

университетская ЖИЗНЬ



УЧРЕДИТЕЛЬ
РЕКТОРАТ

Газета основана в 1972 г.

№ 12 (601)

8 декабря 1994 г.

Цена договорная.

ДНЕВНИК УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ЖИЗНИ

□ Состоялась отчетно-выборная профсоюзная конференция КГУ. Она была на редкость не бурной, спокойной. Присутствовало 86 делегатов из 130 избранных. Был заслушан доклад председателя профкома В.И. Комарова, проведены перевыборы, созданы комиссии по социальному страхованию и по трудовым спорам; в состав профкома выбран В.В. Данилов — как будоражащий элемент. Три последние года признаны самыми сложными в жизни коллектива университета, но работа профсоюзного комитета оценена удовлетворительно. Главная функция, которую осуществлял профком — защита социально-экономических прав работников и сохранение рабочих мест. За истекший период 25 человек получили квартиры, 80 семей улучшили жилищные условия в общежитии № 4; получили путевки на санаторно-курортное лечение 102 человека, на отдых — 52 человека. Председателем профкома вновь избран Валентин Игоревич Комаров. Его ближайшей задачей станет подготовка нового коллективного договора.

□ Н.Д. Подуфалов, рассказывая на Ученом совете о законопроектах по науке, которые поступили на рассмотрение в Думу, сказал и о том, что положение высшего образования в следующем году, видимо, будет хуже нынешнего. Хотя бы на уровне физиологического существования держали бы образование, но цифры, закладываемые в постановления и в бюджет, неизвестно, к чему ведут.

Ректор проинформировал также, что в связи с указом президента о сокращении управленческого аппарата возможна новая структурная перестройка на уровне нашего федерального подчинения.

□ Красноярский университет открывает филиал спецфака по психологии в НГУ

□ На Ученом совете при обсуждении Положения о НИЧ одной из важных была признана издательская деятельность. Поднимался даже вопрос издания своего журнала, или во всяком случае — препринтов (Ученый совет поручил НИЧ рассмотреть этот вопрос). Правда, по свидетельству библиотеки препринты почти не спрашиваются, в отличие от периодических изданий.

□ В университет часто приходят "горячие" анкеты на поездку студентов для обучения за рубежом. Так, недавно был объявлен Всероссийский открытый конкурс для обучения за рубежом, но заполнили анкеты только экономисты и 1 биолог. Международный отдел рекомендует факультетам иметь банки данных студентов с хорошим знанием языка.

□ Ассоциация студентов физиков провела научную конференцию.

ПАРАЛЛЕЛИ ИСЧЕЗНОВЕНИЯ ВИДОВ

Как мы сообщали, Ученый совет КГУ принял решения заслушивать на своих заседаниях научные сообщения — о крупных исследованиях, которые ведут ученые университета. Первый такой доклад Ученому совету сделал Марк Николаевич СМЕРНОВ, недавно защитивший докторскую диссертацию по кафедре охотоведения. Доклад был посвящен крупным млекопитающим Южной Сибири: история формирования их видов, имеющиеся ресурсы, экологические основы использования и охраны.

Марк Николаевич занимается исследованиями крупных млекопитающих Сибири 33 года (с 1960г.) Область исследований — Тува, Забайкалье, Алтай и др. районы к югу от нашего края. Археологические раскопки позволяют утверждать, что в конце палеолита здесь существовало 36 видов млекопитающих. В современной фауне 16 видов. Кроме мамонтов и носорогов, исчезли яки, дикие бараны, дикие лошади, бизоны, гиены. Подорваны ресурсы марала и лося. Наиболее полно виды представлены в лесном ландшафте: если раньше лесных видов животных было 36%, то теперь — 69%. Так как характер растительности и климата существенно не менялся, сокращение видов животных приходится связывать только с истребительной деятельностью человека, и именно

в нашей стране, т.к. в Канаде, например, дикие лошади, яки и бизоны спокойно живут поныне примерно в тех же климатических условиях.

Проводимые исследования дают основу для экологического планирования, установления региональных норм отстрела животных, придания некоторым территориям статуса охраняемых и др.

Докладчику были заданы вопросы: что эффективнее — борьба с браконьерами или разведение животных? Какие виды можно восстановить? Какое участие принимают охотопредатели в ситуациях, подобной следующей: было принято решение об отстреле в тундре 15 тысяч оленей, а потом оказалось, что их некуда деть? Марк Николаевич ответил на вопросы, рассказал, что разведение животных возможно — например, овцебыки, подаренные нам канадцами, прижились на Таймыре: их было выпущено 20, а сейчас 200 (за 20 лет, конечно, не так много).

Так как кривая вымирания животных выглядит очень трагически, докладчику предложили отложить рядом парадигму человека (стирание национальных/"видовых" различий, сокращение рождаемости, среда обитания и т.д.), и тогда станет видно, что наше положение немногим лучше.

Корр.УЖ

Болезненный финансовый вопрос

Мы все чаще сталкиваемся с недостатком средств на самые насущные нужды. Почему это происходит? Мы обратились к начальнику планово-финансового управления ВЕРЕ ВЛАДИМИРОВНЕ МОЛОДКИНОЙ с просьбой рассказать о финансировании нашего вуза.

— Дам вам информацию за 11 месяцев 1994 года. Всего мы получили по 47 параграфу (основное финансирование университета) — 8 млрд. 545 млн. рублей. По смете Госкомвуза, поданной в правительство, наш университет недофинансирован по различным программам примерно в объеме 4-х миллиардов. В структуре полученного финансирования:

зарплата — 46%
налоги на зарплату — 17%
стипендия — 15%
питание студентов — 3%
прочие расходы — 19% (в

статье прочих расходов есть целевые деньги, предназначенные для оплаты проезда студентов и содержания колледжа, так что реально здесь остается — 16%).

