

П.К. Карманов

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ (1991-2000 гг.)

Изучение подготовки кадров рабочего класса было и остаётся важной задачей отечественной истории. Начавшаяся в стране перестройка не миновала систему профессионально-технического образования. Вхождение в рыночные отношения болезненно отразилось на работе профтехучилищ.

В данной статье обобщён опыт работы ПТУ Восточной Сибири в подготовке рабочих в условиях вхождения в рыночные отношения.

Данные, приведенные в табл. 1, свидетельствуют о том, что произошло сокращение профтехучилищ в целом по областям, республикам и краю в Восточно-Сибирском регионе.

Состоянием дел в профессионально-техническом образовании занималась Генеральная прокуратура Российской Федерации. В представлении Государственному комитету профтехобразования отмечено: «На протяжении последних 10 лет идет процесс разрушения системы начального профессионального образования».[2] Из оставшихся ПТУ 830 преобразованы в профессиональные лицеи. В лицеях осуществляется конкурсный отбор, поэтому социально незащищённым подросткам лицеи недоступны. Профтехучилища являются единственной возможностью приобрести рабочую профессию.

Проверкой установлено, что в 2000 г. 30 субъектов Российской Федерации допустили нарушения приёма в общеобразовательные учреждения начального и среднего профессионального образования: установление возрастного ценза и оседлости, преимущественное зачисление лиц, чьи родители внесли «добровольный» взнос, детей работников образования; внеконкурсное зачисление лиц, оплативших учёбу на платных подготовительных курсах; другие нарушения, связанные с поборами.

Главная же причина резкого сокращения учебных заведений начального профессионального образования в том, что промышленное производство резко сократило выпуск продукции, а это привело к сокращению рабочих мест на производстве.

Таблица 1

**Число учебных заведений начального профессионального образования в
РСФСР и Восточной Сибири (на конец года) [1]**

Регионы	1990	1995	1996	1997	1999
Восточная Сибирь	276	263	263	257	230
Республики. Бурятия	44	43	43	43	36
Тыва	10	11	12	12	12
Хакасия		17	17	17	17
Красноярский край	108	93	93	88	79
Иркутская область	77	67	66	66	55
Читинская область	37	32	32	31	27

В Иркутской области в 1994 г. объёмы промышленного производства сократились на 14,8 %. Это произошло в отраслях лесной, деревообрабатывающей, целлюлозно-бумажной, машиностроительной, угольной промышленности, промышленности строительных материалов. Особенно тяжелое положение создалось в лёгкой промышленности. Производство здесь упало до 58,3 % к уровню 1993 г. [3].

Формально предприятия были готовы сотрудничать с профтехучилищами, но отказывались выделять средства, материалы, спецодежду для организации производственного обучения.

Базовые предприятия отказались брать учащихся на производственную практику, но заявки на выпускников продолжали направлять в училища, особенно на такие профессии, как каменщик, штукатур-маляр, машинист башенных кранов и др. Все трудности, сопряженные с этим, повлекли за собой сокращение потребности рабочих кадров.

Автор акцентирует внимание большей частью на внедрении нового в обучении профтехучилищами Красноярского краевого управления. Это вызвано тем, что край стал первым экспериментальным регионом в Российской Федерации. Положительный опыт в подготовке рабочих-профессионалов перенимается инженерно-педагогическими работниками училищ, ведущими специалистами управлений профтехобразования Хабаровского, Алтайского, Приморского краёв, других регионов России, а также преподавателями училищ Германии, США и многих других стран.

Руководство Красноярского краевого управления, ведущие специалисты прониклись ответственностью за судьбы тысяч сирот, подростков с различными заболеваниями. В училищах края обучается более 22 тыс. детей из малообеспеченных семей и более 1,5 тыс. сирот.

Несмотря на трудное время в Красноярском крае открываются училища. В 2000 г. открыто среднее училище в селе Тасеево. Намечается открытие училищ в других городах и посёлках. Вовлечение молодёжи для обучения и приобретения профессии даёт возможность отвлечь её от социально опасных поступков, избежать вовлечения молодых людей в криминальную среду. Это является одной из главных причин того, что молодёжная преступность в крае в 2 раза ниже, чем в Иркутской области [4].

Красноярское краевое учебно-производственное объединение решением исполкома крайсовета 30 ноября 1988 г. было выделено в экспериментальное, а затем переименовано в краевое управление профессионально-технического образования при администрации края. В крае к этому времени были созданы необходимые предпосылки: обеспечены условия для нового качества подготовки и воспитания молодых рабочих-профессионалов; расширены масштабы переподготовки и повышения квалификации рабочих, занятых в краевой системе образования; обеспечена связь учебного процесса с реальной производственной деятельностью учащихся профтехучилищ и старших классов общеобразовательных школ; резко увеличен выпуск продукции и услуг населению.

