

ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА

Ю.Ю. Логинов, А.С. Проворов*

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СОЕДИНЕННЫХ ШТАТАХ АМЕРИКИ

Образование является одной из приоритетных политик США. К 2003 г. в США обучалось более 78 млн граждан, включая школьников [1]. В 2001 г. правительством продекларирован тезис «*No Child Left Behind*» – ни одного ребенка не оставить вне системы образования. Он написан крупными буквами над входом в Федеральный Департамент Образования США в Вашингтоне.

Система образования в США крайне децентрализована. Нет единой национальной школьной системы и нет национальной структуры законов, определяющих стандарты в учебных планах и контроль за большинством аспектов образования. Федеральное правительство, хотя и играет важную роль в образовании, не создает и не лицензирует школы или другие образовательные учреждения любого уровня (это не относится к военным училищам).

Децентрализованная природа образования в США берет свое начало из истории Соединенных Штатов. В XVII и XVIII веках отдельные штаты были разделенными колониями, основанными поселенцами из различных Европейских стран. В тринадцати Британских колониях, которые и явились прообразом Соединенных Штатов, колониальное правительство или, в некоторых случаях, местные комитеты были ответственны за систему образования. На них лежала ответственность за создание и поддержку местных школ. Каждое сообщество обучало детей в соответствии с их приоритетами, ценностями и необходимостью. Эти тенденции сохраняются и в настоящее время. Сформированные в регионах высшие учебные заведения также следуют принципам высокой автономии и независимости.

«Ни одного ребенка не оставить вне системы образования» (*No Child Left Behind Act of 2001*) – это один из основных принципов в системе образования США, который узаконен 8 января 2002 г. Конгрессом США и утвержден президентом Дж. Бушем [1]. Это усиливает закон о школьном образовании (*ESEA – Elementary and Secondary Education Act*), в котором определены принципы обучения детей от детского сада до окончания школы. В соответствии с этим законом каждый штат страны обязан создать систему, обеспечивающую и гарантирующую получение доступного и качественного образования каждому отдельному ребенку.

Почему возникла необходимость в таком законе? Дело в том, что по статистике 2002 г. 31 % школьников четвертых классов не могут читать и писать на требуемом уровне, хотя с момента принятия первого закона о школьном образовании в 1965 г. и до 2003 г. федеральное правительство потратило более 242 млрд дол. США на помощь в образовании детей, находящихся в невыгодном по отношению к другим детям положении (с плохим знанием английского языка, малообеспеченных, инвалидов, из-за этнических и расовых отличий и др.) [2].

К 2013-2014 гг. каждый ребенок должен достичь стандарта школьного образования в штате. В основе закона «*No Child Left Behind Act of 2001*» лежат четыре основных принципа: ответственность за результаты; особое внимание образованию, основанному на научных исследованиях; расширение родительских прав; расширение возможностей в управлении образованием и его контроле. В соответствии с этим законом школы получают больше финансовых средств от государства. Например, на 2003-04 учебный год запланировано на эти цели 23,7 млрд дол. США из средств федерального бюджета, что на 59,8 % больше, по сравнению с 2000 г. В настоящее время средняя стоимость обучения школьника составляет около 8 тыс. дол. в год [1].

1. Организация и структура образования в Соединенных Штатах**Раннее обучение детей**

Раннее обучение детей в Соединенных Штатах осуществляется в яслях, детских садах и дошкольных учреждениях, в которых дети приобретают навыки в языковом развитии, искусстве, ремеслах и музыке, активно участвуют в различных моторных действиях, свободной игре по математике и познанию мира. Существуют федерально финансируемые программы развития детей с низким доходом, охватывающие 64 % детей от 3 до 5 лет [2]. Большинство детей посещают бесплатные общественные детские сады со средним размером группы до 20 детей.

* © Ю.Ю. Логинов, А.С. Проворов, Красноярский государственный университет, 2006.

