

## УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Управленческие и правовые основы проведения эксперимента в области дистанционного образования разрабатывались Министерством образования Российской Федерации. В соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 30.05.1997 г. № 1050 “О проведении эксперимента в области дистанционного образования” участникам эксперимента на период 1997-1999 годов было разрешено создать сеть филиалов для организации в них образовательного процесса по технологиям дистанционного образования. Дистанционные методы рекомендовалось использовать в первую очередь для переподготовки специалистов или на территориях, слабо обеспеченных квалифицированными профессорско-преподавательскими кадрами, но имеющими достаточную материально-техническую оснащенность.

В приказе Министерства образования Российской Федерации от 22.06.1999 г. № 41 “Об эксперименте в области дистанционного образования” отмечалось, что эксперимент позволил уточнить направления развития и методы дистанционного образования, получил поддержку научно-педагогической общественности и охватил более 100 тыс. обучающихся. Вузами-участниками эксперимента были созданы методы дистанционного образования, предложены технологии образовательного процесса: сетевая электронная Интернет-библиотека и мультипреподавательское спутниковое телевидение, разработаны специализированные учебные методические пособия, определена специфика работы преподавателей при использовании технологий дистанционного образования. В ходе эксперимента была создана сеть филиалов и региональных учебных центров, в том числе в Красноярском крае. Министерством было рекомендовано создание временных структур, на базе которых вузы могли бы в заочно-дистанционной форме вести подготовку бакалавров и специалистов при согласии местного органа управления образованием и органа местного самоуправления.

Приказом Министерства образования Российской Федерации от 27.06.2000 г. № 1924 было утверждено Положение о проведении эксперимента в области дистанционного образования, которое регламентировало организационно-технологические основы деятельности образовательных учреждений, использующих дистанционные технологии. Была определена трехуровневая организационная структура: базовое образовательное учреждение, филиалы, представительства дистанционного образования (ПДО). Филиалы, являясь обособленными структурными подразделениями вузов, осуществляли обучение по образовательной программе в неполном объеме (текущая и итоговая аттестация не производится, консультирование и руководство разработкой курсовых, дипломных работ осуществляется частично и др.). Представительства подчинялись филиалам и обслуживались преподавательским составом филиалов. Положение определило компетенцию базового образовательного учреждения, филиалов и представительств. Базовое образовательное учреждение осуществляет прием студентов, подготовку и тиражирование учебных материалов, материалов оперативной и текущей аттестации, организацию работы преподавателей, проведение занятий в филиалах и ПДО, итоговую и текущую аттестацию в филиалах и ПДО, ведение и архивное хранение личных дел обучающихся в филиалах, переводы обучающихся и выдачу им документов об образовании. Филиалы, действующие по доверенности, ведут образовательный процесс в неполном объеме, осуществляют методическое и организационное руководство ПДО. ПДО представляет базовое образовательное учреждение; филиал по доверенности осуществляет методическую и организационную работу, сопровождающую дистанционный образовательный процесс.

За годы проведения двух этапов эксперимента в вузах-участниках эксперимента было создано 588 учебных центров, прошли обучение более 206 тысяч студентов и слушателей, приняли участие в организации учебного процесса 13 тысяч преподавателей, тьюторов (педагогов-консультантов) и педагогов-технологов.

В рамках традиционных форм обучения развиты и апробированы разнообразные дистанционные образовательные технологии, качественно отличающиеся как по применяемым учебным моделям, так и по составу и способам доставки, обучаемым образовательным материалам. В ходе эксперимента в наибольшей степени исследованы следующие группы дистанционных технологий:

- комплексная кейс-технология в сочетании со специально разработанными очными формами занятий;
- интернет-технология в сочетании с использованием обучающих программ и кейс-технологий;
- телевизионно-спутниковая информационная технология.

Первая группа – комплексные кейс-технологии. Эта группа основана на самостоятельном изучении студентом печатных и мультимедийных учебных материалов, предоставляемых ему в форме кейса, но при этом существенная роль отводится и очным формам занятий – установочным лекциям, семинарам, тренингам, моделирующим профессиональную деятельность обучаемого, консультациям и контрольным работам.

\* © Л.Л. Москалев, Комитет по науке и высшему образованию администрации Красноярского края, 2004.

