

Университетская Жизнь

Красноярский государственный университет Учредитель ректорат № 2 (778) 22 февраля 2005 г. Газета основана в 1972 г.

ТЕПЕРЬ ТЫ В КУРСЕ

НОВОЕ
На физическом факультете открыта новая специальность "физика конденсированного состояния".

ХОРОШЕЕ НАЧАЛО ГОДА
Сразу **тремя защитами** отметились кафедра информационных технологий образования психолого-педагогического факультета. Поздравляем Савельеву О.А. ("Развитие информационной и коммуникативной компетентностей в системе информационной подготовки студентов-психологов на основе информационно-образовательной среды"); Шишканова Д.В. ("Развитие содержания курса "Технические и аудиовизуальные средства обучения" в вузе на основе компетентного подхода"); Шмис Т.Г. ("Разработка информационной образовательной среды на основе деятельностного подхода (для системы повышения квалификации педагогических кадров)". Научный руководитель всех трех аспирантов — д.пед. наук О.Г. Смолянинова.



ПОЗДРАВЛЯЕМ!
Открытие диссертационных советов в вузах — дело очень непростое. Тем приятнее ситуация с советом на биологическом факультете КрасГУ. Срок его действия истек 31 декабря 2004 года. По ходатайству КрасГУ и без единой препоны президиум ВАК продлил срок еще на два года.

КОМПЬЮТЕР ВАМ В ПОМОЩЬ
7 февраля 2005 года Ученый Совет КрасГУ принял решение об открытии **лаборатории компьютерной лингвистики**. Инициатором создания этого научного подразделения стал **факультет современных языков**. И это не случайно. На факультете готовят переводчиков, а от современного специалиста в этой сфере требуется не только хорошее знание иностранных языков, но и владение специальными средствами, значительно ускоряющими процесс перевода. Кроме автоматизации переводческого труда лаборатория также планирует вести исследования в области разработки современных средств обучения иностранным языкам, способов автоматической обработки текстов на восточных языках. Предполагаются совместные исследования с коллегами из Москвы, Абакана, Харбина (КНР). (Т.Е. Загибалов)

"ПРИЗОВОЙ" ФОНД В ЭТОМ ГОДУ БОЛЬШЕ
15 февраля в нашем университете, а также в Доме журналиста и педуниверситете в режиме интернет-конференции прошло заседание оргкомитета **Красноярского молодежного форума**. Прошлогодний форум назвали пилотным и успешным. Рассказали о реализации проектов — победителей Форума-2004. Все присутствовавшие (были замечены, например, С.Ким, А.Клешко, В.Совмен, ректор СибГТУ Э.С. Бука, вел заседание В.В. Куимов, заместитель мэра — хотя все ждали самого Петра Ивановича Пимашкова) говорили о важности включения молодежи в жизнь города, страны — социальную, политическую, экономическую. По итогам Форума будет

"И познаете истину, и истина сделает вас свободными" "И познаете истину, и истина сделает вас свободными" "И познаете истину, и истина сделает вас свободными" "И познаете истину, и истина сделает вас свободными" "И познаете истину, и истина сделает вас свободными" (Ин. 8.32).

сформирован золотой кадровый резерв края. Спешите участвовать: www.kmforum.ru info@kmforum.ru

ГРАНТ — 1200 ДОЛЛАРОВ

В конкурсную комиссию фонда Потанина отправлены представления на пятерых молодых преподавателей КрасГУ, которые наряду с коллегами из других вузов Сибирского ФО могут претендовать на получение грантов фонда 2005 года. Это: И.Е. Ямских (биофак), А.В. Щербаков (ФФиЖ), А.А. Шлапунов (матфак), А.А. Шубин (химфак), И.Е. Суковатая (физфак). Сколько наших преподавателей победят (всего грантов в СФО будет, как обычно, 16) — неизвестно. В одном из конкурсов, например, в число победителей вошли три преподавателя из одного томского вуза. Удачи всем!

НИ ПУХА!

24-26 февраля в КрасГУ будут соревноваться отличники — за потанинскую стипендию. Известно, что в этом мероприятии важен не только результат (победитель будет получать 2000 рублей в месяц). Говорят, сам процесс — большое удовольствие.

А ЖАЛЬ...

Традиционно самым музыкальным празднованием Дня влюбленных стал **Вечер вальса на химическом факультете КрасГУ**. Но, надо сказать, вальс — культура уходящая. С гораздо большим желанием студенты танцевали просто медленные танцы. Вспоминается первый Вечер вальса... Был аншлаг, и вальс танцевали все...



Играет духовой оркестр

МИТИНГОВАТЬ? ВОЕВАТЬ!

Пытки отсутствием воды в 1 корпусе длились две недели. Срывались лабораторные работы, бытовой дискомфорт... Терпение людей, работающих там, впечатляет. Терпение русских людей, вообще, поражает.

На момент выхода газеты вода в 1 корпусе есть. Надолго ли?

ДО-РЕ-МИ

Сегодня в ГДК пройдет **"Музыкальная пауза"** — всеми любимым конкурс вокалистов КрасГУ. Приходите в ГорДК в 16-00: услышать можно широкий спектр — популярную музыку, бардов, хор, рок-группы и т.д. Музыка — хороший "витамин" в период перехода зимы в весну. А доза будет большая: участников на фестиваль записалось около 30.

ХОХОТ В ЗАЛЕ

"Генеральная репетиция" "Левого Берега" принята зрителями на "ура". Концерт прошел 19 февраля при полном аншлаге — соскучились поклонники ЛБ!.. Не будем пересказывать услышанное. Смотрите игры ЛБ в Вышке на 1 канале!

Из БРИЗа "Самые дурацкие запросы в Яндекс":
Присылка. Сколько сыпать в люльку?

21-ЫЙ ВЕК... А ПРОБЛЕМЫ СТАРЫЕ, КАК МИР

9 февраля в Юридическом институте КрасГУ прошёл **международный научно-практический семинар "Торговля людьми как часть организованной преступности"**, организованный при содействии Совета Европы.



Тема семинара обусловлена наличием серьёзной мировой проблемы — торговлей, для решения которой Совет Европы предлагает принять новую Европейскую конвенцию "О борьбе с торговлей людьми". В обсуждении проекта конвенции приняли участие эксперты Совета Европы (Александр Зегер — представитель Генерального Секретариата Совета Европы, Мария Елена Луиза Вервиел — прокурор прокуратуры г. Роттердама (Нидерланды), Ингеборг Белл-Редер — журналист-исследователь радиостанции "Radio Vision" г. Мюнхен (Германия), представители администрации г. Красноярск, сотрудники правоохранительных органов Красноярского края, судьи, преподаватели вузов, аспиранты, студенты. В ходе семинара состоялся обмен российским и зарубежным опытом предупреждения и расследования преступлений, связанных с использованием рабского труда, похищением людей в целях имплантации органов и тканей человека, а также опытом осуществления судебного контроля за усыновлением иностранными гражданами детей в России с целью предупреждения нарушений прав ребёнка.

О.В. ИШУТИНА

НА БЕТУ

Сегодня вопрос звучит так: **"С каким "историческим" мужчиной вам хотелось бы пообщаться?"**



Антонова Татьяна, Э-48: "С Адамом Смитом. Это очень интересная личность, таких развитых и умных людей сейчас, наверное, нет! Хотелось бы пообщаться с ним, набраться опыта, умения. У него столько мыслей было! Ведь объяснить экономическую историю вообще сложно, даже когда люди работают вместе, группой, а он один сумел описать экономику со всех сторон и понять, как и почему она развивается — это просто удивительное явление!"



Гринькова Наталья, Б-53: "Мне очень нравится Федор Михайлович Достоевский, я люблю его произведения, несмотря на то, что они немного мрачноваты. И пообщаться именно с ним мне бы очень хотелось. Я бы сразу спросила у него, почему все его романы заканчиваются так трагично, поговорила бы о смысле жизни — каким он его видит, и, наверное, спросила бы о том, что для него в жизни значила любимая женщина — его жена, которая за ним ухаживала и так сильно его любила."



