

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новый этап развития высшей школы по подготовке высококвалифицированных специалистов определен основами концепции стандартизации образования, основным содержанием которой служит повышение качества обучения в соответствии с критериями образованности. Профессионализм выпускников вузов определяется умениями принятия творческих решений в различных ситуациях. Такие умения вырабатываются в процессе активной учебной и исследовательской деятельности студентов во время обучения в университете.

Сокращение часов, введение новых дисциплин, расширение объема знаний, необходимых специалисту нового времени, приводит к необходимости интенсифицировать учебный процесс, вводить новые технологии обучения, активизировать методы обучения.

В связи с вышесказанным функции современного преподавателя вуза меняются. Преподаватель становится не столько носителем, передатчиком и трансформатором научных знаний, сколько организатором активной познавательной деятельности студентов, их исследовательской самостоятельной работы.

Высокая научная квалификация преподавателей не вызывает сомнения, но имеется категория, особенно молодых, преподавателей, пришедших в систему образования из НИИ, узкоспециализированных вузов, не владеющих методикой преподавания предмета. "Methodos" (греч.) означает путь или способ продвижения к истине. Многие преподаватели двигаются к истине без студентов, не предлагая сотрудничества или подавляя их своим авторитетом. Современные технологии обучения, включающие в себя активные методы и формы организации учебного процесса, предполагают активную познавательную деятельность студентов, организованную высококвалифицированным преподавателем.

В условиях модернизации российского образования качество обучения студентов зависит от качества работы преподавателя по реализации стандарта образования.

Таким образом, без глубокого методического осмысления преподавателями закономерностей учебной деятельности, принципов, методов и форм обучения в высшей школе невозможно полноценно осуществлять учебный процесс в университете, являющийся на современном этапе сложной по интенсивности и содержанию системой. Научно-методическая квалификация преподавателя должна также определяться и учебно-методическим обеспечением процесса преподавания читаемых дисциплин.

Стандартизация образования, регламентировав процесс обучения, открыла пути к творческому подходу в преподавании курсов в высшей школе.

Необходимость методического обеспечения новых и корректировки старых курсов привела к проблеме качества подготовки новых учебно-методических комплексов. В современных условиях представленная проблема приобретает первостепенное значение в связи с интенсификацией учебного процесса, необходимостью рационализации технологии подготовки специалистов.

Из-за структуризации деятельности преподавателя возникает необходимость разработки критериев оценки каждого структурного компонента этой деятельности. Учебно-методическая деятельность преподавателя занимает одно из центральных мест в этой структуре и имеет определенное число компонентов. Каждый компонент должен иметь диагностируемые составные.

Учебно-методический комплекс курса - одна из составных частей методического компонента. Разработка критериев оценки качества методического обеспечения курса даст возможность диагностики качества деятельности преподавателя.

Для оценки качества, разработки критериального аппарата необходима классификация критериев и их семантическая определенность (как одно из главных методологических требований). К ним, очевидно, можно отнести:

- научную деятельность преподавателя (работа над диссертационными исследованиями и организация таких исследований);
- методическую деятельность преподавателя (использование современных технологий, активных методов и форм обучения, формирующих квалификацию студентов; создание учебно-методических комплексов дисциплин).

Для реализации качества работы преподавателя высшей школы необходимо:

- организовать систематические курсы по повышению методической квалификации преподавателей разных категорий (молодых и опытных специалистов; но не имеющих психолого-методической подготовки);
- создать пакет документов по структуре и критериям оценок различных форм обучения студентов;

* © Т.К. Щербакова, Ставропольский государственный университет, 2004.

- осуществить учебно-методическое обеспечение учебного процесса через создание учебно-методических комплексов дисциплин, особенно национального (вузовского компонента) стандарта.