Начальное и среднее образование

Начальное и среднее образование охватывает в среднем двенадцать учебных лет, однако организация начального и среднего образования отличается в разных школах районов и штатов. В основном с шести до восьми лет дети учатся в начальной школе (Elementary school). Среднее образование в основном разделено на две части: средняя школа (Middle school или Junior high school) и высшая школа (High school). Среднюю школу обычно заканчивают к 6-8-м или 7-8-м классам, в зависимости от штата. В высшей школе учатся в 9-12-х классах. В соответствии с законодательствами штатов обязательное среднее образование школьники должны получить в 16 лет в 30 штатах, в 17 лет в девяти штатах и в 18 лет в 11 штатах плюс Округ Колумбия [1]. Обучение в Американских общественных школах бесплатно для детей и их родителей. Школьники получают бесплатные учебники от школы. Чаще всего одежда произвольная, но небольшая часть школ, количество которых увеличивается, требуют униформу. Как правило, мальчики и девочки учатся вместе, хотя имеется небольшое количество общественных школ, где мальчики и девочки учатся раздельно.

Выпускники High school, которые решают продолжить образование, могут поступать в технические или профессионально-технические институты, в колледжи с двухгодичным обучением или в колледжи либо университеты с четырехгодичным обучением.

По статистике, в среднем в начальной школе обучаются 477 учеников, в средней школе – 714 учеников [3].

Школьный календарь и распорядок дня. В большинстве штатов школьный учебный год длится 180 дней. Занятия начинаются в конце августа или в начале сентября и продолжаются до июня, большинство школ имеют двухнедельные каникулы в конце декабря и однонедельные каникулы в марте или апреле. В основном занятия начинаются с 8:00 утра и заканчиваются в 15:00.

Большинство детей начальной школы учатся в одной и той же классной комнате весь день с одним учителем, который преподает все предметы. Предусмотрены один или два перерыва для игр на игровых площадках. Продолжительность уроков и перерывы могут варьироваться учителем.

День средней школы обычно состоит из пяти - шести уроков с короткими перерывами между ними. Каждый школьник имеет собственное расписание и порядок посещения классов, который определен родителями и директором школы в зависимости от интересов школьника, целей его карьеры и академических способностей. Часть школьников питается в школьной кафетерии, часть приносят завтраки с собой. Приблизительно одна треть школьников в США, которые проживают в семьях с низкими доходами, получают завтраки и (или) обеды по сниженным ценам или бесплатно, что оплачивается из федерального бюджета.

К месту учебы школьников доставляют бесплатными школьными автобусами, оплачиваемыми правительствами штатов. Более половины школьников пользуется услугами школьного автобуса. Часть детей возят родители на своих машинах. Школьники 16 лет и старше чаще всего ездят сами на своих автомобилях.

Внеучебная деятельность. Многие школы спонсируют внеучебную деятельность школьников, такую как спортивные состязания, клубы, театральная и музыкальная деятельность. Около 70 % школьников 12-го класса работают в течение учебного года, при этом 77 % этих школьников работают меньше 20 часов в неделю [4]. В основном это работа в сервисе питания и магазинах.

Академические стандарты и оценки. К 2001 г. практически во всех штатах были разработаны академические стандарты среднего образования, описывающие совокупность знаний, которыми должны овладеть школьники в области математики, языковой подготовки, естественных и общественных наук.

Используемая система аттестации знаний и навыков школьников состоит из оценок различного уровня, начиная от "А" (самая высокая оценка) до "F" (самая низкая оценка). Далее высчитывается средний балл, "grade point averages" ("GPAs") - это особенно характерно для средней школы, чтобы оценить общие знания школьника. Обычно A=4, B=3, C=2, D=1 и F=0. Если GPA = 4,0, то это показатель прекрасных знаний. Как правило, учителя полностью ответственны за оценку знаний школьников.

Перевод в следующий класс зависит от оценок. Если оценки плохие, то школьник может быть оставлен на второй год.

Тестирование достижений школьника. Тестирование знаний школьника проводится в соответствии с принятыми в каждом штате академическими стандартами среднего образования. Для определения и гарантирования испытательного качества тестов Федеральный закон «No Child Left Behind Act of 2001» требует, чтобы в каждом штате были протестированы все школьники на предмет чтения, знания математики и естественных наук в пределах программы средней и высшей школы, независимо от их расовой и этнической принадлежности, уровня материального благосостояния и знания английского языка. Каждый год случайным образом отбираются несколько школ, в которых проводится тестирование в рамках Национальной Оценки Образовательного Прогресса (NAEP - National Assessment of Education Progress) с последующим информированием общественности через СМИ и руководства штатов о результатах работы школ. Многие школы также участвуют в международных оценочных тестах, чтобы знать, как американские школьники овладевают знаниями по сравнению со школьниками в других странах.

