

ЗА КАДРОВЫЙ ЦВЕТНОЙ МЕТАЛЛУРГИИ

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, ПРОФКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ КРАСНОЯРСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО
КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА ЦВЕТНЫХ МЕТАЛЛОВ ИМ. М. И. КАЛИНИНА

№ 14 (981)

20 мая 1983 г., пятница

Цена 1 коп.

Рекомендации

ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПРОПАГАНДИСТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ СЕТИ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ КРАСНОЯРСКОГО ИНСТИТУТА ЦВЕТНЫХ МЕТАЛЛОВ «ФОРМИРОВАНИЕ КОМУНИСТИЧЕСКИХ УБЕЖДЕНИЙ И ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ И ТЕОРЕТИЧЕСКИХ СЕМИНАРОВ».

ПАРТИЙНАЯ организация Красноярского института цветных металлов им. М. И. Калинина, претворяя в жизнь решения XXVI съезда КПСС, ноябрьского (1982 года) Пленума ЦК КПСС, направляет свои усилия на формирование коммунистического мировоззрения, творческого мышления, коммунистических убеждений, вооружение коммунистов и беспартийных знанием марксистско-ленинской науки, на повышение трудовой и общественно-политической активности в осуществлении задач одиннадцатой пятилетки.

Руководствуясь решениями XXVI съезда КПСС, ноябрьского (1982 года) Пленума ЦК КПСС, постановлениями ЦК КПСС «О дальнейшем совершенствовании партийной учебы в свете решений XXVI съезда КПСС», «О 80-летию Второго съезда РСДРП», теоретическая конференция рекомендует:

1. Сосредоточить усилия на пропаганде идей научного коммунизма, марксистско-ленинского учения о партии, всемирно-исторического опыта КПСС, вести эту работу в тесной связи с мероприятиями, посвященными 165-летию со дня рождения и 100-летию со дня кончины К. Маркса.

2. В воспитательной работе среди трудящихся, особенно молодежи, широко использовать славные традиции борьбы за социализм, добиваться, чтобы все трудящиеся хорошо знали историю партии, твердо и неуклонно проводили в жизнь ее решения и политику.

3. Проводить работу по повышению идейно-политического и организационного уровня политико-воспитательной деятельности семинаров, укреплению ее связи с жизнью в тесной связи с задачами, стоящими перед преподавателями и сотрудниками института по подготовке молодых специалистов.

4. Партийным организациям и в дальнейшем осуществлять работу по развитию форм политического просвещения, в направлении создания и улучшения методологических семинаров.

5. Одной из главных задач работы методологических семинаров считать повышение их философско-методологического уровня, раскрытие мировоззренческих аспектов технических и общественных дисциплин.

6. Методическому совету при парткоме, кафедрам общественных наук оказывать более действенную помощь в определении направлений работы методологических семинаров, в консультировании их руководителей.

7. Поднять роль и значение творческих планов пропагандистов, целью которых является конкретизация работы пропагандиста в решении идейно-воспитательных задач, стоящих перед коллективом, усиление индивидуальной работы со слушателями, повышение их общественно-политической активности.

8. Во всех звеньях политической учебы внедрять активные формы проведения занятий: защиту рефератов, выполнение практических заданий, использование ТСО, всемерно развивать активность слушателей.

9. Шире освещать и распространять опыт работы лучших пропагандистов через парткабинет, печать, другие средства массовой информации.

Участники теоретической конференции выражают уверенность, что пропагандисты и слушатели отдадут все свои силы и знания, идейную убежденность и опыт делу осуществления решений XXVI съезда партии, ноябрьского (1982 года) Пленума ЦК КПСС.

НАШ СЕМИНАР

В течение двух лет на кафедре иностранных языков работал политехнический семинар по теме «Внешняя политика СССР на современном этапе». Тема семинара оказалась для нас очень интересной, поскольку сложные современные международные проблемы и позиции нашего государства в решении этих проблем имеют большое значение для всех нас.

Вопросы, которые выносились на обсуждения семинара, всегда были актуальными, а поэтому вызвали интерес у слушателей и обсуждались довольно активно. Каждый слушатель имел возможность выступить по вопросу, особенно заинтересовавшему его, и принять участие в обсуждении. Выступающие использовали газетный материал, ос-

вещали последние события в мире.

Часто мы использовали подготовленный к семинару материал в своей воспитательной работе.

