



КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ

Под знаком МЕРКУРИЯ



Вестник КГТЭИ

№ 4 (7)

СЕНТЯБРЬ 2005 г.

Обратите внимание:

У нас вкуснее

Наш институт славится своими буфетами и столовой. Вкусные запахи, витающие по всему институту, сбивают с мысли об учебе.

Хвастались мы, хвастались своими вкусами и вот итог — началось массовое паломничество студентов КГУ в нашу столовую. Юристы и журналисты интересуются номером группы, чтобы беспрепятственно попасть на праздник желудка. Так что наша столовая кормит не только своих, но и соседей. Сколько их прошло через «контрольно-пропускной пункт», сколько было съедено наших супчиков и хот-догов, история умалчивает. Но этот факт невероятно льстит.

Пусть и другие знают, что в КГТЭИ вкуснее!

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ, ПЕРВОКУРСНИКИ!



Дорогие первокурсники!

1 сентября в нашу дружную семью преподавателей, студентов и сотрудников КГТЭИ вливаются новые «дети». И хотя вы все успешно выдержали приемную кампанию, приемными детьми вы не будете, а станете родными членами большой семьи, которую связывают: наш общий дом — alma mater, общие дела — учебный и воспитательный процесс и общая цель — выйти «в люди» классными, высококвалифицированными специалистами, культурными людьми, патриотами своего вуза и города. И мы — ректорат, деканаты, преподаватели — будем стараться работать так, чтобы это случилось.

Но очень многое зависит и от вас. Чтобы занять достойное место в обществе, надо научиться быть активными во всем: учебе, науке, организации досуга и общественной жизни. Пять лет пролетят быстро. И постарайтесь прожить эти 5 лет интересно и эффективно, чтобы было что вспомнить и чем гордиться. Успехов!

Ректорат КГТЭИ.

В этом выпуске:

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ, ПЕРВОКУРСНИКИ!

ИСТОРИЯ ТОРГОВОГО ИНСТИТУТА (продолжение)

НЕСКОЛЬКО СЛОВ О РЕФОРМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

РЕФОРМА РАДИ РЕФОРМЫ

АСПИРАНТУРА — КУЗНИЦА КАДРОВ

О ЧТЕНИИ, О КНИГЕ

КНИЖНАЯ ПОЛКА

ПЕРСОНА: СОЛОВЬЕВА Наталья Александровна

Дорогой абитуриент, сегодня ты пришел в наш институт. Наверное, ты уже кое-что знаешь о нем! что у нас хорошие педагоги: высокий уровень подготовки, качественное образование, но знаешь, это лишь малая часть жизни нашего вуза. И это письмо предназначено именно тебе, чтобы ты знал, что внутри этого здания кипит энергия и бурная деятельность! Здесь все для тебя: достойное образования, интересный досуг.

Прочитав это письмо, мы думаем, ты еще раз убедишься, что сделал правильный выбор!

Итак, наши аргументы. Во-первых, в КГТЭИ ведется целенаправленная деятельность по созданию системы воспитательной работы со студентами. Разработаны концепция и структура воспитательной работы, создаются условия для качественного ее проведения, определяются основания по созданию в вузе эффективной воспитательной среды.

Во-вторых, в институте разработана и действует Программа патриотического воспитания студентов.

В-третьих, развивается студенческое самоуправление. Студенты через различные формы привлекаются к управлению разными видами институтской деятельности.

Также у нас функционируют старостаты факультетов, студенческий профком, студенческие советы института и общежитий, Молодежный центр. Создание студенческих советов дает новые возможности участия молодежи в социально значимой деятельности и процессах принятия решений, возможность вести постоянный диалог с деканатом, ректоратом, обсуждать и принимать участие в решении проблем, касающихся всех сторон учебно-воспитательной деятельности, социальных и бытовых вопросов, организовывать и проводить культурно-массовые, спортивные и развлекательные мероприятия. Воссоздаются студенческие строительные отряды, сформирован студенческий отряд охраны правопорядка.

Вопросы трудоустройства и занятости студентов решаются коллективом Центра по трудоустройству и маркетингу образовательных услуг КГТЭИ, возглавляемого проректором по воспитательной работе и трудоустройству. Этот Центр анализирует рынок труда, степень устройства на работу выпускников института, проводит «Ярмарки специальностей», куда приглашаются представители фирм, предприятий торговли и общественного питания, торговых домов, банковских и финансовых структур.

Среди спецкурсов, семинаров, дополнительных курсов, имеющих воспитательную, гуманитарную и личностно развивающую направленность, можно отметить следующие:

«Психология и педагогика», «Этика и эстетика», «Культурология», «История и культура Сибири», «Этика и психология в профессиональной деятельности», «Экологический менеджмент», «Психология трудовых отношений», «Социология», «Имиджология», «Эволюция торговли», «Навыки поиска работы» и другие. Кафедры в рамках учебного процесса проводят диспуты, круглые столы, групповые тренинги, деловые игры. Среди них можно отметить такие, как «Сибирь в Великой Отечественной войне», «Красноярск, его история и традиции», «Мир философии», «Мифы о курении», «Проблемы молодой семьи» и т. д. Студенты участвуют в работе специальных семинаров, проводимых фирмами, разрабатывающими и распространяющими программную продукцию: «Консультант плюс», «Гарант», «Корвет».

