

Считается, что студенты старших курсов сессии сдают успешнее младшекурсников. Объясняется это тем, что люди они уже взрослые и свои специальные дисциплины обязаны знать. Но, оказывается, бывают и исключения

КОНТРОЛЬ НИКОГДА НЕ ВРЕДЕН

из правил. Так, успеваемость студентов 4 и 5 курсов горного факультета на 31 января 1972 года, т. е. в последний день зимней сессии, была 61,5 и 74,8 процентов. После окончания сессии 80 человек на этих курсах имели задолженности, причем 14 из них не ликвидировали «хвостов» даже к 16 февраля.

Низкая успеваемость на старших курсах объясняется тем, что 36 студентов 4 курса и 17 пятикурсников не были допущены к сессии из-за несдачи курсовых проектов. Недопущенных могло бы быть больше, если бы деканат не перенес срок сдачи курсовой работы «Организация и планирование производства» студентам групп РМ-67-1, 2.

В чем причина невыполнения студентами курсовых работ и проектов в срок? Их, на наш взгляд, несколько.

Первая и основная причина — это несистематическая работа студентов в течение семестра. Получили задание на выполнение курсового проекта и кто месяц, а кто и два «раскачивались», ожидая пока кто-нибудь сделает, чтобы идти уже по проторенной дорожке. Например, студентам групп РМ-68-1, 2 задание было выдано 15 октября, срок сдачи — 12 декабря. Из 38 студентов 20 пришли на консультацию к руководителю проекта в конце ноября, а остальные явились после истечения срока сдачи проекта с вопросом: «Что нам делать и как?».

Как правило, студенты начинали работать над курсовыми проектами за 3—4 недели до экзаменов, а защищали их в конце зачетной

недели. Так, в группе ГО-67-1 только 12 января (читай — в разгар сессии) было защищено 20 проектов из 32 по организации и планированию. Вот уж воистину организация и планирование!

Вторая причина — это слабый контроль отдельными руководителями проектов, кафедр и деканата самостоятельной работы студентов в течение семестра. Наиболее

правильный контроль за работой старшекурсников поставлен на кафедре разработки месторождений полезных ископаемых: велся еженедельный учет выполняемой работы, была введена система процентирования выполненного объема, к отстающим студентам применялись различные меры воздействия, студент в день курсового проектирования работал на кафедре, где мог получить консультацию у руководителя.

Все руководители проектов начинают бить тревогу только тогда, когда срок сдачи проекта истекает, а студенты под всякими предлогами их на кафедру не сдают. Тогда появляются запоздалые докладные, например, как докладная от 29 декабря 1971 г. с приложением длинного списка задолженников.

Все эти недостатки можно устранить. Определенный опыт более успешного выполнения студентами курсовых проектов накоплен кафедрой разработки месторождений, некоторые мероприятия проводятся на кафедре горных работ.

Необходимо в ближайшие дни специальным кафедрам факультета разработать график выполнения разделов и проектов. Руководителям курсовых проектов нужно проводить процентное определение выполнения курсового проекта каждым студентом.

На факультете принято решение ввести для студентов 4—5 курсов, выполняющих курсовые работы и проекты, аттестацию по курсовому проектированию.

В. Н. САТАРОВ,
доцент.



ЗД КАДРЫ ЦВЕТНОЙ МЕТАЛЛУРГИИ

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И РЕКТОРАТА
КРАСНОЯРСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА ЦВЕТНЫХ
МЕТАЛЛОВ им. М. И. КАЛИНИНА.

Год издания 15-й
№ 6 (542)

ПЯТНИЦА, 17 марта 1972 год

Цена 1 коп.

Общественно-политической практике — неослабное внимание!

В нынешнем учебном году впервые организуется общественно-политическая практика студентов всех курсов. Решение об этом принято в августе 1971 года коллегией Министерства высшего и среднего специального образования СССР и Секретариатом ЦК ВЛКСМ.

Общественно-политическая практика — важнейшая форма организации воспитательной работы в вузе, обеспечивающая единство марксистско-ленинской подготовки студентов и выработки у них практических навыков общественно-политической работы. Она вводится для того, чтобы за годы институтской жизни студент научился правильно оценивать и разглагольствовать вопросы политики КПСС, готовить и проводить лекции (беседы), руководить работой кружка (семинара) в системе политического просвещения и экономического всеобуча, чтобы он приобрел навыки организаторской и воспитательной работы.