Торгалшина Ирина, аспирант физического факультета: "Хотелось бы увидеться с кем-то из маститых физиков — посидеть, допустим, на лекциях Эйнштейна или Капицы. Я бы хотела поговорить с ними о жизни, о том, как они стали физиками, почему решили посвятить себя этому делу — так как я сама пошла по данному пути, мне очень интересно было бы узнать и сравнить. Они могли бы рассказать о том, как пришли к своим открытиям, что ими двигало. Такие люди интересны сами по себе, о них ходит много легенд. Так, про Ландау говорили, что он был очень суровым и категоричным: если к нему подходил, например, студент и начинал говорить какие-то вещи, не представлявшие особого интереса, Ландау запросто мог прекратить разговор и вообще больше никогда не здороваться с этим человеком. Мне было бы интересно пообщаться со столь эксцентричной личностью."



Большакова Евгения, Б-22: "Я бы хотела встретиться с Наполеоном Бонапартом. Хотя он и был низкого роста, но это был человек волевой, мужественный, яркий, очень много сделавший в своей жизни — почти с нуля он добился власти над огромной империей. Мне хотелось бы видеть около себя такого мужчину — талантливого, умного, сильного. При личной встрече, я думаю, он был бы галантен, либо... совершенно не понял бы меня — сейчас другие нравы, обычаи, манера одеваться и абсолютно другая действительность."



Синникова Маша, И-11: "Встретиться хотелось бы с Владимиром Набоковым — это один из моих любимых писателей. Прежде всего, он интересен мне именно в этом качестве — как о человеке я могу судить о нём только косвенно. Мне нравится автобиографическая повесть "Другие берега" — очень красивое произведение, о жизни русской аристократии начала века. Это великолепно, рекомендую всем прочитать! Я не думаю, что, если бы мы встретились, он стал бы распространяться о своей личной жизни — наверное, мы поговорили бы о литературе. Может быть это самонадеянно, но если бы у меня появилась возможность, я постаралась бы его разговаривать."



Антонова Анна, М-52: "Я хотела бы пообщаться с Петром I и А.С. Пушкиным. На мой взгляд, это две противоположности. Петр I — властный, сильный человек, который внёс большие изменения в нашу историю. Было бы интересно понять его мышление, понять, как он это сделал и почему умер так рано. Я считаю, что он — один из самых красивых царей в русской истории: мужественный, высокий — он олицетворяет собой мужчину. Я думаю, что настоящую женщину он носил бы на руках! А Пушкин в моём представлении — это романтический герой, всегда в кого-то влюблённый. Скорее женщины носили его на руках, нежели он их."



Савельева Оксана Анатольевна, зам. декана ППФ по соц. вопросам: "Когда я училась в педуниверситете, одним из моих любимых предметов была история математики, а мой диплом был посвящён геометрии комплексных чисел, с помощью которых легко и быстро решаются, например, знаменитые задачи древности. Поэтому мне, конечно, хотелось бы пообщаться с одним из великих математиков античности. Например, с Пифагором, который считал, что числа являются основой всего. Многие задачи из жизни решаются с помощью его знаменитой теоремы. Если бы я с ним встретилась, я бы поговорила о его теории представления чисел (совершенных, фигурных и т.д.), которая основана на наглядности. Я думаю, это было бы интересно."



Елена ЛАРИНА
(Е.Л.: "А мне хотелось бы встретиться с Григорием Распутиным, чтобы лично убедиться — действительно ли этот человек обладал столь гипнотическим обаянием и сверхъестественной силой. Было бы безумно интересно узнать больше о малоизвестном периоде его жизни, когда он странствовал по монастырям, понять, что же всё-таки связывало его с царской семьёй и почему он стал знаковой фигурой своего времени.")

ПРИГЛАШЕНИЕ

Уважаемые коллеги! В конце марта 2005 года в Красноярском культурно-историческом музейном комплексе в кино-лекционном зале намечено проведение II краевой молодёжной межвузовской научно-практической конференции "Красноярскому краю — творчество молодых исследователей", посвящённой 60-летию победы в Великой Отечественной войне.

В ходе конференции предполагается обсудить следующие проблемы: роль сибирских дивизий в Великой победе; правда и вымысел о войне; природа, специфика и опасность современных войн; музей как место трансляции истории войн. Эта конференция — партнёрский союз Красноярского госуниверситета и лице кафедр социально-политических теорий экономического факультета и Красноярского культурно-исторического музейного комплекса.

К участию в конференции приглашаются аспиранты, студенты всех вузов Красноярского края.

Первый опыт этой конференции состоялся в прошлом году. Издан сборник докладов "Красноярскому краю — творчество молодых исследователей. — Красноярск, 2004". Интерес к конференции и востребованность её материалов как широкой общественностью, так и узкими специалистами из различных областей говорит об актуальности развития взаимоотношений таких социальных институтов как высшая школа и учреждения культуры музейного типа, которые в данном случае приобрели интеграционную форму молодёжной научно-практической конференции.

По вопросам участия в конференции обращаться: ИЦК, пр. Мира 1, 23-93-03; науч. сотр. Лысенко Ирина Сергеевна, e-mail: liv@miral.ru

КрасГУ, экономический факультет, кафедра социально-политических теорий, ул. Маерчака, 3, к. 602; 21-07-15; e-mail: spt@efksu.ktk.ru

17 февраля в КрасГУ прошло обсуждение варианта Миссии нашего университета, подготовленного специальной комиссией. Основное предложение, прозвучавшее из уст нескольких выступавших, было следующим: в тексте должны быть отражены наши особенности, "изюминки", чтобы по прочтении миссии любой мог сказать — это Красноярский госуниверситет. А пока, если убрать заголовок "Миссия КрасГУ", текст можно отнести к любому вузу.

Теперь предварительный текст выставляют на сайте КрасГУ. Читайте, вносите хорошие предложения. Чтобы наша миссия в окончательном варианте "звучала".

Надо сказать, что обсуждение миссии сегодня, когда не ясно даже, что будет с высшим образованием (и нашим университетом в частности), у некоторых вызывает недоумение. Хотелось бы, чтобы университетская общественность собиралась обсуждать стратегию развития (или выживания?). А то ведь столько вопросов о будущем КрасГУ... Кто на них ответит?

ИЗ ОТЧЕТА НИЧ ЗА 2004 ГОД

В 2004 году по тематическому плану КрасГУ выполнялась 206 проектов (в том числе в филиале ЛПИ и Научно-исследовательских институтах при университете — 23 проекта), из них 14 проектов — в рамках задания Рособразования России, 88 проектов — в рамках федеральных и региональных НТП, фондов, по грантам всех уровней, 32 проекта — по хозяйственным, 5 — по зарубежным грантам. **Общий объем финансирования составил 31532,2 тыс. руб.**

В выполнении госбюджетных и хозяйственных работ, грантов и зарубежных контрактов принимали участие более 1000 сотрудников ППС. Издано монографий — 34, сборников научных трудов — 25, учебников и учебных пособий — 68, статей (включая тезисы) — 1193. Университет получил 17 патентов России и сделано 14 заявок на объекты промышленной собственности.

Штатными сотрудниками университета защищены значительное количество диссертаций — 47, в том числе 5 на соискание ученой степени доктора наук.

На базе КрасГУ проведено 20 научно-практических конференций, в т.ч. международные конференции. Ученые университета приняли участие в 253 конференциях различных уровней, в том числе, 101 международной. Научные разработки университета были представлены на 9 выставках, в т.ч. на 7 выставках с международным участием.

