

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА МЕНТАЛЬНОГО ПРИСВОЕНИЯ
КАК УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛИЗИРУЮЩАЯ ФУНКЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА**

Становление профессионала – сложный, многогранный и часто конфликтогенный процесс. Сложность усвоения профессиональной роли часто вызвана несовершенством мотивационной детерминации выбора профессии, несовершенством профотбора и профподготовки.

Анализ современных научных исследований показал, что практически не исследованы вопросы о путях, психолого-педагогических условиях и технологии формирования мотивационных предпосылок профессионального роста будущего специалиста в период изучения в вузе. Снижение риска профессиональной несостоятельности станет возможно только в том случае, если современный процесс подготовки специалиста выработает новые технологии, способствующие как можно более раннему вхождению студента в мир профессии и принятию профессиональной ментальности (ПМ) еще в период вузовской подготовки. Такой подход должен предотвратить кризис перехода от обучающей деятельности к профессиональной и обеспечить будущего специалиста комплексным знанием о профессии и месте профессионала в ней. Эффективность

* © Н.В. Вязовова, И.В. Смолярчук, Институт психологии и педагогики Тамбовского государственного университета им. Г. Р. Державина, 2004.

данной технологии может оцениваться, исходя из её возможности формировать у студента специфичное восприятие окружающей действительности через призму профессиональной роли и статуса.

Процесс усвоения социальных ролей хорошо изучен отечественными психологами Г.М. Андреевой, Б.Г. Ананьевым, А.А. Бодалевым, Е.С. Кузьминой, А.В. Петровским и многими другими. Доказано, что принципы социальной детерминации, самодетерминации определяют и раскрывают механизмы протекания процессов формирования обществом своих членов и указывают на активную позицию индивида в процессе социализации. Механизм соотношения новых социализирующих впечатлений с ранее усвоенными знаниями об объекте, позволяет возникнуть любым стереотипам восприятия и поведения. Положенные в основу ментальности, они регулируют поведение не только индивида, но и группы в целом. Данный механизм реализуется и в процессе профессионального ролевого становления, когда стереотип поведения и восприятия становится принадлежностью каждого члена профессионального сообщества.

Профессиональная ментальность рассматривается нами как *системное образование, уходящее корнями в традиции профессиональной деятельности, общую и профессиональную культуру труда человечества и профессионального сообщества, опосредствованное индивидуально-личностными чертами и предпрофессиональным развитием индивида, имеющее тенденцию к изменению в процессе непрерывного профессионально-личностного становления, а присваиваемая профессионально-ролевая ментальная культура обеспечивает непосредственное статусное положение индивида в профессиональной среде с соответствующим репертуаром поведения.*

Возникает вопрос, каким образом подготовить будущего специалиста к реализации высокого профессионального статуса. Как мотивировать его на принятие профессионального менталитета? Известно, что статус обладает тенденцией к изменению, поэтому, повышая его уровень за счет роста компетентности, мы можем гармонизировать индивидуальные и конвенциональные роли и обеспечивать своеобразный допуск к исполнению профессиональных обязанностей в процессе подготовки студента. Приняв на себя профессиональные функции еще в процессе обучения, студент попадает в ситуацию профессиональной успешности и, таким образом, предвосхищает свое профессиональное будущее как успешное.

Антиципация будущих событий может стимулировать или затормаживать развитие личности, эмоционально окрашивать весь ход жизнедеятельности, придавать определенный смысл тем или иным состояниям настоящего. Информационная, аффективная, когнитивная и конативная функции, как удалось нам доказать в ходе исследования, не исчерпывают всех возможностей предвосхищения, – оно выполняет еще и *мотивирующую функцию*. Поэтому в сознании индивида моделируемое рано или поздно обрывает определенными мотивами, смыслодержанием. В создаваемых моделях анализируются представления о возможных способах перехода от настоящего к будущему; достижение желаемого активизирует личность, ожидание, наоборот, делает ее пассивной.

Для нас становится очевидным, что пассивная личность в ходе учебно-профессионализирующей деятельности (УПД) не реализует свой потенциал, она не мотивированна в актуальной ситуации становления по причине отсутствия позитивного образа предвосхищаемого профессионального будущего. И, наоборот, активная личность воплощает себя во временной перспективе будущего профессионального развития уже в настоящем опирающемся развитии. Отсюда следует, что одной из ведущих учебно-профессионализирующих задач вуза должна стать задача создания таких обучающих и формирующих условий, которые позволят переживаниям настоящего и предвосхищаемого будущего взаимно детерминировать друг друга. Решение этой задачи в процессе ментализации позволяет сформировать у опганта ментальное ядро со смыслообразующим центром, обеспечивающее изменение в процессе профессиональной подготовки субъективного мира личности, гармонизацию личности с профессиональной ролью. В связи с выдвигаемой задачей должна кардинально измениться и функция преподавателя вуза.

