



ЗА КАДРЫ ЦВЕТНОЙ МЕТАЛЛУРГИИ

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, РЕ КТОРАТА КРАСНОЯРСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ИНСТИТУТА ЦВЕТНЫХ МЕТАЛЛОВ им. М. И. КАЛИНИНА.

№ 6 (1146)

27 февраля, 1987 г.

Цена 1 коп.

Анализируя состояние социальных вопросов в нашем институте, слушатель теоретического семинара кафедры литейного производства м. н. с. Т. В. Авдеева подробно осветила вопросы обеспеченности жильем и детскими дошкольными учреждениями, санаторно-курортными путевками, состоянии и перспективы развития спортивно-оздоровительной базы института.

В соответствии с планом работы методсовет парткома по политическому просвещению провел открытое занятие в теоретическом семинаре этой кафедры, где пропагандистом работает старший преподаватель кафедры политэкономии

В. Д. Кузьмин. На нем изучались материалы партийно-хозяйственного актива края, который состоялся 12 января 1987 года и постановление ЦК КПСС от 6 января «О работе Красноярского крайкома КПСС по улучшению социально-бытовых условий трудящихся».

В своем вступительном слове пропагандист сразу определил цель занятия, проанализировал причины отставания края в решении вопросов социально-бытового развития.

Материалы постановления ЦК КПСС и собрания партийно-хозяйственного актива края уже обсуждались в коллективе кафедры, поэтому основной доклад, который сделал младший научный сотрудник

П. В. Пинчугов, был посвящен проблемам решения социальных вопросов, намеченных на активе, и в программе «Интенсификация-90».

Участники семинара и приглашенные приняли активное участие в обсуждении сообщений. Высказывали мнения, задавали вопросы, на которые отвечали докладчики и сами слушатели. Было одобрено предложение отработать четыре дня на объектах соцкультбыта в 1987 году.

На кафедре многие преподаватели являются кураторами в студенческих

♦ В ПОЛИТСЕТИ ИНСТИТУТА

Разговор с пристрастием

группах, на занятии было высказано предложение о необходимости возобновления встреч руководства института с преподавателями и студентами, где бы можно было получить ответ на волнующий вопрос, выработать совместное решение.

Такая работа будет проводиться через единые политдни, в которых в этом году примут участие ректор, проректоры, руководители партийной и общественных организаций...

На первый взгляд, роль пропагандиста на таком семинаре минималь-

на, т. к. слушатели достаточно информированы и активны. Но умение оживить занятие, направить ход обсуждения, аргументированно ответить на поставленный вопрос, сделать правильный вывод говорит в его пользу. Под руководством В. Д. Кузьмина семинар работает с 1980 года. Здесь нет начетничества, верхоглядства, рассматривая вопросы, слушатели стремятся определить свою роль в их решении.

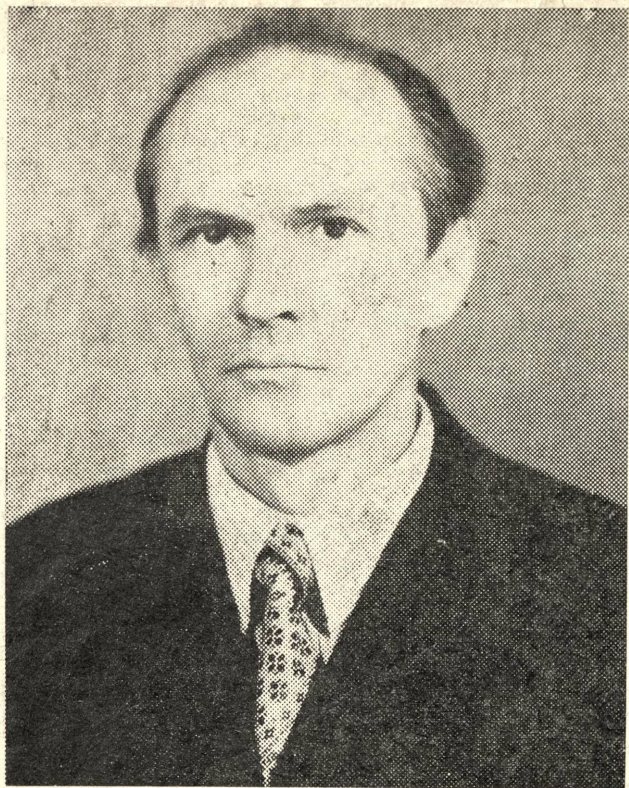
Коллективу кафедр присущ дух творчества, не случайно здесь впервые в институте созданы фи-