Высоко оценена научно-педагогическая деятельность сотрудников университета: получены 106 наград федеральных и краевых органов власти и общественных организаций, 19 сотрудников и аспирантов, 19 студентов получили премии Краевого фонда науки, 7 преподавателей и аспирантов проходили стажировки в университетах Тилсбурга (Голландия), Грайфсвальда и Пассау (Германия) в рамках проектов "Темпус-Тасис" и ДААД "Александр Герцен", получен очередной грант Совета Европы на проведение научно-практического семинара "Борьба с преступностью в сфере высоких технологий".

Из информации, представленной НИЧ, лучшей кафедрой охотничьего ресурсообеспечения и заповедного дела. Базовые показатели кафедры впечатляют: за год успешно прошли защиты 14 кандидатских диссертаций, издано 4 крупных монографии. Объем хозяйственных работ, выполненных на кафедре в 2004 году — 1 млн. 610 тысяч рублей. Профессор кафедры М.Н. Смирнов стал лауреатом профессорской премии главы города.

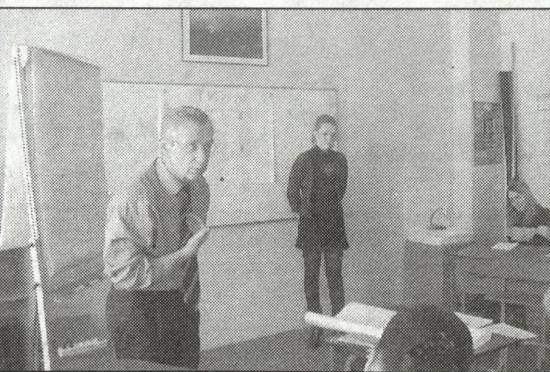
Что такое игра-запуск — на ППФ знают все. Традиционно кто-то выступает в ней как участник (студенты первого и третьего курсов), а кто-то — как организатор (игротехники и преподаватели). В этом году нам, второкурсникам, довелось побывать в нестандартной роли — мы стали очевидцами!

Опыт участников-игроков у нас уже был. Скажем прямо, впечатлений осталась масса. Первое же предложение занять определенную позицию, защищать свой доклад перед огромной аудиторией, а к концу игры создать собственный оригинальный проект — повергло нас в лёгкий шок. В течение игры это ощущение только усиливалось. И сейчас мы можем честно признаться — тогда мы так и не осознали, в чём же заключался смысл игры. Поэтому "страдания" нынешних первокурсников нам были близки.

На этот раз игры для студентов специальностей "соц. педагогика", "психология" и направления "педагогика" проходили отдельно: в разных местах и с разными руководителями (объединённая игра РР-щиков и социологов состоится позднее). А мы, вооружившись фотоаппаратом, камерой и диктофоном, умудрились побывать везде. Теперь мы можем представить более или менее объективную картину происходившего.

Прежде всего, нас поразила совершенно разная атмосфера, стиль, сама манера проведения игры у Б.И. Хасана, А.М. Аронова и А.К. Лукиной. Игра психологов (тема "Игра как институт антропологии") протекала захватывающе. Завязывались споры, происходило столкновение профессиональных позиций, возникали бурные дискуссии. Творческая атмосфера гармонично сочеталась со строго выдержанным регламентом. Как хороший психолог, Б.И. Хасан

ИГРЫ РАЗУМА



для начала поставил участников в ситуацию неизвестности, выбравшись из которой им предстояло самостоятельно. Только к концу игры некоторые участники стали чётко формулировать свою точку зрения, отстаивать позицию группы и выдерживать психологическое давление.

Игра педагогов-бакалавров (тема "Введение в педагогическую профессию: своя тема") проходила более спокойно. Да, конечно, были моменты, когда заданный вопрос или даже случайно сказанное слово вызвало бурную реакцию аудитории. Но того напряжения, которое мы просто кожей чувствовали на игре психологов, здесь не ощущалось. Тем не менее, главная цель, которую выделял руководитель игры А. М. Аро-

нов — вывести людей в пространство мышления — похоже, реализовалась. Участники создавали проекты, выносили их на всеобщее обсуждение, и, конечно же, учились мыслить.

Примерно то же самое происходило и на игре соц. педагогов (целью игры было профессиональное самоопределение и построение индивидуальной образовательной программы). Отличительной особенностью этой игры была доброжелательная, спокойная, можно даже сказать, домашняя атмосфера. Уже то, что каждое выступление докладчиков сопровождалось аплодисментами, говорит о многом. Рождались интересные идеи (например, "скульптура" или "деревья"), происходили инсайты (неожиданные озарения). Предполагалось, что на этой игре студенты должны осознать, что они могут делать как социальные педагоги. Думаем, что и эта цель была достигнута.

Только увидев игру со стороны, мы смогли до конца понять, какие цели ставят перед участниками организаторы. Оказалось, что игра — это профессиональный инструмент психолога. Данные, получаемые в процессе игры, используются в научных целях. К тому же это своеобразный неформальный кастинг — он помогает выявить студентов, с которыми имеет смысл работать в будущем. А некоторые проекты, созданные во время игры, возможно даже будут воплощены в жизнь.

Итак, все точки зрения высказаны, споры отзвучали, очередная игра ППФ подошла к концу. А мы, складывая аппаратуру, подумали, что неплохо было бы еще раз побывать на игре в роли участников. Почему бы и нет? Тем более, что в этом году игра открылась нам с совершенно другой стороны...

Елена ЛАРИНА, Мария КЛИНДУХ, РР-23

СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА-2004: формы и результаты

ФОРМЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

● **Студенческие научные кружки действуют в Юридическом институте:** на кафедрах — гражданского права (20 студентов), уголовного процесса (15 студентов), истории государства и права (20 студентов), теории государства и права (28 студентов);

● **Спецсеминары работают на факультете филологии и журналистики:** кафедра истории литературы и поэтики: "Проблемы сюжетной типологии русской литературы XI-XIX" (рук. доцент В.К. Васильев), "Актуальные проблемы лексикологии" (рук. профессор Т.И. Бытева), "Актуальные проблемы русской литературы второй половины XX века" (рук. доцент А.И. Разувалова), "Проблемы поэтики "новой драмы" (рук. доцент Н.А. Редько), "Проблемы национально-го своеобразия литературы" (рук. доцент Р.Т. Сакова), "Актуальные проблемы литературы русского зарубежья и возвращенной литературы" (рук. профессор Г.М. Шленская). На кафедре журналистики осуществлялось проведение общих кафедральных спецсеминаров с приглашением ведущих специалистов в области журналистики, PR и рекламы. Тема обсуждения: "Журналистика, реклама и PR-деятельность: проблемы взаимоотношений" (приглашенные — канд. ист. наук., гл. ред. газеты "Вечерний Красноярск" С.Г. Комарицин и член союза журналистов РФ В.Н. Рубе). На кафедре русского языка НИР студентов организована в следующих спецсеминарах: Башкова И.В. — "Семантика текста", Григорьева Т.М. — "Русский язык в функционировании", Ким И.Е. — "Человек в языковой картине мира", Осетрова Е.В. — "Теория жанров и современности", Подберезкина Л.З. — "Язык и речь города", Сперанская А.Н. — "Современные проблемы этнолингвистики".

● В рамках дисциплины "Тележурналистика" проводятся **мастер-классы** ведущих специалистов регионального телевидения. На занятия Кечиной Н.В. были приглашены С. Ким, И. Долгушина, М. Добровольская, В. Перекопий, О. Калинина, Т. Панихина и др.

● **Мастерские. Кафедры журналистики** были организованы творческие мастерские для повышения уровня практических навыков студентов 3,4 и 5 курсов.

Мастерской на факультете искусств — доцентом профессор, доктор философских наук В.И. Жуковский. Результатом работы мастерской является формирование профессиональных качеств будущего специалиста в максимально тесном контакте с ведущими научными специалистами. Студенты, прошедшие через эту мастерскую, составляют основу молодых научных кадров и впоследствии работают на факультете в качестве ассистентов, продолжают обучение в аспирантуре по данной научной тематике. Несомненно, что данная форма организации самостоятель-

ной работы студентов требует дальнейшего развития и может быть предложена для внедрения в других учебных заведениях соответствующего профиля.