По годам удельный вес прочих расходов сокращается. Так в 1992 году удельный вес был 38%, а в этом, как я сказала — 16%, т.е. сокращение в два раза. А что входит в понятие "прочие расходы"? Это:

учебно-научные командировки,
приобретение литературы для библиотеки,
приобретение учебного обо-

рудования,
приобретение мягкого инвентаря для общежитий,
капитальный ремонт и оплата коммунальных услуг: свет, тепло, вода.

Нужно учесть и тот момент, что финансирование именно по этой статье поступает нестабильно. Так, основные деньги на прочие расходы мы получили только в середине года, в июле, и к этому времени у нас была большая задолженность по оплате коммунальных платежей. Та же самая ситуация сейчас. Задолженность на сегодняшний день — 500 млн. рублей, полмиллиарда; ждем денег в конце года, и все они уйдут на погашение долга. С этим же связана и сложность с направлением в командировки.

В то же время у нас поднялся удельный вес зарплат в структуре финансирования. В 1992 году она составляла 31%, в 1993 — 32%, в 1994 году — 46%.

В этом году дополнительно к бюджету мы получили 120 млн. в марте на проведение юбилейных мероприятий (то есть из бюджета на эти цели мы денег не брали); получено финансирование

на новые программы: UNICOM — 26 млн., колледж — 80 млн.; все это составило 14% в структуре общих затрат.

Есть у нас еще деньги платных факультетов — спецфаков. Университет забирает у них в централизованный фонд 20%, остальное эти факультеты могут тратить по своему усмотрению: большую часть пускают на зарплату, но и покупают компьютерные классы, в этом году заплатили за подписку. Деньги централизованного фонда университет в прошлом году отдал на приобретение квартир, в этом году — опять же на подписку: 20 млн. в первом полугодии и 30 — во втором.

— Вера Владимировна, в связи с частым высказыванием недовольства о невозможности съездить преподавателям в командировку, не могли бы Вы назвать сумму командировочного фонда факультетов?

— Пожалуйста. Утвержден проректором по науке В.Н. Лопатиным командировочный фонд факультетов на ноябрь-декабрь. Физический, экономический, математический, юридический факультеты — по 1 млн. 300 тысяч; биологический, ППФ — по 800 тысяч рублей; химический, филологический — 600 тысяч; общеуниверситетские кафедры — 2 млн.

Соотечественники, оставайтесь на местах

Президент издал Указ* о политике в отношении соотечественников, проживающих за рубежом; правительство для его реализации приняло постановление**; Госкомитет по высшему образованию подписал приказ***, а мы доводим до вашего сведения.

Стратегической линией политики России по отношению к соотечественникам в странах СНГ и Прибалтики является содействие их добровольной интеграции в политическую, социальную и экономическую жизнь новых независимых государств, адаптации к местной культуре при сохранении собственной культурной самобытности. Такая политика направлена на предотвращение массового исхода наших соотечественников из этих государств, что может крайне болезненно сказаться на их судьбе. В случае возникновения конфликтных ситуаций в регионах бывшего СССР, а также невозможности или нежелания адаптироваться в новых условиях и решения вернуться на свою историческую родину, Россия должна обеспечить прием своих соотечественников.

Обеспечение гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав тем россиянам, кто решил остаться там, где проживал много лет, лежит на ответственности новых независимых государств. Но все они сегодня, включая Россию, испытывают экономические трудности, поэтому Российская Федерация

готова помочь правительствам данных государств в обеспечении законных прав проживающих там россиян. Решение вопросов финансового, экономического, социального, военно-политического сотрудничества России с конкретными государствами будет ставиться в зависимости от реальной позиции их руководства в области соблюдения прав и интересов россиян на их территории. Однако любые вынужденные жесткие меры должны приниматься после серьезного анализа ситуации.

Если говорить кратко, Россия будет содействовать учреждению русскоязычных радио- и телепередач, периодических печатных изданий, оказывать им финансовую поддержку. Поощрять связи российских предпринимателей с предприятиями стран ближнего зарубежья, где работают преимущественно соотечественники; выкупать эти предприятия. Поощрять создание банков для помощи соотечественникам и вынужденным мигрантам. Создавать в государствах ближнего зарубежья госпитали на базе имеющихся военных бывшей Советской Армии. Оказывать материальную помощь русским библиотекам, архивам, музеям, театрам, музыкальным ансамблям, художественным студиям и другим творческим коллективам на территории ближнего зарубежья. Содействовать образованию в крупных центрах России региональных обществ по связям с соотечественниками. Принимать участие в решении проблем образования на русском языке, обеспечивать учебниками, пособиями, готовить педагогические кадры, осуществлять обмен учащимися. Удовлет-

ворять потребности в книжной продукции. Предполагается провести переговоры с государствами ближнего зарубежья об учреждении в них российских университетов, факультетов, гимназий. Предусмотреть в вузах России прием в число студентов соотечественников наравне с гражданами России.

Для осуществления этих мер создана Правительственная комиссия по делам соотечественников за рубежом (председатель С.М. Шахрай); ведется работа по учреждению поста Комиссара Совета государств Балтийского моря по правам человека и вопросам меньшинств; создается Комиссия по правам человека СНГ.

От редакции: при Советской власти мы многого не знали, но имели готовые (санкционированные партией) ответы на любые вопросы, которые могли у нас возникнуть. Например, можно было взять книгу по международным отношениям и прочесть — с какой страной в каких отношениях мы находимся (в рамках того, что положено было знать). Сегодня обывателю неизвестно, какие экономические и политические соглашения заключены у нас даже со странами ближнего зарубежья. Они наверняка есть, но ведь они должны приниматься "в зависимости от отношения к нашим соотечественникам", как сказано в данных документах. Хотелось бы знать, кто-нибудь проводил этот "серьезный анализ" и будет ли действительно позиция России в этом вопросе последовательной?