Кроме программы, на семинаре рассматриваются основные партийные документы — материалы XXVI съезда КПСС, Пленумов ЦК КПСС. Подготовленные доклады обычно используются в работе со студентами.

В том, что наш семинар работал активно, мы в значительной степени обязаны нашему пропагандисту Галине Яковлевне Осиповой, кандидату исторических наук, доценту кафедры истории КПСС. Это очень ответственный человек, много внимания уделяет она индивидуальной работе со слушателями. На каждом занятии мы узнаем для себя что-то новое.

Г. МЕДВЕДЕВА, староста семинара.



ОДНОЙ из новых форм в системе политической учебы комсомольцев и молодежи, конкретизирующей деятельность Ленинского комсомола по идейно-политическому воспитанию, явилось создание школ комсомольского пропагандиста, готовящих квалифицированных руководителей кружков и семинаров комсомольской политехники.

Пропагандист — главная фигура в системе политического образования молодежи. От него во многом зависит, какими будут семинары политехники: будут ли они местом, где порой царит скука и отбываются положенные часы, либо станут центром живой партийной мысли и слова. Каждый пропагандист должен обладать высокой духовной культурой, умением слушать и понимать людей, убеждать их силой мысли, личным примером. Это тем более важно, что у некоторых молодых людей образованность и информированность подчас уживаются с политической наивностью, а профессиональная подготовленность — с недостаточным ответственным отношением к труду.

В. И. Ленин в речи на III съезде комсомола подчеркивал, что основная цель изучения коммунистической теории — это превращение знаний коммунизма из готовых формул в живое руководство для практической работы, «чтобы коммунизм не был у вас чем-то таким, что заучено, а был бы тем, что вами самими продумано».

Убеждения, знания, навыки идейного борца не появляются у человека сразу, не даются ему от

ШКОЛА КОМСОМОЛЬСКОГО ПРОПАГАНДИСТА

Больше внимания — вопросам улучшения марксистско-ленинского образования и коммунистического воспитания молодежи, ибо от этого зависят ее гражданский облик, политические и нравственные качества, жизненная позиция, а следовательно, и добросовестное и творческое отношение к труду, социальная ответственность и активность.

рождения. Они вырабатываются в процессе прохождения трудовой и общественной деятельности. В этом далеко не последнюю роль играет марксистско-ленинская учеба, начатая в школе комсомольского пропагандиста.

Учитывая, что институт цветных металлов готовит будущих организаторов социалистического производства, специалистов, которые будут работать непосредственно в материальной сфере, и от уровня активности, инициативности, идейной убежденности которых завтра будет зависеть ход экономического развития страны, партком института принял решение организовать при факультете общественных профессий школу комсомольского пропагандиста (срок обучения в ней — 2 года).

Структура курса включает как теоретическую, так и практическую подготовку слушателей, вытекающую из требований проведения идейно-воспитательной работы в современных условиях. Формирование научного мировоззрения невозможно без всей суммы знаний об обществе. Вместе с тем абстрактные, оторванные от

жизни положения превращаются в политическую трескотню, не способствующую делу коммунистического воспитания молодежи. Следовательно, теория должна быть связана с решением конкретных хозяйственных вопросов, обобщать опыт революционной борьбы.

Это означает, что пропагандист наряду с осмыслением системы общественных наук и их значения должен хорошо знать психологию своих слушателей, специфику аудитории, логику изложения материала, разнообразить методы активизации внимания слушателей, обладать умением ставить вопросы, вызывающие живой обмен мнениями, дискутировать, оперировать фактами.

Та подготовка, которую получит слушатель школы комсомольского пропагандиста, позволит целенаправленно формировать качества, присущие нашим пропагандистским кадрам.

Практическая нацеленность политической учебы обеспечивается активным участием слушателей школы в проведении Ленинского зачета, общественно-политической аттеста-

ции, в укреплении трудовой и исполнительской дисциплины студенчества.

Навыки ведения политической работы, полученные за время обучения в школе комсомольского пропагандиста, помогут нашим выпускникам творчески проводить уроки эффективности и качества, специальные занятия в системе экономического образования по расчету и образованию коллективных социалистических обязательств и личных комплексов планов на тех предприятиях, где они будут трудиться после окончания института.

Наша школа делает только первые шаги. Срок ее функционирования насчитывает всего 4 месяца. Естественно, что не все идет так, как намечалось. В частности, еще не ощущается ведущая роль комитета комсомола института, которому было поручено проведение первого набора слушателей.

