

ОРГАН ПАРТКОМА,
РЕКТОРАТА,
ПРОФКОМА, МЕСТКОМА И
КОМИТЕТА ВЛКСМ
КРАСНОЯРСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ЖИЗНЬ

Газета основана в 1972 году

Понедельник, 4 октября 1982 г.

№ 11 (301)

Цена 1 коп.

3 ОКТЯБРЯ — ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ

ЩЕДРОЕ СЕРДЦЕ ПЕДАГОГА

«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь». Эти слова известного русского историка В. О. Ключевского невольно вспоминаются, когда речь заходит об Алевтине Николаевне Бугаковой, доценте кафедры физиологии и микробиологии растений биолого-химического факультета университета.

При всей своей занятости она находит время для самых разных учеников: для школьников, что занимаются в кружке при университете, для студентов нынешних, для студентов бывших.

— Не проходит года, чтобы я не выехала в районы края с лекциями, — говорит Алевтина Николаевна. — И знаете, что в этих поездках приносит мне самое большое удовольствие? Встречи с моими, бывшими учениками, которые работают сейчас почти во всех уголках Красноярского края. Это все выпускники сельскохозяйственного института, где я в свое время заведо-

вала кафедрой ботаники и физиологии растений.

Путь в науку для А. Н. Бугаковой начался в Московской ордена Ленина и ордена Красного Знамени сельскохозяйственной академии им. К. А. Тимирязева. Там же она была оставлена стажером, закончила аспирантуру, успешно защитилась. И вот уже много лет щедро делится своими знаниями со студентами. А воспитанников ее по самым скромным подсчетам не менее двух тысяч человек! Алевтина Николаевна живо интересуется судьбой своих воспитанников, и они не забывают ее... «Защитил кандидатскую диссертацию...» — в одном письме. Или: «...У меня родился сын,» — читает в другом. И строки эти волнуют, потому что за годы учебы в каждом вложена не только частица знаний, но и души.

Иногда случается, что студент, не верящий в свои силы, старается избежать встречи со строгим педагогом. О том, как пытались «обойти» иногда Алевтину Николаевну во

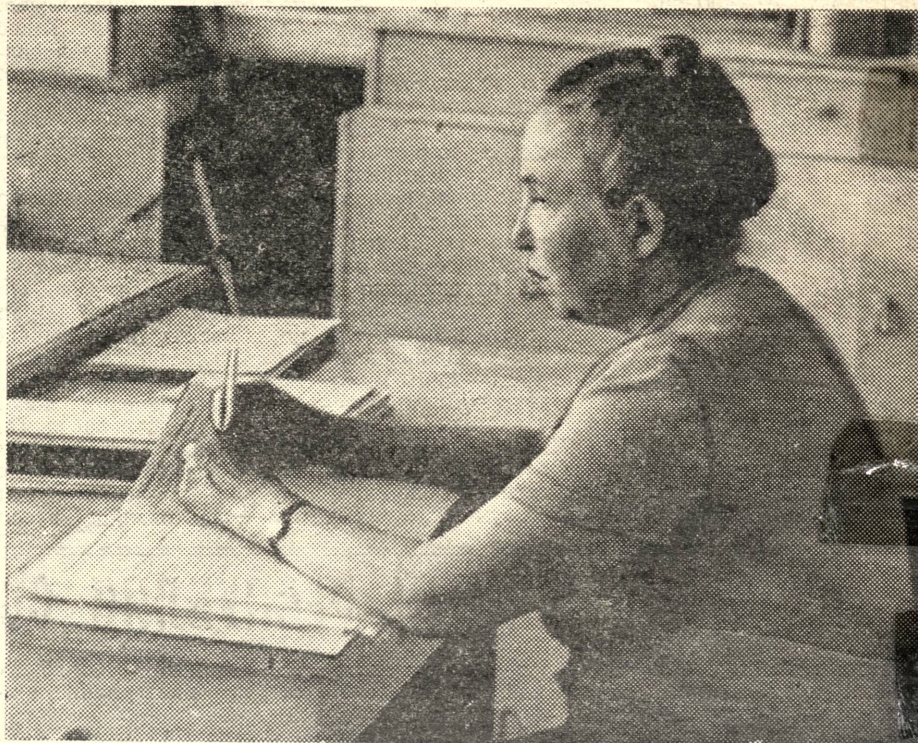
время сессии, теперь ее бывшие выпускники вспоминают не без юмора. А если говорить серьезно, то основной принцип доцента Бугаковой в преподавательской работе — требовательность, отсутствие какого-либо либерализма. В этом она полностью согласна с высказыванием А. С. Макаренки о том, что если с человека не потребовать много, то от него и не получишь много.

