

**К ВОПРОСУ О ФУНКЦИОНАЛЬНОМ НАЗНАЧЕНИИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Появление профессии «социальный педагог» - инновация в образовательном пространстве. В самом деле, профессия «социальный педагог» среди гуманитарных профессий самая молодая и ее появление вызвано бурной социальной динамикой как попытка «удержать» ситуацию массовой социальной дезадаптации детей и подростков, возникшую в последние 20 лет. Индикатором «инновационности» профессиональной позиции социального педагога служит неопределенность границ его профессиональной ответственности, средств и методов работы и часто возникающие конфликты при попытках данные профессиональные границы отстроить.

Как показывает опыт, поиск функционального места для новой штатной единицы “социальный педагог” происходит вслепую. Яркий показатель такого состояния дел - фактическое “склеивание” функциональных обязанностей социального педагога и социального работника в большинстве образовательных учреждений и учреждений социальной защиты. Например, социальный работник в Доме малютки фактически выполняет функции воспитателя, а социальный педагог в Доме детства оформляет документы на получение воспитанником жилой площади. И наоборот, имеются примеры, когда работники выполняют одни и те же функции, но по штатному расписанию в одном учреждении эта функциональная единица названа “социальный педагог”, а в другом - “социальный работник”.

* © А.В. Чистохина, Г.З. Асиньяров, Красноярский государственный университет, 2004.

Совершенно очевидно, что для обеспечения социализации новой профессиональной позиции необходимо переосмысление всей системы педагогической деятельности и определения места социального педагога среди других профессиональных педагогических и обеспечивающих образование позиций. Формирование новой профессиональной позиции является полипроцессом. С одной стороны, профессиональное педагогическое сообщество “выдвигает” свои требования, ожидания, заказ. С другой стороны, в профессии “социальный педагог” должны оформиться собственные техники, задачи и т.д. Кроме того, принципиальной особенностью педагогической деятельности является ее системная организация: т.е. возникновение или исчезновение отдельных профессиональных позиций приводит к необходимости переструктурирования, перераспределения функций во всей системе в целом. Очень важно и в обозначение проблемы границ профессиональной ответственности.

Важным элементом динамики развития общественных систем, ориентированных на образование, служит переход от государственного макрорегулирования и разрешения социально-педагогических проблем, например за счет создания специализированных учреждений (детские дома, приюты, общества слепых, школы глухонемых и т.д.) к микрорегулированию и появлению специальных работников (социальные работники, социальные педагоги), призванных своей деятельностью обеспечивать включение детей в социально значимые процессы. Последнее может быть обеспечено разными путями, что в свою очередь зависит от концептуальных оснований деятельности педагога. Когда в основе деятельности педагога лежит представление о социализации ребенка как усвоении им уже заданных норм (т.е. культуры), то роль педагога, обеспечивающего такой процесс, становится аналогичной работе скульптора, а ребенок в такой системе будет материалом. Отношения педагога и ребенка субъект-объектные. В системе же гуманистических представлений социализация, напротив, рассматривается как выстраивание норм на основе договорных отношений ребенка и общества и педагога выполняет роль посредника. При этом ребенок выступает равноправным субъектом формирования норм общественной жизни.

Принципиально, на наш взгляд, то, что социальный педагог востребован современной ситуацией для обеспечения включенности ребенка в необходимый именно для сегодняшнего дня процесс образования. Действительно, особенностью нынешней ситуации в сфере образования служит то, что на первый план все больше и больше выходит “внешнее” оценивание эффективности процесса образования и важным критерием при этом становится способность человека к кооперации с другими людьми, а не просто способность воспроизводить и использовать предметные знания. В то же время, как мы уже отмечали, выстраивание разнообразных договорных отношений, приобретение собственного опыта анализа и реконструкции общественных норм и отношений являются сущностью процесса социализации ребенка в гуманистическом понимании. Можно утверждать, что так понятый процесс социализации становится образовательной задачей. Однако в образовательном процессе, выстроенном с ориентацией на другую парадигму, отсутствует такая позиция взрослого, которая могла бы обеспечить самоорганизацию ребенка и подростка и активный поиск ими своего места в системе общественных отношений.

Ситуация образования возникает после того как ребенок сделал выбор и самоопределился как ученик или воспитанник. Однако сам процесс самоопределения ребенка никто из педагогов, к сожалению, специально не регулирует и не обеспечивает и в результате по множеству причин мы имеем огромное количество детей, выпавших из желаемого образовательного процесса. Появление социального педагога в системе педагогических позиций можно рассматривать как ответ на требование времени. Задачей такого специалиста становится обеспечение процесса активного самоопределения ребенка и подростка, педагогическая поддержка при формировании ими собственной образовательной траектории. Процесс самоопределения достаточно сложен и представляет собой единство внешних условий (система общественных ожиданий по отношению к ребенку, образовательные ресурсы и др.) и активности самого ребенка. Обеспечение “прозрачности” общественных ожиданий становится важным условием активного самоопределения ребенка и считается первоочередной задачей социального педагога.