В институте организована работа по воспитанию гражданственности и патриотизма студентов. Проводятся конкурсные программы к юбилеям факультетов и института, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Огромную роль в патриотическом воспитании студентов играет открытие клуба исторического моделирования «Стрелец», занятия в клубе — это наука и спорт, игра и отдых, туризм, соприкосновение с живой практической историей России и края. Значительную работу по развитию творческих способностей студентов проводит Молодежный центр. В его составе функционируют клубы, секции, кружки и творческие коллективы.

В институте действует Студенческое научное общество, разделенное на секции, работающие по отдельным научным направлениям. Студенты участвуют не только в институтских, но и международных, всероссийских, межрегиональных конференциях и олимпиадах.

В институте действует научно-образовательная программа «Профессия и здоровье», цель которой — создание системы непрерывного, разноуровневого, интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Задача этого проекта — создание условий для получения высшего образования молодых людей с нарушениями двигательных функций, формирование адаптивной образовательной среды; разработка инновационных методик; создание комплекса учебно-методических разработок; изменение содержания физического воспитания, сохранение и коррекция здоровья. На базе института создан Региональный образовательно-реабилитационный центр, приказом Министерства образования организована федеральная экспериментальная площадка. За успехи в этой работе вуз неоднократно поощрялся благодарностями и грамотами Министерства образования и Министерства экономического развития и торговли РФ.

Ведется широкая спортивно-оздоровительная работа. Работают секции: минифутбола, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, атлетической гимнастики, аэробики, скалолазания. Число занимающихся в этих секциях студентов — около 2 тысяч в год. Профилактическая и психолого-консультационная работа проводится путем организации встреч со специалистами-наркологами, психологами, врачами.

Формы поощрения и стимулирования студентов в учебе и внеучебной деятельности — как традиционные (грамоты, дипломы, подарки, премии), так и специальные: именные стипендии и премии аспирантам и студентам КГТЭИ. За 5 лет ими награждено 88 студентов и аспирантов:

- стипендия Президента РФ — 7 человек;
- стипендия Правительства РФ — 8 человек;
- стипендия Министерства экономического развития и торговли РФ — 9 человек;
- стипендия губернатора Красноярского края — 4 человека;
- стипендия мэра г. Красноярска — 6 человек;
- премия главы администрации Железнодорожного района — 14 человек;
- стипендия Фонда НТИ и ТДМ — 2 человека;
- стипендия Института профессиональных бухгалтеров КГТЭИ — 2 человека;
- стипендия ООО ТП «Дом Куприяна» — 4 человека;
- стипендия «Памяти профессора Сургутского В.П.» — 4 человека;
- стипендия МАО ВШ РФ — 1 человек;
- стипендия ООО Страховая компания «Авиа» — 3 человека;
- стипендия Потанинского стипендиального фонда — 1 человек;
- стипендия Дж. Сороса — 1 человек;
- премия краевого комитета профсоюзов «Торговое единство» — 5 человек;
- дипломы лауреатов Красноярского регионального отделения общероссийской общественной организации «Интеграция» — 17 человек;
- премия ОАО «Пикра» — 1 человек.

Добро пожаловать к нам!

ИСПР
0/8 148/4

ИСТОРИЯ ТОРГОВОГО ИНСТИТУТА

Продолжение. Начало в № 3 (6).

С расширением материальной базы и числа студентов, естественно, увеличился и преподавательский состав. Будущих торговых работников учили Г.А. Каленская (математика), Г.М. Костина (иностранный язык), И.Б. Акимов, В.А. Перезовова (химия), Н.В. Максимов (философия), С.И. Беляевский (история КПСС), Б.С. Уралов, Г.И. Фейгельсон (бухучет). На преподавательскую работу по специальности «товароведение продовольственных товаров» была переведена Г.Г. Николаева.

Заочный институт советской торговли оказывал помощь Красноярскому У КП в формировании преподавательского коллектива. Прежде всего, наиболее оптимальным направлением считалось обучение красноярских преподавателей в аспирантуре. В очную аспирантуру ЗИСТ были приняты в разное время Т.В. Павлова, М.В. Гордеева, Г.А. Новожилова. Заочную аспирантуру закончили Б.С. Уралов, Г.И. Фейгельсон, В.Е. Тихонович. Все они успешно прошли курс обучения и защитили кандидатские диссертации, что позволило поднять учебный процесс на более качественный уровень.

Преподавательский состав У КП пополнился и за счет кандидатов наук, пришедших из других вузов города, которые во многом помогли становлению учебного заведения по подготовке кадров для торговли. Среди них были Г.П. Сафронов (история КПСС), Л.Ф. Елизарьев (научный коммунизм), И.П. Антипин (физика), И.В. Шишкина (товароведение непродовольственных товаров). К 1978 году коллектив преподавателей увеличился до 17 человек, из которых 12 были кандидатами наук, доцентами. Это уже являлось зримым свидетельством стабильности и, можно сказать, популярности учебного заведения торговли.