* от 11.08.94 N 1681

** от 31.08.94 N 1064

*** от 19.10.94 N 1026

БУДЕТ ЛИ РЕАЛИЗОВАН НА ЮРФАКЕ ГОССТАНДАРТ?

Как известно, летом правительство утвердило государственные стандарты высшего образования. Факультеты с ними познакомились и нашли их весьма противоречивыми. В частности, психологи, например, заявляют, что утвержденный стандарт на их факультете не будет реализован, так как не удовлетворяет никаким требованиям. Не везде вопрос ставится так круто. Предлагаем вам познакомиться с теми проблемами, которые видят в реализации госстандарта на юридическом факультете; доклад об этом на методсовете КГУ делал зам. декана юрфака Виктор Михайлович ЦАРЕВ.

Первое, что обращает на себя внимание, — стандарт введен до 1 сентября 1997 года. Можно полагать, что в 1997 году будет введен новый стандарт, а ныне утвержденный в таком случае является временным. Естественно, к нему и отношение соответствующее.

Но обратимся к конкретным несовершенствам стандарта: формальным и содержательным. Государственным стандартом для вузов вводится 3 уровня подготовки: 2 года, четыре и шесть. После двух лет выдается документ о неполном высшем образовании. Какой статус этого документа? Это справка или диплом? Остается непонятным. Непонятно соотношение этого двухлетнего образования в вузе со средним специальным юридическим образованием (которое, например, дают техникумы): это одно и то же или нет? Должны ли они стыковаться? Каковы вообще цели выделения этой ступени? Где могут работать выпускники двух лет и предполагается ли вообще их работа? Каковы требования к минимуму образования на этом уровне? Стандарт выделяет двухлетний уровень, а требования даются в целом на 4 года. Видимо, сами вузы должны провести здесь дифференциацию по содержанию, но на сегодняшний день им непонятно, как это сделать.

Вызывают вопросы соотношения четырех- и шестилетнего обучения. Оба они завершаются выдачей диплома, то есть присвоением специальности. Какой тогда смысл обучаться в магистратуре? Для юрфака эта ситуация усугубляется рядом факторов. Факультет начал перестройку учебных планов еще с 1989 года, то есть когда официальной концепции юриди-

ческого образования еще не было. Эти планы тоже делались на два уровня: 4 года — фундаментальное образование, 5-й год — специализация (где предлагается блок спецкурсов, около 30-ти, на выбор). То есть факультет готов выпускать бакалавров через четыре года хоть сейчас. Но тогда после четырех лет, получив на руки диплом, все и уйдут. Это объясняется тем, что в правоохранительных органах сейчас громадное количество вакансий; студентов с руками и ногами берут после 3-го курса, готовы брать после 2-го, многие следователи работают не только без юридического образования, но и вообще без какого-то высшего образования.

Далее можно выделить проблему соотношения объема часов, которая актуальна для всех факультетов. Обращает на себя внимание увеличение часов на цикл дисциплин, не имеющих прямого отношения к профессиональной подготовке. Гуманитарный цикл, который сейчас читается на юрфаке, даже немного превышает нормы, предусматриваемые стандартом. Но проблема в том, что кроме обязательного гуманитарного цикла в бакалаврский минимум включен цикл математических и естественнонаучных дисциплин, причем с громадным количеством часов (700). Резать профессиональные дисциплины уже невозможно, да они сейчас примерно как раз в том объеме, какой заложен в стандарте. Придется резать культурологический цикл, и этим, видимо, на юрфаке в ближайшее время и займемся. И естественнонаучный цикл будет введен настолько, насколько сократится гуманитарный. При этом юристы, конечно, понимают заложенное здесь противоречие: с одной стороны мы принимаем решения о гуманитаризации образования, с другой стороны вынуждены тут же ее сокращать.

В стандарте не просматривается учет современных реалий. Так, в соответствии с общественной ситуацией, в вузах наблюдается крен на подготовку специалистов цивилистического направления; если раньше готовили в первую очередь следователей и прокуроров, то сейчас большинство студентов предпочитает специализироваться в гражданском правоведе. Казалось бы, можно ожидать, что на гражданское право будет увеличен объем часов. Но такого увеличения нет, а на криминалистику есть, и довольно су-

щественное. Возникает вопрос: чем объясняется это обстоятельство? Тем более, что в западном образовании криминалистика в вузах вообще не читается, а читается в полицейских школах.

Стандарт дает модель специалиста — т.е. указывает, каким требованиям должна отвечать его образованность. А затем идет перечень дисциплин, которые нужно освоить в процессе обучения. Между этими двумя блоками требований также наблюдаются противоречия. Так, в «модели» выпускника бакалавриата говорится: он должен владеть культурой мышления, уметь в письменной и устной речи правильно оформлять результаты мыслительной работы. В то же время в перечне дисциплин вы не найдете формальной логики, хотя она всегда традиционно читалась юристам и, казалось бы, для юриста логика — прежде всего. Правда, стандарт определяет объем часов, которые могут вводиться по усмотрению факультета. Получается, что логику факультет может ввести не как обязательную дисциплину, а по своему усмотрению. Но тогда у каждого вуза будет свой подход к уровню образованности бакалавров: одни считают, что логику надо читать, другие — что не надо... А требования культуры мышления — общие. Нет целого ряда других традиционных дисциплин, что также вызывает недоумение.

