

ОРГАН ПАРТКОМА,
РЕКТОРАТА,
ПРОФКОМА, МЕСТКОМА И
КОМИТЕТА ВЛКСМ
КРАСНОЯРСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ЖИЗНЬ

Газета основана в 1972 году

Понедельник, 25 октября 1982 г.

№ 12 (302)

Цена 1 коп.

ОТЧЕТЫ И ВЫБОРЫ В ПАРТИЙНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬ И ДИСЦИПЛИНА

БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

На высоком идейном и организационном уровне прошло отчетно-выборное партийное собрание коммунистов биолого-химического факультета. С докладом выступил секретарь партбюро В. И. Бердников. В докладе было подробно рассказано обо всех аспектах партийной работы, в частности, и о работе оргсектора (ответственный С. В. Качин).

Докладчик отметил три основных направления деятельности организационного сектора.

Это планирование и контроль работы партбюро, координация планов работы общественных организаций, деканата факультета, связь с вышестоящими организациями;

далее — подготовка и проведение партийных собраний и заседаний партбюро, ведение партийной документации, своевременная отчетность перед парткомом университета, своевременная информация коллектива факультета о решениях партийных собраний, парткома и партбюро;

а также, работа с коммунистами (совместно с секретарем партбюро), а именно, контроль за распределением и выполнением общественных поручений, контроль за выполнением уставных требований коммунистами факультета, сбор членских взносов, подготовка до-

кументации при приеме кандидатов и члены КПСС, работа с резервом для подготовки к вступлению в ряды КПСС.

За отчетный период было подготовлено и проведено восемь партийных собраний факультета и четырнадцать заседаний партийного бюро, на которых обсуждался ряд важных вопросов учебно-производственной, политико-воспитательной, научной деятельности факультета в свете решений XXVI съезда КПСС, ноябрьского 1981 года и майского 1982 года Пленума ЦК КПСС.

Партбюро при подготовке вопросов к партийным собраниям и заседаниям, а также к участию в работе собраний и заседаний широко привлекало не только коммунистов, но и беспартийных. Так, на партийных собраниях с докладами выступили председатель методсовета факультета В. Г. Тюльпанов, председатель профбюро Н. П. Белоног. Для обсуждения на заседании партбюро вопросов постановки идеологической работы в общежитии были приглашены члены комитета ВЛКСМ и студсовета факультета.

Вместе с тем, ряд коммунистов не принимали участие ни в подготовке собраний, ни разу не выступили на собраниях: В. Р. Левченко, А. П. Овчинников, А. П. Савченко. Некоторые коммунисты

посетили не все партийные собрания. Новому составу партбюро, учитывая важность партийных собраний в жизни парторганизации, необходимо добиться активного участия всех коммунистов в подготовке и проведении партсобраний и заседаний партбюро.

Партком университета заслушивал секретаря партбюро по вопросу «О практике подготовки и проведения партийных собраний на биолого-химическом факультете» и в целом одобрил деятельность партбюро в этом направлении.

Партбюро разработало план мероприятий по реализации критических замечаний, высказанных в адрес партбюро и партийной организации факультета на отчетно-выборном собрании университета, факультета, а также форму контроля за выполнением постановлений партсобраний, парткома и партбюро.

Оргсектор парткома (отв. И. Д. Рогозин), проверяя работу оргсектора партбюро факультета, высоко оценил деятельность С. В. Качина, отметив, в частности, удачно найденную форму контроля за выполнением постановлений.

Дважды на заседаниях партбюро рассматривался вопрос о распределении общественных поручений, причем речь шла не

только о коммунистах, но и о беспартийных. Большинство коммунистов выполняют значительный объем общественной работы на должном высоком уровне. В качестве примера можно назвать коммунистов В. В. Павловского, З. Г. Гольд, П. М. Шурыгина, С. Г. Бахвалова, Г. С. Дубовикова, И. В. Ковалева, Г. И. Юрданова, О. Лужбина, С. Чепкасова, В. Лосева и многих других. Однако не все коммунисты имеют постоянные партийные поручения.

Новому составу партбюро необходимо продолжить работу по распределению и контролю за выполнением общественных поручений и добиться, чтобы все коммунисты выполняли их на высоком уровне, с чувством личной ответственности.