Общественность нашего института уделяет значительное внимание организации общественно-политической практики студентов. В этом году значительно активизировалась работа факультета об-

щественных профессий, стала систематичнее работа с комсомольским активом, достигнута более высокая успеваемость по общественно-политическим дисциплинам и т. д. Разработан проект положения об общественно-политической практике студентов. Этот проект не только ставит общие задачи практики, но и намечает принципы ее организации, определяет ее содержание на все случаи студенческой жизни. В частности, разработаны памятки для студентов 1—2 и 3—5 курсов, для бойцов ССО, для работающих в сельскохозяйственном производстве, для студентов, которые едут на производственную практику.

Но проект положения об общественно-политической практике нуждается в коллективном обсуждении и уточнении. Целый ряд вопросов пока не совсем ясен. И прежде всего это процедурные вопросы, особенно касающиеся отчетности студентов по общественно-политической практике, учета их деятельности политвоспитателями, комсоргами, деканатами. Ведь организация общественно-политической практики касается всего коллектива института, требует

определенных усилий. Было бы нежелательно, чтобы эти усилия оказались чрезмерными. Общественно-политическая практика должна помочь упорядочить многие процессы воспитательной работы и организационные моменты. Организация ее поэтому должна быть весьма четкой, рациональной, не громоздкой.

Организация общественно-политической практики много выиграла бы, если бы ректорат по примеру других вузов страны изыскал возможность выделить штатную единицу старшего преподавателя по курсу истории КПСС для руководства факультетом общественных профессий.

Мы предлагаем организовать на страницах нашей многотиражки обмен мнениями преподавателей, студентов, сотрудников института по вопросам организации и содержания общественно-политической практики. Основой для такого обмена может стать проект положения об общественно-политической практике студентов.

В. Х. БЕЛЕНЬКИЙ,
член партбюро института,
Е. В. МЕДВЕДЕВ,
член партбюро кафедр
общественных наук,

Инженер-исследователь. Как им стать?

Развитие у студентов исследовательских навыков в кружках НСО при кафедрах является важной задачей воспитания инженера-исследователя. Будущий инженер, в условиях становления науки производственной силой общества, должен уметь решать творческие задачи, выдвигаемые повседневной практикой на заводах и в научных лабораториях. Поэтому необходимо к решению практических задач привлекать как можно больше студентов. На кафедре технологии специальных материалов электронной техники студенты участвуют в выполнении хозяйственных работ. С одной стороны, это облегчает организацию самой студенческой работы (обеспечение материалами и оборудованием, помощь в оформлении опытов), с другой — позволяет привлекать студентов к решению целенаправленных практических задач.

Хорошим фактором при такой организации работы НСО на кафедре является то, что исследования, в силу специфики хозяйственной тематики, не могут носить эпизодический характер. Студент сразу же попадает в творчески напряженную атмосферу и вынужден подчиняться ритму коллектива. Практика показывает, что в силу ответственности, налагаемой на студента коллективом, у него повышается интерес к работе, чувство ответственности и дисциплинированность. Это все те факторы, столь необходимые молодому инженеру на производстве.

Как правило, студенты нашей кафедры приходят в НСО в конце второго курса. А до этого они

занимаются исследованиями на общеобразовательных кафедрах, в основном на кафедре физики. В этот период студент не готов к самостоятельной работе, но он в состоянии понять и освоить некоторые общие аспекты какой-либо задачи, решаемой старшими товарищами. Самостоятельные задачи обычно не ставятся, а студент проходит, если можно так выразиться, начальную подготовку.

На кафедре практикуется участие студентов всех курсов в решении одной задачи. Так, например, при проведении исследовательской хозяйственной работы для завода города Подольска в ней участвовали студенты группы МП-67, МП-68 и МП-70. Это позволяет обеспечивать не только преемственность в проведении работ — после ухода выпускников, но и налаживать процесс самообучения внутри такой студенческой группы. Здесь старшекурсники шефствуют над младшими.

И еще одно. Студент, проработавший ряд лет над определенной темой, при выходе на дипломную работу продолжает исследования в том же направлении. Дипломная работа в этом случае является итогом работы студентов в НСО и позволяет судить не только о полученных им знаниях по обязательной программе, но и отражает его зрелость как инженера-исследователя, способного самостоятельно вносить вклад в развитие производства в своей последующей работе.

А. В. КОСОВ,
и. о. доцента.

На проходившем в октябре 1971 года Всесоюзном слете студентов Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев сказал: «Студенческая пора — это не только подготовка к завтрашнему дню, не просто ожидание его. Это уже сегодня — яркая, содержательная жизнь. Напряженный творческий труд, активная общественная работа».