26 июня 1991 г. утвержден устав краевого учебно-производственного объединения (УПО) профтехобразования. Исходя из прав и обязанностей, определенных в уставе, сформулированы цели и задачи объединения. Выявлены возможности для реализации поставленной цели. Уже в 1988 г. в крае функционировало 108 профессионально-технических училищ с контингентом более 50 тыс. юношей и девушек. Проведена значительная работа по изучению уровня специализации, межведомственной подготовки, кооперации, развития собственной производственной деятельности. Детально изучены и проанализированы возможности развития УПО.

Учебно-производственное объединение профессионально-технического образования принципиально отличается тем, что здесь внедрены частичный хозрасчёт, самоокупаемость. Главной целью объединения поставило обеспечение нового качества подготовки и повышения квалификации уже работающей молодежи.

Хозрасчёт и самоокупаемость обеспечивают связь учебного процесса с реальной производственной деятельностью учащихся профтехучилищ, увеличивают выпуск продукции и услуг населению за счёт кооперации и специализации учебных заведений профтехобразования. Обучение учащихся на выпуске сложной продукции позволяет повысить качество подготовки рабочих.

Первые два года работы профтехучилищ в условиях эксперимента показали, что квалификационные экзамены на вышеустановленный разряд сдали на 39,7% больше, в 2 раза снизилось количество учащихся, не допущенных к экзаменам. Заметны стали результаты доходов от производственной деятельности в мастерских училищ. В сравнении с 1988 г. в 1990 г. доходы по этой статье составили свыше 2 млн руб., увеличившись в два раза через год, а в 1994 г. уже составили 1 млрд. 104 млн. руб. [5].

Характерной особенностью являлось то, что в 1990-е годы впервые на базе производственных мастерских профтехучилищ Красноярского края стали создаваться малые предприятия, объединения: "Учпрофстрой", проектно-сметное бюро, литейное производство по изготовлению режущего инструмента, мастерские по заготовке и переработке лесоматериалов, два цеха по производству мебели, четыре ателье и отделение совхоза, в распоряжении которого 15 тыс. га пахотных земель и угодий, 1,5 тыс. голов крупного рогатого скота; технический лицей на базе городского профтехучилища № 52, училище-техникум на базе ПТУ № 43, коммерческое училище на базе ПТУ № 18, училище-совхоз ПТУ № 77, центр по подготовке фермеров СПТУ № 64 и промышленного профиля на базе ПТУ № 85. На базе профтехучилища № 105 работает учебный центр.

Внедрение хозрасчёта в условиях рыночной экономики профтехучилищ - один из надёжных путей их выживания и развития.

В начале января 1992 г. впервые на базе Красноярского профтехучилища № 9 создано учебное заведение нового типа - учебно-производственный комплекс ПТУ № 9. В его составе - учебный центр и хозрасчётное ремонтно-строительное управление. Долог был путь к юридическому признанию. В течение двух лет вырабатывался устав учебно-производственного комплекса. Принятие устава юридически закрепило организационную структуру; 5 лет укреплялась материальная база.

Уже в начальный период работы УПК были достигнуты положительные результаты. За 10 месяцев 1994 г. силами УПК произведено работ и различных услуг на сумму 467,3 млн. руб. За это же время учащимися и работниками УПК сдано в эксплуатацию 32 квартиры, 27 из них получили работники комплекса. Собственными силами построены 2 этажа нового здания учебного корпуса на 660 посадочных мест.

Необходимость и полезность УПК заключается в следующем. Во-первых, изменился психологический климат в коллективе, возросла роль мастера производственного обучения, из подгонялы он превратился в творческого работника, организатора производственного обучения учащихся. Раньше учащиеся ПТУ проходили производственную практику на десятках объектов, что не давало возможности проконтролировать её организацию. Группа дробилась на 2, 3, а иногда 5 звеньев, работавших в разных местах города, что не позволяло постоянно видеть учащихся.

Во-вторых, такая система позволила формировать у молодых рабочих ответственность за результаты своего труда. Мастер производственного обучения отвечает за качество работ и сроки их выполнения. Практика показывает, что здесь должен быть компетентный специалист, хороший организатор. Подавляющее большинство мастеров производственного обучения в УПК ПТУ №9 обладает этим качеством.

В-третьих, организация производственного обучения на базовом предприятии находилась под влиянием руководителя предприятия, и коллектив ПТУ утрачивал свою ведущую роль, а руководитель базового предприятия не нес ответственности за результаты обучения. При такой организации производственной практики учащимся поручали второстепенную работу либо вообще никакую, и они разбегались.

