

## ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ» КАК ПРЕДМЕТ ОСВОЕНИЯ ПЕДАГОГАМИ

Современному учителю необходимо осмысливать и переосмысливать все те изменения в образовательном пространстве и обществе, которые происходили в прошлые годы и продолжают сейчас. Итогом осмысления можно считать формирование концептуально-методологических установок профессиональной деятельности учителя, которые в свою очередь детерминируют качество современного образования [1, 2]

Анализ тематики и результатов исследований последних лет в области естественно-научного образования показал, что в настоящее время ведется активный поиск путей развития установок личности на ценности системы «Природа – человек». Определение ценностно-смысловых ориентиров содержания интегрированного курса «Естествознание» - один из таких путей [3, 4].

В ходе нашего исследования сформулировано рабочее определение понятия ценностно-смысловых ориентиров (ЦСО) интегрированного курса «Естествознание» **как положений, раскрывающих ведущие идеи развития системы «природа-человек» в структуре «объект - явление – закон» и определяющих направленность педагогического целеполагания.**

ЦСО были выделены на основе ведущих идей современного естественно-научного содержания образования: единства, целостности и системной организации природы, идеи взаимозависимости человека и природы; гармонизации отношений в системе «природа - человек». Эти идеи в свою очередь являются отражением характеристик современного научного познания мира - гуманизации и гуманитаризации, глобалистики, интеграции, становления информационного общества. Содержательный и аксиологический аспекты ЦСО представлены в табл. 1.

Через содержание учебного курса осуществляется взаимосвязь между субъектами образовательного процесса на уровне значений и смыслов информации. Другими словами, осуществляется ценностно-смысловое согласование.

Ценностная составляющая отражает объективную ценность содержания курса и определяет целенаправленность (целесообразность) изучения законов, объектов и явлений природы в контексте современной естественно-научной картины мира. Смысловая составляющая прогнозирует содержание личностных смыслов учащихся, что в свою очередь определяет подходы к изучению природы, которые облегчают внутреннюю смысловую работу и позволяют уменьшить возможность ошибочных суждений. Таким образом формируется основание для становления адекватной системы субъективных ценностей.

Для достижения педагогического результата – позитивных изменений в познавательных процессах и структурах направленности личности ученика - необходимо, чтобы ценностно-смысловые ориентиры стали достоянием самого учителя, вошли в структуру его профессиональной компетентности. Ряд исследований и опыт работы в системе постдипломного педагогического образования показал, что вне осознания ценностно-смысловых ориентиров своей профессиональной деятельности освоение учителями нового содержания, методов и средств обучения теряет свою основу, становится формальным, не способствует решению социально-педагогической задачи повышения качества образования.

В специальной литературе при обсуждении проблемы педагогических ценностей затрагивается вопрос о подсистеме ценностей средств, а именно о ценностях-знаниях. Традиционно в работах многих педагогов и психологов роль предметных знаний учителя в его деятельности упоминается лишь в контексте умения «осуществлять отбор содержания на основе модели педагогической деятельности». Вместе с тем нельзя не учитывать того, что именно методология научных знаний и ее проекция на учебный предмет составляют неиссякаемый потенциал реализации любой модели педагогической деятельности. Углубленное рассмотре-

---

\* © А.А. Ульянова, Санкт-Петербургская академия постдипломного образования, 2006.

ние именно проблемы методологии предметных знаний имеет решающее значение в подготовке учителей естествознания. В процессе методологической подготовки формируется особый стиль мышления учителя, который служит основой для восприятия инновационных процессов педагогической деятельности во всех ее проявлениях как на уровне освоения конкретного содержания, так и на уровне конкретных методических приемов. Ценностно-смысловые ориентиры интегрированного курса выступают предметом осмысления и освоения учителями естествознания как необходимого условия осуществления педагогической деятельности на концептуальном уровне и становления их концептуально-методологических установок.

Освоение учителями ЦСО в условиях постдипломного образования осуществляется на основе уже определенного, сформированного уровня педагогической компетентности учителя, в которую входят как базовые предметные знания, так и понимание их методологической роли в учебном познании. Выявление корреляций между взглядами и представлениями учителей разных предметов образовательной области «Естествознание» по данной проблеме и содержанием ЦСО позволило определить вектор направленности повышения квалификации (образовательной программы) педагогов и сделать этот процесс более успешным.