● С ноября 2004 началось тесное сотрудничество ФФИЖ с пресс-службой ГУИН Красноярского края. Планируется организация и выпуск ТВ-программы и газет в зданиях ГУИН с участием студентов 3,4 курса.

● Студенты младших курсов специальности "Мировая экономика" создавали различные web-проекты по изученным темам, используя ресурсы и службы Интернета, студенты старших курсов при обучении коммерческой корреспонденции задействовали электронную почту, а при подготовке презентаций — Интернет-ресурсы.

● В КрасГУ действуют **студенческие научные объединения:**

✓ Студенческое научное общество биологического факультета,
✓ Научный студенческий клуб "АрЭП" (Археология. Этнография. Палеоэкология),
✓ Студенческая учебно-научная лаборатория "Программной инженерии",
✓ НИОС (научно-исследовательское объединение студентов — отделение социологии),

✓ Исторический клуб "Клио", (при Научной библиотеке КрасГУ (председатель клуба — директор библиотеки Е.Г. Кривоногова, науч. руководитель — к.и.н., проф. КрасГУ И.А. Прыдко). Согласно Уставу, студенты — члены клуба принимают участие в заседаниях, изучают определенную тему или период в истории Отечества, выступают с докладами на студенческих научно-практических конференциях,

✓ Исследовательская студенческая группа "Живое право".

● **Студенты отделения социологии участвуют** в социологических исследованиях, разработке и реализации на их основе PR-проектов на выборах в органы государственной власти и местного самоуправления. По заказу телекомпании "Прима-ТВ" был реализован проект "Разработка формализованного количественного метода исследования и его применение для анализа предвыборной ситуации на примере Красноярского края".

Под руководством кандидата философских наук доцента А.П. Павлова, с участием аспирантов и студентов отделения социологии и общественных связей изучаются коммуникационные процессы в социально-культурной сфере. Материалы данных исследований активно используются краевым управлением культуры.

Под руководством кандидата исторических наук, доцента А.С. Ильина преподавате-

ли, аспиранты и студенты отделения регулярно занимаются разработкой прикладных PR-проектов для различных государственных и некоммерческих организаций города и края.

● Студенты специальности "Социальная педагогика" ППФ КрасГУ привлекаются в качестве волонтеров, организаторов, ведущих отдельных подпроектов к работе в проектах "Фонда социальных инноваций".

РЕЗУЛЬТАТЫ

Всего студентов очной формы обучения — 7889. В научно-исследовательской работе принимали участие **3894 человека.**

На **открытый конкурс на лучшую научную работу студентов вузов РФ по естественным, техническим и гуманитарным наукам направлено 16 работ:**

факультет искусств — 11, факультет филологии и журналистики — 2, физический, химический факультеты, факультет математики и информатики — по одной работе.

По результатам конкурса 2003 года 2 работы студенток ФФИЖ награждены **Дипломами Министерства образования и науки РФ — Мазай Нина** (научный руководитель Сперанская А.Н.) и **Стамбовская Анна** (научный руководитель Подберезкина Л.З.); 3 работы отмечены дипломами конкурсной комиссии: **Торгашина Ирина** (научный руководитель — Есимбекова Е.Н.), **Гавришкова Ольга** (научный руководитель — Чебакова) и **Жабрович Ольга**.

Климачев Виталий (научный руководитель Кононова О.Н.) и **Чубаров Анатолий** (научный руководитель — Патрушев В.В.) получили приглашение принять участие в XVIII Международной конференции молодых ученых и студентов по химии и химической технологии ("МКХТ-2004") и аттестаты дипломантов.

Студенты КрасГУ принимали участие в конкурсе "Лучшая научная студенческая работа" Красноярского краевого фонда науки. Лауреатами конкурса стали 10 студентов. Дипломы за I место удостоились **Кудряшев М.** (физфак), **Кузьмин С.** (биофак), **Слепов Е.** (биофак). Дипломы за II место: **Редькина Е.** (химфак), **Дементьев Д.** (физфак), **Гринько Ю.** (ФФИЖ). Дипломы за III место: **Байбури Р.** (физ.), **Панова М.** (физ.), **Рожица Т.** (ФФИЖ). Поощрительный диплом получил студент факультета искусств **Сокульский А.**

Кроме того, студенты **Кудряшев М.** (физфак) и **Белогурова Н.** (хим. факультет) стали лауреатами конкурса ККФН "Стипендия для молодых ученых".

На Всероссийский конкурс на лучшие научные работы студентов по естественным,

техническим наукам и инновационным научно-образовательным проектам направлено 3 работы: 1) **Лексиков А.** (физфак), 2) **Добринская С., Мазай Н., Погребняк А.** (факультет филологии и журналистики), 3) **Половинкин В.** (эконом. факультет). Все работы вышли во второй тур, по итогам второго тура получены дипломы.

На **Всероссийском конкурсе студенческих эссе по теме "Россия и Евросоюз: добрые соседи или близкие друзья?"** студент ФФИЖ **Шалимов А.** (научный руководитель Пугачева Е.О.) занял 1 место и был награжден поездкой в Брюссель.

На **международном конкурсе дипломных работ студента экономического факультета Дадакова Е.** (научный руководитель Драганчук Л.С.) заняла 2-е место.

На **Всероссийском конкурсе дипломных работ по специальности "Антикризисное управление"** студентка экономического факультета **Боровлева Т.** (научный руководитель Крюков А.Ф.) заняла 2-е место.

В конкурсе научных докладов "Современные проблемы антикризисного управления и оценки активов" студент экономического факультета **Наумов А.** занял 2-е место.

На конкурсе "Теоретические и практические проблемы проведения процедур арбитражного управления" призовое место у студентки экономического факультета **Перексина А.** (научный руководитель Крюков А.Ф.)

14 студентов получили премии научно-образовательного центра "Енисей" **М. Осипов, А. Гусев, Е. Разумова, Е. Федорова, Н. Белогурова, А. Плотицкий, А. Володкович, П. Белолипецкий, Е. Прохорова, О. Горяева, Ю. Муратова, Ю. Чаньковская, В. Ступко, Е. Карпухина.**

Чаньковская Ю. (физ.факультет) получила премию им. акад. И.А. Терского.

Студентами университета получено от ККФН более 30 грантов на компенсацию транспортных расходов для участия в научных конференциях в пределах России (в основном, физический и биологический факультет, факультет филологии и журналистики).

Кроме того, студентами были получены: 1) Грант Красноярского Молодежного Форума **"Шаг навстречу"** (разработка методики по работе с воспитанниками детской колонии) — 280 тысяч рублей (группа студентов социально-правового факультета под руководством студента 4-го курса Куликова А. и доцента кафедры теории и методики социальной работы А.Д. Назарова).

2) Грант Московского представительства Фонда Форда на прохождение курса **"Социология образования"** в Центре социологического образования института социологии РАН — студент 5 курса социально-правового факультета **П. Шахов.**

Ученый секретарь НИЧ Л.В. ПОЛЕВАЯ

Не секрет, что получить хорошее образование мечтают многие, но...не всем это удается. Что такое хорошее образование в нашем техногенном мире с ускоряющимся научно-техническим прогрессом? Это образование, которое способствует большей приспособляемости человека к быстро изменяющимся условиям окружающего мира, позволяет перестраиваться на профессиональном уровне, что значительно увеличивает возможность найти работу не только по той специальности и в той области знаний, которыми учащийся овладевал в школе или в университете. Такое образование дает главное — готовность и способность к мобильному принятию решения (в широком смысле слова).