лиалы кафедры, ведется поиск других путей активизации учебной работы студентов...

Подводя итог занятию, пропагандист и все присутствующие отметили, что в условиях, когда вопросам социальной политики уделяется пристальное внимание, возрастает активность людей, т. к. они видят стремление партии к установлению социальной справедливости. И выработка здорового общественного мнения в ходе занятия убеждает нас в возможности решения этих вопросов.

Н. ФИРЮЛИНА,
заместитель секретаря партбюро технологического факультета по идеологической работе.

ЗОЛОТОЙ ФОНД ИНСТИТУТА



Двадцать третьего февраля исполнилось пятьдесят лет одному из старейших работников института Борису Петровичу Бледнову.

Почти двадцать пять лет его жизнь связана с коллективом нашего института. Он был свидетелем его роста: от аспиранта до проректора по учебной работе.

Отличный педагог, подготовивший более ста дипломников, он и сейчас продолжает педагогическую деятельность. Многие помнят его деловым, энергичным деканом, всей душой болеющим за студентов, за дела на факультете. Именно в эти годы наш металлургический особенно славился своими спортивными достижениями, выступлениями художественной самодеятельности, а выпускам стенной газеты «БОПС» и сейчас нет равных.

Много сил и энергии отдает Борис Петрович и в настоящее время развитию института, совершенствованию учебного процесса.

Его прямой, резкий характер не всем приходится по душе, но вряд ли найдется в институте человек, который бы также болел за дела коллектива.

Сердечно поздравляем Бориса Петровича с пятидесятилетием. Коллектив металлургического факультета желает дальнейших творческих успехов, здоровья и счастья.

А. ПОГАДАЕВ, декан МФ.

С реализацией задач по ускорению научно-технического прогресса развитие творческой активности и инициативы изобретателей и рационализаторов в вузе приобретает в настоящее время огромное значение. Ведь не случайно в проекте ЦК КПСС «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране» говорится о необходимости «существенно расширить масштабы научных исследований и разработок, проводимых вузами, добиться резкого повышения их народнохозяйственной отдачи» и, в первую очередь, открытий, изобретений.

Сегодня научно-педагогический состав двадцати восьми кафедр нашего института ведет творческий поиск по семи основным научным направлениям, соответствующим профилю подготовки будущих специалистов, для сорока семи предприятий страны.

Большинство научно-исследовательских работ института направлено на решение народнохозяйственных задач. Доля охраноспособных НИР в 1986 году составила 92,4 процента. Более восьмидесяти процентов охраноспособных тем заканчиваются созданием технических решений, защищенных авторскими свидетельствами.

Неоценимую роль в решении задач ускорения научно-технического прогресса играет социалистическое соревнование, число участников которого ежегодно растет. Только в первом году XII пятилетки в техническом творчестве приняли участие более 270 сотрудников, аспирантов и студентов института. Ими получены

♦ 70-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОГО ОКТЯБРЯ — ДОСТОЙНУЮ ВСТРЕЧУ

Резерв творческой активности

пятьдесят шесть решений о выдаче авторских свидетельств, пятьдесят пять авторских свидетельств, внедрены сорок четыре рационализаторских предложения в вузе и семь — в промышленности.

Определяющим показателем итогов соцсоревнования на XII пятилетку является использование изобретений в народном хозяйстве. Так, в 1986 году количество внедренных авторских свидетельств вуза возросло в два раза и составило двенадцать изобретений с экономическим эффектом более 600 тысяч рублей.