Готовим себя к работе

Эти слова звучат для нас, студентов, приказом еще в стенах института готовить себя к работе на производстве. Чтобы быть сейчас хорошим специалистом, нужно иметь большой багаж знаний, в институте пройти школу исследовательского творчества.

Мы работаем в кружке НСО на кафедре истории КПСС. Тематика, предложенная нам, интересная и мы с большой охотой занимаемся ею. Уже побывали на Красноярском алюминиевом заводе и встречались с передовиками производства. Интересное знакомство состоялось в Крайком комсомоле, куда мы обратились за справками о красноярской комсомолки.

Работа дала нам много интересного материала. Здесь есть над чем подумать, что творчески осмыслить, проанализировать и сравнить. Так, видимо, и начинается рост исследователя. А для того, чтобы завтра ответить на все вопросы производства, необходимо сегодня как можно шире углублять свои знания, видеть красоту не только в природе, но и, прежде всего, в сознательном труде, в общественных взаимоотношениях. Нужно овладеть коммунистическим мировоззрением. Все это мы получим в кружке НСО на кафедре истории КПСС.

В. ШЕПЕЛЕВ, А. ШАВРИКОВ,
студенты гр. ГЭ-71-2.

Где густо, где пусто

В прошедшую субботу комиссия общественного питания профкома института и представитель редакции газеты провели рейд по институтским буфетам. Нас интересовало одно: чем и как кормят студентов? Общее мнение, и не только наше, — буфеты снабжаются продуктами плохо, хотя ассортимент блюд можно увеличить в 3—4 раза.

А пока... Буфет лабораторного корпуса. Только что закончилась лекция и желающих перекусить в буфете достаточно. Пользуясь случаем, провели маленький опрос. Отвечает Рая Патунина, студентка гр. МЦ-67-1:

— В буфете бываю ежедневно. Выбора здесь нет. В основном кулинарная выпечка, газированная вода и колбаса, порядком уже надоевшая. Нужно привозить творог, сырки, овощные салаты, жареную рыбу, котлеты, сосиски, кофе, яйца. Пока это бывает не часто. В буфете грязно, не промывается посуда, чайная заварка не свежая.

К ее мнению присоединяется Т. Н. Борисенко, ассистент кафедры охраны труда. Вот ее слова:

— Буфет продуктами снабжается плохо. Иногда нечего поест. Так, например, два дня — это было перед 8 марта — буфет можно было совсем не открывать. Нет горячих блюд. Молоко бывает, но не каждый день. Нет кофе, какао.

Комментарии здесь, как видите, излишни. В этот день в продаже были сардельки, сыр, колбаса, винегрет (к 12 часам оставалось 5 порций). Но не было молочных продуктов. Почему? Ответили, что в субботние дни они в буфеты не отпускаются. В помещении грязно, затарено. Продукты хранятся не на полках, а расставлены где попало.

Перечислять все недостатки не будем. Их много.

Подобную же картину мы увидели в буфете учебного корпуса. В продаже только колбаса и сардельки. В углу, чуть не засыпая, сидят студенты из дежурной в тот день группы МТ-71-1 Е. Селин и О. Пель. Они заняты

важным делом — продают пирожки, хотя посетителей нет. До нечистых столиков и мусора на полу им, видимо, и дела нет.

Итак, остается еще один буфет. Тот, что расположен в здании столовой. И здесь нас удивили. Хочешь кефиру — пожалуйста! Творог — пожалуйста! Еще чего? Все есть. Вот это да! Здорово, видимо, болеют в этом буфете за свою работу!

Почему же тогда в остальных буфетах такой бедный ассортимент? С этим вопросом мы обратились к М. С. Варкулевич, директору столовой.

— Такого не может быть. У нас все есть! — категорически заявила она. Пришлось с ней согласиться, что в столовой и буфете есть все, а вот в буфетах учебного и лабораторного корпусов — ничего.

Кто же виноват, что в буфетах такой ограниченный ассортимент? И по субботам не бывает молока, сметаны, творога и др. Из разговора с директором столовой, зав. производством и буфетчицами выяснилось, что только от

зав. производством и буфетчиц зависит то, как, когда, что и за какую цену покупает студент в буфете. Нас заверили, что снабжение исправят. Притом заверили с такой легкостью, будто бы об этом и не стоило говорить.