Выделенные ЦСО отражают сквозные идеи не только курса, но и всей образовательной области. Являясь по существу надпредметными идеями, они могут выступать в качестве концептуальных основ ОЭР. При условии рассмотрения ЦСО как основы концептуальных идей ОЭР целого педагогического коллектива школы они (ЦСО) оказываются в центре внимания педагогов разных предметов и ступеней обучения. Степень осознания и осмысления ЦСО учителями разных категорий, а также их предметно-содержательного и методического обеспечения позволяет разработать образовательные программы, адекватные потребностям и специфике учителей различных категорий.

Для определения эффективности предложенного подхода в подготовке учителя и влияния содержания учебного курса, реализуемого педагогами на основе выделенных ценностно-смысловых ориентиров, на развитие отдельных характеристик сфер личности в исследовании использовалась методика изучения компонентов мировосприятия, разработанная и описанная в работах С.В.Тарасова [5].

Компоненты мировосприятия – это установки, с помощью которых человек описывает, понимает, чувствует окружающий мир. Анализ полученной информации при изучении компонентов мировосприятия приоткрывает образно-смысловой тезаурус человека.

Система смысловых образований личности начинает складываться в процессе ее социализации. По мере познания многообразия окружающей действительности - факты, события, процессы - начинают приобретать для человека личностный смысл. На основе личностных смыслов происходит становление системы ценностных образований. Ценностно-смысловые образования личности, в свою очередь, являются элементами ее потребностно-мотивационной сферы (например, направленность). Вместе с тем, появление личностного смысла связано с процессом осмысления оцениваемого объекта, т.е. когнитивным процессом. В качестве такового мы рассматривали стиль мышления.

**Приведенные рассуждения позволяют нам считать компоненты мировосприятия интегративными показателями развития элементов потребностной – мотивационной и когнитивной сфер психики человека, а именно направленности и стиля мышления. В результате обобщения отечественных и зарубежных исследований детское мировосприятие определено как целостность относительно чувствования, мышления, видения окружающего мира и др. В нём находят отражение специфические механизмы социализации, выражаемые в преобладающем способе восприятия мира, проявляющемся в соответствующих категориальных структурах.**

В экспериментальной части нашего исследования преподавание интегрированного курса «Естествознание», разработанного на основе выделенных ценностно-смысловых ориентиров, в отдельных классах осуществлял подготовленный педагог. Результаты исследования показали более высокий уровень развития компонентов мировосприятия, отражающих категории ценностей и рефлексивности, высокую степень развития компонента «единение» у учащихся экспериментальных классов по сравнению с учащимися контрольных классов одного и того же образовательного учреждения и других городских школ.

Эффективность предложенного подхода определяется в том числе и тем, что знания, которые осваивал учитель стали его личными знаниями, его убеждениями, эмоционально пережитыми и апробированными на практике, а значит способными регулировать его практические действия.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексашина И.Ю. Концептуально-методологические установки современного учителя как фактор повышения качества образования / И.Ю. Алексашина // Постдипломное образование: проблемы качества. - СПбАППО, 2006. - С. 91-93
2. Вершловский С.Г. К проблеме повышения качества постдипломного педагогического образования / С.Г. Вершловский // Постдипломное образование: проблемы качества. - СПбАППО, 2006. - С. 19-23
3. Павлова Г.А. Гуманитаризация содержания естественнонаучного образования как условие развития ценностных отношений учащихся: Дис. ... канд. наук по специальности 13.00.01 / Г.А. Павлова. - СПб., 2002.

4. Пендюр И.Ю. Ценностно-смысловой анализ содержания естественнонаучного образования в практической деятельности учителя. Дис. ... канд. наук по специальности 13.00.01 / И.Ю. Пендюр. – СПб., 2003.
5. Тарасов С.В. Школьник постигает мир / С.В. Тарасов // Педагогические чтения, посвященные памяти Ю.Н.Кулюткина: материалы. - СПбАППО, 2003. - С. 98-111.