**ТЕМАТИЧЕСКИЙ СОСТАВ ГНЕЗД ОДНОКОРЕННЫХ СЛОВ
ГРУППЫ ‘ВРЕМЯ ГОДА’
(в аспекте мотивационно-ассертивного моделирования)**

Мотивационно-ассертивное моделирование своей теоретической основой имеет активно развивающееся когнитивное словообразование [1; 2; 9; 10; 7; 8]. В рамках этой парадигмы осмысливается роль деривационного компонента в процессе познавательной деятельности человека, вербализации его духовной жизни и восприятия мира. Проблема гнезда однокоренных слов в когнитивном словообразовании ставится в деятельностном аспекте: гнездо предстает как фрейм [11], как концепт [6].

Ассертивная модель ставит вопрос об особой *дискурсивной* структуре гнезда. Единицей моделирования является мотивационное суждение (ассерция), идентичное по структуре естественному коммуникативному предложению. Задача ассерции – увязать два однокоренных слова в пределах простейшей коммуникативной единицы, доказав тем самым **способность** данных однокоренных слов взаимодействовать друг с другом в ближайшем коммуникативном контексте – предложении. Если для фреймовой модели гнездо – это потенциальная речемыслительная деятельность в ее содержательном плане, то для ассертивного моделирования гнездо – это потенциальная речемыслительная деятельность в ее формальном плане [4, 5].

Мотивационно-ассертивная структура гнезда выстраивается сообразно конструируемым мотивационным суждениям-ассерциям (их форме). При моделировании устанавливается смысловая связь между двумя словами, причем отсутствует установка на *первичность* одного из них, т.е. для ассертивного моделирования нерелевантен поиск деривационного вектора «от мотивирующего к мотивированному». Для того чтобы связать два *равноправных* слова, используется суждение, сформулированное по принципу не дефиниции (‘ x – это тот, кто y ’), а естественного коммуникативного предложения (‘ x – y ’). В этом заключается функциональность ассертивной модели.

Мотивационно-ассертивное моделирование гнезда сводится к выполнению последовательности операций. Сначала рассматриваются все возможные **мотивационные связи** слов (**мотивационных единиц**), потом они формулируются в виде **ассерций** (мотивационных суждений). Например: *веснИну* <овечью шерсть> *стригут веснОй*; *веснИну* <овечью шерсть> *стригут в весЕнное время* (диал.). Поиск потенциальных ассертивных коррелятов (синтаксически соотносимых однокоренных слов) ведется до тех пор, пока не будут исчерпаны все возможные с семантической и синтаксической точки зрения связи. По окончании этапа формулирования ассерций каждой мотивационной единице присваивается **мотивационный коэффициент**, равный количеству ее ассертивных связей в гнезде, т.е. числу мотивационных единиц, с которыми мотивационная единица гипотетически может взаимодействовать в ближайшем коммуникативном контексте. Итоговая мотивационно-ассертивная модель гнезда однокоренных слов предстает в виде списка ассерций и таблицы, куда сводятся все мотивационные единицы с подсчитанными мотивационными коэффициентами.

* © К.А. Демиденко, Кемеровский институт (филиал) ГОУ ВПО «Российский государственный торгово-экономический университет», 2006.