Компьютерные сети используются в основном для консультаций, для проведения конференций, переписки и получения информации из электронных библиотек и баз данных вузов.

Другая группа технологий – это комплексные сетевые технологии. Они основаны на широком использовании компьютерных обучающих программ и электронных учебников, доступных студентам через глобальную сеть Интернет и локальные компьютерные сети (интранет). Доля и роль очных занятий здесь существенно меньше чем в кейс-технологиях.

Наконец, третий подход к организации дистанционного обучения – дистанционные технологии, использующие телевизионные сети и спутниковые каналы передачи данных. Подобную технологию разработал и применяет Современный гуманитарный институт. Коллектив института создал систему, позволяющую обеспечивать 200 учебных центров (филиалов и представительств) в России и СНГ цифровыми библиотечными ресурсами, вести телевизионные занятия по четырем каналам. По всем дисциплинам разработан стандартный набор занятий в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта. Это лекции, тренинги, тестирование, консультации по Интернету в асинхронном режиме, обеспечивающие контакт студентов всех учебных центров с преподавателями, и другие формы занятий. В конце учебного курса сдается также письменный экзамен. Для поддержки системы на местах созданы 23 экстерриториальные кафедры в 127 городах России.

В целом эксперимент показал необходимость и государственную важность развития ДО в России как одного из основных элементов системы российского образования при обязательном обеспечении его высокого качества, соответствующего национальным и международным стандартам.

В решении коллегии Министерства образования Российской Федерации от 26.06.2002 г. № 16/1 “Об итогах эксперимента в области дистанционного обучения и перспективах развития дистанционных образовательных технологий” было отмечено, что сложившаяся ситуация в области ДО требует проведения более энергичной политики в области координации и организации применения дистанционных образовательных технологий, поскольку эксперимент позволил выявить следующие проблемы, от решения которых зависит дальнейшее развитие этого направления в системе образования в России:

повышение эффективности научно-исследовательских работ и их соответствия конкретным задачам практической реализации ДО; совершенствование координации научных исследований по общим проблемам ДО: нормативного, учебно-методического, психолого-педагогического, организационного, кадрового обеспечения, контроля качества подготовки и др.

Развитие ДО существенно связано с уровнем развития информационных коммуникаций (системы почтовой связи, электронных коммуникаций, компьютерных сетевых коммуникаций). Международный опыт показывает, что для решения этой проблемы необходима серьезная финансовая помощь государства. Недостаточно проработанными аспектами ДО (особенно по программам среднего и высшего образования) являются такие важные элементы образовательного процесса, как воспитание обучаемых в академической среде и научная работа преподавателей и студентов филиалов. Вузы, осуществляющие дистанционный образовательный процесс, действовали в основном автономно, используя при этом программный продукт, созданный на основе различных стандартов. Это, с одной стороны, затрудняет эффективный информационный обмен между вузами, а с другой - создает трудности интегрирования в общемировую систему дистанционного обучения, реализуемого на основе международных стандартов.

Особого внимания заслуживают вопросы правового обеспечения и реализации ДО. В рамках проведения эксперимента его участниками была осознана недостаточность нормативно-правового обеспечения отношений в системе дистанционного образования.

Федеральным законом от 10.01.2003 г. № 11-ФЗ “О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации “Об образовании” и Федеральный закон “О высшем и послевузовском профессиональном образовании” законодательно закреплено право образовательных учреждений использовать дистанционные образовательные технологии при всех формах получения образования (очной, очно-заочной (вечерней), заочной, в форме экстерната или при сочетании указанных форм). Дистанционными образовательными технологиями считаются технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредственном (на расстоянии) и не полностью опосредственном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Обучающиеся получают возможность освоения как основных, так и дополнительных профессиональных образовательных программ. Дистанционные технологии могут применяться в образовательном учреждении и в его обособленных структурных подразделениях.

Филиалы образовательного учреждения, реализующие образовательную программу в полном объеме посредством дистанционных образовательных технологий, вправе проходить аттестацию и государственную аккредитацию в составе образовательного учреждения, обособленным структурным подразделением которого они являются. Таким образом, действующие нормы образовательного законодательства не предполагают возможность реализации образовательной программы образовательным учреждением вне места своего нахождения, за исключением филиалов.