До сих пор в деканат ФОПа не представлены заявления некоторых слушателей школы. Из 24 имеющихся заявлений только 12 получили рекомендации комсомола. Вопрос этот поднимался на парткоме, был определен срок окончательного набора школы. Прошли, однако, уже все сроки, а «воз и ныне там». Нет рекомендаций слушателей механико-технологического, горного, геологоразведочного факультетов.

У электромехаников рекомендации получили одни, а на занятия ходят другие. Неудивительно поэтому, что на занятиях присутствуют обычно 10—12 человек.

Дело это серьезное и относиться к нему нужно серьезно. Исключительно важно, чтобы очередное зачисление на I курс школы комсомольского пропагандиста в начале нового учебного года прошло при большей заинтересованности и участии комитета ВЛКСМ нашего института. В этом — залог успешной работы и долготы новой формы идейно-политического воспитания студенчества.

Н. КОРСУКОВА,
руководитель школы
комсомольского пропагандиста.

ВОСПИТАТЬ СПЕЦИАЛИСТА

Ирина Иннокентьевна Селина, доцент кафедры металловедения и термической обработки, пользуется уважением в коллективе студентов и преподавателей. Недавно она отметила свой юбилей.

Ирина Иннокентьевна окончила в 1952 году Алтайский институт сельскохозяйственного машиностроения по специальности «Машины и технология литейного производства». Трудовую деятельность она начала на машиностроительном заводе в Красноярске. Высокограмотный, эрудированный специалист, инженер Селина творчески относилась к своим обязанностям. Ее рекомендации легли в основу многих технологических процессов изготовле-

ния разнообразных литых изделий. А одна из работ в 1965 году была представлена на ВДНХ СССР и награждена серебряной медалью.

В ноябре 1966 года Ирина Иннокентьевна — доцент кафедры металловедения нашего института. Много внимания уделяет она совершенствованию учебно-методической работы, старается воспитать в студентах любовь к профессии. На высоком научно-методическом уровне читает И. И. Селина курсы «Металловедение», «Введение в специальность», «Металлография». Она подготовила ряд учебных пособий и методических разработок, опубликовала более двадцати статей. Постоянно руководит

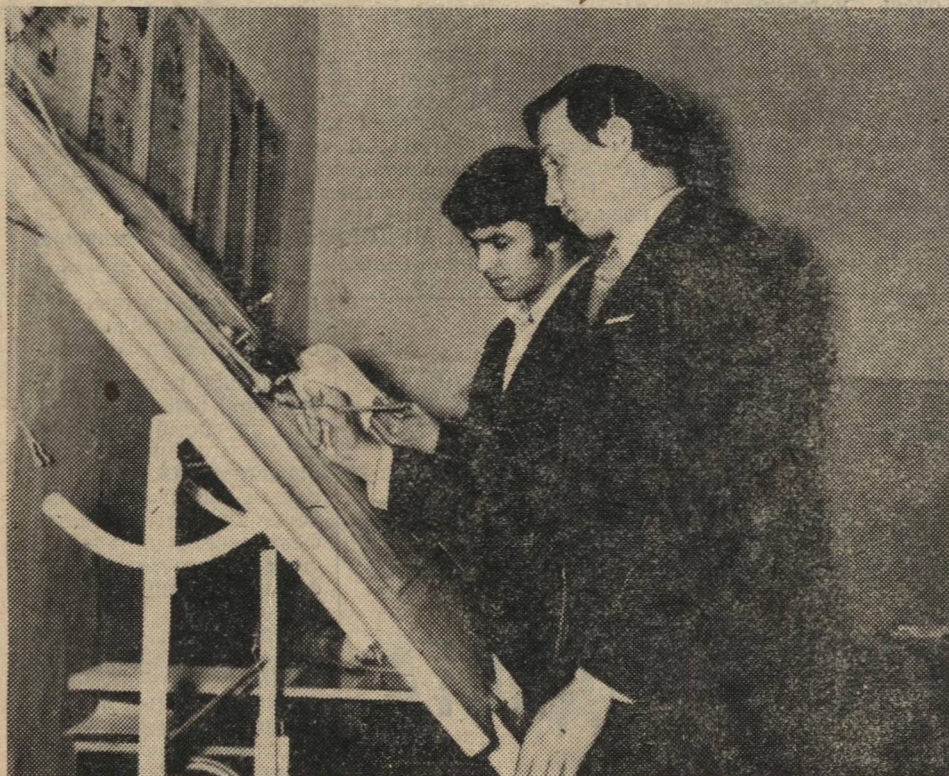
Ирина Иннокентьевна курсовыми и дипломными проектами шести — десяти студентов.