В прениях выступили С. Г. Бахвалов, В. Н. Лосев, К. И. Чуяшов, З. Г. Гольд.

СОСТАВ ПАРТБЮРО БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

В. И. Бердников — секретарь партбюро.

В. М. Гольд — научный сектор.

Ю. Т. Мельников — учебно-производственный сектор.

Г. И. Юрданов — идеологический сектор.

В. И. Янкина — оргсектор, заместитель секретаря партбюро.

ров, повышение требовательности, расширение наставничества. Работать с молодыми учеными есть кому: профессор В. П. Шахматов, доценты Ж. Н. Машутина, В. Д. Ардашкин, А. С. Горелик, В. Г. Заблоцкий, Ю. Ф. Кардополов, В. Е. Корноухов.

Есть острая необходимость вернуться к вопросу о работе с заочным отделением, притом рассмотреть его более широко: кафедрам, деканату, методкомиссии всесторонне тщательно проанализировать положение дел и выработать конкретные рекомендации по улучшению учебной работы на заочном отделении.

При этом следует обратить внимание на такие отрицательные факты: студенты-заочники учатся, как правило, только в период экзаменационной сессии; пока еще неэффективен контроль за самостоятельной работой студентов в межсессионный период; 41 процент из числа явившихся на сессию получили неудовлетворительные оценки; деканат не имеет контактов с администрацией по месту работы заочников. К исправлению этих недочетов необходимо принять самые срочные меры.

ДОБРОЕ НАЧАЛО

Одной из особенностей подготовки специалистов в нашем университете является тесная связь с ведущими научными учреждениями и предприятиями края. Привлечение к учебному процессу крупных ученых, работа студентов в научных лабораториях — все это позволяет формировать специалистов, знакомых с актуальными проблемами своей науки, овладевших современными методами исследований, получивших навыки работы в исследовательском коллективе. Опыт показывает — чем теснее связь кафедр с научным учреждением, чем раньше студенты начинают самостоятельную работу в его коллективе, тем содержательнее курсовая и дипломная работы, тем выше уровень подготовки молодых специалистов.

Одним из критериев качества подготовки специалистов может служить оценка работ студентов или выпускников на различных «внешних» конкурсах научно-исследовательских работ и количество публикаций студенческих работ в научных журналах или на конференциях.

В этом году добрые вести с конкурсов пришли в адрес кафедр радиофизики и биофизики: успешно прошли зональный и были представлены на всероссийский конкурс дипломные работы выпускников 1981 года Н. Моргун, А. Каунов и А. Подмарков (конкурс проходил в Северо-Кавказском научном центре по работам 1981—82 гг.). Первые два автора получили Почетные грамоты всероссийского конкурса, А. Подмарков удостоен высшей оценки — звания Лауреата всероссийского конкурса, его работа была направлена на Всесоюзный конкурс, проводившийся в МФТИ, где автор был поощрен Почетной грамотой.

В основе успеха студенческих работ лежало тесное сотрудничество кафедр с институтами СО АН СССР.

В течение многих лет студенты кафедры биофизики проводят научные исследования по проблеме физико-химических основ организации биологических систем, которая важна для решения вопросов управления биосинтезом, создания искусственных экосистем, а также методов и аппаратуры для анализа состояния природных экосистем. В работе Н. Моргун, выполненной под руководством профессора Ф. Я. Сидько и Н. А. Франка, рекомендован метод корректного определения хлорофилла в зависимости от температуры и мутности среды. В этом же году в журнале «Биофизика» опубликована статья выпускницы 1981 г. Н. Никифоровой (руководитель — профессор Н. С. Печуркин), а доклад выпускницы 1982 г. В. Адамович по теоретическому анализу устойчивости сообществ микроорганизмов (руководитель — кандидат физико-математических наук А. Г. Дегерменджи) представлен на первом Биофизическом съезде СССР.

Студент кафедры радиофизики А. Подмарков, изучая физику магнитных явлений, проявил интерес к теоретическим вопросам. В теоретическом Институте Физики под руководством кандидата физико-математических наук, И. С. Сандалова он провел исследование поведения анизотропных магнетиков (типа редкоземельных металлов) в сильном магнитном поле. Теоретически предсказан ряд интересных эффектов в области низких температур и сильных магнитных полей. По результатам работы в 1981 г. опубликован препринт и доклад на всесоюзной конференции.