Особо стоит оговорить случаи синонимии, полисемии и полимотивации. Слова с идентичным значением объединяются в единые мотивационные единицы, которым присваивается единый номер (индекс) и общий мотивационный коэффициент, т.к. данная группа в пределах одного говора вступает в мотивационные связи как единое целое: {веснУщатый/ веснУщатый/ весновАтый/ веснЯвый <покрытый веснушками>}⁹ (мотивационный индекс); полисеманты же рассматриваются дифференциально (каждый ЛСВ является отдельной мотивационной единицей со своим индексом и мотивационным коэффициентом): веснУшки¹ <веснушки> появляются {веснОй/ веснОю /вЁсну}2; {веснУшки¹ <веснушки> появляются в {весЕнное/ вЕшнее /весновОе/ веснОвское/ веснЯно/ веснЯное }3 время; веснУшку² <клюкву> собирают {веснОй/ веснОю /вЁсну}2; веснУшку² <клюкву> собирают в {весЕнное/ вЕшнее /весновОе/ веснОвское/ веснЯно/ веснЯное }3 время (диал.). В ассертивной модели отображается как **структурная** (грамматическая) **полимотивация**, так и **семантическая полимотивация** (о различении этих явлений см.: [10; 3]). Если мотивационная единица поддерживает мотивационные связи с двумя и более мотивационными единицами, такая полимотивация называется структурной. Если мотивационная единица поддерживает мотивационные связи с одной мотивационной единицей при помощи двух и более **различных по смыслу** мотивационных суждений, наблюдается семантическая полимотивация: через {вешнЯк² <запор в плотине>}26 спускают воду в {весЕнное/ вЕшнее /весновОе/ веснОвское/ веснЯно/ веснЯное }3 время; через {вешнЯк² <запор в плотине>}26 спускают воду во время {весЕнного/ вЕшнего/ весновОго/ веснОвского/ веснЯна/ веснЯного}3 половодья; через {вешнЯк² <запор в плотине>}26 спускают {весЕнную/ вЕшнюю /весновУю/ веснОвскую/ веснЯну/ веснЯную }3 воду (диал.).

Задача настоящей публикации - представить результаты исследования лексико-тематического состава русскоязычных гнезд однокоренных слов группы 'время года' в аспекте ассертивного моделирования.

В ходе анализа гнезд с деривационными вершинами *осень*, *зима*, *весна*, *лето* нами были выявлены наиболее часто повторяющиеся (типовые) темы (лексико-тематические блоки).

Типовыми темами для гнезда однокоренных слов с вершиной 'осень' являются: *животноводство*, *погодные условия*, *сельское хозяйство*, *промысел*, *растения*, *люди*, *время года как временная координата*, *временная ретроспекция*. Наиболее полно охвачены однокоренной лексикой темы *животноводство*, *время года как временная координата*, *промысел*, причем, если первые две равномерно отражены во всех говорах, последний более всего представлен в северном. Эмбриональные темы: *сезонная работа*, *месяц*, *болезнь*.

Типовыми темами для гнезда однокоренных слов с вершиной 'зима' являются: *дорога*, *помещение*, *животноводство*, *сельское хозяйство*, *растения*, *неработающий человек*, *сезонная работа и деятельность*. Наиболее полно охвачены однокоренной лексикой следующие темы: *помещение*, *животноводство*, *сельское хозяйство*, *сезонная работа и деятельность*. Эмбриональные темы: *промысел*, *ветер*, *явления погоды*, *одежда*, *еда*, *птицы*, *сторона света*, *сезонные природные явления*. Имеют место несколько уникальных образований, также представленные одной единицей: *игра на посиделках*; *хутор*; *остаться где-либо надолго*; *вторая рама в окне*; *дрова*; *деревенский, некультурный*; *о малокультурном, неразвитом человеке*; *местный житель*; *улей*, *семья пчел*; *имеющий усадьбу с конским заводом*, *богатый*. В гнездах с вершиной 'зима' выделяются подгнезда со спецификацией 'стороны света' (север, восток), 'температура' (холод), 'ретроспекция' (прошлая зима, год).

Типовыми темами для гнезда однокоренных слов с вершиной 'весна' являются: *промысел*, *животноводство*, *растения*, *сельское хозяйство*, *половодье*, *болезни*, *погодные условия*, *время года как временная координата*, *пространство*. Наиболее полно охвачены однокоренной лексикой темы *сельское хозяйство*, *животноводство*, *половодье*, *растения*, *промысел*, причем, если первые равномерно отражены во всех говорах, последний более всего представлен в северном. Эмбриональные темы: *веснушки*, *злое существо*, *сезонные работы*, *деятельность*, *одежда*, *дорога*. Имеют место несколько уникальных образований, также представленных одной единицей: *испытывать недостаток в чем-либо*; *терпеть нужду*; *бранное слово*; *накладная планка вокруг двери или окна*; *наличник*; *длинные волосы на голове мальчика или мужчины*; *человек с рыжими волосами*. В гнездах с вершиной 'весна' выделяются подгнезда со спецификацией 'температура' (тепло).