Среди нынешних студентов — воспитанников Алевтины Николаевны — дети тех, кто некогда закончил вуз, где она работала. Второе поколение... Как-будто недавно отвечал на экзамене Н. Ведров, ныне заведующий кафедрой в сельскохозяйственном институте, а сейчас уже его дочь учится на третьем курсе.

Каждый год в День учителя в ее квартире и рабочем кабинете становится тесно от множества букетов. Их приносят ученики той, кто сумел оставить в душе и уме незабываемый след.

С. ВАСИЛЬЕВА.

На снимке. А. Н. Бугакова.



ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

Методологических семинаров университета на 1982-83 учебный год.	эффективности исследования тельского труда».	социалистического общества».
ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКИЙ	3. «XXVI съезд КПСС о роли советской науки в решении задач коммунистического строительства».	2. «Актуальные проблемы организации и управления».
1. «Методологические проблемы науки на современном этапе ее развития».	ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ	3. «XXVI съезд КПСС об использовании экономических законов социализма в плановом руководстве народным хозяйством».
2. «Актуальные проблемы управления научной деятельностью и повышение	1. «Философское обоснование методов исследования экономики развитого	(Продолжение следует).

На XXVI съезде КПСС, в постановлении ЦК КПСС «О дальнейшем совершенствовании партийной учебы в свете решений XXVI съезда КПСС» были поставлены задачи повышения качества работы всей сети политического образования и просвещения, приведения ее в соответствие с требованиями современного этапа развития нашего общества, намечены пути ее совершенствования. Выполнение этих важнейших решений партии потребовало от парткома университета, партийных организаций четкого определения путей и средств повышения эффективности всей системы марксистско-ленинского образования в университете.

Во-первых, надо было сформулировать критерии эффективности, с учетом профессиональной направленности университета. Во-вторых, пересмотреть структуру всей системы политической пропаганды. И, наконец, наметить и определить формы и методы совершенствования марксистско-ленинского образования профессорско-преподавательского состава и сотрудников КГУ и конкретные пути их внедрения.

В прошлом учебном году практически на всех факультетах, общеуниверситетских кафедрах был организован философские методологические семинары (ФМС). Семинары стали основной формой политического об-

К НАЧАЛУ УЧЕБНОГО ГОДА В СЕТИ ПОЛИТИЧЕСКОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАК СЛОВО НАШЕ ОТЗОВЕТСЯ

Идеологическому, пропагандистскому активу партии принадлежит первостепенная роль в дальнейшем развитии марксистско-ленинского образования и воспитания масс, их творческой активности в решении задач коммунистического строительства».

(Л. И. БРЕЖНЕВ).

разования для педагогических кадров университета. Их особенностью является содержательная связь философско-мировоззренческих и социальных аспектов рассматриваемых проблем со сферой профессиональной деятельности ее участников. Важное место занимают и теоретические семинары. В прошедшем учебном году работало восемь методологических, семь теоретических семинаров, действовали вечерний университет марксистско-ленинизма и школа молодого коммуниста.