Лекционные и практические занятия, в первую очередь по специальным дисциплинам, помогали вести преподаватели из Заочного института советской торговли и Иркутского филиала ЗИСТ. Командировки этих преподавателей в Красноярск позволили сократить поездки студентов IV-V курсов на сессии в Москву или Иркутск — вне стен У КП проводились лишь государственные экзамены и осуществлялась подготовка к ним. Как правило, в конце учебного года, в двадцатых числах мая, выпускники-пятикурсники товароведного, учетно-экономического и экономического факультетов выезжали в Иркутский филиал, где слушали обзорные лекции перед сдачей государственных экзаменов. Им читывали материал по научному коммунизму, политэкономии, экономике торговли, бухучету и другим дисциплинам. Начиная с 1973 года, ЗИСТ стал включать преподавателей Красноярского У КП в состав ГЭК, и они отправлялись на госэкзамены вместе со своими студентами. Наиболее активно участвовали в этой работе преподаватели Б.С. Уралов, В.Е. Тихонович, Н.В. Максимов, Л.Ф. Елизарьев. Причем надо заметить, что преподаватели, находясь в Иркутске, постоянно общались с красноярскими студентами, по необходимости помогали им, психологически поддерживали перед сдачей экзаменов и защитой дипломов. По неоднократным высказываниям членов Государственной экзаменационной комиссии, можно резюмировать, что студенты-заочники Красноярского У КП всегда показывали высокий уровень подготовки и демонстрировали глубокие знания на защите дипломных работ.

В то же время организация учебной работы в Красноярском У КП была делом не простым, так как материальной базы для занятий было явно недостаточно. Поэтому по мере роста числа студентов пришлось часть занятий проводить вечером, а лабораторные и практические задания сдавать до сессий, на которые студенты приглашались три раза в год. В середине семидесятых годов, когда единственным средством передвижения по городу был общественный транспорт, не отличавшийся повышенным сервисом и пунктуальным выполнением расписания движения, проведение учебных занятий вечером зачастую встречало сопротивление родителей, потому что на учебу приезжали молодые люди из Зеленой Рощи, п. Березовки, даже из г. Дивногорска, а возвращаться домой приходилось часов в 12 ночи. Но иного выхода не было, желанный диплом о высшем образовании никому легко не давался.

Как показывает анализ состава студентов, принятых на первый курс, их подготовка, в том числе профессиональная, была достаточно высокой. Многие работники торговли поступали учиться, имея стаж работы, стремились получить высшее образование, этого требовали занимаемые ими должности.

У КП проводил в Доме учителя традиционные ежегодные вечера первокурсника и выпускника. Вчерашние абитуриенты принимали от уже дипломированных специалистов своеобразную эстафету знаний в виде «ключа знаний» и студенческого билета. На таких торжественных вечерах, как правило, присутствовали руководящие работники торговли Красноярск, профсоюзов, крайисполкома. Торговые организации вручали своим выпускникам подарки, сувениры и т.д.

Начиная с 1976 года, стала изменяться структура Заочного института советской торговли. Сибирские филиалы У КП, расположенные далеко от Москвы, приносили, как тогда казалось, больше затрат, чем положительных результатов. И поэтому Красноярский учебно-консультационный пункт планировалось отдать Свердловскому госуниверситету либо Дальневосточному институту советской торговли (Владивосток) или прикрепить к ним.

В этих условиях краевое управление торговли, крайисполком стали искать выход с тем, чтобы сохранить в городе самостоятельное учебное заведение для подготовки специалистов высшей квалификации. В период строительства Красноярской ГЭС между краем и Ленинградом было подписано соглашение о сотрудничестве и оказании помощи. В рамках этого соглашения с участием Ю.А. Трушкина,

работавшего заместителем председателя крайисполкома, были выработаны предложения об обращении в ректорат Ленинградского института советской торговли (ЛИСТ) и Ленинградский обком КПСС об открытии филиала ЛИСТ в Красноярске. Согласие было получено и от института, и от партийных властей.

В 1978 году в Министерство торговли РСФСР было направлено мотивированное ходатайство о реорганизации У КП. Положительный ответ на запрос возможен был только в том случае, как утверждало руководство головного института, если крайисполком найдет способы расширить учебные площади, необходимые для проведения занятий. Вновь, как и десять лет назад, наиболее актуальной становилась проблема помещений.

Судьбу будущего филиала помог решить, притом кардинальным образом, по существу, случай. Хотя тогда, при господстве авторитарных методов управления государством, все выглядело вполне логичным. В июле 1978 года в Красноярске, проездом из г. Владивостока в г. Москву, сделали остановку Генеральный секретарь ЦК КПСС Л.И. Брежнев и Председатель Совета Министров СССР А.Н. Косыгин. Руководители края, наряду с другими вопросами, обосновали перед ними необходимость и значимость образования в городе самостоятельного института советской торговли. Через полгода, в феврале 1979 года, было принято решение об открытии в Красноярске филиала Ленинградского института советской торговли им. Ф. Энгельса. Тем самым период работы в составе ЗИСТ завершился. За время существования Красноярского учебно-консультационного пункта дипломы заочного института советской торговли получили около 2 тысяч человек. Начинаясь новая страница в истории КГТЭИ, связанная с городом на Неве.