Типовыми темами для гнезда однокоренных слов с вершиной 'лето' являются: *сезонная работа и деятельность*, *постройки*, *сельское хозяйство*, *животноводство*, *растения*, *одежда*, *летоисчисление*, *временная ретроспекция*, *промысел*. Если первые темы равномерно представлены во всех или как минимум в трех говорах, последняя более всего развита в северном. Наиболее полно охвачены однокоренной лексикой темы *сезонная работа и деятельность*, *животноводство*, *растения*. Эмбриональные темы: *сезонная работа*, *месяц*, *болезнь*. Имеют место несколько уникальных образований, также представленные одной единицей: *сидеть без дела*; *чрезмерно говорлив*; *приветливый общительный*, *веселый*; *обходительный*.

Описанные тематические блоки исследованы с точки зрения ассертивного представления: проанализировано количество и качество ассерций, «увязывающих» однокоренные единицы типовых лексико-тематических блоков.

Осень: тема *животноводство*: в гнездовых моделях, представлена в виде списка от 3 до 8 ассерций в разных говорах по структурному типу: 'Некто родился в определенное время года', 'Некто получают в оп-

ределенное время года', 'Нечто собирают в определенное время года', 'Нечто платят в определенное время года', 'Нечто косят в определенное время года'.

Тема *время года как временная координата* в гнездовых моделях не представлена в виде списка ассерций, так как находится в эмбриональной периферии, соответственно, в ассертивные связи не вступает.

Тема *промысел* в гнездовых моделях представлена в виде списка из 8 ассерций по структурному типу: 'Нечто делают в определенное время года', 'Нечто бывает в определенное время года', 'Нечто наступает в определенное время года'.

Зима: тема *помещение* в гнездовых моделях представлена в виде списка от 7 до 10 ассерций в разных говорах по структурному типу: 'Где-либо живут в определенное время года', 'Нечто используют в определенное время года', 'В чем-то содержат домашних животных в определенное время'.

Тема *животноводство* в гнездовых моделях представлена в виде списка от 4 до 14 ассерций в разных говорах по структурному типу: 'Некто родился в определенное время года', 'Некто получают в определенное время года', 'Некто оставлен на откорм на определенное время года', 'Некто прожил определенное время года', 'Некто растет в определенное время года', 'Некто используют в определенное время года'.

Тема *сельское хозяйство* в гнездовых моделях представлена в виде списка от 12 до 23 ассерций в разных говорах по структурному типу: 'Нечто сеют перед определенным временем года', 'Нечто предназначено для чего-то', 'На чем-либо появилось нечто', 'Нечто переносит сезонные условия', 'Нечто появляется в определенное время года', 'Нечто делают в определенное время года'.

Тема *сезонная работа, деятельность* в гнездовых моделях представлена в виде списка от 16 до 22 ассерций в разных говорах по структурному типу: 'Некто делает нечто в определенное время года', 'Некто живет/находится где-либо в определенное время года', 'Нечто бывает в определенное время года', 'Некто нанимается на работу в определенное время года', 'Нечто предназначено для проведения определенного времени года', 'Некто делает нечто где-то', 'Нечто относится к кому-то', 'Нечто предназначено для чего-то'.

Весна: тема *сельское хозяйство* в гнездовых моделях представлена в виде списка от 5 до 7 ассерций в разных говорах по структурному типу: 'Нечто бывает в определенное время года', 'Нечто предназначено для чего-то', 'На что-либо воздействуют в определенное время года', 'Нечто делают в определенное время года', 'Нечто производят для чего-либо'.

Тема *животноводство* в гнездовых моделях представлена в виде списка от 2 до 6 ассерций в разных говорах по структурному типу: 'Некто родился в определенное время года', 'Нечто получают в определенное время года', 'Нечто растет в определенное время года', 'Нечто делают в определенное время года'.