В ходе социалистического соревнования высокий изобретательский уровень разработок с внедрением изобретений обеспечили коллективы изобретателей горного, металлургического и механико-технологического факультетов; профилирующих кафедр: открытых горных работ, металлургии легких металлов и производства глинозема, металлургии благородных и редких металлов; общетехнических — кафедра металлургических печей; общеобразовательных — кафедра неорганической и аналитической химии.

Следует отметить ведущих изобретателей вуза, которые в прошлом году достигли высоких показателей, — это доктор наук: Ю. А. Журавлев, П. В. Поляков; кандидаты наук: Т. С. Потапова и В. Е. Кисляков (два изобретения их внедрены в промышленность с экономическим эффектом 370

тысяч рублей, одно изобретение Кислякова внедрено в институте), А. И. Рюмин, В. В. Автухов, В. В. Бурнакин, В. П. Тихонов, И. И. Лапаев.

В ходе социалистического соревнования недостаточно велась работа на электромеханическом факультете. Только кафедра автоматизации производственных процессов достигла здесь в прошлом году хороших результатов. Три изобретения этого коллектива, созданные под руководством В. В. Автухова, внедрены на Северо-Ангарском периклазовом заводе на сумму шестьдесят тысяч рублей.

По-прежнему слабо используют имеющийся научно-технический потенциал коллективы кафедр: литейного производства, металлостроения и термической обработки металлов, подземной разработки рудных месторождений, охраны труда, обогащения полезных ископаемых, горной электромеханики, физики.

В период соревнования совершенствовалась работа по привлечению студентов к научно-техническому творчеству студентов, которое дает свои положительные результаты. В 1986 году с участием студентов получено восемнадцать решений о выдаче авторских свидетельств, разработано и внедрено тридцать шесть рационализаторских предложений студентов, в том числе семь — в промышленности, 205 дипломных работ и (30,9), представленных к защите,

рекомендованы ГЭК к внедрению, из них тридцать семь — выполнены на уровне изобретений, 27 — на уровне рационализаторских предложений.

Однако участие студентов в изобретательской и рационализаторской работе остается не на должном уровне. Пока только каждый пятый студент из 594, работавших по договору, принимал участие в техническом творчестве, только около трех процентов студентов из числа обучающихся на дневном отделении являются изобретателями и рационализаторами (средний показатель по Минвузу СССР — 5%).

Соревнование способствовало дальнейшему развитию работы по привитию будущим специалистам навыков изобретательского творчества. Преподаватели — В. И. Непомнящий, Н. Н. Довженко, В. Е. Кисляков — в курсе «Основы научных исследований» впервые знакомят студентов четвертого курса с теорией решения изобретательских задач (ТРИЗ) и применением ее на практике.

Сейчас, когда на повестку дня остро поставлен вопрос о подготовке инженерных кадров, отвечающих требованиям современной научно-технической революции, особенно важно дальнейшее развитие положительного опыта использования ТРИЗ в курсах лекций профилирующих кафедр.

Г. ХУДЯКОВА,
начальник патентного отдела.

Поводом для этой встречи министра высшего и среднего специального образования СССР Г. А. Ягодина со студентами-журналистами стала начавшаяся перестройка высшей школы, она затрагивает все звенья — от министра до студента и требует их совместных усилий. А взаимодействие невозможно без взаимопонимания, без открытого обсуждения имеющихся проблем.

Приглашаем студентов, преподавателей и сотрудников нашего института продолжить этот диалог.

— Наше общество переживает переломный момент, — сказал, обращаясь к аудитории, Г. А. Ягодин. — Перед нами стоят трудные задачи. Как одну из важнейших я бы выделил повышение производительности труда. Сейчас она составляет у нас 60—65 процентов от уровня, достигнутого в промышленности США, и 25 процентов — в сельском хозяйстве. В преодолении этого отставания возрастает роль интеллектуального труда, требующего специального образования. Для планируемого повышения производительности труда в 2,3—2,5 раза нам нужны принципиально новые технические и экономические решения. А значит, требуются работники, способные предлагать и принимать такие решения, специалисты новой формации. Этим объясняется необходимость перестройки высшей школы, ныне не в полной мере отвечающей требованиям времени. В чем же именно?