Возникает вопрос: нужны ли особые методики обучения, которые "на выходе" дают универсально мобильного человека? Искать ли новаторские подходы? К счастью, уже существует такая область знаний, овладение которой решает поставленную выше задачу. Это физика. **Образование по физике формирует личность, готовую к восприятию и выработке новых идей в современном мире.** Этому способствует, как ни парадоксально, сложившаяся в течение многих десятилетий система изучения этой науки. Изучая курс элементарной физики, учащийся как бы поднимается по историческим ступеням познания мира, начиная с механики Галилея и Ньютона до законов атомной и ядерной физики. Здесь путь науки раскрывается ему как преодоление противоречий между исторически сложившимися взглядами на природу и новыми фактами о её свойствах. При знакомстве с фундаментальными законами природы наука предстаёт перед учащимся уже не как историческая последовательность шагов познания, а как стройная единая система описания мира, основанная на фундаментальных универсальных понятиях симметрии и законов сохранения. Сочетание этих двух ветвей учебного процесса и вырабатывает системное мышление и универсальную приспособляемость к окружающим социальным, политическим и техногенным условиям.

Но главное — это законы, незыблемые законы природы, которые нередко можно переформулировать и применить как к обществу, так и к экономическим проблемам. За такими примерами далеко ходить не надо. Достаточно упомянуть нобелевскую премию по экономике, присужденную в конце прошлого века (XX века). В работе, получившей эту премию, были использованы идеи, связанные со случайным блужданием частиц (уравнение Эйнштейна-Смолуховского).

В последние годы физика не является обязательным предметом школьной программы. К чему это приводит? В вузы поступают в основном те, для кого выбор осознан. Конкурс на физические и технические специальности уменьшился: абитуриент, возможно, и хотел бы получить физическое образование, но сдать экзамен по физике он не может — он не знает физику! Для поступления в вуз на первый план выходит самоподготовка.

Следовательно, отбор начинается ещё в школе, хотя школьная физика нужна не только будущим физикам, но и будущим работникам других отраслей науки и промышленности. И уж тем более физики нужны государству, если видеть перспективу развития страны в применении высоких технологий.

Как же обстоят дела за рубежом? В последние годы там резко поднялись конкурсы на физические и физико-технические факультеты. **В США физико-математические специальности стали самыми престижными, так как эти специальности связаны с созданием современных технологий.**

Россия производит уникальный "продукт", пользующийся спросом во всем мире и имеющий высокую цену, — готовит высококлассных специалистов, особенно физиков и математиков. Именно эту отрасль "производства" не только нельзя терять, но и следует улучшать образование на всех этапах. Это — возобновляемая интеллектуальная продукция. На специалистов и их учителей должна быть установлена цена, как и на любой качественный товар. Качественная подготовка и эффективное использование специалистов — вот что должно стать основным в экономическом развитии страны и края.

Однако положение дел с подготовкой по физике в школе значительно ухудшилось за последние 10 лет. Опасения, давно высказываемые в связи с необязательностью изучения физики в средней школе, отсутствием финансирования приборно-лабораторной базы, в 2004 г. подтвердились при сдаче школьниками ЕГЭ по

А.М. Баранов, доктор физ-мат.наук, Соросовский профессор, профессор Красноярский государственный университет, Россия

ВОЗМОЖНО ЛИ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ФИЗИКИ?

2005 — МЕЖДУНАРОДНЫЙ ГОД ФИЗИКИ



физике. По результатам проверки части "С" по физике ЕГЭ 2004 г. как в июне, так и в июле можно сделать следующие неутешительные выводы.

В средней школе несколько лет назад прекратили учить физику. В 2003 г. по Красноярскому краю в июне по физике ЕГЭ двоек было около 15%, а в июне 2004 года — уже 22%, в июле же — 35,4 %! Если по статистике Центра тестирования

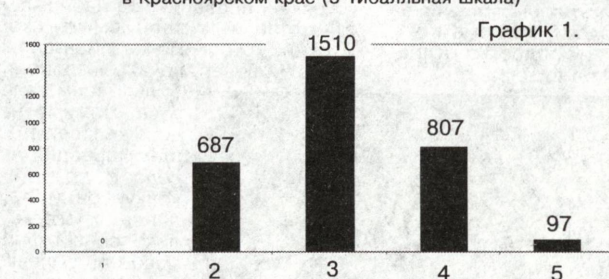
России в июне 2004 г. по всей России процент двоек по физике составил около 14,5 %, то в Красноярском крае — 22%. Это означает, что положение с обучением физике в Красноярском крае поставлено значительно хуже, чем в среднем по России. Подтверждением этому служат результаты проверки части "С", показавшей, что до 30% школьников, приступивших к решению задачи о движении тела, брошенного под углом к горизонту, находят максимальную высоту подъема по теореме Пифагора. Это означает, в том числе, и незнание фундаментальных законов сохранения. Решая задачу об изменении веса тела при перемещении с полюса Земли на экватор, большинство школьников и не подозревают, что вес (а не масса!) может при этом меняться. При решении другой задачи учащиеся находят длину волны по теореме Пифагора. Приведем еще один показательный пример. На экзамене ЕГЭ для медальстов одним из учащихся при решении задачи с постоянным током было найдено омическое сопротивление для конденсатора, и оно оказалось конечным! Здесь необходимо подчеркнуть, что такого не было в прошлом 2003 г., а тем более 10 лет назад. В Сибири всегда при нехватке педагогических кадров школьники были недоучены по сравнению со столицей, но такого невежества, какое проявилось в 2004 г., еще не было за последние 30 лет. Проверка части "С" заданий ЕГЭ по физике показала, что подавляющее число учащихся не может решать задачи, сформулированные на основе фотографий физических приборов. Судя по тому скудному материалу, с которым столкнулись эксперты ЕГЭ, ряд школьников не может различить, например, вольтметр и амперметр. Это означает, что лабораторная база как основа фундаментального, а не "мелового" изучения физики в школах разрушена.

Другими словами, **по знанию физики выпускники средней школы находятся на уровне догалилеевской физики, демонстрируя полное невежество и незнание открытий за последние столетия законов физики!**

Поэтому необходимо увеличить в школе число часов на физику и поддерживать в каждой городской школе физико-математический класс, а в сельской местности ввести обязательные факультативы по физико-математическим дисциплинам.

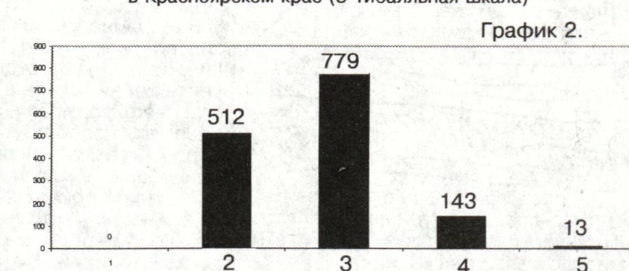
Для подтверждения выше изложенного приведем два графика с распределением результатов ЕГЭ по физике в привычной и наглядной для России 5-ти балльной шкале. На графике 1, отражающем результаты экзамена 15 июня 2004 г., видно, что большинство школьников имеют знания на уровне "двойки" и "тройки". Основное число учащихся не выходит за отметку "тройка". Если принять во внимание, что экзамен по физике был необязательным и писался по выбору, то картина становится тем более печальной. Число школьников, получивших "два" и "три", более чем в два раза превышает число, получивших хорошие и отличные оценки.

Распределение результатов ЕГЭ 15 июня 2004 г. по физике в Красноярском крае (5-тибалльная шкала)



этом предмет "по выбору"? И не перегружать сложными понятиями и законами школьников, если это напрямую им не понадобится в их будущей жизни?

Распределение результатов ЕГЭ 23 июля 2004 г. по физике в Красноярском крае (5-тибалльная шкала)



Изучение физики с младших классов закладывает общее естественно-научное мировоззрение, необходимое любому образованному человеку, тем более в нынешнюю эпоху. Отметим только, что хотим мы этого или нет, но **физика оказалась именно тем единственным предметом, изучение которого формирует системное мышление.** И это факт, обнаруженный в конце 80-х начале 90-х годов прошлого (XX-го) столетия. Готовя специалистов, не обладающих системным мышлением, мы закладываем долговременную бомбу под свое будущее и будущее наших потомков.