А. Каунов выполнял научную работу на кафедре радиофизики под руководством доцента В. Б. Кашкина. Им проанализированы существующие методы обработки изображений (аэрофотоснимков, микрофотографий) на ЭВМ и даны рекомендации по их применению в конкретных случаях. Результаты работы доложены в 1981 г. на всесоюзной конференции по теории информации. В настоящее время работа в этом направлении продолжается в тесном сотрудничестве с Институтом леса и древесины СО АН СССР.

Всего на кафедре радиофизики студентами-выпускниками 1981 г. опубликовано пять научных трудов.

Поздравляем молодых ученых и их руководителей с первыми успехами на представительных научных конкурсах и желаем им дальнейшей плодотворной научной работы.

Р. И. КУЗЬМИНА, доцент кафедры биофизики,
А. И. КОНДРАШЕВ, доцент кафедры радиофизики.

АВАНГАРДНАЯ РОЛЬ КОММУНИСТОВ

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

На отчетно-выборном партийном собрании юридического факультета с докладом выступил секретарь партийного бюро П. А. Политахин. Один из разделов его выступления был посвящен работе учебно-производственного сектора партийного бюро (ответственные коммунисты Б. К. Ржепко, А. П. Сковородников).

В частности, докладчик сказал, что учебно-производственный сектор постоянно уделял большое внимание совершенствованию подготовки специалистов высокой квалификации, улучшению методической работы, повышению качества подготовки специалистов как на филологическом отделении, так и на юридическом факультете.

И в определенной мере, говорится далее, его заслуга в том, что на филологическом отделении высокий процент оспециализации, а на юридическом факультете число сотрудников, имеющих ученую степень, увеличилось на шесть процентов. Значительно повысилась успеваемость, увеличилось число студентов, сдавших сессию без троек, достигнута более высокая качественная успеваемость по ряду основ-

ных дисциплин. Большинство выпускников (75 процентов) получили хорошие и отличные оценки, семь студентов получили дипломы с отличием.

Однако сделано еще не все для улучшения учебно-производственной работы. Об этом свидетельствуют такие факты. Например, шесть преподавателей юридического факультета еще не защитились, хотя после учебы в аспирантуре прошло от 1 до 3 лет. Остается еще очень высоким процент лекционных часов, читаемых ассистентами. Так, по кафедре теории и истории он равен 23 процентам, по кафедре гражданского права — 28 процентам. Имеют место случаи нарушения трудовой дисциплины и моральных норм. Настораживает снижение общей успеваемости на дневном отделении и еще более на заочном. Далее докладчик под-

черкивает, что для исправления этих недостатков есть все возможности. И именно коммунисты должны взять на себя роль лидеров, авангардную роль.

Необходимо улучшить производственную и воспитательную работу кафедр, особенно в отношении молодых преподавателей. Ведь такой научно-педагогический коллектив как кафедра (а их стало пять) — это та ячейка, где непосредственно реализуются требования партии и правительства к высшей школе. Здесь идет процесс воспитания и формирования личности молодых преподавателей. Хороших результатов от работы кафедр можно ожидать лишь при условии, если коллектив спаян идейным единством, общностью научных интересов, совместным добросовестным трудом.

Резервы — тщательный и правильный подбор кад-

Во всех подразделениях университета идет подведение итогов социалистического соревнования. Этим и продиктована тема разговора с начальником ВЦ Анатолием Владимировичем ЕРМАКОВЫМ.

— При подведении итогов обязательно рассматриваются выполненные плановых заданий. Как обстоят дела в вашем коллективе с выполнением этого важнейшего показателя соревнования?

— Плановым показателем для нас служит среднесуточная загрузка ЭВМ. В первом полугодии она составила 11 часов, плановая же цифра — 10 часов. Но за последние месяцы среднесуточная загрузка ЭВМ вышла только 8 часов. Такой спад, происходящий на лето, наблюдается практически всегда. Сейчас учебный год начался, и до конца календарного года, думаю, положение выправится.