Владимир Ильич Ленин называл пропагандистские кадры золотым фондом партии, который надо беречь сугубо. Партийная организация университета имеет достаточно квалифицированные пропагандистские кадры. В их числе руководители семинаров П. Г. Гавриленко, З. Г. Гольд, Ю. Ф. Кар-

общения была обусловлена наличием педагогической специализации. Актуальной темой был посвящен доклад проректора по научной работе В. А. Сапожникова «Бережливость — черта коммунистическая». Опыт руководителя семинара С. С. Кислицына, активное заинтересованное участие в его деятельности В. Н. Лукина, В. Е. Распопова, В. В. Рыбакова и других позволяют определить перспективы совершенствования работы методологического семинара. Здесь предполагается в 1982—83 учебном году сосредоточить внимание на методологических вопросах математики и кибернетики.

Повышение результативности партийной учебы тесно связано с улучшением методов и средств работы пропагандистов и участников семинаров и школ. Проблемные методы обучения, конференции, диспуты, расширение и углубление самостоятельной работы слушателей, анализ практических ситуаций, изучение общественного мнения — вот далеко не полный перечень форм активизации учебного процесса.

Внедрение и расширение активных форм в си-

стеме партийной учебы зависит от многих факторов. Но прежде всего, от уровня теоретической и методической подготовки пропагандиста. Велика роль систематического самообразования пропагандистов, но необходима система целенаправленной подготовки организаторов политической учебы. Задача в ближайшем будущем более широко использовать выпускников УМЛ на пропагандистской работе. Это позволит оптимально решить две проблемы. Во-первых, усилить пропагандистские кадры, во-вторых, активнее привлекать к пропагандистской деятельности специалистов негуманитарных наук.

Известно, что лучшей формой освоения марксистско-ленинской теории является самостоятельная работа, повседневная, вдумчивая. Однако в университете, где трудится более пятидесяти процентов профессорско-преподавательского состава — доктора и кандидаты наук — ориентация сделана на прослушивание сообщений, лекций, докладов. Присутствие или отсутствие на занятии являются основным критерием отношения к учебе. Очевидно,

есть и необходимость, и возможность разработать другие критерии активного освоения марксистско-ленинской теории с учетом специфики деятельности каждого слушателя.

В нынешнем учебном году будет действовать общеуниверситетский методологический семинар, деятельность которого будет взаимосвязана с факультетскими. На этом семинаре предстоит рассмотреть вопросы национальной и аграрной политики КПСС, проблемы развития высшей школы.

Достижение высокого качества и результативности возможно лишь на основе комплексного подхода к политическому просвещению. Большого внимания требуют как организационные вопросы, так и содержательные. Их решение — задача партийного комитета, первичных цеховых организаций, каждого коммуниста.

Повышение эффективности системы политического образования будет способствовать в конечном итоге решению важнейшей задачи партийной пропаганды и просвещения в целом: достижению единства научных знаний, марксистско-ленинского мировоззрения, коммунистической убежденности и практической деятельности.

С. НЕБОГАТОВА.

ВСТРЕТИМ ДОСТОЙНО

Приближаются дни шестидесятилетнего юбилея СССР. Коллективы всех предприятий и организаций нашей страны ведут напряженную работу с тем, чтобы к этому всенародному празднику рапортовать об успешном выполнении плановых заданий и социалистических обязательств.

Высокие обязательства, посвященные 60-й годовщине СССР, принял и коллектив нашего университета. Основное содержание обязательств — совершенствование учебной, методической, воспитательной и научной работы, развитие материальной базы университета.

Прошла большая часть года, приближается время подведения итогов. В соответствии с Постановлением ЦК КПСС, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ, в юбилейном году итоги соцсоревнования во всех коллективах страны будут подводиться к 1-му ноября, с учетом перспектив выполнения заданий до конца года. Поэтому необходимо с первых дней нового учебного года во всех подразделениях проанализировать ход социалистического соревнования,

сделать все необходимое для выполнения соцобязательств.