В конце семидесятых годов многообразные вопросы экономического и общественного развития страны рассматривались через призму нового для того времени понятия «развитого социализма». По отношению к молодежи ставилась задача воспитания ее с активной жизненной позицией, знающей дело и умеющей работать. Существенная роль в решении этих задач отводилась образованию молодого поколения. В то же время в Красноярском крае стала складываться ситуация, при которой нарастал дефицит специалистов с высшим образованием, причем в различных отраслях народного хозяйства. Более того, в условиях новостроек Восточной Сибири около 70 процентов молодых рабочих в возрасте до 20 лет не имели даже среднего образования и не испытывали интереса к его получению.

Таким образом, создание в Красноярске дневного филиала Ленинградского института советской торговли (КФ ЛИСТ) было направлено не только на решение региональных проблем, но и предусматривало развитие социальной активности такой специфической группы населения, как молодежь. Тогда считалось, что система высшего образования воспроизводит слои интеллигенции, поэтому к студенчеству был пристальный интерес. Отмечалось, что его главная задача — учиться, накапливать знания и в четко определенное время стать высококвалифицированными, образованными, социально зрелыми людьми, которым доверяется выполнение ответственных и сложных задач. При этом важно отметить, что образование филиала представляло собой качественный переход к новому состоянию — дневному институту с набором студентов,

прежде всего из числа выпускников школ.

Образование КФ ЛИСТ стало возможным еще и потому, что крайисполком своим решением передал филиалу восьмизэтажное здание площадью 9,5 тыс. кв. метров, которое предназначалось научно-исследовательскому институту стройматериалов и было расположено по ул. Л. Прушинской, 2. Но так как производственная деятельность НИИ была далека от лекций и практических занятий, «Красноярскгражданпроект» в сжатые сроки перепрофилировал выделенный дом, оптимально приспособив его к структуре учебного заведения. Пожалуй, «дом» — громко сказано, ибо строение представляло собой смонтированную бетонную коробку без какой-либо отделки. Преподаватели У КП, физики, химики, товароведы, целые дни проводили в мастерских «Гражданпроекта», объясняя проектировщикам, где в лабораториях нужны подводы воды, электроэнергия, как разместить вытяжные шкафы и т.д. Все оборудование У КП было передано филиалу, а его тридцать пять преподавателей и 1200 студентов стали основой, на которой складывался новый, более многочисленный коллектив.

Для того чтобы сформировать работоспособный профессорско-преподавательский состав, в краевых газетах был объявлен конкурс на замещение вакантных должностей. Директором КФ ЛИСТ приказом министра торговли РСФСР назначили Сургутского В.П., кандидата химических наук, доцента, ранее работавшего в Красноярском политехническом институте. Виталий Петрович Сургутский стал центральной фигурой, вокруг которой и шло становление нового вуза.



СУРГУТСКИЙ Виталий Петрович
директор Красноярского филиала Ленинградского института
советской торговли им. Ф. Энгельса
1979-1990 гг.

В июле 1979 года был образован, хотя и в лице одного инспектора, отдел кадров создавшегося института. С августа 1981 года для отдела кадров была выделена еще одна ставка — старшего инспектора, а с мая 1983 года — начальник отдела кадров. Первым начальником отдела кадров была Кайдалова Н.П.

Продолжение следует.

Публикуется по материалам книги
«Под знаком Меркурия»: Очерки истории
Красноярского государственного торго-
во-экономического института / КГТЭИ;
Автор-сост. В.Ф. Губкин. — Красноярск,
2000. — 96 с.



ТРУШКИН Юрий Александрович
заместитель председателя Красноярского крайисполкома

НЕСКОЛЬКО СЛОВ О РЕФОРМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Так уж случилось, но самыми привычными для наших с вами глаз и ушей стали слова «реформа», «преобразование», «модернизация» и т.п. Давно уже ведется речь и о реформе в сфере российского образования.

В 2000 году на Всероссийском совещании работников образования был принят проект Национальной доктрины образования как основы новой государственной политики в этой сфере. И там было записано, что вложения в образование должны к 2003 году достичь 6 % ВВП, а к 2025-му – 10 %. Но Доктрину не стали проводить через Федеральное собрание в качестве закона.

В том же 2000 году в Центре стратегических разработок были подготовлены «Основные направления социально-экономической политики». В числе основных оказались введение подушевого финансирования учебных заведений («деньги следуют за учеником»), реструктуризация (а фактически ликвидация) малокомплектных сельских школ, возможность родительского «софинансирования» в средней школе. Предлагалось вместо статуса государственных учреждений присвоить учебным заведениям статус образовательных организаций. Но запротестовала педагогическая общественность, ректоры, и от переименования пришлось отказаться.