Тема *половодье* в гнездовых моделях представлена в виде списка от 2 до 5 ассерций в разных говорах по структурному типу: 'Нечто бывает в определенное время года', 'Нечто используют в определенное время года', 'Нечто работает только в определенное время года', 'Нечто используют для чего-то'.

Тема *промысел* в гнездовых моделях представлена в виде списка от 0 до 21 ассерции в разных говорах по структурному типу: 'Некто делает что-либо в определенное время года', 'Нечто относится к определенному времени года', 'Некто делает что-либо', 'Нечто используют для чего-либо'.

Тема *растения* в гнездовых моделях представлена в виде списка от 2 до 5 ассерции в разных говорах по структурному типу: 'Нечто растет в определенное время года', 'Нечто выросло после чего-то', 'Нечто собирают в определенное время года', 'Нечто всходит/расцветает в определенное время года'.

Лето: тема *сезонная работа, деятельность* в гнездовых моделях представлена в виде списка от 3 до 5 ассерций в разных говорах по структурному типу: 'Некто делает нечто в определенное время года', 'Некто проводит/живет где-либо в определенное время года', 'Нечто бывает в определенное время года'.

Тема *животноводство* в гнездовых моделях представлена в виде списка от 2 до 5 ассерций в разных говорах по структурному типу: 'Некто родился в определенное время года', 'Нечто получают в определенное время года', 'Нечто растет в определенное время года', 'Чем-то пользуются в определенное время года', 'Что-то бывает в определенное время года'.

Тема *растения* в гнездовых моделях представлена в виде списка от 3 до 5 ассерций в разных говорах по структурному типу: 'Нечто растет в определенное время года', 'Нечто выросло за определенное время года'.

Благодаря проделанному нами исследованию можно представить типовую ассертивную модель гнезда **время года:**

Типовые темы	Типовые ассерции	Гнездо с вершиной
Животноводство	'Некто родился в определенное время года' 'Нечто получают в определенное время года' 'Нечто собирают в определенное время года'	осень зима весна лето
Сельское хозяйство	'Нечто делают в определенное время года' 'Нечто предназначено для чего-либо'	в большей степени зима весна

Сезонная работа/заработок, деятельность	<i>'Некто делает нечто в определенное время года'</i> <i>'Некто живет/находится где-либо в определенное время года'</i> <i>'Нечто случается в определенное время года'</i>	в большей степени <i>зима</i> <i>лето</i>
Растения	<i>'Нечто растет в определенное время года'</i>	в большей степени <i>весна</i> <i>лето</i>
Промысел	<i>'Нечто делают в определенное время года'</i>	в большей степени <i>осень</i> <i>весна</i>

Являясь презентантами ситуаций, из которых состоят темы, ассерции позволяют рассматривать эти темы как фреймы. Рождение и получение некоего продукта – важная часть комплексной темы *животноводство*, которая состоит из конкретных типовых ситуаций. В комплексной теме *сельское хозяйство* актуализируются ситуации разного рода сезонных работ, а также абстрактная ситуация отнесенности к сезону *'Нечто предназначено для чего-либо'*. Для темы *сезонная работа и деятельность* актуальны ситуации сезонных заработков, мелких хозяйственных сезонных работ, сезонных переселений, проживания вне дома. Тема *растения* в отличие от описанных довольно однородна, состоит из единой ситуации роста, играющей одну из важнейших ролей в реализации данного фрейма. Тема *промысел* комплексна, отражает разные виды деятельности – сезонная охота, рыбалка, – но репрезентируется ассерциями единого вида *'Нечто делают в определенное время года'*.

Ассертивная модель типового гнезда *время года* состоит из цикла ассерций, где сквозным является актанта *времени* (определенное время года), остальные же актаны – переменные (*субъект* – детеныш, рожденный в определенное время года, лицо-деятель, явления; *объект* – продукт; *предикат* – сезонная деятельность).