А ведь этого рейда могло бы не быть, относись работники столовой к работе добросовестно. Виноваты здесь и мы сами. Почему же безропотно «проглатываем» равнодушие и черствость ряда работников «общепита» института? Видимо пора всем браться за дело, не боясь прослыть «мелочными».

Каждый день в буфетах института дежурят пять студентов, которые должны и могут «подстегивать» нерадивых буфетчиц и зав. производством, заставляя их снабжать своевременно, в достаточном количестве и ходовыми блюдами буфеты.

С марта месяца в столовой каждый день дежурит общественный студенческий контроль. Кому же, как не ему, взять в свои руки контроль за правильной работой

буфетов и столовой.

Кроме объективных, влияющих на работу буфетов причин, есть одна, разрешение которой позволит завозить в буфеты и горячие блюда. Для этого нужно расширить помещения.

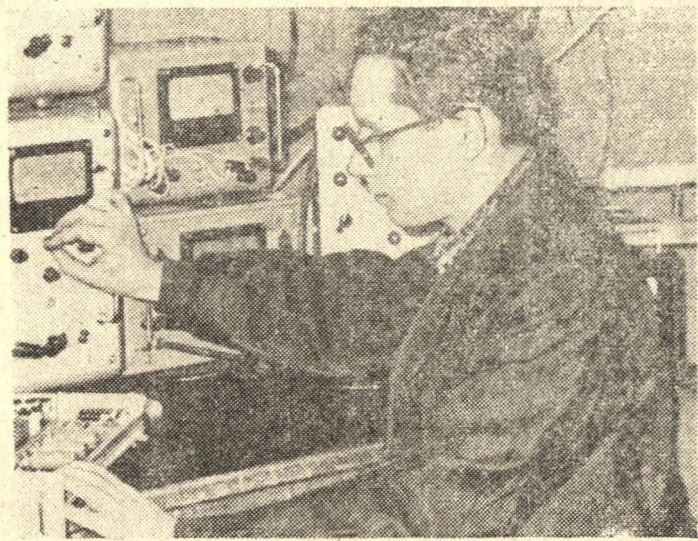
Настало время ректорату, общественным организациям совместно с дирекцией столовой заняться этим вопросом.

И еще. В субботние дни не работает преподавательский зал столовой. Почему? Директор столовой ответила, что в субботу преподаватели в столовую не ходят.

Здесь мы с вами, Мария Степановна, не согласны. Преподаватели обедают в столовой.

С 25 марта преподавательский зал работать будет и по субботам. Товарищи преподаватели, помните об этом.

А. ТЕРТИШНИКОВ,
В. КИБАРДИН,
члены комиссии
общественного питания,
Н. МОРДВИН.



НА СНИМКЕ: аспирант кафедры автоматизации производственных процессов В. Шкаруба за исследованием.

Фото М. Рыбникова.

ТРЕТЬЕКУРСНИКИ ПОДВЕЛИ

Успеваемость студентов вечернего факультета в зимнюю сессию по курсам распределилась следующим образом: на первом курсе она была 56 процентов; на втором — 60,5; на третьем — 32,5; на четвертом — 65; на пятом — 61,5; на шестом — 98. Общая успеваемость по факультету составила 59,5 процентов.

Радуют в этом году первокурсники. В институт пришли подготовленные юноши и девушки. Многие из них занимались на подготовительных курсах и на подготовительном отделении. Студенты В. Хныкин, А. Рассомахин и А. Алексеев сдали сессию только на «отлично». Двое из них — выпускники подготовительного отделения. Успеваемость на первом курсе выше прошлогодней на 11,5 процентов.

Плохо сдали сессию студенты третьего курса. Удивляться здесь не приходится. В течение всего семестра посещаемость третьекурсников была самой низкой на факультете. Наиболее нерадиво относятся к учебе студенты групп ВМЦ-69-1 (староста группы О. Сапожников) и ВМТ-69-1 (староста Р. Богомолова).

Третий курс вечернего факультета является последним годом общетехнической подготовки. И уже сейчас студенты должны окончательно решить по какой специальности они будут продолжать обучение. Если же судить по результатам прошедшей сессии, то пока немногие третьекурсники задумались над перспективами дальнейшей учебы.

Сравнительно хорошие результаты сессии на 4 курсе. Здесь лучшие группы: ВМЦ-68-1 (староста А. Наумко) и ВМО-68-1 (староста Н. Шевченко). Успеваемость в этих группах по 77 процентов.