— Совсем недавно вычислительному центру исполнилось четыре го-

да. Что нового принес этот, 1982 год в развитие университетского ВЦ?

— Свою работу ВЦ рассматривает в трех основных направлениях. Первое — это использование ЭВМ в учебном процессе. В этом году создана лаборатория приме-

нашей работы — использование ЭВМ в научных исследованиях. Мы проводим обработку информации на ЭВМ по многим хозяйственным темам, таким, как 190, 117, 135 и др.

И третье направление — это АСУ ВУЗа. В на-

новые пакеты прикладных программ — ДИСП, ДУВЗ, ДЖЕК. Внедряется система подготовки обучающихся курсов (СПОК ВУЗ). Начато формирование универси-

ности. Связаны они с частыми неисправностями ЭВМ. А специалисты центра технического обслуживания (ЦТО) не всегда оказывают своевременное внимание по части ремонта ЭВМ.

— Довольно трудно в небольшой беседе охватить все стороны, все пункты социобязательств. Расскажите о повышении квалификации сотрудников ВЦ, об их общественной активности.

— Три наших работника в этом году побывали на Всесоюзных курсах повышения квалификации СПНО «Алгоритм». Вскоре внутри ВЦ будут организованы курсы повышения квалификации операторского состава.

А что касается общественной активности наших сотрудников, особо похвалиться нечем. Именно этот вопрос требует серьезного обсуждения в нашем коллективе при анализе итогов соцсоревнования.

— В этом году при

подведении итогов социалистического соревнования между подразделениями университета учитываются результаты смотров-конкурсов.

И среди них конкурс по применению электронно-вычислительных машин. Как используются ЭВМ университетского ВЦ факультетами?

— Я думаю, что здесь речь идет об использовании ЭВМ студентами факультетов. Если так, то можно сделать такое соотношение: 75 процентов времени используют студенты математического факультета, 25 процентов — физического факультета. Но в этом году руководство экономического факультета активно занялось вопросами обучения студентов на ЭВМ. С пуском терминального класса мы планируем обучение студентов и этого факультета.

Интервью вела
О. ИЗЮРЬЕВА.

Чем живешь, ВЦ?

нения ЭВМ в учебном процессе. К юбилею Октября начнет работу терминальный класс на базе ЕС-7906. Это 11 рабочих мест. Студенты смогут работать с машиной в диалоговом режиме. К концу года вводится в эксплуатацию аналогичный терминальный класс на базе АП-70 (абонентских пунктов) на 5 рабочих мест. На физическом факультете создается терминальный класс на базе мини-ЭВМ «Электроника-60».

Второе направление

стоящее время лаборатория АСУ ВУЗ внедрила и эксплуатирует такие подсистемы АСУ, как «Абитуриент», «Студент», «Сессия», «Рубежный контроль». В ближайшее время вводится в эксплуатацию подсистема «Контроль и исполнение директивных документов».

Нельзя также не отметить, что в этом году была сгенерирована и введена новая операционная система ОС ЕС-6.1, обеспечивающая более мощный режим работы ЭВМ. Введены и осваиваются

тетского фонда алгоритмов и программ. Выполнен большой объем работы с привлечением лаборатории измерений по ремонту оперативной памяти ЭВМ.

Самых добрых слов заслуживают за свою работу люди ВЦ. Это Галина Чебанова, инженер группы АСУ, старший инженер Александр Викторович Каунов, а также члены группы программного обеспечения во главе с Алексеем Андреевичем Бабий.

Есть у ВЦ и свои труд-

— Олег Михайлович, 20 лет вы руководите Московским ордена Трудового Красного Знамени физикотехническим институтом, ежегодно выпускающим сотни специалистов для науки и техники, и в частности для Академии наук СССР. Каковы, по вашему мнению, основные задачи высшей технической школы, отвечающие требованиям дня?