Форма социалистического соревнования в этом году несколько отличается от принятой ранее. Впервые коллективам факультетов и служб выданы плановые задания, поэтому при подведении итогов будут сравнивать проценты выполнения плановых заданий. Уменьшено число показателей, большую роль будут играть результаты тематических смотров-конкурсов по применению технических средств обучения и электронно-вычислительных машин, по охране труда, по художественной самодеятельности, спортивной работе, итогам третьего трудового семестра и т. д. Как и в предыдущем году, значительный вес при подведении итогов будут иметь экспертные оценки. Все эти особенности, отраженные в принятом в начале года усовершенствованном Положении о соцсоревновании коллективов КГУ, соответствуют Постановлению Минвуза СССР и ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

«О мерах по дальнейшему развитию и совершенствованию социалистического соревнования коллективов вузов за успешное выполнение и перевыполнение заданий XI пятилетки».

Еще одна особенность: на факультетах будут определять лучшие кафедры только по отдельным видам работы (учебной, методической, научной и пр.). Присуждать кафедрам университета места по совокупности всех видов работы будут только при подведении общеуниверситетских итогов. Такое положение введено в связи с тем, что средний уровень отдельных видов работы пока заметно отличается от факультета к факультету.

Работу по проведению смотров-конкурсов и подготовке материалов по социалистическому соревнованию необходимо начать как можно раньше. Нужно во всех подразделениях иметь документально подтвержденные данные по итогам выполнения показателей соцсоревнования. Эти данные понадобятся при взаимопроверках внутри университета и при соревновании вузов

края. Большая, чем прежде, часть показателей будет проверяться централизованно — в делах учебной части, НИСа и т. д. Вводится централизованный сбор информации о достижениях в научной работе студентов факультетов и кафедр: сведения о всех полученных в текущем году премиях, почетных грамотах и дипломах за студенческую научно-исследовательскую работу, а также отписки вышедших студентов научных трудов и авторских свидетельств необходимо представить для регистрации ответственной за организацию НИРС университета А. С. Казаченко на кафедру аналитической химии. Только зарегистрированные материалы будут учтены при подведении итогов соцсоревнования. Все материалы по социалистическому соревнованию на факультетах, службах и кафедрах должны быть подготовлены к 20 октября.

Выполнением всех принятых социалистических обязательств и четкой работой по подведению итогов отметим 60-летие СССР!

А. И. КОНДРАШЕВ,

«СОЮЗ НЕРУШИМЫЙ РЕСПУБЛИК СВОБОДНЫХ»

Этой теме посвящается Ленинский урок, который по решению секретариата ЦК ВЛКСМ пройдет в октябре с. г. во всех комсомольских организациях страны.

В постановлении секретариата ЦК ВЛКСМ отмечено, что проведение Ленинского урока в школах, училищах профтехобразования, средних специальных и высших учебных заведениях должно быть неразрывно связано с изучением курсов истории СССР, направлено на углубление знаний по общественным дисциплинам. Рекомендуются обсудить выполнение разработанных комсомольскими организациями мероприятий, посвященных 60-летию образования СССР, наметить пути дальнейшего улучшения патриотического и интернационального воспитания молодежи.

В ходе подготовки к уроку необходимо организовать во всех комсомольских организациях изучение произведений В. И. Ленина, решений XXVI съезда КПСС, важнейших партийных документов, материалов XIX съезда ВЛКСМ, провести индивидуальные и групповые консультации. В этих целях активнее использовать возможности школ и

семинаров системы комсомольской политической учебы и экономического образования, первые занятия в которых в новом учебном году посвящаются теме «Союз нерушимый республик свободных».

ПЛАН ЛЕНИНСКОГО УРОКА

60-летие СССР — триумф ленинской национальной политики.

Рождение Союза ССР — результат победы Великой Октябрьской революции, яркое воплощение идей марксизма-ленинизма по национальному вопросу. В. И. Ленин — организатор и вдохновитель строительства многонационального государства нового типа.

Последовательное осуществление Коммунистической партии ленинской национальной политики в условиях построения социализма. Развитие социалистическое общество — результат революционно-преобразующей деятельности КПСС, трудящихся всех наций и народностей, всех советских республик. XXVI съезд о неуклонном возрастании руководящей роли Коммунистической партии в развитии наций и народностей СССР, в сплочении их братского союза.

Крепить нерушимое единство и братскую дружбу

бу народов СССР, быть патриотом-интернационалистом!