Здесь уместно напомнить, что произошло в США после запуска в СССР в 1957 г. первого спутника Земли. Была срочно принята программа, выделены деньги на обеспечение фундаментальности образования в США.

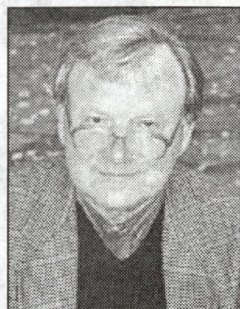
Сегодня ни один выпускник физического факультета Красноярского госуниверситета не стоит в очереди на бирже труда. Можно найти экономистов, юристов на бирже труда, но не физиков. На Западе по-прежнему наши математики и физики востребованы из-за своей фундаментальной подготовки. Там не нужны ни наши экономисты, ни наши юристы, так как они не участвуют непосредственно в создании новых технологий, благодаря которым государство и обладает экономической и производственной независимостью, а также защищено в области национальных интересов, не говоря уже об обороне страны.

Кто нибудь задумывался над тем, сколько необходимо времени и усилий специалистов, чтобы создание новых технологий прошло свой путь от "голой" идеи до реального воплощения, и эти новые технологии стали достоянием миллионов? Рассмотрим простой и понятный на сегодня пример с мобильными телефонами. **Впервые идея сотовой системы связи возникла в 1946-47 гг. в компании "Motorola".** Однако технически было сложно осуществить эту идею, так как электронная промышленность была не готова к этому. Потребовалось прежде создать полупроводниковую индустрию, сконструировать миниатюрные микроскопы и динамики, фактически соединить компьютерные технологии с техническими технологиями по передаче информации в высокочастотном диапазоне. За прошедшие десятилетия компания "Motorola" не раз возвращалась к техническому осуществлению своей идеи, но аппарат получался далеко не мобильным, а громоздким и тяжелым, пока не "подождало время", т.е. не были созданы соответствующие миниатюрные устройства, позволившие воплотить мечту о сотовом телефоне. Параллельно были решены многие другие проблемы, и созданы новые приборы и технологии. Здесь уместно задать и другой вопрос. А если бы не готовились специалисты в области физики и инженерной физики только потому, что такая подготовка — затратное мероприятие, результаты которого будут видны через десятилетия, имели бы мы сегодня компьютеры и другие электронные устройства?

Выведение физики из обязательной программы в школе — это с одной стороны, угроза национальной безопасности и экономической независимости, маскируемая под реформой образования и оправдание того, что мы учим слишком сложным вещам, а, с другой, — недальновидность. Или страшный умысел?

ГОСТЬ — ЗА ОБЪЕДИНЕНИЕ

ФФИЖ посетил известный журналист, философ, политолог



На факультете филологии и журналистики существует давняя традиция приглашать в гости известных людей. На встречах со студентами и преподавателями здесь уже побывали Вячеслав Никонов, президент фонда "Политика"; Михаил Кожокин, в то время главный редактор газеты "Известия"; Виктор Петрович Астафьев; Алексей Клешко и Сергей Ким, депутаты Законодательного собрания Красноярского края; Лев Аннинский, известный публицист, литературный критик, и многие другие.

17 февраля наш факультет посетил Александр Сергеевич Ципко, доктор философских наук, известный на всю Россию журналист, обозреватель "Литературной газеты".

После нескольких автобиографических фактов гость отметил, что профессия журналиста сама по себе ничего не даёт, она не фундаментальна. Хорошему журналисту в России сегодня, заявил Ципко, необходимо владеть основными гуманитарными знаниями, например, экономикой или политологией.

Александр Ципко поделился своими опасениями по поводу современных проблем России: слабое национальное самосознание русского народа, нелогичная раздробленность страны по субъектам Федерации. Особенно, для нас с вами, стоит проблема Сибири. Без продуманной государственной политики, считает политолог и журналист, наш регион может утратить суверенитет в современной геополитической обстановке. Он также добавил, что американцы давно следят за Сибирью, вынашивая планы контроля над Россией.

Отвечая на вопросы из зала, Ципко положительно оценил планируемый референдум по объединению Эвенкии, Таймыра и Красноярского края. Верный своим предыдущим высказываниям, он осуждал так называемый "парад суверенитета", когда каждая область страны в прошлом пыталась стать независимой. "Как сравнивать два субъекта нашей Федерации, — риторически спросил Ципко, — когда в одном сорок тысяч, а в другом двенадцать миллионов жителей? По всем параметрам они не равнозначны". Поэтому идея объединения пришлась гостю по душе.

С другой стороны, на вопрос, можно ли думать о национальном самосознании, когда человек в нашей стране приходится зачастую думать о том, чтобы просто выжить и увидеть завтрашний день, Ципко заметил, что были в стране и более тяжёлые условия, но ощущение солидарности с жизнью своего народа оставалось. Извечный философский вопрос о первичности духа или материи в этот раз решился в пользу первого.

После беседы Александр Сергеевич заметил, что ему недавно довелось встречаться со студентами-журналистами из Ставрополя. Студенты нашего факультета ему понравились больше — по мнению гостя, они были более заинтересованны и любопытны.

Кирилл АРСЕНЬЕВ

НАШ ВКЛАД В ПОБЕДУ

На VI зимней Спартакиаде народов Сибири Красноярский край в четвертый раз завоевывает звание сильнейшей команды, набрав в общекомандном зачете 126 очков. Вторым местом довольствовалась сборная Новосибирской области, с результатом 109 очков. А замкнул тройку призеров Ханты-Мансийский автономный округ, набрав 103 очка. Команда Красноярского края (её состав насчитывает 126 человек) — единственная из всех, в которой спортсмены принимали участие во всех дисциплинах!

Практически во всех видах спорта были представители Красноярского государственного университета, но не каждому было суждено попасть на пьедестал почёта. **Артем Бондаренко, Дмитрий Милованов, Сергей Чернецкий, Юрий Викулин и лидер команды Сергей Ломанов** (все — представители КрасГУ), стали победителями VI спартакиады в соревнованиях по хоккею с мячом.

Наивысших результатов смогли добиться представители лыжного вида спорта. В составе эстафетной команды 1 место в

спортивном ориентировании на лыжах заняла наша **Юлия Бронникова**. Поддержать начин коллеги вызвался **Виктор Ревин**. В лыжных гонках он и его партнеры по эстафете пересекли финишную черту с лучшим временем, и с полным правом поднялись на высшую ступень почёта. Смогли порадовать и биатлонисты, но с более скромным результатом. Спортсменам на огневых рубежах не хватило точности, а на трассе скорости. Потому лишь 3-им местом ограничилась мужская сборная по биатлону, в составе эстафетной команды был студент КрасГУ **Александр Гризман**.

Вот такими результатами порадовали нас студенты КрасГУ. Еще стоит отметить, что наш выпускник 2004 года Мастер спорта международного класса **Алексей Прошин** никому не дал усомниться в своем преимуществе над соперниками — он победил на дистанциях 500 м., 1000 м., 1500 м.

В. ВЕДЕРНИКОВ и ИнКО



Студенческая почта

Вопрос: Объясните, пожалуйста, с чем связано снижение стипендий?

Ответ: Размер стипендии не только не уменьшился, но и с 01.02.05 согласно приказа № 57 от 14.02.05 составляет (без учета районного коэффициента):

● государственная академическая — 550 руб.

● государственная социальная — 650 руб.

Умножив указанную сумму на 1,2 (районный коэффициент), получится сумма, выдаваемая на руки. Все надбавки за успехи в учебе и научной деятельности сохраняются.

Начальник УНН и ДО Т.Г.Калиновская



СТРАНА СОВЕТОВ

Если долго пялиться в монитор — портится зрение. Особенно опасно, когда взгляд часто переключается с экрана на клавиатуру или когда долго смотришь на текст и не моргаешь. Не мучай глаза! почаще делай перерывы и не забывай моргать.