Начнем с того, что мы неправильно используем специалистов. Когда начали разбираться, почему падает престиж интеллектуального труда, выяснилось, не столько низкая заработная плата инженеров тому причиной, сколько нерациональное их использование.

Но не удовлетворяют производство и качество подготовки специалистов, их квалификация. Образованию не хватает достаточно крепкого фундамента. Мы допустили необычайно массивный поток информации, в результате чего человек потерял критерии: что требуется усвоить прочно и на всегда, а что делается как бы для справки. Как отобрать знания для «абсолютного закрепления»? Кто определит их объем? Могут сказать, что не министр, не ректор, не декан. Только кафедра.

Несколько слов об учебном времени. Что касается его распределения между предметами, мне кажется, стоит сохранить нынешнее соотношение часов. При этом, однако, больше времени следовало отдать на самостоятельную работу

студентов за счет уменьшения обязательных аудиторных занятий. Представляется целесообразным сократить до одного часа лекцию.

Далее — необходимо совместить обучение студентов с производительным трудом. Мысль не новая. Лет тридцать назад студент неделю учился, неделю работал. Но неплохая в общем-то идея была тогда скомпрометирована тем, что труд был оторван от знаний: работа сама по себе, учеба сама по себе. А по-хорошему должно быть так, чтобы знания, получаемые в вузе, одновременно закреплялись на производстве, а труд стимулировал интерес к учебе. Труд студента должен быть серьезным, самостоятельным, а не вприглядку, не дублером. В ряде вузов мы провели эксперимент в этом плане, и везде были получены хорошие результаты. Что касается более конкретных вопросов, скажем, работать студентам на половину ставки или на четверть, тут мы говорим вузам: это на ваше усмотрение. И вообще больше вопросов нужно отдавать на усмотрение самих вузов или самих студентов.

Студентам была предложена возможность задавать министру вопросы.

— Существующая система приемных экзаменов не во всем совершенна. Между тем в некоторых странах абитуриенты отбираются посредством тестирования, что позволяет более объективно оценить их подготовленность. Как вы относитесь к этому методу?

— Только как к дополнению к традиционной системе: Текст годен для оценки способностей. А ведь чтобы учиться в вузе, необходимы еще знания. Их с помощью тестов проверить нельзя, тут нужны экзамены.

— Не кажется ли вам целесообразным вместо одного обязательного курса предлагать студентам на выбор несколько факультативных?

— Да, на старших курсах особенно. Эта система хорошо себя зарекомендовала в высшей школе мно-

гих стран, и мы тоже постепенно идем к этому. Если видите возможность продвигаться быстрее, предлагайте.

— Как вы относитесь к чтению курса несколькими преподавателями?

— Не могу отнестись положительно. Нет пока возможностей для этого. Слишком дорого.

— Как вы смотрите на то, чтобы сократить лекции и увеличить время на семинары?

— Я сторонник того, чтобы в два раза сократить лекции и отдать освободившееся время для самостоятельной работы?

— Но не получится ли так, что студенты будут выходить из вузов с еще большими пробелами в знаниях?

— Специалиста научить нельзя. Он может только научиться. Ему нужно помочь научиться. И тут должно быть разумным соотношение между тем, что студент делает сам, и тем, что он воспринимает от кого-то. Сейчас оно неразумно: 70 процентов времени мы отдаем пассивным формам и только 30 — активным. Нужно наоборот. Пока такой возможности нет, Приемлемое соотношение — пятьдесят на пятьдесят. Это временная мера. Потом пойдем дальше.

— Стандартная тупиковая ситуация: если студент не законспектировал материал, семинар срывается...

— Я против обязательного требования конспектов (Аплодисменты в аудитории). Конспект — средство изучения, а не цель и не результат. Ну тут вот что еще надо сказать: семинар — процесс более трудный, чем лекция. Это диалог. Но и пользы от него значительно больше. Если, конечно, студенты на семинаре активно работают, а не выслушивают то же, что и на лекции.