Учебно-производственный комплекс исключает из учебного процесса случайность, безответственность. Он несёт новизну в развитие учебных заведений профтехобразования. И всё же здесь также нужна государственная поддержка. Нам представляется, что без этого система профтехобразования не выполнит полностью задачу: подготавливать высококвалифицированных рабочих для всех отраслей народного хозяйства.

Поиск и осуществление многих мероприятий в училищах Красноярского края дали первые положительные результаты. Внедрение нового в обучение и воспитание в 1989 г. позволило улучшить качество подготавливаемых рабочих профессионально-техническими училищами: вышеустанавливаемый разряд присвоен 11,13 % учащимся, в 1994 г. - уже 20%. Значительно снизился процент выпускников нижеустановленных разрядов. Повысились доходы от производственной деятельности учащихся. За пять прошедших лет перехода в новых условиях работы, с 1989 г. они выросли в 5 раз [6].

У населения краевого центра и других городов края пользуются спросом мебель, изделия из металла, меха, швейные изделия. Цены продаваемых изделий ниже, чем в государственных магазинах.

Тридцать два училища приняли участие в краевой ярмарке товаров народного потребления, где было реализовано различной продукции, пользующейся особым спросом у населения, на сумму более чем 20 тыс. руб. Успешно завершили план производственной деятельности училища республики Бурятия, Читинского управления.

Ценность этой работы заключается в том, что учащиеся заняты серьёзным делом. Это дисциплинирует их, приучает к точной работе, способствует профессиональному и человеческому становлению. Результаты выпускных квалификационных экзаменов в 1990 г. значительно улучшились. Четвёртая часть выпускников получила квалификацию по двум и более профессиям, присвоен повышенный разряд 15,7 % выпускников, 2 % окончили ПТУ и получили дипломы с отличием.

Результатами улучшения качества подготовки квалифицированных рабочих были заинтересованы предприятия, для которых готовились рабочие. Их руководители убедились в том, что рыночная экономика не приемлет положения, когда появится стремление учить новому на старой технике. Поэтому многие руководители стали проявлять больше заботы об укреплении учебно-материальной базы подшефных училищ. Только за последние 3 года Норильский горно-металлургический комбинат, Красноярский машиностроительный и телевизорный заводы передали училищам 18 станков различных моделей, организовали 4 учебно-производственных мастерских и многое другое оборудование новейших марок. Красноярский машиностроительный завод ежегодно выделяет на приобретение материалов, приспособлений, технологической оснастки профтехучилищам №3, 16 по 380 тыс. руб.

Удовлетворяя спрос на рабочих, требуемых в современных условиях, во многих профтехучилищах Восточной Сибири организована и ведётся их подготовка по следующим профессиям: менеджер, риэлтер, секретарь-референт, банковский служащий, предприниматель малого бизнеса, коммерсант, владелец частных магазинов, работник социального здравоохранения, лаборант-эколог, дизайнер-художник, мастер прикладного творчества и народных промыслов, автомеханик, техник-электромеханик, мастер строительных работ и др.

Опыт работы профтехобразования в Красноярском крае в новых условиях показал, что нужна чёткая, основанная на государственном уровне программа обучения молодежи. Программа до конца 1990-х годов не была разработана. Только 18 сентября 2001 г. рассмотрен закон Красноярского края «О краевой целевой программе «Поддержка и развитие начального профессионального образования в Красноярском крае на 2002-2006 гг.» [7]. Настоящий закон вступил в силу с 1 января 2002 г.

То, что сделано и продолжает внедряться профтехучилищами в учебный процесс, способствует улучшению качества подготовки рабочих. Это позволяет сохранять конкурентоспособность в условиях современного рынка. Выпускники училищ в подавляющем большинстве трудоустраиваются на производство.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Регионы России. Официальное издание. - М., 1998. - Т.2. - С. 175; Отчёты, форма 2, управлений профтехобразования Восточной Сибири за 1995 г.
2. Архив Красноярского краевого управления начального профессионально-технического образования: Папка «Директивные указания Минобразования за 2000 г.»
3. Восточно-Сибирская правда. - 1995. - 17 марта.
4. Таюрский А.И. Экономике - кадры, обществу - здоровых граждан / А.И. Таюрский // Сибирская марка. -2001.- №4(6). - С. 6.
5. Центр хранения документации новейшей истории Красноярского края. - Ф.26. - Оп. -16. - Д.600. - Л. 1,9.

6. Типовое положение об учреждении начального профессионального образования: Утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации № 650 от 5 июня 1994 г.
7. Красноярский рабочий. - 2001. - 11 окт.