Выбор школы. Чтобы предоставить родителям больше вариантов для обучения их детей, существуют спецшколы, чартерные школы и ваучерные программы обучения.

Спецшколы – это общественные начальные или средние школы, которые предлагают специальный учебный план, способствующий привлечению в школу большого числа детей с различными расовыми принадлежностями и социально-экономическими данными.

Чартерные школы – это общественные школы, которым дается привилегия работать независимо от школьных окружных инструкций, при этом школа гарантирует получение школьником знаний в требуемом объеме.

Ваучерные программы позволяют родителям получить определенное финансирование на полное или частичное обучение ребенка в частных школах, религиозных или общественных школах в зависимости от выбранной и утвержденной программы образования школьника.

Хотя в основном школьники учатся по месту жительства, число учащихся, которые выбирают себе школу в соответствии с вышесказанным, увеличивается от 11 % в 1993 г. до 14 % в 1999 г. [5]. С введением закона «*No Child Left Behind Act in 2002*» родители могут выбрать школу первого ранга, которая чаще всего финансируется со стороны государства и может дать больше возможностей для обучения детей. В настоящее время около 55 % американских общественных школ получают финансирование от государства по первому рангу [1].

Частные школы. Частные школы составляют приблизительно 24 % от всех школ, в них учатся 10 % всех школьников и работают 12 % всех учителей. Семьдесят девять процентов частных школ тесно связаны с религией [6]. Частные школы независимы от государственных властей, и в их управлении важную роль играют религиозные объединения и независимый совет попечителей. Поступление в частную школу зависит как от выбора родителей, так и от решения школы принять данного ребенка. Частные школы финансируются, прежде всего, из необщественных источников, таких как плата за обучение, средства частных фондов и религиозных организаций, спонсорская помощь от выпускников и других частных лиц. Средняя стоимость обучения в частных начальных и средних школах составляет 4 689 дол. в год [6], хотя фактические нормы за обучение для индивидуальных школ могут быть меньше или значительно больше этого среднего значения. Около 2 % американских школьников в возрасте от 5 до 17 лет получают среднее образование в частных школах через систему «домашней школы». Это может быть связано с такими причинами, как религиозные верования, семейные причины и здоровье, которые не позволяют ребенку обучаться в обычной школе.

Специальное образование. Американские законы запрещают дискриминацию в обучении детей с недостатками в физическом развитии. Около 96 % детей с недостатками в физическом развитии посещают обычные школы и только 4 % специальные образовательные учреждения [1]. Приблизительно половина школьников с физическими недостатками проводит 80 % своего времени в обычных классах [2], при этом для особо одаренных и талантливых детей предусмотрены специальные образовательные услуги. В некоторых штатах специальные образовательные услуги для таких одаренных и талантливых детей включены в закон штата об образовании.

Религия и школа. Американской Конституцией предусмотрено разделение правительства и религии, поэтому общественным школам не разрешено иметь религиозную направленность и преподавать религиозные доктрины. Родители, которые желают религиозно ориентированного образования для своих детей, могут отдать их в частные религиозные школы или «домашние школы».

Национальное разнообразие. Школьники в американских школах представляют почти все этнические особенности и национальности в мире. Самые разнообразные в этом плане районы - Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Вашингтон и Чикаго. По статистике, в общественных школах обучаются 61 % европейцев, 17 % африканцев, 16 % испанцев, 4 % азиатов и 1 % индейцев или уроженцев Аляски [2]. Однако это процентное соотношение может сильно изменяться в зависимости от региональных особенностей школы. Несмотря на то, что в Соединенных Штатах английский язык является основным и преподается всем школьникам, более 400 других языков также используются в американских школах. В некоторых школах, особенно в начальных классах, школьники со слабым знанием английского языка получают инструкции на их родном языке.

Участие родителей. Привлечение родителей к участию в образовании их детей поощряется руководством школы и учителями. Большинство родителей посещают общие школьные мероприятия и ежегодные конференции преподавателей и родителей, руководят школьниками на практиках и в туристических поездках. Родители детей с ограниченными физическими возможностями обязаны быть вовлечены в развитие их ребенка в соответствии со специально разработанной Индивидуальной Программой Образования ребенка. Существуют организации преподавателей и родителей, целью которых является поддержка школы и участие родителей в образовании своих детей.