Постоянное расширение фронта научно-технических разработок, необходимость в их скорейшем освоении промышленностью требуют подготовки специалистов, способных проводить исследования на стыке разных областей знания и умеющих творчески управлять современным производством, используя при этом большой объем информации. Очень важно, чтобы после окончания вуза молодой специалист сразу активно включился в трудовую деятельность. Поэтому в основе подготовки кадров исследователей высшей квалификации (по крайней мере для специалистов физикотехнического профиля) должна лежать университетская фундаментальность. Глубокое изучение именно фундаментальных дисциплин способствует формированию у специалиста качества, нужных в условиях бурного научно-технического прогресса: профессиональной мобильности, исследовательского склада мышления, умения постоянно углублять и расширять свои знания. На этой основе и должна произойти принципиальная переориентация характера и содержания высшего образования — от экстенсивно-информационного к интенсивно-методологическому. Надеюсь, что такая концепция подготовки специалистов широкого профиля займет должное место в работе над новыми учебными программами в XI пятилетке.

В последнее время наблюдается определенное сближение университетского и технического образования. Все больше технических вузов стремятся заложить в основу своей программы университетскую фундаментальность в сочетании с инженерной подготовкой студентов к работе в новейших областях техники. Для ускорения и упорядочения этого процесса важно, на мой взгляд, укрепить в технических вузах

АКАДЕМИК О. М. БЕЛОЦЕРКОВСКИЙ: «НУЖНЫ СПЕЦИАЛИСТЫ НОВОГО ТИПА»

кафедры фундаментальных дисциплин и в первую очередь математики и физики. Другая сторона проблемы повышения качества подготовки специалистов заключается, как я не раз уже говорил, в направленности обучения: чем точнее вуз знает «сферу потребления» своих выпускников, тем более эффективной и творческой является вся его деятельность.

Общая концепция, сочетающая фундаментальность общетехнического образования с целенаправленностью подготовки специалистов (на старших курсах вуза), диктует новый подход к содержанию и форме высшего образования, который можно охарактеризовать формулой «направленный профиль на широкой основе», что вполне соответствует нынешнему быстрому росту производства, его непрерывному техническому переоснащению, когда очень важной становится способность специалиста видеть перспективы развития своей отрасли, квалифицированно решать задачи научной организации труда и управления производством. Наука и производство — системы более динамичные, чем образование, — требуют мобильности в подготовке кадров, возможности в короткие сроки выпускать необходимое число специалистов нового профиля. Именно эти обстоятельства и привели в послевоенные годы к организации в нашей стране специализированных вузов и факультетов нового типа — МФТИ, МФТИ, МИЭМ, МИЭТ, МИРЭА инженерно-физических, физико-химических факультетов ряда вузов. Сейчас такой подход к системе вузовского образования стал распространяться и на подготовку специалистов по квантовой электронике, перспективной энергетике, медицинской физике, машинному проектированию, а также экономистов широкого профиля, математиков-прикладников, физиков-конструкторов и представителей

ряда других специальностей.

— Известно, что МФТИ, используя опыт ленинградского Физтеха и Ленинградского политехнического института, стал инициатором установления тесной связи вуза с наукой и производством в процессе обучения студентов, которые, в частности, получили возможность непосредственно участвовать в научных разработках, проводимых в Академии наук СССР и отраслевых НИИ. Расскажите, пожалуйста, подробнее о системе «базовых институтов», о сегодняшнем состоянии этой проблемы.

— Наш институт тесно связан с Академией наук СССР в подготовке научных кадров и для самой академии, и для отраслевых научных учреждений и конструкторских бюро. В институтах Академии наук проходят специальное обучение и ведут исследовательскую работу около половины студентов и аспирантов МФТИ, и значительная часть из них (примерно, половина) затем направляются в ведущие отраслевые НИИ и КБ. Мы считаем, что схема подготовки специалистов «вуз — Академия наук — промышленность» будет развиваться и крепнуть. Но практика требует развития и поиска новых форм связи технических вузов с наукой и производством. Решать эту проблему следует, на мой взгляд, комплексно, более активно стимулируя целенаправленные связи вузовской науки с промышленностью. Очень важно поощрять привлечение промышленных и научных центров в качестве «базовых предприятий» вузов для систематической совместной деятельности и одновременно для обучения студентов (особенно по новым специальностям), а также использовать работников этих предприятий в качестве преподавателей. Следует разработать более определенные формы такого сотрудничества. С другой стороны, целесообразна организация при научных центрах АН СССР и

отраслевых ведомствах комплексных межвузовских лабораторий Минвуза по актуальным научно-техническим проблемам, где могли бы постоянно стажироваться молодые специалисты и научные работники вузов.

