЕТ СЕБЯ

Опытные работы начались организацией и демонстрацией хорошо отработанной методики Ривина при изучении психологии. Об этих работах можно читать в статьях Бондаренко и Бронникова. С историей и основными моментами методики Ривина можно ознакомиться по статьям В. К. Дьяченко (см., например, «Учительская газета», 11 сентяб. 1986 г.)

Применение методики Ривина для проведения коллективных занятий при изучении математических и физических дисциплин впервые осуществлялось в гр. Ф-11 физфака, 1985—86 уч. года.

Пожалуй, главное достоинство этой методики — обеспечение качествен-

ного усвоения изучаемого материала.

Благодаря тому, что каждый из учащихся получает возможность с разными членами группы обсуждать и осмысливать определенный вопрос до удовлетворительного уровня понимания, у студентов пробуждается и усиливается интерес к изучаемому предмету, повышается активность работы в группе и каждого члена группы. Ответы студентов на вопросы преподавателя становятся более осмысленными и логичными,

обеспечивается прочность знаний, проявляются и развиваются навыки исследовательской деятельности и самостоятельной работы.

Однако существует много трудностей и проблем.

Например, несмотря на то, что в аудитории идет достаточно активная работа, темпы освоения программы изучаемого предмета не вполне удовлетворяют.

Возвращаясь к старой дискуссии отметим, что, как показала работа, методика Ривина достаточно эффективна и применима при изучении математических и физических дисциплин, и как кажется, остальных тоже.

Е. ГОРЯЧЕВ,
М. МКРЧЯН,
В. СТЕПАНЕНКО.

Центральная фигура вуза

25 декабря 1986 года состоялось общеуниверситетское партийное собрание, на котором с докладом «Роль преподавателя в перестройке учебного процесса» выступил проректор по учебной работе А. С. Проворов. В ходе обсуждения были высказаны интересные предложения, которые были обобщены в принятом постановлении. Однако, партоком считает, что это лишь начало к большому серьезному разговору, большой и сложной работе по перестройке преподавания в университете, поэтому предлагается продолжить разговор на страницах газеты «Университетская жизнь».

Для того, чтобы в этом принял участие широкий круг читателей, приведем основные положения доклада.

Постановка вопроса прежде всего обусловлена существенным возрастанием требований на современном этапе к молодому специалисту, следовательно и повышением уровня требований к преподавателю. В докладе правильно отмечалось, что «несмотря на внедрение самых совершенных АОО и ВТ, преподаватель был и остается центральной фигурой любого вуза и его роль как организатора познавательного процесса со временем только возрастает». В этой связи представляют интерес результаты анкетирования 60 преподавателей университета. Оказалось, что около 40 проц. вообще не занимаются научной работой, 60 проц. не привлекают студентов к решению научно-исследовательских задач; 50 проц. не готовы к работе с ЭВМ или не видят задач, которые можно было бы решать с использованием ЭВМ.

Очевидно, что с этими данными находятся в связи результаты опроса студентов, которые отнесли к лучшим преподавателям только 15—20 проц.

Очевидно, что анализ личностных свойств преподавателей, их педагогического мастерства, научного уровня должен привлечь внимание первичных партийных организаций и стать предметом детального анализа. В этой же связи возникает много других вопросов. В частности, какова роль кафедры в повышении уровня педагогического мастерства преподавателя и какие формы

используются? Какие факторы организационного характера, управленческих решений мешают становлению личности преподавателя?

Как отмечалось в докладе, еще большую озабоченность вызывает тот факт, что многие из опрошенных преподавателей показали неуверенность в оценке социальных и нравственных качеств студентов, незнание студенческого коллектива, что ставит проблему поиска новых форм сотрудничества преподавательского и студенческого коллективов.

Задача нравственного воспитания, формирования мировоззрения нередко подменяется разовыми мероприятиями. Стоит обсудить вопрос — соответствует ли имеющаяся в университете воспитательная система поставленным задачам? Воспитание или самовоспитание через различные формы самоуправления? Нужны ли традиции, есть ли они у нас?

В докладе много внимания было уделено роли преподавателей в перестройке учебного процесса. При этом было отмечено, что в университете много делается по повышению эффективности учебного процесса. Так, развернулась работа по программе ЦИПС; продолжается работа по внедрению активных методов обучения на физическом и математическом факультетах.

К сожалению докладчик оперировал данными по физическому и математическому факультетам, при этом на уровне мероприятий, которые достаточно хорошо известны преподавательскому коллективу, а не было анализа работы кафедр. Между тем, это та структурная единица, которая фактически реализует задачи перестройки, повышения качества преподавания. На страницах газеты следует обсудить вопросы — какие меры по совершенствованию преподавания намечаются осуществлять на факультетах с тем, чтобы можно было бы использовать опыт других? Как при этом обеспечивается комплекность перестройки?

Обзор подготовил зав. кафедрой уголовного процесса и криминалистики В. Е. Корнухов.

ОДНАЖДЫ НА ЭКЗАМЕНЕ

Если бы будете мерить прибором кое-как, то он вам кое-что и покажет.

Эту функцию легче всего получить методом пристального взгляда.

Вот такой интеграл, но он же плохой, что это за интеграл такой!

Я, конечно, пишу не так как Эйнштейн, но несколько не хуже.

Для решения этой задачи Лангранж придумал ряды Лангранжа.

Вот и запахло махровой дельта-функцией. ...лауреат Государственной премии СССР и других международных премий.

По характеру этих кривых можно сделать вывод: оживет кролик или нет. Но это важно не только для кроликов.

Это очень трудно — поместить человека внутрь сверхпроводника.

Никогда еще, пожалуй, люди так активно не занимались все одним и тем же, что даже удручает...

(Из доказательства 3-мерности нашего пространства). ..Возьмем точку, начнем ее двигать, получим прямую. Возьмем прямую, начнем двигать, получим плоскость. Когда мы движем плоскость, получаем куб. Мы начинаем двигать куб и ничего нового не получаем.

Мы взяли лоб обычного человека...

Пожалуй, я должен уже кончать, может быть, я скажу еще несколько слов. А, может быть, я их и не скажу.