Вузы в ходе нынешней реформы предполагается поделить на три категории. В первую войдут немногие лучшие университеты России. Они будут готовить специалистов с настоящим университетским образованием, получат более высокое государственное обеспечение и право принимать студентов не по результатам ЕГЭ, а проводить свои экзамены. Примерно около ста вузов второй категории получат обеспечение похуже и будут давать дипломы двух уровней – и бакалавров и магистров. Ну, а большинство российских вузов смогут готовить только бакалавров. В эту категорию, очевидно, попадут провинциальные вузы, даже если там сложились перспективные научные направления, есть

сильные кафедры и факультеты.

Видимо, в таких условиях участие в создании Красноярского национального университета (КНУ) – не самый плохой выход из ситуации для красноярских вузов. Что же предлагается в одной из последних концепций КНУ? В качестве обоснования объединения вузов авторы концепции называют объединение края, глобальную конкуренцию образовательных учреждений, сокращение государственного финансирования, неблагоприятную демографическую ситуацию.

Идея современного университета предполагает объединение образовательных и академических структур с рыночной экономикой. Результатом такого объединения является сохранение академического характера преподавательской и исследовательской деятельности и предпринимательская активность, формирование университета инновационно-предпринимательского типа.

Разработчики концепции считают, что для сохранения конкурентоспособного образования в крае необходимо многообразие всех типов учебных заведений различных форм собственности:

- крупный федеральный/национальный университет;
- специализированные отраслевые / корпоративные университеты;
- учреждения дополнительного образования;
- учреждения СПО, НПО;

Рассматриваются альтернативные подходы к созданию Национального университета: 1) «выращивание» Национального университета из одного вуза; 2) объединение всех вузов на основе рационального использования материальных и кадровых ресурсов; 3) создание Национального университета как проектно-ориентированной системы на основе интеграции / объединения. Авторы концепции склоняются к третьему варианту, в результате которого должен сформироваться Красноярский национальный университет – как развивающаяся организация, пре-

стижное научно-образовательное сообщество; центр образования, науки, культуры; конкурентоспособная и инновационная система, ориентированная на ключевые потребности экономики объединенного края, Восточной Сибири и стран АТР.

22.06.05 г. в КГТЭИ читали лекции профессора Государственного университета штата Нью-Йорк Инсинг Р. и Деа В.О. Речь, в частности, шла о системе образования в США. Например, система государственного университета штата Нью-Йорк включает в себя 64 института. В них обучается 413 тыс. студентов, бюджет университета составляет 8,1 млрд долл. в год (это в несколько раз больше, чем все расходы на российский систему образования). Любой экзамен в американском университете сдается только один раз, если не сдал, то надо прослушать курс заново (у наших студентов целых 3 попытки). В США следующая градация университетских степеней:

1. двухгодичная степень (закончил школу, отучился 2 года и пошел работать);
2. 4 года – степень бакалавра (самая распространенная в США);
3. 1 или 2 года после бакалавра – степень магистра;
4. 3 или 4 года после бакалавра – профессиональная степень (специалист);
5. 5 или 7 лет после бакалавра – докторская степень.

На подобную систему степеней переходит и российская система образования. Что из всего этого получится – покажет время.

При подготовке материала использовалась статья И. Стрелковой «Куда пойдет учиться Россия?», а также проект концепции создания Красноярского национального университета (КНУ).

Материал подготовили
Подопригора В.Г., проректор по ВРТ
Демченко С.К., зам. проректора по ВР

РЕФОРМА РАДИ РЕФОРМЫ

Эксперты Российского общественного совета по развитию образования (РОСРО) подсчитали, сколько нужно госсредств на то, чтобы реализовать планы Министрства образования и науки РФ по модернизации российского образования до 2010 года. Как выяснилось, осуществление обширной программы, проект которой был принят правительством РФ в декабре 2004 года, потребует как минимум 100 миллиардов рублей.

«Сегодня вклад государства в систему образования едва дотягивает до 3,5 % валового внутреннего продукта. По данному показателю Россия отстает от всех развитых стран. И, по нашим подсчетам, государство может увеличить свой вклад до 5 % ВВП», – заявил ректор ГУ ВШЭ Ярослав Кузьминов.

Если говорить о конкретных статьях расходов, то участники РОСРО установили, что для введения в действие единого государственного экзамена (ЕГЭ) и системы федеральных предметных олимпиад потребуется как минимум пять миллиардов рублей. Повышение студенческих стипендий до прожиточного минимума и введение дифференцированной стипендии для нуждающихся потребует 15 миллиардов рублей.

Введение государственных возвратных субсидий (студент может получить деньги на обучение из госбюджета – с обязательством по окончании вуза отработать долг) будет стоить государству восемь миллиардов рублей. Расходы на эксперименты по переходу к нормативно-подушевому финансированию вузов составят 800 миллионов рублей. Создание единой системы контроля качества высшего образования эксперты оценили в четыре миллиарда, а адаптацию образовательных программ под потребности рынка труда – в три миллиарда рублей.

Самые болезненные для ректоров преобразования: переход от традиционной пятилетней системы высшего образования на бакалавриат (четыре года) и магистратуру (два года), а также выделение из всех вузов группы ведущих университетов в целом обойдется в девять миллиардов рублей. Преобразование техникумов и училищ в региональные центры приобретения квалификаций потребует три миллиарда из федерального бюджета и еще 20 миллиардов рублей – из региональных. Программы развития кадровой и информационной базы вузов оценены в 60 миллиардов рублей.