Вот как можно "полепить" глазки (после долгого просмотра ТВ тоже делай эти несложные упражнения).

- Вращай глазами против часовой стрелки. Несколько кругов. Потом — по часовой стрелке. 3-5 минут.
- Фокусируй взгляд то на близких, то на далеких предметах. 7-10 минут.
- Закрой глаза и пальцами несильно надави на веки. Постепенно увеличивай силу надавливания до появления светящихся пятен перед глазами, но так, чтобы избежать неприятных ощущений. Открой глаза и поморгай. Повтори 2-3 раза.

ОНИ УЧАТСЯ И ВЕСЕЛЯТСЯ ВМЕСТЕ. КОГДА-НИБУДЬ ОНИ ПОЙМУТ ДРУГ ДРУГА...

Праздники на ФФИЖ

Идея единения студентов и преподавателей на факультете филологии и журналистики целенаправленно пропагандируется и активно претворяется в жизнь. Кто из нас не хотел, чтобы в нём видели, прежде всего, человека, и только потом испытателя или испытуемого. "Жильцы нашего дома", то бишь факультета, очень к этому стремятся.

В последние дни сессии наши преподаватели предложили устроить праздник в честь Татьянинного дня. Так сказать отдохнуть после трудовых экзаменационных будней. Причём, очень они хотели сами поучаствовать: песню исполнить или в каком соревновании со студентами потягаться.

Отзывчивые филологи и журналисты немедленно откликнулись на педагогический зов и скорым ходом соорудили увеселительное мероприятие. По заказу сверху первокурсники показали свой победный КВН'овский номер с "Прошу слова". Студенты и преподаватели пели под гитару и декламировали, участвовали в творческих конкурсах. В одном из них подставу потребовалось соорудить небольшой оркестр из подручных преподавателей, в другом они читали хвалебную речь по случаю открытия памятника первому активисту ОСВОДа (Общества спасения на водах) Деду Мазу.

Создание праздничной атмосферы помогали также и бокалы с шампанским, заранее подготовленные для всех гостей мероприятия.

А совсем недавно, в День Всех влюблённых, те студенты, которым мало "сердечных" открыток, напекли "сердечного" печеня и угощали им весь проходный народ и все кафедры факультета.

Вот так тихим ходом да с добрыми делами строим мы свой внутренний климат. И это совсем не сложно, если хочется, чтобы на факультете учиться было приятно и комфортно. Главное не забывать уже довольно избитую истину: относиться к другим так, как хотел бы, чтобы относились к тебе.

Студент ФФИЖ

Приносим извинения
С.А. Щурихину за невесту
откуда взявшуюся фамилию
Ратников.

Не знаю, как в столице, а у нас попасть на съёмки телепрограмм довольно просто. Местный телепроизводитель набрался таки сил и решил выпустить свой неповторимый продукт. Это я о ток-шоу на "Афонтово" (а первые "разговор-шоу" прошли на "Приме").

У каждого телепроекта свои тайны, о которых обычный зритель и не догадывается. Но есть и то, что телеканал не в силах скрыть, если у вас вдруг появится возможность очутиться на подобном проекте в качестве, например, зрителя. Вот рассказ о личном опыте в студии ток-шоу "По полам" на канале "Афонтово".

Начнём с того, что зрителей, как это ни странно, чуть ли не волоком тащат на передачу. Для этого есть целая сеть посредников, "поставляющих" людей для съёмок. Говорят, что первое время такая телевизионная инновация в Красноярске была очень привлекательна, и желающих "помахать маме ручкой" перед камерой было хоть отбавляй. Но пыл горожан за несколько месяцев выхода ток-шоу заметно поугас.

Перед началом съёмки редактор и ведущий дают рекомендации. Первый предлагает возможные варианты вопросов для гостей. Второй же всякий раз напоминает, что канал всё ещё снимает реальное ток-шоу без актёров и заготовленной аудитории. Ведущий каждый раз советует мужчинам в зале "не тупить" и проявлять какие-то эмоции на лице, просит не смотреть на камеры и активно участвовать в обсуждении.

Процесс съёмки занимает час с лишним, из которых в эфир попадает минут 40. Всё это время приходится сидеть на весьма неудобных креслах, и если вы ещё не приобрели безупречную аристократическую осанку, то рискуете покинуть студию в довольно "перекосенном" состоянии. Конечно, такие мелочи не отвлекают, если тема попадёт в действительно интересная, например, как у нас — "Стоит ли худеть, или женская красо-

та". В таком вопросе как-то можно сориентироваться. А вот где и что "ловить" студенту в теме "Гражданский брак"? Кстати сказать, в зале в тот раз оказался лишь один женатый мужчина!

Непредвиденные обстоятельства бывают всегда. Как-то раз на запись не приехал ни один гость-бизнесмен, из-за чего пришлось откладывать съёмку на следующую неделю, а в эфир пускать старую запись.

Приятной неожиданностью стала обстановка на съёмках — очень доброжелательная, даже какая-то семейная. Небольшой уютный зал, все, так сказать, свои, и даже забываешь, что тебя снимают, дабы показать тысячам красноярцев. И пытаешься реально вникнуть в проблему и разоблачить, хотя из этого мыслительного русла порой выбивают маленькие производственные огрехи. Ведущий может оговориться или забыть текст. Если упущение серьёзное, эпизод переснимают. Один раз режиссёр трижды переснимал финальный вопрос ведущего. С зрителями проще, их можно заменить другим кадром.

Ещё один маленький секрет. В зале вы не увидите известной таблички, на которой загорается надпись "Аплодисменты". Для этого "за кулисами" сидит свой человек и в нужный, по его мнению, момент жиденько хлопает. За ним "спохватывается" и вся аудитория.

Это всё технические тонкости, а в содержательном плане участие в ток-шоу очень познавательно. Если у вас когда-нибудь появится желание собственной персоной зрительствовать на этой телепрограмме и поздравить прекрасной половине человечества каверзные вопросы, чтобы, в конце концов, разобраться в проблеме полов, обращайтесь к автору этого материала и приходите на передачу. Поверьте, вас и вашу любопытную натуру там ждут.

Кирилл АРСЕНЬЕВ



НОВЫЙ ГОД В "ШИРА", ИЛИ ВЕСЁЛЫЕ КАНИКУЛЫ

Предыстория. Пожалуй, каждый согласится с тем, что в нашем университете есть много хороших традиций, и очень приятно, что с каждым годом их становится все больше и больше. Новой традицией стал новогодний бал-маскарад, приятно порадовавший не только гостей, но и студентов, принявших участие в организации этого праздника. Больше всех были обрадованы команды тех факультетов, чьё активное участие оценили члены почетного жюри. Победители конкурсов и просто активные люди были награждены путевками на отдых. Приятно, что среди этих счастливиц оказались и студенты-биологи, которые в количестве пятнадцати человек радостно отправились встречать Новый Год в Шира.



Поезд. 29 декабря 2004 года в 18.30 поезд "Красноярск-Абакан" отправился с вокзала "Красноярск". А днем раньше нам пришлось отстоять длинные очереди в кассу, чтоб купить билеты. Разумеется, места нашей дружной компании оказались в разных вагонах, но разве это помешает студентам, решившим хорошо отдохнуть? В общем, 30.12.04 около 6 утра поезд прибыл на станцию "Шира", а оттуда на старой машине скорой помощи мы добрались до п. Жемчужный, где и располагаются корпуса курорта. Было холодно.