Не остается в стороне и общественная деятельность: И. И. Селина — ученый секретарь совета технологического факультета, ответственная за методическую работу на кафедре, ответственная за новый набор на факультете... Она — куратор, и много сил и внимания отдает общению со студентами подшефной группы.

Ирину Иннокентьевну отличают доброта, сердечность, внимательность к людям, ко всем, кто ее окружает. Она всегда готова прийти на помощь, дать добрый совет, поддержать.

Коллектив кафедры желает Ирине Иннокентьевне счастья, здоровья, оптимизма.

**КОЛЛЕКТИВ КАФЕДРЫ
МЕТАЛЛОВЕДЕНИЯ И
ТЕРМИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ**



Большой популярностью пользуется в институте студенческое конструкторское бюро. С первых дней учебы пришли в СКБ студенты группы ГО-82-1 В. Михалев и В. Зянгигов. Сейчас они работают над созданием эффективного способа съемки сложного рельефа на открытых горных работах.

НА СНИМKE: В. Михалев и В. Зянгигов — в студенческом конструкторском бюро.

К 110-летию со дня рождения Бонч-Бруевича

28 июня 1983 года исполняется 110 лет со дня рождения Владимира Дмитриевича Бонч-Бруевича (1873—1955). Он был крупным ученым-историком, советским государственным и партийным деятелем, доктором исторических наук, написал сотни работ о революционном движении и развитии общественной мысли в России.

Владимир родился в семье землемера. Его отец Дмитрий Афанасьевич, чиновник межевой службы, заведовал небольшой типографией. Мать, Мария Сергеевна, дочь московского профессора, была образованной женщиной. В семье любили и ценили книгу.

В 1883 году десятилетний Володя был принят в московский Константиновский межевой институт. Сначала он увлекался книжками о «доблестях военных», т. е. в роду Бонч-Бруевичей, записанном в так называемую «шестую родословную дворянскую книгу», мужчины занимались преимущественно ратным делом. Однако вскоре его интересы начали меняться...

Владимир в 16 лет стал революционером. Впоследствии, вспоминая свои студенческие годы, он писал: «Для меня самого стал со-

вершенно ясен «смысл жизни», служение народу, борьба за его лучшую долю...»

В 1889 году его исключили из института за участие в студенческих волнениях, выслали в Курск под негласный надзор полиции. Учение Владимир продолжал уже в Курском землемерном училище...

О дальнейшей судьбе Владимира Дмитриевича Бонч-Бруевича вы узнаете из книги кандидата исторических наук Г. Г. Демиденко «Дел у революции немало...» М., Политиздат, 1976.

Прочтите также статью И. Ротина «Бончи» в журнале «Аврора», 1982 г. № 4.

Литературные воспоминания В. Д. Бонч-Бруевича — ценные, по крайней мере, в двух отношениях. С одной стороны — источник полезной, содержательной информации о литературной жизни конца XIX — начала XX века. Не случайно некоторые из этих материалов уже давно были введены литературоведами в научное обращение. С другой стороны, перед нами — ценный человеческий документ, раскрывающий яркие и привлекательные черты личности, для которой литературное дело было делом революции, че-

ловека, считавшего пропаганду революционной литературы и живое, конкретное посредничество между партией и литературой смыслом и целью своего существования.

В нашей библиотеке вы можете получить такие книги, написанные В. Д. Бонч-Бруевичем:

8Р В. Бонч-Бруевич. Б. 817 Воспоминания. — М., «Художественная литература», 1968 г.

ЗК26 В. Бонч-Бруевич. Б. 817 В. И. Ленин в Петрограде и в Москве. М., Политиздат, 1982 г.

ЗК26 В. Д. Бонч-Бруевич. Б. 817 Ленин и совхоз «Лесные поляны». — М., «Московский рабочий», 1957 г.

ЗК26 В. Д. Бонч-Бруевич. В 774 Владимир Ильич Ленин в первые годы после Октября. — В книге «Воспоминания о В. И. Ленине». М., «Молодая гвардия», 1955 г.

Автор, основываясь на документах, своих записях и личных воспоминаниях, рисует бессмертный образ великого Ленина — создателя и вождя первого в мире социалистического государства.

С. БОЯРКИНА,
библиограф библиотеки
КИЦМ.