Эксперимент по сокращению обязательной учебной программы за счет введения дополнительных платных факультативов, против которого выступают педагоги, потребует 750 миллионов рублей. Между тем эксперты РОСРО подчеркивают, что понадобится дополнительное финансирование, для того чтобы дети из малообеспеченных семей по-прежнему могли посещать дополнительные занятия бесплатно.

АСПИРАНТУРА – КУЗНИЦА КАДРОВ

Изначальное назначение аспирантуры – подготовка собственных преподавательских кадров. Эта цель доминирует и сегодня. Научное руководство аспирантами, соискателями осуществляется 23 докторами наук, из них 88 % имеют ученое звание профессора, и 16 кандидатами наук, доцентами. Вчерашние аспиранты остаются работать на кафедрах и в научных лабораториях института. Впрочем, для них открыты и другие сферы деятельности. Аспиранты КГТЭИ трудятся в различных отраслях экономики и управленческих структурах Красноярска и края. Уже во время обучения некоторые аспиранты совместно с администрацией и Избирательной комиссией Красноярского края участвуют в разработке проектов и долгосрочных планов хозяйственной деятельности экономических структур, а также в организации конференций, выставок и конкурсов по вопросам избирательного права. Так, например, аспирантами КГТЭИ Смоленцевой Л.Т. и Лысковым П.А. совместно с администрацией города подготовлен проект «Правила работы рынков г. Красноярска», аспиранткой Сартене О.Т. организован конкурс среди аспирантов и студентов высших учебных заведений Красноярского края на лучшую научную работу по вопросам избирательного процесса, избирательного права и законодательства о референдуме. Аспиранты КГТЭИ принимают активное участие в различного уровня научных конференциях, проектах, семинарах, выставках. При этом некоторые из них доводят свои научные разработки до стадии внедрения в производство на предприятиях г.Красноярска, за период 2000-2005 гг. 13 аспирантов КГТЭИ стали лауреатами стипендии Президента РФ, Правительства РФ, губернатора Красноярского края, мэра г.Красноярска. Кроме того, Полежаевой И.В. в 2004 г. выигран грант Красноярского краевого фонда науки в номинации «Молодые ученые».

Некоторые аспиранты и соискатели на равных условиях с преподавателями института участвуют в ежегодном конкурсе внутренних грантов КГТЭИ. Так, аспирантка Горячева О.П. в 2004 г. приступила к разработке темы «Методические основы организации внутреннего аудита в системе внутреннего контроля», объем финансирования которой составил 15 тысяч рублей.

Начиная с 2000 г., аспирантура КГТЭИ при поддержке ректората является организатором проведения ежегодной межвузовской научной конференции аспирантов «Актуальные проблемы современной науки и пути их решения», по результатам которой осуществляется издание научного сборника.

В целях стимулирования научно-исследовательской работы администрация института с 2004 г. ввела

в практику заключение контрактов с аспирантами и соискателями на оказание им финансовой помощи. Они могут её получить при условии защиты диссертации в закреплённые контрактом сроки. В качестве примера можно привести данную форму договорных отношений КГТЭИ с аспирантами Здановичем М.А., Крыловой М.В., Ростовцевой О.С., Вагановой Н.Ю., Покивайловой Е.А.

Из 53 выпускников данной формы послевузовского образования защитили диссертации 28 человек, из них до срока окончания обучения – 8. При этом относительный показатель эффективности работы аспирантуры КГТЭИ составил более 50 %, тогда как средний аналогичный параметр по России равен 27,2 %.

Вместе с тем в послевузовском образовании имеется немало проблем и вопросов, требующих концептуальных решений. Так, например, сдерживающим фактором в подготовке специалистов высшей квалификации является недостаточное количество диссертационных советов (ДС). При отсутствии своих ДС аспиранты вынуждены защищаться в советах других вузов, зачастую иногородних (г. Новосибирск, г. Иркутск, г. Санкт-Петербург и др.). В процессе работы с wybranymi диссертационными советами аспирантам в большинстве случаев приходится адаптировать свои диссертации под направления деятельности конкретного совета.

Исправить сложившуюся ситуацию в лучшую сторону поможет создание диссертационных советов: в 2004 г. по специальности 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (сфера услуг), в 2005-2006 гг. по специальности 05.13.18 Математическое моделирование: Численные методы и комплексы программ.

Кроме того, с целью повышения эффективности подготовки научных и научно-педагогических кадров через аспирантуру КГТЭИ перспективным представляется введение в практику системы внутриинститутских индивидуальных грантов для аспирантов/соискателей и осуществление дифференцированного подхода при дополнительном материальном поощрении аспирантов и научных руководителей.

Также перспективным направлением работы аспирантуры и в целом института в области подготовки высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров является открытие в КГТЭИ докторантуры по существующим научным специальностям.

Наймушина Л.В., зав. аспирантурой КГТЭИ.