— Почему бы не разрешить студентам свободное посещение занятий?

— Нет смысла. Практика показывает, что в молодом возрасте перспектива часто приносит в жертву сиюминутному. К тому же надо помнить, что выпуск из вузов во времена свободного посещения соста-

вил 10—15 процентов от всех учащихся в них. Государство не может позволить себе такой роскоши даже сегодня.

— Почему не привилась идея набирать кандидатов в студенты из числа не прошедших по конкурсу?

— А зачем? Если снять ограничения с отчислений, а они сняты, отпадает вопрос с кандидатами. А вот ответственность студента надо поднять. И если он за летние вакации экзамен не пересдал, условно перевести его на следующий курс не надо. Издан приказ об отмене условного перевода. Потому что ина-

гу сказать любому преподавателю: Иван Иванович, вот вам метод Шаталова, будьте добры, завтра примените его. Не получится. Хотя в этом методе есть, конечно, какие-то элементы, которыми надо уметь пользоваться. Вместе с тем в том институте, где я работал, знаю по крайней мере десять педагогов ничуть не хуже Шаталова.

Каким вам видится дальнейшее развитие студенческой демократии?

— Развивайте самоуправление. Думаю, что вопросы отчисления студентов должны решаться с правом «вето» или с каким-то другим

— Какое будущее у института кураторов?

— Я сам лично против него. Чем больше мы опекаем студентов, тем медленнее они взрослеют. А уж в общежитии преподаватель должен появляться только по приглашению студентов, а не с повязкой дежурного на рукаве.

— Будут ли повышены студенческие и аспирантские стипендии?

— Вы знаете, что этот вопрос есть в проекте перестройки высшей школы. Мы сейчас работаем над его конкретизацией. Есть предложение связать качество учебы с величиной

◆ ПРИГЛАШАЕМ К РАЗГОВОРУ

ДНИ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ, ИЛИ СТО ВОПРОСОВ МИНИСТРУ

че мы будем продолжать воспитывать из студента халтурщика. Зачем нам подстраиваться под тех, кто постоянно имеет «хвосты»? Ориентиром должны быть светлые головы. Надо учить тех, кто может учиться, а не тащить неспособных. Ведь что получается. У нас в стране инженеров в 3,6 раза больше, чем в США. А производительность...

— Как известно, выпускники вузов не владеют иностранным языком, хотя на его изучение отводится в общей сложности немало часов в средней школе и институтах. Он преподается по-прежнему неинтересно, нудно. Как будет решаться эта проблема?

— Я думаю, что иностранный язык нужно учить для владения им. Иначе не имеет смысла. Он должен приносить удовольствие. Ведь он открывает доступ к новым, неизвестным тебе пластам культуры. И одним иностранным языком, а еще лучше двумя или тремя, специалист должен владеть. Достичь этого можно через самостоятельный упорный труд. Не отдашь языку определенного количества времени — знать не будешь. Сам я английский выучил, когда мне было тридцать четыре года, за три месяца, когда встал вопрос о поездке на учебу за рубеж.

— Что вы делаете для освещения и популяризации опыта Шаталова?

— Видите ли, мне не все кажется у него таким уж бесспорным. Он очень талантливый человек. Но его метод в значительной степени личностный. Я не мо-

правом студенческой организации. Наиболее активной формой самоуправления считаю студенческие строительные отряды. Когда проводили анкету среди работников управленческого звена, оказалось, что многие прошли школу ССО, были в них командирами или комиссарами. Сейчас мы хотим, чтобы ССО стали более профессиональными, чтобы это были отряды по специальности. Пусть студенты-медики поедут в отдаленный район и проведут там диспансеризацию всего местного населения. А будущие инженеры пусть поработают на ремонте оборудования — практически трудовые навыки помогут им стать хорошими специалистами.