Рыцари эстафеты

5 мая была проведена XIX традиционная эстафета по улицам Кировского района, посвященная Дню Победы.

Празднично украшена площадь перед учебным корпусом, на которую вступили факультетские колонны участников эстафеты и выстроились на торжественный парад открыты соревнования. Участники приветствовали ректор института, секретарь комитета комсомола.

Первыми стартовали женские групповые команды. На старте 80 спортсменок, которые пронесли эстафетную палочку на следующий этап и передали своим подругам по команде.

Взвизывает красная ракета. Старт дан. Первой на финише была команда РМ-80-1, за ней финишировала группа МЦ-82-1, на третьем месте — группа РМ-82-1.

На старт мужских групповых команд вышло 85 человек. Победу третий год подряд одержала

команда ГЭП-79-1, второй была группа АМЦ-79-1, третьей — группа МЦ-82-1.

Захватывающая борьба развернулась на всех этапах между женскими сборными командами факультетов. На семи этапах лидировала команда технологического факультета, а буквально на последних метрах победу вырвала, тоже традиционно, команда металлургического факультета. Вторыми были технологи, третьими — команда геологоразведочного факультета.

Столь же захватывающей была борьба и между мужскими сборными факультетов. Поочередно на семи этапах лидировали команды электромеханического и технологического факультетов, но увы, борьбы не получилось, так как в команде технологического факультета не явился участник на 8 этап. В итоге команда на последнем месте.

I место с большим отрывом заняла команда

электромеханического факультета, на II месте — команда металлургического факультета, на III — команда геологоразведочного факультета.

В 20.30 состоялось закрытие соревнований. Победители и призеры получили призы, кубки и грамоты.

Общеконтактное I место занял металлургический, II место — электромеханический, III место — технологический факультеты. Надо отметить, что XIX эстафета собрала рекордное количество участников: 1664 человека, 170 команд.

В следующем году — году 25-летия института на красноярской земле — будет проводиться XX юбилейная эстафета, и провести ее надо еще организованнее, красочнее, привлечь к участию всех студентов. Спортивный клуб будет очень благодарен всем заинтересованным лицам за предложения по проведению эстафеты. Просим подать предложения и замечания до 1-го июля 1983 года.

В. ПЛЕТНЕВ,
председатель спортивного клуба

На финише спартакиады

Близится к завершению XXIII студенческая спартакиада института, посвященная VIII летней Спартакиаде народов СССР. Позади соревнования по пятнадцати видам спорта. Сегодня лидирует дружный коллектив электромеханического факультета, набравший 38 очков. На втором месте — технологический факультет, который имеет 41 очко. Третье место занимает геологоразведочный факультет, спортсмены которого набрали 42 очка. Такое же количество очков у спортсменов металлургического факультета, но они занимают пока четвертое место, так как выиграли 3 вида спартакиады, а геологоразведочники первенствовали в 5 соревнованиях. На пятом месте идет горный факультет, имеющий 50 очков, на шестом месте с 60-ю очками — механико-технологический факультет.

В ходе спартакиады долгое время недосыгаемыми были металлурги, затем борьба за лидерство развернулась между технологиями и спортсменами геологоразведочного факультета. На соревнованиях по настольному теннису их настигли электромеханики, которые выиграли затем соревнования по футболу, заняли второе место по шахматам и вышли вперед. Спортсмены электромеханического факультета выиграли в трех видах состязаний спартакиады, 6 раз занимали призовые места. Особо надо отметить технологов, которые ни разу не выходили победителями, но выступили равно по всей программе спартакиады (у них шесть вторых мест, два — третьих) и вплотную преследуют лидеров. Геологоразведчики были первыми в 5 видах, но неровные выступления в других соревнованиях осложнили их положение. Шестое место механико-технологов объясняется тем, что спортсмены этого факультета выиграли всего в одном виде, дважды были третьими, и 5 раз занимали последние места из-за организационных недоработок.

До окончания спартакиады осталось два вида программы: летнее первенство по легкой атлетике и летнее многоборье ГТО, которые состоятся 22—23 мая. Практически победителем спартакиады может стать любой факультет, входящий сегодня в четверку лучших. В то же время, горный факультет при удачном выступлении в оставшихся видах спартакиады может выйти в призеры. Хочется надеяться, что итоги спартакиады будут серьезно проанализированы на всех факультетах, и это поможет дальнейшему улучшению спортивной работы в институте.

Л. ЗУЕВА,
главный секретарь спартакиады.