Информационные технологии. Информационные технологии широко используются в американских начальных и средних школах, как и в колледжах и университетах. Девяносто девять процентов общественных школ связаны с Интернетом, при этом 87 % учебных классов имеют доступ в Интернет.

Преподавательский состав и требования. Если учитель получил образование бакалавра или магистра в университете, который расположен в другом штате, то он должен сдать несколько экзаменов в штате, где расположена школа, и получить соответствующую лицензию на право преподавания в этом штате. В среднем в системе образования региона работает 52 % учителей, 11 % помощников учителей, 2 % руководства

администрации школы, 2% руководства администрации региона и 33 % обслуживающего персонала [7]. Основная информация относительно учителей общественных школ США приведена в табл.1.

Таблица 1

Среднестатистические данные по учительскому составу и работе учителей в общественных школах США [7]

Средний возраст	44 года
Пол	Женщины – 74 %; мужчины – 26 %
Образование	Бакалавры – 44 %; магистры – 55 %; доктора типа PhD – 1,7 %
Средний стаж работы	15 лет
Средняя учебная нагрузка в неделю	49 часов
Среднее число учебных дней в году	180 дней
Средняя зарплата учителя в классе	35 549 дол. в год

Образование после средней школы. Высшее профессиональное образование

Продолжение образования после школы (Postsecondary education) широко распространено и разнообразно в Соединенных Штатах. Это может быть обучение в университетах и колледжах, которые готовят бакалавров и магистров, а также обучение в образовательных учреждениях и институтах, которые обеспечивают получение определенного профессионального уровня в тех или иных областях без присвоения степени бакалавра или магистра.

Общественные колледжи (Community colleges). Система общественных колледжей сформирована в Соединенных Штатах в начале XX века с целью организации непрерывной связи между средней школой и университетом. Обучение в общественных колледжах происходит, как правило, в течение двух лет. В США насчитывается около 1 700 такого рода колледжей [1]. Некоторые студенты заканчивают общественные колледжи с целью повышения своей профессиональной подготовки, полученной еще при учебе в школе, другие - с целью повышения уровня знаний перед поступлением в университет или колледж с четырехгодичным курсом обучения.

Колледжи и университеты с базовым четырехгодичным образованием. В Соединенных Штатах имеется более 600 общественных и 1 800 частных колледжей и университетов с базовым четырехгодичным образованием, необходимым для получения степени бакалавра [1]. В некоторых из них при дальнейшем обучении студенты могут получить степень магистра или доктора философии (PhD). Поскольку в США нет единого стандарта учебных планов и стандарта степеней, колледжи и университеты под свою ответственность разрабатывают учебные планы и требования для получения той или иной степени. В то же время определенные ассоциации по аккредитации, рынок труда и профессиональное академическое сообщество могут вносить коррективы в получение тех или иных степеней. Для получения степени магистра, как правило, требуется один - два года обучения после получения степени бакалавра. Для получения степени доктора философии (PhD) или его эквивалента (DEng, EdD) обычно требуется дополнительно пять - семь лет обучения после получения степени бакалавра. Реально же эти сроки могут быть больше в зависимости от способности студента и области исследования.

На рис.1 показан уровень полученного образования гражданами США в возрасте 25 лет и старше.

Количество бакалавров, подготовленных образовательными учреждениями США в 2002 г. по десяти наиболее популярным специальностям, показано на рис.2.

Продолжительность занятий в университете. Семинары и лекции проводятся в одно занятие по 50-55 мин.

Контроль знаний. Обычно три раза в семестр лектор устраивает три письменных экзамена, после того как прочитал первую, вторую и третью части лекций соответственно. Некоторые преподаватели устраивают письменный итоговый (четвертый) экзамен. Практически все экзамены письменные.

Итоговая оценка обычно складывается из весовых процентов оценок лекционного курса, семинарских занятий и домашних заданий. Например, 60 % за лекционный курс, 15 % за семинары и 25 % за домашние задания. Процентное соотношение определяет преподаватель, который до начала занятий обязан детально рассказать студентам все эти особенности.

В качестве оценок используют шкалу A=4, B=3, C=2 и D=1, а также зачет S и незачет U.

Параметр качества знаний. Сначала рассчитывается «степень освоения» предмета (GP - grade point). Например, если предмет «инженерная математика» оценивается в 4 кредитных часа (кредита), то студенту, получившему оценку А это засчитывается как $4 \times 4 = 16$ GP; студенту, получившему оценку В, это засчитывается как $3 \times 4 = 12$ GP; получившему С - $2 \times 4 = 8$ GP, и т.д.