Последнее: аудиторная нагрузка, как указано в стандарте, не должна превышать 27 часов в неделю. На юрфаке она сейчас — 29 часов, и на меньший уровень они выйти не могут (на других факультетах вообще по 40-42 часа); что же будет, если вводить весь предполагаемый объем часов или, например, обеспечивать выбор по факультативным дисциплинам (тогда количество часов на них надо было бы удвоить — чтобы было из чего выбирать). С финансовой точки зрения это вообще невозможно — сейчас на факультете дисциплины на выбор предлагаются на 5-м курсе, и факультет едва их обеспечивает.

Подводя итог вышесказанному, В.М.Царев сообщил, что кардинально ломать учебный план в соответствии с новыми требованиями стандарта факультет не собирается. Тем более, когда не исключена ситуация, что через год мы получим новый стандарт, и там будет все по-другому.

Корр.УЖ

ИНФОРМАЦИЯ К СВЕДЕНИЮ: СОЗДАН НОВЫЙ "ЦЕНТР"

Приступил к работе Центр дополнительного образования КГУ (правильнее: учебно-научный центр — УНЦ ДО КГУ), исполнительный директор — О.А.Осипенко.

Названный центр — это не образование новой структуры «с нуля», а систематизация уже существующих структур и координация их деятельности. Дополнительное образование — это в первую очередь образование школьников «дополнительно» к базовому (ликвидация недостатков базового образования), хотя есть и дополнительное послевузовское образование. Коллективов, которые занимаются в университете этой деятельностью, довольно много: Краевая летняя школа, Школа космонавтики, бывшая РАШ, ЗФТШ и др. Все они уже почувствовали информационный голод в отношении друг друга: а не делаем ли мы все одно и то же? Возникла необходимость обозначить границы своей деятельности и рассказать о ней. А администрацию кроме того занимает вопрос: может быть мы сэкономим финансы, если соберем их в одном месте и будем согласованно решать, куда их тратить?

Укажем еще раз структуры, которые включаются в Центр: **ЗАОЧНАЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ШКОЛА** (ЗЕНШ). Заочное обучение школьников 9-10-11 классов с ежегодными очными сессиями, что позволяет вести и профориентационную работу.

КРАЕВАЯ ЛЕТНЯЯ ШКОЛА (КЛШ), существующая при КГУ с 1976 года, проводится в летнее время на выезде (база отдыха), рассчитана на 24 дня. Ставит задачу самоопределения школьников, а также дает знания, выходящие за рамки программы общеобразовательной школы. Работают департаменты: физико-математический, химический, филологический. Целесообразно развернуть также биологический, психологический и департамент информатики.

ШКОЛА КОСМОНАВТИКИ. Направлена на работу с одаренными детьми в области физики и математики. Включает в себя школу-интернат в Красноярске-45, выездные и международные Школы космонавтики. Выпускные экзамены в школе-интернате являются одновременно вступительными на факультеты КГУ и Сибирской аэрокосмической академии. (Н.Н.Носков)

ПРЕДМЕТНЫЕ ОЛИМПИАДЫ — самая распространенная форма профориентации на большинстве факультетов КГУ. Теоретические и экспериментальные курсы олимпиады проводятся по химии, физике, математике.

ЦЕНТР ИНТЕНСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (программы РАШ, «Абитуриент», «Школа развития», «Интенсивная языковая школа» и др.) — выездная интенсивная форма дополнительного образования для 10-11 классов, возможность сдать досрочно вступительные экзамены в КГУ. Обучение платное. (Ю.Подопригора)

ЛЕКТОРИЙ. Лекции по общеобразовательным дисциплинам, как правило, читаются по субботам и воскресеньям в аудиториях университета.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ КУРСЫ для абитуриентов. По продолжительности семимесячные, трехмесячные, двухнедельные. Платные.

ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (спецфаки, КФ ИПК НГУ и др.) — повышение квалификации после вуза и переобучение учителей.

Корр.УЖ

Общим местом становится в вузах сетование о том, что учебное оборудование крайне изношено, устарело и не обновляется должным образом — тогда как ему следует соответствовать современному уровню развития науки и техники, если мы хотим готовить высококлассных специалистов. Своими идеями, как можно при минимуме средств улучшить обеспечение учебного процесса, т.е. по принципу «голь на выдумки хитра», поделился на методсовете КГУ зав. кафедрой общей физики В.В. Данилов.

Как известно, физическое знание уникально тем, что подтверждается экспериментами. В учебном процессе лабораторный практикум и есть тот эксперимент, на котором держится физическая наука. Поэтому практикум — один из основных и принципиальных моментов в физическом образовании, и Данилов предложил несколько идей, как можно приблизить его к научной области и научным достижениям.

Первая идея касается использования ТЕЛЕСКОПА, который есть в университете.

Его нужно задействовать для наблюдений Солнца. Телескоп соединяется с компьютером, и таким образом можно следить за динамикой солнечных процессов по времени, составить солнечную карту, снять фильм. Данилов видел такой фильм, он производит большое впечатление. Состы-

украсит себя физфак. [У нас висит спутник, задействуем телескоп и если бы еще добыть маятник Фуко, с помощью которого можно доказать вращение Земли, не выходя из университетского дворика, то физический факультет принял бы вполне законченный вид, а университет

использовать как центральные машины, а во внеучебное время — для сложных расчетов в научных исследованиях. В лабораториях же и классах целесообразно устанавливать самодельные компьютеры, которые вполне смогут собирать из комплектующих подразделения университета — квали-

прибегая к дорогостоящим заказам на предприятия оптики, на кафедре общей физики есть вся необходимая (американская) документация.

Один из положительных моментов высказанных идей еще и в том, что они предполагают сотрудничество кафедр физического факультета. Кафедра общей физики могла бы выполнить обоснование работ по телескопу — совместно с кафедрой теоретической физики, по компьютерам — совместно с кафедрой физики твердого тела, по голографии — с кафедрой квантовой электроники. Эти работы были бы проведены в рамках того же финансирования по 47 параграфу, но с точки зрения концентрации средств на получение конечного результата.

