

ЗАМЕТКИ

В.Я. Булохов*

О ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ В ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В.В. РЕПКИНА

Кратко ответим на три вопроса, которые обычно задают учителя, работающие в 3 и 8 классах по учебникам русского языка В.В. Репкина [Репкин, 1998; Репкин, 1995].

Вопрос I. Почему порядковые числительные отнесены не к числительным, а к именам прилагательным?

Традиционно в школьной грамматике слова типа *первый, десятый, семнадцатый, сороковой* трактуются как порядковые числительные, что доказывается: а) значением точного числа у порядковых числительных, б) связью с количественными числительными при образовании, в) возможностью обозначения цифрами (7 книг, 7-е апреля) [Русский язык, 1989. С. 104-105]. Однако в научной и учебной литературе уже давно представлена иная точка зрения, согласно которой слова типа *первый, второй* являются относительными порядковыми прилагательными. Эту точку зрения поддерживают веские научные аргументы.

Порядковые слова обозначают не число, а «отношение к числу (количеству, месту в ряду)» [Русская грамматика, 1980. Т. 1. С. 541]. Точное число, отвлеченное число обозначают только количественные числительные (ср. *три - третий*). Но количественное значение у слов типа *десятый, тринадцатый* есть, как и у слов многих других частей речи, например: *тройка* (существительное), *утроение* (существительное), *тройной* (прилагательное), *третий* (порядковое прилагательное), *три* (количественное числительное), *трое* (собирательное числительное) *утроить* (глагол), *утроенный* (причастие), *утроив* (деепричастие), *втроем* (наречие), *в-третьих* (модальное слово). Наличие количественного значения еще не говорит о принадлежности слова к разряду имен числительных.

По образованию с количественными числительными связаны не только порядковые, но и обычные прилагательные, а также глаголы и другие части речи: *двойной, тройной, двойственный, тройственный, удвоить, удесятить, вдесятером*. Никто же не станет утверждать, что *трехцветный* или *утроить* - имена числительные. Поэтому словообразовательная связь слов типа *пятый, восьмой с пять, восемь* исключается из доказательств того, что *пятый, восьмой* относятся к числительным. Как считал академик В.В. Вино-

* © В.Я. Булохов, 2000.

радов, и «условные формы арифметического выражения не могут быть использованы как аргументы в пользу отождествления порядковых прилагательных с числительными» [Виноградов, 1986. С. 198].

Слова *второй, десятый* и им подобные признаны относительными порядковыми прилагательными по совокупности чисто грамматических показателей:

- 1) они обозначают признак предмета, выражающий отношение к числу, как обычные относительные прилагательные выражают отношение к месту (*пришкольный* участок), времени (*вечерний* звон), действию (*игральные* карты), материалу, из которого сделан предмет (*золотая* ложка) и т. д.;
- 2) изменяются по родам, числам, падежам, как обычные прилагательные;
- 3) в предложении выступают в функции определения;
- 4) имеют такую же словообразовательную структуру, как и обычные прилагательные (*третий — лисий, восьмой — сороковой, тысячный — дорожный* [Современный русский язык, 1987. С. 123].

Вопрос II. К какой части речи относятся такие сочетания слов, как, например, *пятьсот восемьдесят девятый, две тысячи шестьсот сорок восьмой*?

Среди относительных порядковых прилагательных чаще называются простые по структуре слова *первый, второй, десятый, пятнадцатый, сотый, тысячный*. Примеры сложнее приходится специально выискивать. В учебнике В.В. Репкина для 7-8 классов встретилось порядковое прилагательное *двадцать пятый* [Репкин, 1995. С. 160], в Академической грамматике - *двадцать девятый* («Никаких третьих, седьмых, двадцать пятых смыслов поэма не содержит» - Ахматова) [Русская грамматика, 1980. Т. 1. С. 543], в учебнике для госуниверситетов под редакцией В.А. Белошапковой - *двести пятьдесят четвертая* школа [Совр. рус. язык, 1981. С. 293], в «Русском языке» В. В. Виноградова - *тысяча девятьсот тридцать пятый, сто двадцать пятый, тысяча сто пятьдесят девятый* [Виноградов, 1986. С. 198-199].

Ориентируясь на часто встречающиеся примеры простых по структуре порядковых прилагательных типа *второй, седьмой*, некоторые учителя в сочетании слов *двести сорок третий* ошибочно выделяют порядковое прилагательное *третий* и количественное числительное *двести сорок*. *Двести сорок третий, тысяча девятьсот девяносто девятый* - это составные (состоят из нескольких слов) относительные порядковые прилагательные. Особенность их в том, что склоняется только последнее слово, остальные же слова не склоняются: в *тысяча девятьсот девяносто девятом* году. Чтобы школьники прочно усвоили учебный материал, необходимо на уроке оперировать не только простыми по структуре, но и составными порядковыми прилагательными.

Вопрос III. Почему среди количественных числительных не рассматриваются дробные числительные?

Относительно выделяемых в традиционной грамматике дробных числительных типа *пять восьмых, три целых семь десятых, четыре целых и трид-*

цать шесть сотых процитируем Академическую грамматику: «...такие сочетания не могут быть отнесены к числительным. Они представляют собой имеющие количественное значение сочетания слов (часто с союзом и), относящихся к разным частям речи» [Русская грамматика, 1980. Т 1. С. 574].

Таким образом, к имени числительному как части речи в школьных учебниках В. В. Репкина относятся только количественные (*пять, восемнадцать сто двадцать девять*) и собирательные числительные (*двое, трое, пятеро*), а так называемые порядковые числительные считаются относительными порядковыми прилагательными (*третий, тысяча восемьсот шестьдесят второй*), дробные же числительные выведены за пределы этой части речи, потому что представляют собою сочетания слов, принадлежащих к разным частям речи.

ЛИТЕРАТУРА

Виноградов В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове). 3-е изд., исп. М: Высшая школа, 1986.640 с.

Репкин В.В. Русский язык. 3 класс. Часть 1. Программа развивающего обучения (по системе Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова). 3-е изд., перераб. Томск: Пеленг, 1998.176 с.

Репкин В.В. Русский язык. Экспериментальный учебник (Программа развивающего обучения): Учеб. пособие для 7-8 классов. Самостоятельные части речи. 2-е изд., перераб. Томск-Харьков, 1995.224 с.

Русская грамматика. Т. 1. М: Наука, 1980.784 с.

Русский язык: Учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения»: В 2 ч. Ч. 2. Состав слова и словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация / Костромина Н.В., Николаева К. А., Ставская Г.М., Ширяев Е.Н. М.: Просвещение, 1989.288 с.

Современный русский язык: Учеб. / Белошапкова В.А., Земская Е.А., Милославский И.Г., Панов М.В.; Под ред. В. А. Белошапковой. М.: Высшая школа, 1981.560 с.

Современный русский язык: Учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. № 2102 «Рус. яз. и лит.»: В 3 ч. Ч. 2. Словообразование. Морфология / Шанский Н. М., Тихонов А. Н.. 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1987. 256 с.