КАЛЕНДАРЬ
знаменательных дат

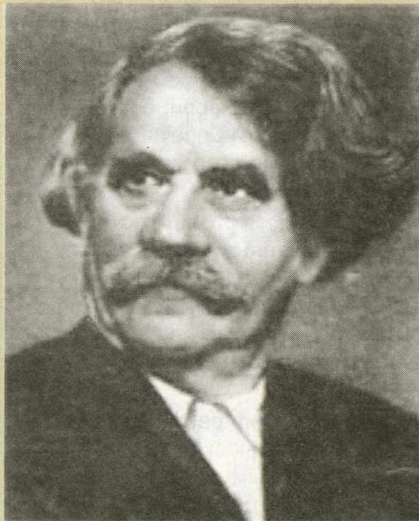
7 СЕНТЯБРЯ

КУПРИН
Александр
Иванович
(1870-1938)
Писатель

26 СЕНТЯБРЯ

ВЕНЕВИТИНОВ
Дмитрий
Владимирович
(1870-1938)
Поэт

30 СЕНТЯБРЯ

СЕРГЕЕВ-ЦЕНСКИЙ
Сергей
Николаевич
(1875-1958)
Русский писатель

О ЧТЕНИИ, О КНИГЕ

*Что ни говори, а приятно было созна-
ть себя представителем самой читаю-
щей нации в мире! Почему пишем в прошед-
ем времени? Потому, что это было уже в
ошлом.*

Известно, что читать люди стали мень-
ше. Не только в России — почти во всем
мире. Конечно, это объясняется обилием
уличных источников информации, а также
огромными темпами современной инфор-
мации, но только отчасти. У молодых людей
меняются жизненные ценности. Это факт.
Ними книгами сыт не будешь, а у нас в
ранее уже точно, а голодать во имя искусс-
та — удел гениев.

По данным опроса, проведенного в 2004
году Всероссийским центром изучения об-
щественного мнения (ВЦИОМ), около 40 %
росского населения России практически
не читает книг. Для молодежи эта цифра
составляет 17,7 %.

Но если подойти к этим цифрам как оп-
тимист, который видит стакан наполовину
полным, не так уж все плохо. То есть 60
процентов взрослого населения и 83,3 %
молодежи книги все-таки читают! В то вре-
мя, как, по данным Американского фонда
культуры, 90 млн американцев (особенно
18-24 лет) не прочли вообще ни одной кни-
жки.

А на вопрос, читающая мы нация или не
читающая, ответить можно. Возьмем, на-
пример, транспорт — там все на виду. Вы
дели хоть один полный вагон электропо-
да, автобуса, где бы ни один человек не
стал? Вряд ли! Вы скажете, что читают-то

в основном «Московский комсомолец»,
«Комок» или «Спорт-экспресс»? Да не толь-
ко. Студенты и школьники читают много
хорошей литературы. И, кроме того, между
человеком, читающим Толстого, и челове-
ком, читающим газету, большая разница; но
между тем, кто читает газету, и тем, кто
вообще не читает ничего, разница огром-
ная.

Можно сколько угодно вешать ярлыки:
«самая читающая нация», «не самая чи-
тающая нация», главное, что мы — «нация
читающая». А вот что мы читаем, это уже
совсем другой вопрос.

Что же читают сегодня молодые люди?
По данным уже упоминавшегося независи-
мого центра ВЦИОМ, наиболее популярны
у молодых читателей являются книги
современных российских писателей — их
чаще всего читают 49,2 процента опрошен-
ных. На втором месте по популярности —
современные зарубежные писатели, их чи-
тают 42,3 процента респондентов, 16,5 про-
центов предпочитают произведения рос-
сийских классиков, а 10,5 процентов — со-
ветских писателей. Классическим произве-
дениям зарубежной литературы отдают
предпочтение 8,1 процента опрошенных.

Любимыми жанрами читающей молоде-
жи являются: детективы и приключенческие
книжки (48 %), любовные романы (27,9 %),
фантастика и фэнтези (22,8%). Также попу-
лярными жанрами являются исторические
романы (19,8%), научные книги, энциклопе-
дии (12,9 %) и произведения классической
литературы (10,5 %).

Литературные произведения большин-
ство молодежи читает в книгах (74,2%),
значительно меньшей популярностью поль-
зуются периодические издания (10,2 %) и
тексты в сети Интернет и на электронных
носителях (0,9 %). По использованию по-
следних молодежь прочно лидирует в рос-
сийском обществе — респонденты в воз-
расте от 18 до 29 лет составляют 50 % от
числа всех пользователей электронной
литературы.

Никто и никогда не может составить
универсальный список хороших книг, и уж
тем более обязательный список литерату-
ры для культурного человека. То есть со-
ставить, конечно, можно, даже интересно
попробовать, только есть ли гарантия, что,
прочитав все произведения списка, человек
получит право называть себя культурным?
Известно всем, что круг чтения у каждого
свой. Людвиг Фейербах писал: «С книгами у
нас дело обстоит так же, как и с людьми.
Хотя мы со многими знакомимся, но лишь
некоторых избираем себе в друзья, в сер-
дечные спутники жизни».

В нашем институте есть библиотека,
фонды которой составляют 439231 экземп-
ляр книг и журналов.