Все перечисленные идеи методсовет признал здоровыми, но поручил В.В. Данилову подготовить проект с конкретным расчетом: сколько дополнительных средств потребуется, чтобы их реализовать, а то может быть самодельные компьютеры окажутся не дешевле, а «себе дороже».

Н.Гаврилова

ПЕРЕХОДИМ НА САМОДЕЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРЫ

кованный с компьютерной техникой телескоп можно вывести на мониторы, установить в БФА полиэкран, и Солнце можно будет демонстрировать студентам ежедневно.

Данилов считает, что в физике есть два самых красивых явления, которые привлекают к себе внимание ученых: это физика газового разряда и физика Солнца. Солнце кипит, как океан, от него зависит жизнь на земле, и если мы начнем его наблюдения с помощью телескопа, это, кроме учебного значения, будет одним из символов, которыми

был бы не похож ни на один из других вузов]

Вторая идея касается КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ. Наша практика приобретения компьютерных классов, которые потом у нас воруют, не выглядит очень эффективным способом вложения средств. В то же время компьютеры в учебном процессе задействованы слабо по той причине, что их нет, а у университета нет на них денег. Предлагается следующий вариант: покупать не классы, а два-три мощных и дорогостоящих компьютера, которые

фикации у них для этого достаточно. Эту компьютерную сеть можно было бы использовать и для подготовки методических пособий.

Еще одна идея связана с желательностью внедрения в учебный практикум элементов современных технологических процессов, о которых дает представление вакуумная, ускорительная техника и др. В данном случае речь идет об оборудовании новых методов регистрации — таком как тепловизор и голография. Чтобы дешево сделать, например, голографический стол, не

Язык Красноярска

Каждый день, выходя из дома, любой из нас оказывается в мире надписей: вывесок, лозунгов, плакатов, объявлений... Но многие ли из горожан обращают на них пристальное внимание? Чаще всего, увидя надпись, просто пробегаешь ее глазами, не задумываясь над содержанием. Вряд ли кто-нибудь, за исключением специалистов, размышлял о том, какие надписи видит он вокруг себя, сколько их, как выглядят, где расположены.

Этим летом группе филологов-второкурсников в качестве летней практики было предложено задание — ответить на эти и некоторые другие вопросы, исследуя район центра города, новой Николаевки и улицы Копылова. Хотелось бы поделиться результатами и выводами этой работы.

Первая группа выводов касается торговых точек, которых в городе великое множество. Это и магазины, и лавки, и киоски, и самодельные лотки. Чтобы не потеряться в море себе подобных (особенно это касается коммерческих киосков), они стремятся иметь свое лицо или хотя бы название. Часто торговые точки отличаются друг от друга только местоположением, изредка — названием и оформлением витрин и почти никогда — ассортиментом. Что касается названий, то сегодня в Красноярске не так уж много торговых объектов, названия которых прямо указывают на профиль продаваемого товара, например, "Молоко", "Продукты", "Мороженое". Большинство же имеют отвлеченные названия, и редко можно догадаться, что там

продается.

Замечено, что многие объекты (не только торговые) помимо официального названия имеют еще и неофициальное, "народное". Бывает так, что официальное название вообще не бытует у населения. Промышленный магазин, находящийся по адресу ул. Менжинского, 10-а определенного официального названия не имеет.

ГОРОД КАК ТЕКСТ

А жителям района он известен как "стакан" или "кирпичный". Название "стакан" сохранилось с тех пор, когда в магазине был вино-водочный отдел. Другой причиной такой номинации служит то, что дом, в котором расположен магазин, имеет один подъезд и по форме напоминает стакан.

Продовольственный магазин на Копылова, 48 имеет официальное название "Парус", но мало кто из жителей знает об этом; его называют "хлебный", "продуктовый", "сорок восьмой".

Еще один любопытный факт: в нескольких магазинах мы обнаружили вывески, оставшиеся с "некоммерческих" времен и рекламирующие определенные продукты. Например, в кондитерском магазине "Сибирячка": "Нет к чаю лучше угощения, чем конфеты, вафли и печенье" или "Кекс и ромовая баба порадуют вас ароматом и оригинальным вкусом". Сейчас редко кто обращает внимание на такую рекламу, хотя в свое время подобные вывески воспринимались как само собой разумеющееся, и их можно было видеть во многих магазинах. Ныне та-

кие надписи вызывают либо улыбку, либо ностальгию по прошлому.

Современные коммерческие киоски тоже пытаются рекламировать свою продукцию, причем делают это вполне в духе времени. Так, нами были обнаружены на витринах киосков надписи типа: "Orbit помогает предотвратить кариес" или на витрине киоска "Спортлото": "Олимпий-

ские игры закончились, но не закончилась мгновенная лотерея "Миллехаммер-94".

Вообще, надписи в коммерческих киосках с трудом поддаются классификации. Вот только несколько примеров, доказывающих это: "Куплю ваучер дорого и только у Васи!", "Холодное пиво и напитки из холодильника (пиво импортное)", "Требуется девушка в ларек".