Параметр качества – grade point ratio (GPR) равен сумме всех GP за семестр, деленной на сумму всех кредитов (кредитных часов) за семестр. Этот параметр нужен, в частности, чтобы решить – может ли студент продолжать учиться в магистратуре или докторантуре. Например, для продолжения обучения в магистратуре или докторантуре нужно, чтобы через четыре года бакалавриата студент имел $GPR = 3000$ и выше [9].

Плата за обучение. Все студенты, как правило, платят за обучение. Однако для студентов, проживающих на территории штата, где расположен университет или колледж, плата за обучение существенно ниже, чем, например, для иностранных студентов. При этом учитываются:

- успехи в учебе в школе (средний балл – GPA);
- результаты определенного рода тестов, олимпиад;
- письма-рекомендации от преподавателей и других лиц;
- результаты письменных вступительных экзаменов;
- участие во внеучебной деятельности (студенческих и школьных обществах, школьных газетах, спортивных командах, клубах и т.п.).

Около 55 % американских студентов получают различного рода финансовую помощь в виде стипендий, ссуд, грантов и др. от государства, правительства штата, частных лиц, неправительственных организаций. Тем не менее основная доля поддержки идет от федерального правительства, которое тратит на эти нужды более чем 60 млрд дол. ежегодно [1].



Рис.1. Уровень образованности населения в возрасте 25 лет и старше, по данным на 2002 г.[1]

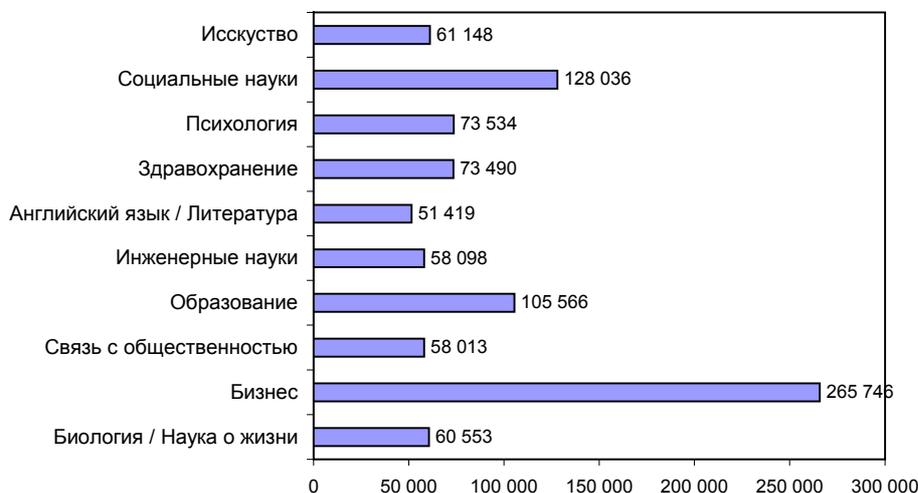


Рис.2. Число бакалавров, подготовленных образовательными учреждениями США в 2002 г. по десяти наиболее популярным специальностям [8]

Управление и финансы. Все частные и большая часть общественных образовательных учреждений после школьного уровня обучения в соответствии с законодательством США юридически независимы и используют принцип самоуправления в вопросах разработки академических программ, администрирования, сбора средств, распределения ресурсов и связей с общественностью. Высшим органом управления в этих образовательных учреждениях является Совет Попечителей, который, в частности, определяет кандидатуру Президента университета или колледжа. Бюджет таких образовательных учреждений, как правило, складывается из местных и федеральных бюджетных средств, платы за обучение, пожертвований частных лиц, а также собственных инвестиций и вкладов. Образовательные учреждения, ведущие научные исследования, кроме того, имеют финансовые средства, поступающие в виде грантов и контрактов.