30 декабря. Приехали мы рано утром, но, как оказалось, ждали нас только к вечеру, поэтому в завтраке (и даже в обеде) нам было отказано, но мы радовались и тому, что нас расселили по номерам, а не отправили ждать ужина на улицу, где, как нам показались, было очень холодно. Кстати, комнаты оказались холодными соответственно. Но нам пообещали, что к вечеру приедут организаторы из "Дюлы" и привезут обогреватели. У персонала корпуса мы выяснили, что температура воздуха не превышает -35°, а за день до нашего приезда было -43°. Но мы же приехали отдыхать, поэтому мороз на улице нас мало испугал, и мы отправились в ближайший магазин за обедом. Плотным подкрепившись, мы отправились на развед-

ку и узнали, что в соседнем корпусе работает сауна и бассейн с минеральной озерной водой. До ужина было еще далеко, и мы отправились в бассейн. Необычное ощущение, ты словно купаешься в озере, хотя на улице жуткий мороз. Ну вот наконец-то долгожданный ужин, после которого мы дружно отправились до ближайшего работающего заведения с музыкой (оно оказалось в паре км от нашего корпуса. Ну и мороз на улице!).

31 декабря. Как же холодно просыпаться в холодных комнатах. Весь день прошел в подготовке к празднику. В перерывах между этим ответственным занятием мы сходили на обед и ужин, которые оказались вполне вкусными. Ну вот и вечер, начало мероприятия в 23.00 в бильярдном зале нашего корпуса. Помимо нас там оказалось человек еще 30-40. В общем, праздник встретили весело и дружно. Было много конкурсов и призов из Таиланда. Апогеем ночи стал великолепный фейерверк и хоровод под елочкой на улице.

Остальные два дня. В оставшееся время мы успели посетить местный спортзал, поиграть в волейбол, баскетбол, настольный теннис, погонять шары на бильярде, погулять (от столовой до корпуса в основном), еще раз посетить местный дискотеку. Время пролетело быстро и весело. Потом опять поезд, дорога домой и снова трудовые будни (читать "сессия").

Вместо заключения. В прошлом году мне также посчастливилось встречать новый год в "Шира", тогда нас было 70 человек, по несколько с каждого факультета. Однако было не так интересно, потому что почти все общались в своих микрогруппках. Но на этот раз отдых был превосходным, все мы приехали с новыми впечатлениями и хорошим настроением. Значит — праздник удался!

Анна ОПИНЦАН

БОЙ НЕВЕЖЕСТВУ!

БИЛЕТЫ от КИНОКОМПЛЕКСА "1У4"!

Победителями прошлого тура ("Закончи фразы великих") стали Ольга Михайлова (М-22), Михаил Гобзенко (Ф-25) и Александр Мельников (эк-12). Ура!

Сегодня у нас вопросы об Учителях и Учителях.

1. Какой художник учил Серова рисовать?
2. Какой поэт, кому и в связи с чем подарил свой портрет с надписью "Победителю ученику от побежденного учителя"?
3. У какого известного композитора учился Прокофьев в Петербургской консерватории?



ЛиНЧ
лирика
наших
читателей

Ван ЧЖЭНВЭЙ, ФФИЖ, 1 курс

Бог создал мир, и он создал двух людей — Адама и Еву. Адам и Ева жили в библейской стране (раю). Они были жизнерадостны, потому что не из-за чего им было тосковать.

Однажды к Еве приполз змей. Он сказал, что если Ева съест фрукт с живого дерева, то узнает она, что такое хорошо, что такое плохо; что такое добро, что такое зло, — то есть она будет как Бог.

Ева не смогла контролировать себя. Она съела фрукт с живого дерева и дала его Адаму. И Адам съел фрукт с живого дерева. Бог узнал об этом и очень разгневался.

Бог спросил: "Адам и Ева, вы думаете, что сможете отличить хорошее от плохого, добро от зла?"

Они отвечали: "Да, наш Бог!".

Бог сказал: "Ну, хорошо, — и дал им два семени, — вы посадите семена в землю, а потом скажете мне, какое из них добро".

Адам и Ева посадили семена в землю, стали тщательно ухаживать за ними и поливать каждый день водой.

Через три дня семена пустили побеги. И пришел Бог. Бог спросил людей: "Что с вашими семенами?"

Адам ответил: "Семена уже пустили побеги".

"Хорошо! Как вы думаете, какое из них добро?" — спросил тогда Бог. Ева и Адам посмотрели друг на друга и сказали: "Извини, наш Бог, но они еще слишком малы — мы не знаем" Бог сказал: "Хорошо" — и ушел.

Прошло еще две недели. Ростки выросли большие. Один из них стал красивым, а другой — безобразным.

Адам и Ева очень полюбили красивый росток. Они каждый день тщательно ухаживали за ним, поливали его. А безобразный росток никому из них не нравился, о нем почти забыли.

Еще через несколько дней на красивом ростке распустился цветок. Цветок был прекрасен и необычен. Каждое утро он раскрывал свои лепестки, а вечером закрывал их. И поэтому Адам и Ева еще больше любили его. А другой цветок по-прежнему был безобразным.

Пришел Бог и спросил: "Адам, Ева, какой росток — добро, а какой — зло?"

Адам и Ева отвечали: "Теперь это стало ясно: конечно, красивый росток — добрый, а другой — злой".

Бог рассмеялся и спросил: "Почему вы так думаете?" "Но, наш Бог, посмотри, какой он красивый, а другой — такой безобразный. Я и Ева любим красивый росток. Поэтому красивый значит добро, а безобразный, конечно, — это плохо и зло".

Бог услышал это, засмеялся и сказал: "Очень жаль, но вы ошиблись. Красивый росток называется мак, он сильно ядовит. А другой — мята, он будет помогать людям".

Бог взглянул на Еву и Адама и вновь засмеялся: "Человек никогда не сможет стать богом! У него есть два глаза, как у Бога, но есть и большая разница между их глазами: глаза Бога всегда ясные, а в глазах человека часто бывает тщеславие и алчность. И поэтому Бог отличает добро от зла, красоту от безобразия. Люди видят лишь внешность".

Время как Бог. Оно всех покажет.

22 - 23 февраля БОЛЬШОЙ ЗАЛ

9:00, 11:30, 14:00, 16:30, 19:00, 21:30 - "Турецкий гамбит" - исторический блокбастер
0:00 - "Турецкий гамбит"/"Игра в прятки"/"Блэйд-3:Троица" - нон-стоп

СРЕДНИЙ ЗАЛ

9:00, 15:30, 22:00 - "Новая полицейская история" - ударный боевик
11:25, 17:55 - "Невеста и предрассудки" - романтическая комедия
13:30, 20:00 - "Волшебная страна" - семейная мелодрама
0:25 - "Невеста и предрассудки"/"Новая полицейская история"/"Волшебная страна" - нон-стоп

МАЛЫЙ ЗАЛ

9:00, 10:40, 14:15, 15:55, 21:25, 23:10 - "Объект любви" - эротический триллер
12:20, 17:35, 19:30 - "Нападение на 13 участок" - грандиозная драма
0:50 - "Нападение на 13 участок"/"Объект любви"/"Стрекоза" - нон-стоп

24 февраля - 2 марта БОЛЬШОЙ ЗАЛ

9:00, 11:30, 14:00, 16:30, 19:00, 21:30 - "Турецкий гамбит" - исторический блокбастер
0:00 - "Турецкий гамбит"/"Игра в прятки"/"Блэйд-3:Троица" - нон-стоп

СРЕДНИЙ ЗАЛ

9:00, 13:10, 15:00, 16:50, 21:00, 22:50 - "Белый шум" - захватывающий триллер
10:50, 18:40 - "Новая полицейская история" - ударный боевик
0:40 - "Новая полицейская история"/"Белый шум"/"Нападение на 13 участок" - нон-стоп

МАЛЫЙ ЗАЛ

9:00, 14:20, 19:40, 23:45 - "Невеста и предрассудки" - романтическая комедия
10:55, 18:05 - "Объект любви" - эротический триллер
12:30, 16:15, 21:35 - "Волшебная страна" - семейная мелодрама
1:00 - "Невеста и предрассудки"/"Объект любви"/"Волшебная страна" - нон-стоп