Приглашаем всех посетить библиотеку и
получить нужную для вашего вкуса книгу
или журнал.

По материалам прессы.
Лябегина М.И., директор библиотеки;
Иванова Н.Л., зав. сектором
художественной литературы

КНИЖНАЯ ПОЛКА

Труды преподавателей, поступившие в
фонд библиотеки в 2005 г.

1. Батраева Э. А. Ценообразование на
мировом товарном рынке: текст лекций /
Э. А. Батраева; Краснояр. гос. торг.-
экон. ин-т. - Красноярск, 2004.
2. Губаненко Г. А. Безопасность продо-
вольственного сырья и пищевых продук-
тов: учеб. пособие / Г. А. Губаненко, Л. Г.
Макарова, Е. А. Речкина; Краснояр. гос.
торг.-экон. ин-т. - Красноярск, 2005.
3. Киятина Т. Н. Принципы оптимизации
человеческой деятельности: философи-
ско-методологические аспекты: моногра-
фия / Т. Н. Киятина, О. С. Разумовский;
Краснояр. гос. торг.-экон. ин-т. - Красно-
ярск, 2004.

4. Конищева М. А. Деньги и денежное об-
ращение / М. А. Конищева, Ю. И. Черка-
сова; Краснояр. гос. торг.-экон. ин-т. -
Красноярск, 2005.
5. Конева О. В. Упрощенная система нало-
гообложения для субъектов малого
предпринимательства: учеб. пособие /
О. В. Конева, О. Ю. Дягель; Краснояр.
гос. торг.-экон. ин-т. - Красноярск, 2005.
6. Константинов М. В. Культурология. Ис-
тория мировой культуры: учеб. пособие /
М. В. Константинов; Краснояр. гос. торг.-
экон. ин-т. - Красноярск, 2005.
7. Научные труды: сб. №1 / Краснояр. гос.
торг.-экон. ин-т.; Ю. Л. Александров,
В. П. Ключков, Г. В. Иванова. - Бостон,
2005.
8. Петрова А. Т. Выборочные совокупности

- в аудите: теория, методология, практика
агрегирования: монография / А. Т. Пет-
рова, Е. А. Покивайлова; Краснояр. гос.
торг.-экон. ин-т. - Красноярск, 2005.
9. Сулова Ю. Ю. Экономика товарного
обращения: учеб. пособие / Ю. Ю. Су-
лова, Н. Н. Терещенко; Краснояр. гос.
торг.-экон. ин-т. - Красноярск, 2004.
10. Терещенко Н. Н. Доходы и прибыль
предприятия торговли: учеб. пособие /
Н. Н. Терещенко, Ю. Ю. Сулова; Крас-
нояр. гос. торг.-экон. ин-т. - Красно-
ярск, 2004.
11. Федорченко В. И. Свита российских
императоров: в 2 кн. / В. И. Федорченко;
Краснояр. гос. торг.-экон. ин-т. - М.: АСТ;
Красноярск: Издательские проекты,
2005.

СОЛОВЬЕВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА



В 1973 году окончила Саратовский эко-
номический институт по специальности бух-
галтерский учет. В наш институт она при-
шла в 1981 году ассистентом кафедры эко-
номических дисциплин. Защитила канди-
датскую диссертацию и стала кандидатом
экономических наук. В 1988 году ей при-
своено ученое звание доцента кафедры
бухгалтерского учета. Она стала заведо-
вать кафедрой с 1990 года. В 1997 году
Наталья Александровна стала профессо-
ром кафедры экономического анализа и
статистики.

С 1 марта 2005 года Наталья Александр-
овна назначена на должность проректора
по учебно-методической работе.

Комментарии коллег и студентов:
Демченко С.К.

Наталья Александровна, на мой взгляд,
человек очень обаятельный, с ней приятно
работать. Она по деловому решает возни-
кающие проблемы, умеет быть требова-
тельной и тактичной. Желаю ей терпе-

ния и удачи на новой должности.

Подопригора В.Г.

В нашем институте с Натальей Алек-
сандровной работаю уже почти 25 лет. А
это срок. Получается, что мы «выросли»
вместе в одних стенах. Поэтому мое к ней
отношение я ощущаю не только как к ува-
жаемому коллеге, классному профессиона-
лу анализа и учета, обаятельной женщине,
но и как к младшей сестре. И этим все
сказано. И хочу ей пожелать в новой для
нее должности: «Терпи, Наташа!»

Отрубенко И.

Я как студент учетно-экономического
факультета очень расстроена, что Ната-
лья Александровна покинула пост декана.
Но одновременно рада за то, что она полу-
чила повышение. Как о человеке, я слыша-
на о ней, что она очень требовательная
и умная женщина.

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Главный редактор Иванова Н.Л.
Редактор Лялюк Л.
Технический редактор Злобин С.В. (дизайн, верстка)
Отпечатано в ИПК КГПУ, ул. Лебедевой, 89, тел. 23-48-60. Заказ 484. Тираж 1000 экз.

Наш адрес:
г. Красноярск, ул. Л. Прушинской, 2
Телефон (3912) 21-95-33; факс (3912) 21-17-74; e-mail gazeta@kgtei.kts.ru