Помимо системы базовых институтов прогрессивный тип кооперации вуза с наукой и производством представляют учебно-производственные объединения, о которых уже много писали и говорили. В качестве примера я приведу лишь опыт успешно функционирующего в Минске учебно-производственного объединения Белорусского политехнического института и тракторного и автомобильного заводов. Такие организационные формы позволяют практически объединить для подготовки специалистов усилия науки и производства, максимально приблизить обучение студентов к запросам практики, существенно сократить разрыв между учебными программами и новейшими достижениями науки и производства. Новый шаг на пути кооперирования вузов с научными и производственными центрами предстоит сделать в XI пятилетке.

— Один из резервов повышения качества подготовки специалистов — развитие науки непосредственно в вузах, где сосредоточено большое число крупных ученых. Какие проблемы стоят перед «вузовской» наукой?

— Организация и развитие научных исследований в вузе — очень важная и нелегкая задача. Известно, что больше половины научных работников, имеющих ученую степень, трудятся в вузах; повышая уровень своих исследований, они призваны создавать благоприятную среду для становления высококвалифицированных специалистов. Однако развитие вузовской науки наталкивается на ряд трудностей. Нужны определенные организационные формы, которые помогли бы сделать вузовские НИИ и

лаборатории по возможности равноправными по своему положению с аналогичными академическими и ведомственными учреждениями. Необходимо, на мой взгляд, и разработка более четкого юридического статуса исследовательских институтов и конструкторских бюро высшей школы, а также строгая координация планов вузовских, отраслевых и академических НИИ и КБ.

Как известно, эффективность научных исследований в большой степени зависит от актуальности выбранной тематики. Поэтому следует улучшать планирование научно-исследовательской работы в вузах, шире внедрять программно-целевые методы управления, направлять вузы на решение крупных комплексных программ, добиваясь единства действий вузов, промышленности и Академии наук. Для вузов Российской Федерации такая работа сейчас проводится хозрасчетным объединением, созданным при Минвузе РСФСР. Целесообразно было бы Минвузу и Академии наук совместно с Госпланом СССР определить перечень наиболее актуальных и перспективных направлений в проведении научных исследований и подготовке специалистов для новых отраслей науки и техники, а также примерную потребность в кадрах (в том числе и непосредственно для Академии наук) на ближайшие 15—20 лет.

Я считаю, что научные подразделения для высшей школы должны получать государственные заказы на выполнение тех или иных комплексных исследований и разработок. Целесообразна организация крупных, хорошо оснащенных научных центров или лабораторий (с дорогостоящим оборудованием типа ускорителей, с полигонами, вычислительными центрами и т. д.) для однопрофильных вузов.

[Вестник Академии наук СССР, № 5, 1982. Продолжение следует].

Мир увлечений

ЛИТЕРАТУРНАЯ СТУДИЯ

Имя известного поэта, нашего земляка, Р. Х. Солнцева хорошо всем знакомо. Нынче он руководит литературной студией при Красноярском университете. Недавно состоялось второе занятие студии, собравшей людей увлеченных, любящих литературу, тех, кто и сам пробует свои силы в стихах и прозе.

Ее участники (около тридцати человек) в основном филологи. Однако в перспективе студия видится более многочисленной, и люди пишущие, дружные с книгой, видимо, есть на всех факультетах. Двери студии открыты.

Чем же занимаются студийцы? Под руководством профессионального писателя Романа Солнцева они проводят стилистический и художественный анализ произведений классиков русской литературы. Будут также обсуждаться и первые опыты самих участников.

Планируются встречи с другими профессиональными писателями, с людьми искусства — артистами, художниками.

В ноябре состоится очередное занятие. К тому времени Р. Солнцев вернется из Мексики и прочтет студентам новый цикл стихов, написанных под впечатлением от поездки по этой стране.

Скоро члены студии будут участвовать в организации и проведении традиционного Дня поэзии в университете. Литературная студия приглашает всех желающих!

Наш корр.

Редактор
С. М. НЕБОГАТОВА.