Вторая группа наблюдений касается рекламы и рекламных щитов. Каждый из нас видит, что они занимают в нашем городе довольно значительное место, и особенно много их в центре — на улицах Мира, Маркса, Ленина. Собрав воедино сведения по этому поводу, можно сказать, что подавляющее число рекламных щитов имеет внушительные размеры и располагается обычно на стенах домов, оградах, заборах. Некоторые из них висят либо стоят рядом с тем объектом, который рекламируют, другие же находятся совсем в другом районе, и местонахождение данного объекта указано на щите, например: "Просвещение — фонд пенсионного обеспечения. Заключаем договора на дополнитель-

ную пенсию. Г.Красноярск, пр.К.Маркса, 93, к.411, тел. 27-86-74, 27-89-69". Некоторые рекламные щиты состоят только из названия объекта без какой-либо дополнительной информации, например, на ул. Маркса возле автовокзала многие, наверное, видели щит с одним словом "Квант", остается непонятным, ни что это за объект, ни где он находится и вообще —

что этим хотели сказать рекламодатели. Но существуют и щиты не просто с достаточной, но и с эмоционально окрашенной информацией: "Обдумать все... и разбогатеть играючи! Предлагает вам известная российско-ирландская букмекерская фирма ПЛЮС MINUS CASH VFNS. Ваш выигрыш определяет не слепой случай, а вы сами. Мы ждем вас: к/т "Луч" с 10—20, т.22-36-53" (Щит у кинотеатра "Луч")

И последнее, что нельзя не отметить — это плакаты и лозунги времен Советского Союза. Как ни странно, но их в городе еще достаточно много, и, быть может, они будут продолжать существовать еще неопределенно долгое время, ведь для их ликвидации нужны средства, да и заинтересованные лица, а в данный момент нет ни того, ни другого. Эти надписи были когда-то частью жизни города

и даже своеобразным украшением, а сейчас только напоминают о недавнем прошлом. Но как бы то ни было, они создают городской интерьер: "Слава труженикам трижды орденоносного Красноярского края", "Выше знамя советского спорта", "Слава советской молодежи" и др.

И еще хочется упомянуть о мемориальных досках, которые, безусловно, видели все, но мало кто читал. Часто на вопрос: именем кого названа улица или кто жил в таком-то определенном доме, жители города отвечают, что нужно прочитать на доске; т.е. многие знают о существовании подобных надписей, но никогда не читали их. Вид такие таблички обычно имеют неброский, чаще они небольшого размера, темного или серого цвета и не очень выделяются на стене, к которой прикреплены. По содержанию же — большинство мемориальных досок несут сведения о революционерах, например: "Улица названа именем Вейнбаума Григория Спиридоновича (1891-1918 гг.) Председатель Енисейского губернского исполнительного комитета Совета рабочих и солдатских депутатов. Комиссар по иностранным делам Сибири, член ЦК Сибири 1917-1918 гг."

Остается добавить, что все изученные нами тексты составляют ГОРОДСКУЮ ЭПИГРАФИКУ. Мы пытались охарактеризовать ее состояние в Красноярске на июль 1994 года. Пополнив имеющиеся на кафедре русского языка материалы, наши данные помогут проследить, как изменяется наш город, если смотреть на него как на текст, и как изменяемся мы вместе со своим городом.

Юлия Данго
Фото А.Шелепова из архива кафедры русского языка

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

* Королева Великобритании Елизавета II 19 октября, в день личной годовщины, посетила университет на Неве. Ее Величество очень внимательно относится к традициям государств, где бывает с визитами. Может, поэтому для визита в город трех революций она выбрала одежду алого цвета? Речь королевы в актовом зале СПбГУ была второй (после ужина в Москве с Президентом) и последняя в России. Королева вспомнила Петра I, Пушкина, жертвы нашего народа во Второй мировой войне, упомянула об обменах, которые идут между нашими странами по линии Фонда Ноу-Хау и Британского Совета, а также проинформировала о новой программе предоставления Стипендий Королевы лучшим выпускникам российских вузов, которые смогут поехать на стажировку в университеты Великобритании.

* Главное здание университета украсило большое историческое полотно — картина "Университету — быть!", изображающая подписание Петром I Указа об учреждении в Санкт-Петербурге университета в 1724 году.

* В СПбГУ происходит реформирование структуры управления университетом. Реформа основывается на осознании, что в университете есть два вида деятельности: "основная" (наука и учеба) и обеспечивающая. Университеты всего мира давно работают по этой модели. Кое-где принцип такого разделения доведен даже до абсурда. Так в Осакке две ветви — существующая и обеспечивающая — разделены настолько, что есть президент университета, который ведет основную линию, и есть руководитель администрации, который формально президенту не подчиняется, его начальство — муниципальные власти.

В результате реформ в СПбГУ вместо 8 проректоров останется только четыре. В ведении первого проректора — библиотека, издательство, аппарат Ученого совета, управление международными связями. Все эти структуры в силу их важности отнесены к основной деятельности университета. У проректора по науке два управления — научных исследований и аспирантуры и докторантуры. Проректору по учебной работе подчинено учебно-методиче-

ское управление. А все вопросы обеспечивающей деятельности отданы проректору — руководителю административного аппарата. Ему подчинены управления материально-технической базы, бухгалтерского учета и финансового контроля, планово-экономическое, управление по общим вопросам, студенческий городок, юридический отдел, отдел компьютерного обслуживания. А в проекте — появление в университете отделов маркетинга и информации.

* В связи с тем, что вышел государственный стандарт о вы-

сшем образовании, официально вводящий в вузах России многоуровневую систему, в СПбГУ прошел посвященный ей семинар. Огненные существуют три уровня образования. Первый: незаконченное высшее образование, которое может завершиться выдачей диплома (срок обучения — два года, оно не завершается итоговой аттестацией. Любой студент может прервать свое обучение и получить от университета документ, в котором будут перечислены прослушанные им курсы и написано: "Получил незаконченное высшее образование по такой-то специальности").