Как видим, степень типизированности тем и их ассертивных репрезентаций неравная. Наиболее актуальна для носителя языка в течение всего года и, соответственно, наиболее представлена во всех четырех гнездах тема *животноводство*. Это вполне оправданно, так как заботиться о домашних животных приходится независимо от сезона. Тема *сельское хозяйство* в основном отражена в гнездах с вершинами *зима* и *весна* – время подготовки к весенним работам и самих работ. Кроме того, в гнезде с вершиной *зима* тема *сельское хозяйство* задана в проспективном плане: некие работы проводятся, что-либо сеется *под зиму*. Тема сезонной работы в большей степени представлена в гнездах с вершинами *зима* и *лето*, так как именно на эти периоды приходится пик сезонных работ (заработков). Тема *промысел* более актуальна для гнезд с вершинами *осень* и *весна*. Тема *растения* наиболее полно охвачена в гнездах с вершинами *весна* и *лето*: данные сезоны служат временем актуализации всего, что связано с этой темой – всходы, рост, расцвет, сбор растений.

Концепт времени года является ядерным для любой культуры. Типовые темы данного гнезда – животноводство, сельское хозяйство, промысел, сезонная работа, растения – изначально жизненно важны для человека и потому имеют комплексное отражение в каждом языке. Этот концепт «устоялся», достиг высокой степени типизированности, что в полной мере объясняет стереотипность организации гнезд однокоренных слов группы *время года*. Эта стереотипность проявляется как в похожести диалектных вариантов односезонных гнезд, так и в структурной близости гнезд, репрезентирующих каждый из четырех сезонов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антипов А.Г. Алломорфное варьирование суффикса в словообразовательном типе (на материале русских говоров) / А.Г. Антипов – Томск: Изд-во ТГУ, 2001. – С. 48-58.
2. Араева Л.А. Словообразовательный тип как средство категоризации языковой картины мира (в свете временного когнитивного подхода) / Л.А. Араева // Языковая категоризация (части речи, словообразование, теория номинации: материалы круглого стола, посвященного юбилею Е.С. Кубряковой по тематике ее исследований. – М.: Изд-во ИЯ РАН, 1997. - С. 23-28.
3. Араева Л.А. Эволюция теории полимотивации / Л.А. Араева // Современные наукоемкие технологии. - 2005. – № 3. - С. 13-20.
4. Демиденко К.А. Мотивационно-ассертивная модель гнезда однокоренных слов с деривационной вершиной *весна* (на материале южно-русских говоров) / К.А. Демиденко // Теория и практика инновационной стратегии региона. – Кемерово: Изд-во РГТЭУ, 2005. - С. 153-161.
5. Демиденко К.А. К постановке вопроса об ассертивном моделировании мотивационных отношений / К.А. Демиденко // Современная филология. Актуальные проблемы. Теория и практика. – Красноярск: Изд-во КрасГУ, 2005. - С. 198-201.
6. Евсева И.В. Словообразовательное гнездо как фрагмент языковой картины мира / И.В. Евсева // Лингвистика как форма жизни. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2002. - С. 109-112.
7. Кубрякова Е.С. Роль словообразования в языковой картине мира / Е.С. Кубрякова // Роль человеческого фактора в языке. Язык и картина мира. – М.: Наука, 1988. - С. 141-149.
8. Кубрякова Е.С. Части речи с когнитивной точки зрения / Е.С. Кубрякова. – М.: Наука, 1997. – С. 39-59.

9. Катышев П.А. Мотивационная многомерность словообразовательной формы / П.А. Катышев. – Томск: Изд-во ТГУ, 2001. – 189 с.
10. Катышев П.А. Полимотивация и смысловая многомерность словообразовательной формы / П.А. Катышев. – Томск: Изд-во ТГУ, 2005. – 334 с.
11. Осадчий М.А. К вопросу о пропозициональном моделировании гнезда однокоренных слов / М.А. Осадчий // Природные и интеллектуальные ресурсы Сибири (СИБРЕСУРС – 10 – 2004). – Томск: Изд-во ТГУ, 2004. - С. 318-322.