

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»
В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Трансформации ТПУ в академический инновационный университет развивается в условиях внедрения в образовательный процесс современных технологий, ориентированных на достижения информационного общества, принципы опережающего образования, широкое использование проектно–ориентированных и проблемных методов обучения.

Решение задач совершенствования образовательных технологий требует высокого уровня педагогического профессионализма преподавателей, специальной подготовки в области педагогической психологии, дидактики высшей школы, педагогических измерений, проектного менеджмента.

В ТПУ создан Институт инженерной педагогики, призванный реализовать развитую систему непрерывного повышения квалификации преподавателей, активно содействовать:

- формированию у преподавателей потребности в переходе к инновационной педагогической культуре,
- осознанию необходимости специальной психолого–педагогической подготовки,
- освоению комплекса наукоёмких образовательных технологий.

Институт инженерной педагогики осуществляет подготовку магистрантов, аспирантов и начинающих преподавателей по дополнительной образовательной программе «Преподаватель высшей школы» и «Тестолог», организует повышение квалификации преподавателей по модулям : «Использование Internet в науке и образовании», «Иностранный язык», «Инженерная и компьютерная графика», «Педагогическое мастерство».

Программы подготовки ориентированы на международный уровень педагогической компетенции преподавателей высшей технической школы. Весьма перспективным в плане освоения международных стандартов представляется сотрудничество с Международным обществом инженерной педагогики (IGIP), девиз которого «Нобелевские премии и результаты исследований» точно отражает престиж образовательных технических учреждений. Однако качество образования определяется ежедневной преподавательской деятельностью профессорско - преподавательского состава.

* © Э.Н. Беломестнова, М.Г. Минин, Томский политехнический университет , 2004.

Программа подготовки IGIP включает комплекс учебных дисциплин, обеспечивающих расширение компетенции преподавателей технических дисциплин в области психологии, социологии и дидактики высшей технической школы, а также инженерно-педагогическую практику, предполагающую подготовку, проведение и анализ открытых занятий.

Российским мониторинговым комитетом IGIP в 2001 году на базе ТПУ была организована психолого-педагогическая подготовка группы преподавателей ТПУ. Сегодня в университете работают 12 преподавателей, получивших звание «Европейский преподаватель инженерного вуза» (ING-PAED IGIP).

Опыт сотрудничества с Российским мониторинговым комитетом IGIP и Центрами инженерной педагогики ряда российских вузов (КГТУ, МАДИ, ПГТУ и др.) позволяет ориентировать образовательную программу «Преподаватель высшей школы» на европейский стандарт.

В соответствии со стандартом IGIP в образовательную программу ПВШ включены специальные и профессионально-ориентированные учебные курсы: «Педагогическая психология высшей школы», «Основы социологии образования», «Дидактика высшей школы», «Педагогическое проектирование», «Проектирование лекционного курса в АСУ ПДС», «Автоматизированный контроль качества знаний», «Система менеджмента качества образования».

Важной составляющей подготовки преподавателей является инженерно-педагогическая практика, программа которой предусматривает выполнение комплекса работ, ориентированных на выполнение основных функций педагогической деятельности: проектирование, конструирование и организацию образовательного процесса.

Подготовительный этап педагогической практики включает:

- составление календарного плана выполнения программы практики,
- выбор дисциплины и её модуля, по которым будут проведены занятия,
- знакомство с информационно-методической базой практики.

Содержание основного этапа:

- посещение и анализ занятий опытных преподавателей,
- подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения курса,
- анализ ГОС и учебного плана направления (специальности),
- анализ рабочей программы учебного курса,
- подготовка сценария занятия и дидактических материалов, необходимых для его реализации,
- проведение занятий и самоанализ занятий,
- психолого-педагогические исследования.

На завершающем этапе практики слушатели оформляют отчёты и после выступления на методическом семинаре кафедры его защищают.

Особое внимание уделяется формированию у слушателей культуры педагогического проектирования. В процессе обучения они получают навыки экспертизы действующих рабочих программ учебных курсов, оценивают степень соответствия последних стандарту ТПУ и принципам дидактики высшей школы. Обязательна подготовка нескольких разделов рабочей программы, а именно таких, как «Цели и задачи курса», «Структура курса», «Программа самостоятельной познавательной деятельности», «Текущий и итоговый контроль».

Важным аспектом образовательной программы «Преподаватель высшей школы» является углубленная подготовка в области педагогического мониторинга. Слушатели проектируют рейтинг-план учебного курса, разрабатывают материалы текущего и итогового контроля в тестовой форме.

Продуктивный характер образовательного процесса определяется созданием слушателями в процессе подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ социально значимых разработок: сценариев учебных занятий, рабочих программ учебных курсов, диагностических материалов, фрагментов методических пособий и электронных учебников и др.

Тематика выпускных квалификационных работ разнообразна, отражает характер научных интересов слушателей в области педагогики высшей школы. Целесообразно выделить следующие направления: «Современные подходы к оценке качества образования», «НИРС как форма учебного процесса», «Развитие совместной деятельности в высших учебных заведениях», «Педагогические аспекты создания системы тестирования знаний» и др.

Образовательную программу ПВШ реализуют профессора и доценты ТПУ, а также сотрудники Томского государственного педагогического университета и Томского государственного университета.