Второй уровень — это бакалавр (четыре года). Бакалавры могут быть по специальности и по направлению. Для бакалавра по специальности составляется такой учебный план, который предполагает, что после окончания обучения человек будет готов к выполнению конкретной работы (будет иметь специальность). Бакалавр по направлению не имеет конкретной квалификации, но получает хорошее и широкое базовое образование. Для получения специальности такой бакалавр имеет право проручиться еще два года и получить диплом магистра. Сохраняется и пятилетняя система образования. Причем пятилетний срок

обучения никак не связан со вторым уровнем обучения: диплом специалиста не может быть продолжением диплома бакалавра, специалист с пятилетним образованием не может продолжить обучение в магистратуре — в таком случае это будет второе высшее образование, а оно по последним документам — платное. Факультеты, которые предпочитают остаться на пятилетней форме образования, должны отчетливо понимать, что они не будут иметь магистратуру и потому рискуют тем, что абитуриенты пойдут в вузы, где будет открыта магистратура — бо-

лее высокая ступень образования. Но по конкретным специальностям пятилетнюю форму можно сохранить, обязательно обосновав на Ученом совете целесообразность этого выбора.

На семинаре было отмечено, что идеология "менять, ничего не меняя", порочна.

* Петербургский университет получил 99 стипендий выдающимся ученым и 22 молодым.

КЕМЕРОВО: КУЗБАССКИЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС

* Своёобразно прошло в КемГУ посвящение первокурсников. На сцену переполненного конференц-зала от каждого факультета пригласили юношу и девушку. Игру построили на вопросах и заданиях представителям факультетов о студенческой жизни, которую они еще не знают. Ну что может знать новичок о никогда еще не получаемой им стипендии? (ответ: "Хотелось бы побольше") И как выполнить задание: "Попробуйте прорекламировать свой факультет"? Замысел игры — кратко ознакомить первокурсников с традициями университета, его

учебными и общественными подразделениями. Сценарий охватывал весь учебный год по месяцам. Сентябрь, например, шел под девизом "Стипендия": кто, за что и кому ее выдает. Октябрь — под девизом "Первый снег", так называется традиционный фестиваль творчества первокурсников. Февральские каникулы — под знаком знакомства с профкомом: какой здесь можно разжиться путевкой или талонами на льготное питание. В конце праздника на сцену вышли деканы всех 9 факультетов КемГУ. По старинной русской традиции в руках у

них, изъяснили желание заплатить за обучение. Это наводит на мысль, что среднее образование в школах не достаточно высокое, и абитуриенты не уверены в своих силах.

Говорить в целом о переходе на платное обучение преждевременно. В развитых странах не задумываются над тем, сколько им нужно специалистов. Пусть учатся все желающие, а задача государства — помочь развитию их способностей. У нас же часто заботятся лишь о сиюминутных выгодах. Так в Германии на сегодня только два частных учебных заведения, а в России уже более 300.

* Президент Якутии связывает выход своей республики на достойный уровень экономического и политического развития лишь с приоритетным развитием образования. Здесь на образование выделяется 25% национального бюджета. Это для мирового развития уникальное явление. А вот в России на подобные нужды — только 2%.

АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Газета "Кафедра" представляет Вечернюю Гуманитарную Академию, созданную на базе Литературной газеты (г.Москва). Ее ректор — Леонид Бежин. Среди преподавателей много писателей, авторов работ по различным областям гуманитарных знаний; приглашены педагоги из МГУ и Литинститута. Свои курсы читают Георгий Гачев, Владимир Микушевич; предлагаются выездные лекции-экскурсии по местам, связанным с именами русских писателей и поэтов. Каждое воскресенье придумывается что-то новое: гадание по китайской книге перемен, драматические импровизации, слушание классики. Открыто 6 факультетов (при этом план приема — не более 100 человек): журналистики, литературы, востоковедения, русистики для иностранцев, факультет древних языков, факультет философии и истории религии. "Мы поднимаем огромный пласт гуманитарных и духовных знаний: знакомство с великими учителями человечества (от Орфея до Христа), священными книгами мира (от Библии до Талмуда), культурой Востока и библейской историей, историей тайных обществ и изотерических учений".

каждого из них хлеб-соль. Они вручают первокурсникам каравай, которые символизируют хлеба знаний.

* В Кемерово работает студенческий банк. На первом этапе администрация Кузбасса выделила в него из областного бюджета сто миллионов рублей.

* Хор КемГУ был единственным представителем России на международном фестивале студенческих хоров в Испании.

* Департамент образования области совместно с Епархией провели конференцию: "Возрождение православных традиций в духовной жизни общества: проблемы и пути решения".

ИРКУТСКИЙ ГОСУНИВЕРСИТЕТ

* Проректор по учебной работе ИГУ приводит в своем выступлении некоторые интересные данные: В последние годы самый низкий конкурс был на геологический факультет, не всегда удавалось заполнить плановые места. В этом году вступительные экзамены были заменены собеседованием, и конкурс резко возрос — 2,3 человека на место. И 22 человека, принятые сверх пла-

Официальной историей считается, что русская нация началась в 988 году. Действительно, "перестройка" Св. князя Владимира уничтожила все следы прежней русской истории. Не осталось сведений о том, каков был внешний вид русских, какова была их государственность, была ли у них письменность и т.д. Но у русских были соседи, и в фольклоре других народов остались заметки, характеризующие племя, называвшее себя "русским". Какие же упоминания о русских можно найти в летописях, мифах, сказаниях других народов?

"У них нет нищих, бродяг, преступников, и потому нет ни стражников, ни тюрем. Когда же они все-таки поймают стороннего врага, то приводят его к высокому толстому дереву, подвешивают, и он остается висющим, пока его прах ветер не развеет" (арабский путешественник VII века н.э.)

"В приглашении гостя русы как бы нарочно соревнуются друг с другом, так что никогда не приходится просить приема" (арабский путешественник IV века)

"Не найти людей честней и добродушней. Веселы без питья, добры без подкупа — так это русы" (Аддель-Шефар, IV в.н.э.)