Хочется пожелать студентам-вечерникам больше заниматься в течение семестра, заниматься систематически и не пропускать занятий. Тогда результаты весенней сессии будут гораздо лучше.

А. П. МЕЙЕР,
декан вечернего факультета.

Третий трудовой трубит сбор Время торопит

Пройдет немногим более четырех месяцев и студенты вузов страны откроют трудовой семестр 1972 года. Девиз нынешнего трудового семестра: «50-летию образования СССР — наш ударный труд!».

Студенты «цветмета» самоотверженным трудом внесли и вносят свой вклад в выполнение планов 8 и 9-й пятилеток. С гордостью вспоминаем мы славный отряд «Заполярный», юноши и девушки которого загрузили миллионы стандартов древесины в трюмы морских судов. Этот боевой и дружный коллектив в течение нескольких лет по праву считался лучшим в крае.

На смену «Заполярному» пришел отряд «Цветмет». И нужно

признать, что эстафета перешла в надежные руки.

Много теплых слов можно сказать об отрядах «Волна», «Энергетик», «Горняк», «Комсомолия», «Романтика» и др. Строительные отряды сегодня представляют собой школу трудового и коммунистического воспитания молодежи. В них наиболее полно нашло отражение студенческое самоуправление. Здесь юноши и девушки дружат с дисциплиной и порядком. С товарищеской теплотой и заботой соседствуют требовательность и принципиальность. Именно в отряде приобретаются навыки организаторской работы, столь необходимые для руководителя производства.

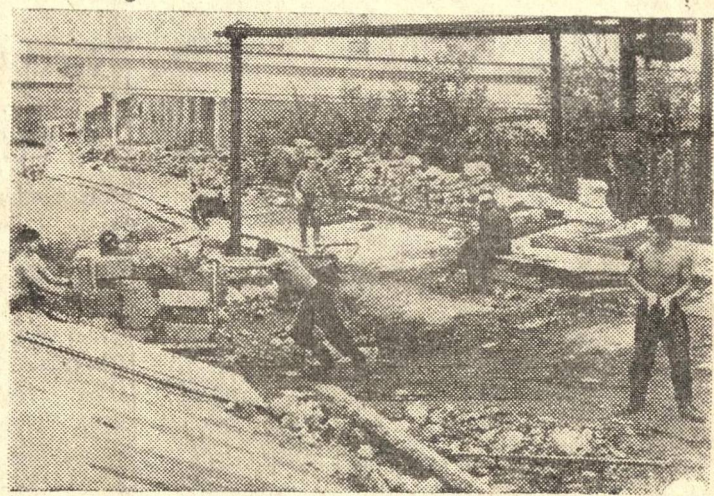
Опыт показывает, что жизнедеятельность и боеспособность

студенческих отрядов во многом зависит от того, как прошел подготовительный период. В последние три года наш вузовский отряд признавался лучшим в крае по организации в период формирования.

В настоящее время комитет ВЛКСМ института решил ряд вопросов по формированию вузовского штаба студотрядов. Но эта работа находится еще в начальной стадии и идет она не такими темпами, какими нужно. Вина здесь командира вузовского отряда В. Шаталова и комиссара Н. Довженко. Видимо, настала пора спросить с них за бездеятельность.

Необходимо сейчас заняться формированием студенческих отрядов. Комитету ВЛКСМ нужна конкретная и действенная помощь ректората, партийного бюро и профкома.

До сих пор не ясно студенты



Бойцы отряда «Романтика» за работой.

каких групп и курсов смогут принять участие в работе строительных отрядов. Необходимо также совместными усилиями начинать комплектацию будущих отрядов материалами, инструментом, при-

надлежностями и инвентарем, необходимыми для проведения плодотворной шефской, культурно-массовой и спортивной работы.

В. СИНЦЫН,
студент гр. МО-67-1.

В С Е М!
В С Е М!
В С Е М!

В ознаменование 50-летия создания СССР в нашем институте с 25 по 30 марта 1972 года будет проходить зональная выставка-смотр научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ профессорско-преподавательского персонала, научных работников и студентов вузов Восточной Сибири.

На выставку представляются лучшие работы, имеющие важное научное, методическое или прикладное значение. Основной задачей выставки является смотр достижений вузов в науч-

ных исследованиях, обмен опытом, выявление наилучших работ для представления на республиканские, союзные (ВДНХ) и другие выставки и поощрения наиболее лучших.

Просим принять участие в выставке-смотре.

ОРГКОМИТЕТ.

Редактор Н. МОРДВИН.