Аккредитация высшего образования. В Соединенных Штатах нет специализированного центра по аккредитации высших учебных заведений. Вузы предпочитают работать автономно и независимо и могут в широком плане варьировать качества своих образовательных программ в соответствии с миссией образовательного учреждения. Чтобы гарантировать базовый уровень качества образования, возникла практика добровольной аккредитации с проведением неправительственной оценки качества образовательных учреждений и учебных программ. Комиссии или ассоциации по аккредитации создаются на основе межвузовских объединений с привлечением работников академической сферы. Ассоциации по аккредитации определяют процедуры оценки качества образования и учебных планов. Образовательные учреждения, которые аккредитованы, имеют преимущество перед не аккредитованными учреждениями при наборе студентов, получении финансирования от федеральных властей и правительства штата, а также при формировании общественного имиджа. Все признанные ассоциации по аккредитации в США являются членами Совета по Аккредитации Высшего Образования (СНЕА) и входят в список, который ежегодно публикуется Госдепартаментом Образования США.

Образование за границей. Более 150 000 американских студентов ежегодно обучается за границей. Самые популярные страны - это Великобритания, Италия, Испания, Франция и Мексика, а самые популярные области изучения за границей - общественные науки, бизнес и управление, гуманитарные науки. В то же время более 500 000 иностранных студентов учатся ежегодно в Соединенных Штатах. Большинство иностранных студентов учатся в США из Индии, Китая, Южной Кореи и Японии [5].

2. Политика и управление в области образования

Соединенные Штаты представлены 50-ю штатами, пятью территориями и Округом Колумбия. Как уже упоминалось, образование в Соединенных Штатах высоко децентрализовано. Каждый штат может определять свою политику в образовании до тех пределов, пока не нарушаются условия Американской Конституции или федеральный закон.

Роль правительства штата. В большинстве штатов тема образования прописана в конституции штата. Правительство штата в лице Государственного Совета по Образованию определяет в масштабе штата образовательную политику и приоритеты бюджетного финансирования. В некоторых случаях правительство штата ответственно за все уровни образования, включая профессионально-техническое, среднее и высшее образование, в то время как во многих других штатах – только за начальное и среднее образование. Департамент Образования Штата служит исполнительным органом по реализации политики Государственного Совета по Образованию в штате.

В большинстве случаев власти штата несут ответственность:

- за разработку основных принципов образовательных программ и стандартов обучения;
- обеспечение технической поддержки школ;
- лицензирование частных начальных и средних школ;
- лицензирование или сертифицирование школьных учителей и администраторов;
- разработку тестов контроля знаний школьников;
- составление планов работ и отчетов в Государственный Департамент Образования США;
- определение минимальных требований для окончания средней школы;
- распределение бюджетного финансирования по школам;
- за установление минимального числа учебных школьных дней в учебном году.

Роль федерального правительства. Федеральное правительство играет ограниченную, но важную роль в воздействии на политику образования и практику на всех уровнях по стране в целом. Через Американский Конгресс проводятся определенные законы, касающиеся образования, например «No Child Left Behind Act».

Департамент Образования Соединенных штатов. Федеральный Департамент Образования США проводит в жизнь те законы, которые принимает Американский конгресс, и координирует большую часть федеральной составляющей финансовых средств, направляемых на нужды образования. В 2002 г. в Департаменте работало около 4800 сотрудников, и его бюджет составлял более 54 млрд дол. [1]. Основная миссия Департамента состоит в том, чтобы "гарантировать равный доступ к образованию и реализовывать высококачественный уровень образования среди всей нации".

Главные функции Департамента Образования Соединенных Штатов заключаются в следующем:

1. Реализация законов, связанных с федеральной финансовой поддержкой образования, управление распределением финансовых средств и контроль за их использованием.
2. Сбор данных, статистическая их обработка и распространение этой информации среди педагогов и широкой общественности.
3. Определение главных проблем и тенденций в образовании и принятие мер по координации национальной политики в области образования, в том числе подготовка законодательных предложений в Конгресс.
4. Проведение в жизнь федеральных законов, запрещающих дискриминацию в образовательных программах и процессе обучения с гарантией равного доступа к образованию для каждого гражданина, незави-

симо от расового, этнического, национального происхождения, владения английским языком, возраста, пола и физических недостатков.

Финансирование образования. Финансирование образовательных учреждений в США состоит из нескольких источников: федерального финансирования, финансирования от властей штата, средств частных и неправительственных вкладчиков, грантов, контрактов. Приблизительно 61 % всех расходов на образование приходится на обучение детей в школах и 39 % на всё последующее обучение, включая высшее [5]. Эти расходы в целом составляют около 7 % американского валового национального продукта [1, 5] (табл. 2). Из всех источников финансирования образования основной источник финансирования общественных образовательных учреждений - это средства от местных властей штата (рис.3).