Абсолютно уверен в том, что студентами должно управляться общежитие, где пока царит атмосфера беспечности, вечного молодого праздника. Им тут должны быть отданы все вопросы, вплоть до найма на работу уборщиц, вахтеров, посудомоек, паспортников.

— Будут ли предоставлены студенческим группам права самоконтроля за успеваемостью?

— Разве для этого нужно спрашивать разрешения? Я бы по-другому поставил вопрос: почему студенты так пассивны в управлении учебным процессом? На мой взгляд, из-за перегруженности. Если ты активен в общественной деятельности, то нередко за счет учебы. А значит, морального права воздействовать на нерадивого товарища у тебя нет.

стипендии более определенно, чем сейчас. Предлагается увеличить стипендии аспирантам.

— Одна из серьезнейших проблем с учебниками. Те, что есть, быстро устаревают, особенно по общественным дисциплинам, а новые не спешат появляться?

— Не больно устаревают. Основное содержание знаний по естественным наукам устойчиво, неизменно. Что касается учебников по общественным наукам, был объявлен конкурс. На него представлено 14 рукописей по политэкономии, 8 — по научному коммунизму, 22 — по философии. Они сейчас оцениваются.

— Чем обусловлено решение установить государственный экзамен по марксизму-ленинизму?

— Это предмет, который определяет идеологию. Он аккумулирует в себе историю, и философию — диалектику и истмат, и политэкономии.

— Что будет сделано для того, чтобы оценки на экзаменах были более объективными?

— Для этого и сейчас делается очень многое... Если есть вопросы по какому-нибудь конкретному поводу, решайте их в установленном порядке, обращайтесь в деканат, ректорат, партком.

— Что главное для вас в человеке, ученом, педагоге, администраторе?

— Я бы сказал, что это душа, если в нее включить и идеологию, и культуру, и обаяние.

О. ЧЕЧИЛОВ.

[«Журналист» № 1, 1987 г.]

◆ СПОРТ

◆ СПОРТ

◆ СПОРТ

ВСЕ НА СТАРТ

Первого февраля стартовал месячник лыжного спорта, девиз которого «Все на старт, в поход за здоровьем». Первый этап месяца — массовые старты, походы, праздники любителей лыжного спорта уже прошли во всех коллективах физкультуры на сорока семи базах города. Состоялся такой старт и на лыжной базе института цветных металлов на станции Маганская.

А заключительным аккордом месячника станет традиционная, проводимая в третий раз, массовая лыжная гонка на 25 км. «Преодолей себя», старт которой будет дан первого марта в 11.00 на лыжном стадионе «Динамо».

Созван оргкомитет под руководством заместителя председателя горисполкома

ма А. И. Чететкиной. В его составе: П. И. Палицын — главный судья соревнований, судья всесоюзной категории; Ю. И. Бандуров — начальник лыжных трасс, Э. К. Некрасова — главный секретарь, руководители городских служб и организаций.

В гонке могут принять участие все желающие в возрасте с 14 лет и старше, регулярно участвующие в лыжных стартах. Зачет осуществляется по пяти возрастным группам: до 30 лет, 31—40, 41—50, 51—60, свыше 60 лет.

Если вы до 23 февраля не сдали свой взнос в сумме двух рублей, учащиеся и студенты — 1 рубль, то можете в день гонки внести, но сумма взноса уже возрастет до трех рублей. Также необходимо иметь карточку конкурса «Движение для здоровья», которую мож-

но получить в коллективе физкультуры или райспорткомитете с отметкой о пройденных 100 км и визой врача о допуске к гонке.

Средства, внесенные в фонд гонки, пойдут на приобретение призов, оплату за подготовку лыжного стадиона и трассы... Все участники гонки, успешно преодолевшие 25 км и финишировавшие, получат памятные медали городского спорткомитета, победители и призеры в своих возрастных группах будут награждены ценными призами.

Вперед, на встречу солнцу и ветру, в страну здоровья, силы и физического совершенствования.

На снимке: праздник на станции Маганская.

А. ГРОШЕВ, председатель городского спорткомитета.
Фото А. ПАНИНОЙ.