Решение данной задачи потребовало от нас разработки и апробирования новой технологии, теоретической базой построения которой выступила топологическая концепция К. Левина (работа выполнена на базе института психологии и педагогики Тамбовского государственного университета, специальность «Психология»). Согласно данной концепции, личность всегда располагается в «психологическом окружении» - поле, где сливаются две части психики человека – индивидуальная и социальная. Соприкосновение личности и социума обеспечивает их взаимовлияние, в том числе мотивационное. Левин доказал, что энергия мотивации не только носит внутренний характер, а является частью системы «организм – среда». Следовательно, удельный вес совместной деятельности преподавателя (как профессионала, носителя профессиональной ментальности) и студента (как будущего носителя ПМ, соответствующих ролей и статуса) в процессе УПД должен возрастать и, таким образом, взаимно мотивировать друг друга.

Преподаватель, выстраивающий процесс ролевого взаимодействия, выступает как носитель и транслятор составляющих профессионального менталитета. Данное положение становится возможным только в том случае, если преподаватель вуза не утратил связи с профессиональным сообществом, то есть продолжа-

ет выполнять функции практикующего психолога, обладает реальной практикой взаимодействия с профессиональным сообществом и может выступать носителем эталонной модели профессионала.

Наличие в вузе нескольких практикующих в различных сферах психологов, участвующих в ролевом взаимодействии, мотивирует оптантов, благодаря расширению диапазона демонстрируемых ими эталонов, и как следствие позволяет студенту выбрать для идентификации наиболее приемлемый образ профессионала. Только мотивационная готовность индивида к принятию воздействия профессиональной группы говорит о его психологической предрасположенности к усвоению ПМ. В процессе ментального взаимодействия имплицитные представления оптанта о психическом облике и чертах профессионала заменяются эксплицитными – осознанными, декларируемыми и воспроизводимыми в мотивации деятельности – чертами представителя определенного профессионального круга – поля.

На повышение мотивации профессиональной деятельности направлена технология активного профессионального оптирования – *инвайронментальная*, осуществляемая посредством ролевого тренинга. Тренинг позволяет выстраивать у оптируемого образ себя как профессионала методом интроспекции усваиваемых ролей.

Инвайронментальная технология реализуется в течение трех лет обучения в вузе, включена в процесс преподавания предметов специализации и позволяет контролировать уровень подготовки специалиста в соответствии с тактическими целями обучения, тенденциями развития современной высшей школы и запросом общества в высококвалифицированных кадрах.

Посредством указанной технологии решаются следующие задачи: а) структурирования мотивов, б) актуализации профессионально значимых мотивов, в) генезиса интенции, г) смены или усиления мотивации профессиональной деятельности и преодоления воздействий, разрушающих её.

Комплексный рефлексивно-ролевой тренинг формирует и модифицирует поведение будущего психолога в сложных нестандартных ситуациях работы с клиентом, когда на основе представляемых вследствие полученной словесной информации событий строится индивидуализированная модель поведения. Мотивирование деятельности студента достигается путем создания ситуации, решение которой идентично решению проблемной ситуации, то есть креативно, но при этом может ограничиваться в репертуаре решения, например за счет ограничений этического кодекса, квалификационного допуска и т.п. Таким образом оптанты усваивают определенные представления о компонентах профессиональной деятельности, её структуре, расширяют возможности её индивидуализации, но, главное, технология расширяет адаптационные возможности человека в профессиональной среде.

Очевидно, что резервы и возможности приспособительного механизма психики на пути к выработке индивидуального стиля деятельности не безграничны. Поэтому в вузе будущий специалист должен овладеть нормативно одобренным способом деятельности. Усвоение одобренных профессиональным сообществом способов действия оптимально достигается в процессе ролевого взаимодействия, когда задействуются коммуникативно-интерактивные каналы передачи информации – наиболее естественные и приемлемые для ментального взаимодействия. В этом плане наша технология представляет определенный интерес и может быть применима для обучения специалистов иных профессий системы «человек-человек».