Таблица 2

Суммарные расходы на образование в сравнении с валовым национальным продуктом (ВВП) [5]

Учебный год	Валовой национальный продукт (ВВП), млрд дол. США	Общие затраты на обучение, млрд дол. США			
		Все образовательные учреждения		Все школы	Все колледжи и университеты
		Всего	По отношению к ВВП, %		
1949-50	267,7	8,911	3,3	6,249	2,662
1959-60	507,4	23,860	4,7	16,713	7,147
1969-70	985,3	68,459	6,9	43,183	25,276
1979-80	2 566,4	165,627	6,5	103,162	62,465
1989-90	5 489,1	381,525	7,0	230,970	150,555
1999-00	9 274,3	678,399	7,3	411,429	266,970
2001-02	10 082,2	745,200	7,4	454,100	291,100

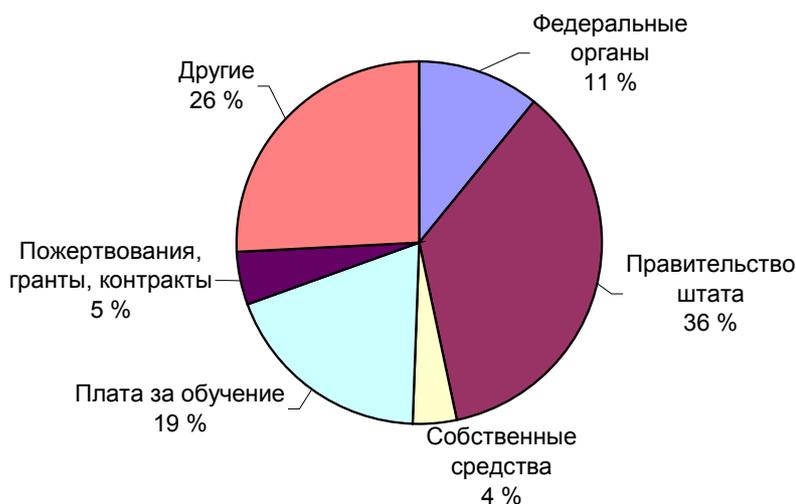


Рис.3. Источники финансирования образования, получаемого после школы [1]

Таким образом, образование в Соединенных Штатах организовано очень сложно и затрагивает почти каждого гражданина, поэтому не удивительно, что образование рассматривается как одна из самых важных общественных задач. Реформа образования в Соединенных Штатах способствовала тому, что стандарты, оценка и ответственность стали явными компонентами американского образования. В то же время нет единого национального стандарта образования, отдельные штаты разрабатывают и используют свои стандарты образовательных программ, а также несут полную ответственность за систему образования в штате.

Федеральное правительство влияет на процесс образования в стране через федеральное законодательство, финансирование целевых образовательных программ. Принятый в 2002 г. Закон «*No Child Left Behind Act*» увеличивает федеральное финансирование для начального и среднего образования и позволяет государству более гибко влиять на процесс образования в стране, проводя в том числе и политику стандартизации образования на национальном уровне. В результате этого закона каждый штат должен иметь новую стратегию развития образования и повышения его качества. С проводимыми реформами на федеральном уровне и изменениями в образовательной политике на местах образование в Соединенных Штатах непрерывно развивается и прогрессирует с целью доступности и получения высококачественного образования для всех граждан.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Education in the United States. Washington, D.C.: U.S. Department of Education, 2003.
2. Mini-Digest of Education Statistics 2002. Washington, D.C.: NCES, 2003.
3. U.S. Department of Education, 2002 Digest of Education Statistics, Table 95. Washington, D.C.: NCES, 2003.
4. U.S. Department of Education, 2002 Digest of Education Statistics, Table 385. Washington, D.C.: NCES, 2003.
5. Digest of Education Statistics. <http://nces.ed.gov/programs/digest/>
6. U.S. Department of Education, Findings from the Condition of Education 2002: Private Schools—A Brief Portrait. Washington, D.C.: NCES, 2002.
7. U.S. Department of Education, 2002 Digest of Education Statistics, Table 70. Washington, D.C.: NCES, 2003.
8. U.S. Department of Education, 2002 Digest of Education Statistics, Table 252. Washington, D.C.: NCES, 2003.
9. Texas A&M University. Undergraduate Catalog. Edition 126, 2003-2004.