Советский народ — новая историческая общность людей. Деятельность комсомольских организаций по выполнению Постановления ЦК КПСС «О 60-й годовщине образования Союза Советских Социалистических республик», воспитанию молодежи в духе дружбы народов СССР, пролетарского социалистического интернационализма.

Участие комсомольских организаций в развитии единого народнохозяйственного комплекса — материальной основы братской дружбы народов СССР. Осушение топливных, энергетических и сырьевых богатств районов Сибири, Дальнего Востока, Севера, зоны БАМа, развитие Нечерноземья — дело всего народа, всех наций и народностей нашей страны. Реализация Продовольственной программы СССР — патристический долг каждого молодого советского человека, всех юношей и девушек нашей многонациональной Родины.

Вклад комсомольских организаций в расцвет и обогащение национальных культур, формирование культуры единого советского

народа.

Воспитание у комсомольцев и молодежи чувства исторической ответственности за процветание и безопасность Родины, готовность с оружием в руках отстаивать завоевания социализма. Деятельность комсомольских организаций по претворению в жизнь проводимой нашей партией и государством ленинской стратегии мира.

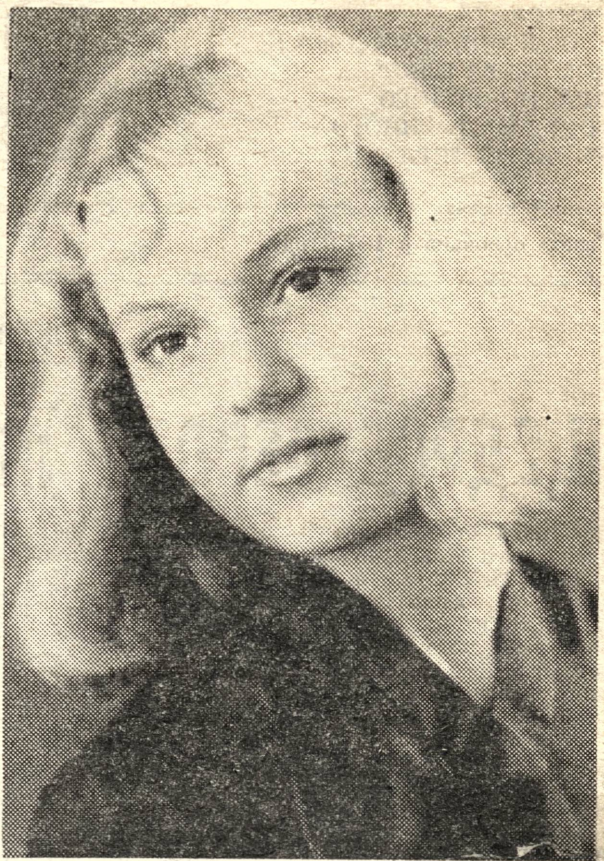
Ударной юбилейной вахте — победный финиш! 60-летию образования СССР — достойную встречу!

Одиннадцатая пятилетка — важный этап в осуществлении ленинской национальной политики, укреплении дружбы и братства народов СССР. Патристическому движению «11-й пятилетке — ударный труд, знания, инициативу и творчество молодых!», социалистическому соревнованию за достойную встречу 60-летия образования СССР — новый размах. Мобилизация комсомольцев и молодежи на успешное завершение трудовой вахты «60-летию образования СССР — 60 ударных недель!». Итоги участия студенческой и учащейся молодежи в трудовом семестре и летней четверти.

Юности

годы

счастливые



Первокурсница

ОЦЕНКА ... НЕ ТОЛЬКО В СЕССИЮ

Начался новый учебный год, пришли новые, хотя и постоянные, заботы о совершенствовании учебного процесса. Хотелось бы поделиться некоторыми соображениями об организации межсессионного (рубежного) контроля учебной работы студентов.

Ведущее место в системе контроля учебной работы студентов занимает, как известно, сессионный контроль — зачеты и экзамены. Это контроль итоговый, только по его результатам выставляются оценки (так установлено в нашем вузовском законодательстве), только исходя из итогов сдачи экзаменов и зачетов, определяется успеваемость. Ибо ясно, что лишь в экзаменационную сессию можно вынести окончательное суждение о формировании у студентов целостной системы знаний по дисциплине.

Вместе с тем, вузовскими актами (в частности, Инструктивным письмом Минвуза СССР № 31 от 26 октября 1981 г.) признано целесообразным и необходимым практиковать межсессионный контроль. Определенный опыт организации рубежного контроля имеется и у нас в университете (по этому поводу несколько лет назад был издан соответствующий приказ).

Задачи межсессионного контроля: обеспечение ритмичности, равномерности самостоятельных занятий студентов, повышение качества их самостоятельной работы, развитие инициативы и творческих способностей будущих специалистов; оптимальное управление учебным процессом посредством учета фактической подготовки студентов, в частности, корректировка изложения материала

на лекциях; улучшение индивидуальной учебно-воспитательной работы со студентами (своевременное выявление отстающих, привлечение к учебе, привитие им умения четко организовать свой труд и т. д.). Межсессионный контроль должен быть органически «встроен» в учебный процесс. Поэтому в указном выше Инструктивном письме содержится предписание: «Контроль учебной работы студентов в межсессионный период следует осуществлять в ходе аудиторных учебных занятий, проводимых в соответствии с расписанием, а также путем проверки результатов самостоятельного выполнения будущих специалистами заданий...».

У нас на кафедре достаточно эффективными формами межсессионного контроля показали себя — контрольные работы и коллоквиумы по крупным разделам учебных дисциплин, всеобщие (наряду с разовыми) проверки конспектов произведений классиков марксизма-ленинизма, приглашение студентов на консультацию, на заседания кафедр. Для обеспечения регулярности контрольных мероприятий преподаватели нашей кафедры составляют графики с учетом специфики изучаемых дисциплин и разнообразия форм контроля. Эти графики, как дополнение к календарно-тематическим (рабочим) планам, обсуждаются и утверждаются на заседаниях кафедр.

Хотелось, чтобы на страницах «Университетской жизни», поделились своим опытом и другие кафедры.

В. Д. АРДАШКИН

зав. кафедрой теории и истории государства и права, доцент.

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ И ЭСПЕРАНТО

Одна из важнейших проблем эпохи НТР — передача огромного потока информации. Чтобы быть в курсе последних событий науки, нужно владеть по крайней мере несколькими мировыми языками (ими являются английский, французский, немецкий, японский и т. д.). Мысль об едином вспомогательном языке, который был бы вторым для каждого и общим для всех, возникла уже давно. Но из нескольких сот проектов искусственных языков испытание временем выдержал лишь эсперанто. Минимум времени на изучение грамматики, «узнаваемость» слов плюс возможность четко и однозначно сформулировать мысль — вот что дает возможность применить его для передачи научно-технической информации. Так, журнал «Мир науки» международной федерации научных работников издается на

пяти языках, один из которых — эсперанто. Журнал «Научное обозрение» издается только на этом языке. В Будапеште организуется выпуск журнала «Радиотехнические тетради» на международном языке. Ряд японских технических журналов дает резюме своих статей на эсперанто.

В 1980 году Международный конгресс по кибернетике принял эсперанто в качестве одного из рабочих языков, что дало ученым из разных стран неоценимую возможность общаться непосредственно друг с другом, без помощи переводчика. Уже в 1981 году Международная кибернетическая ассоциация приняла решение выпустить свой журнал «Кибернетика» на эсперанто, в дополнение к существующим изданиям на английском и французском языках.

Заинтересовались эсперанто и химики. В этом году журнал «Химия и жизнь», начиная с 7-го номера, печатает экспресс-курс международного языка. Затратив на изучение этого курса (при достаточно серьезном отношении к занятию) в общей сложности около 20 часов вы сможете в дальнейшем свободно читать научнотехническую и научно-популярную литературу, изданную на эсперанто, а также ориентироваться в текстах на других европейских языках.

Е. ЖУРАХОВСКАЯ.