"НЕВРЫ, что живут севернее скифов в Гардарике, колдуньи великие, однажды в год каждый невр становится на несколько дней волком, а потом снова принимает человеческий облик; их еще волохами именуют" (из "Истории Геродота")

[Местность, где проживали негры — Неврида — это Волинь и западное Полесье. Скифы северного причерноморья рассказывали, что "негры-оборотни могли стать и зайцем, и волком, и туману напустить" (Геродот), — в этой связи можно вспомнить сказки об Иване-царевиче, который то серым волком обернется, то соколом по небесью летает.]

Низами в своей поэме "Искандер-наме" пишет о том, как долго бился Искандер с могучими исполинами русами-неврами-оборотнями. Приведем отрывок, рисующий образ "руса":

"Посреди встали русы; сурова их дума. Им, как видно, не любо владычество Румал..

И от выкриков русов, от криков погони, Заартачившись, дыбились румские кони. Кто безстрашен, коль с ним ратоборствует рус?..

Мощный выехал рус: чье стерпел бы он иго?!

Щеки руса — бакан, очи руса — индиго. Он являл свою мощь, он соперников звал,

Он румийских воителей бил наповал. Исторгавшая душу из вражьего тела, Булава его всех опрокинуть хотела.

Столько опытных бросил он в смертную тьму,

Что уж больше никто не бросался к нему. И казалось, что русы всем гибель несут,

Всем румийцам последний назначили суд".

Еще в 335 г. до н.э. летописец Александра Македонского упоминает богатыря Зорькена (переводчики называют его Зорькиным), невра, владевшего славяно-горицкой борьбой.

А вот данные из другого географического района. На юго-востоке Йемена (Аравийский полуостров) находится местность с названием Бимд эр-Рус (= страна Русских). В памяти жителей Аравии сохранились воспоминания о неких бледнолицых братьях. Предки аравийских бедуинов называли их словом "ахмар", что значит красный, рыжий, светлокочий. А еще: "светлокочие цари" — так бедуины именовали своих повелителей. Кто же были их цари? "Они здесь царили, ахмар-русы, сколько среди них красивых, сияющих белизной, как белоснежная газель, рослых, как пальмы" (Антара ибн Шадад, поэт VI века н.э.)

В Йемене находится храм Гельед Ахмар Русс (= храм отца Русских); возле стены храма — стела, на которой изображены юноша и девушка с европейским типом лица и буквы, очень похожие на кириллические: ЕТКВАРНИ ТО ВНИС К ЕМЕРЕ. Надпись эта легко читается: Отодвинь это вниз в подземелье. Возраст ее датируется около полутора тысячи лет до Кирилла и Мефодия.

Таким образом, если обобщить уже приведенные данные, можно сделать вывод, что некогда существовала могучая Белая Раса, которая обладала следующими качествами: высокой культурой, необычайной способностью к психоэнергетической и физической

концентрации, справедливостью и человечностью, военной и политической организованностью.

Теперь обратимся к древним римлянам. Их называют учителями Европы. А кто был учителем этих учителей? ЭТРУСКИ. Что же известно об этрусках? Более двух тысяч лет назад они владели Апенинами, возводили города, основали Рим; "Капитолийская волчица" — это их творение (а в раскопках Новгорода, Рязани, Великого Устюга находили подобные изображения волков). На каком же языке говорили этруски? Г.С.Гриневиц в книге "Прарусская письменность", вышедшей в 1993 году в Сербии, объясняет, что этруски говорили по-славянски, как украинцы, болгары, новгородцы, как мы с вами. Доказано это было еще раньше.

держится огромное этруское наследие (или этрусцизмы) писал в своих трудах еще в начале нашего века Н.Я.Марр.

"Господи! Рыссииюна чарует очи. Никуда от нее не денешься, не излечишься. Не единожды будем слышать: чьи вы будете, рысичи, где дом был ваш?" (Фестский диск в переводе Гриневица) Грустно, не правда ли?..

А вот свидетельства наших северных соседей: МЛАДШАЯ ЭДДА.

"Страна в Азии к востоку от Танасквилья называется страной АСОВ, а столица страны АСГАРД".

"Из страны асов пришел к нам Один в северные страны и стал обучать всем тем искусствам, которыми владеют датчане и свеи по сию пору. Надо объяснить, почему

тому, что был он из асов, а асы, как известно, могли меняться обликом, как оборотни. Он также очень красиво говорил, в его речи все было складно — теперь это зовется поэзией... Всем искусствам Один обучал руками, много теперь по Швеции камней, оставленных Одним с песнями и заклинаниями. Но мы, свеи, уже плохо помним обучение аса Одина".

Также говорится, что Один был из страны Гардарики. Теперь посмотрим, что обозначают все эти названия в словарях. Словарь этнографии: Асы — страна расенов, русских, имевших столицу Асгард. Гарды — древне-скандинавское название Руси (см. Ридзиевская С.М. О названии Руси). Стоит сказать, что "Младшая Эдда" Снорри Стурлусона, трактат о мифах и легендах ранней Швеции, Дании и Норвегии, признается скандинавским историческим источником. И вот в соответствии с ним Один-Ас образовал и создал государственность скандинавских стран.

Наконец, "ВЕЛЕСОВА КНИГА", датируемая VI веком н.э.:

"Предreshено было в старые времена, чтобы мы сплотились и создали Русинию-Русколань великую. Рождена Русколань близ Голуни, где стало 300 городов, а сел неисчислимое множество. И роды русские расселились по земле великой... И было это за столетия до Алдореха" (Алдорех — Теодорих — император гуннов).

Приведем еще одну этрускую надпись, вырезанную на камне, который хранится в г.Перуджи (Италия) и датируется 3 тыс.лет до н.э.:

"Слова пишу без ярости... Жертвы приносим, а племя в ржи живет. Родина моя, сущая моя. Имея природное богатство,azole бездны толкутся и погибают напрасно. Моя суета напрасна. Зачем? Если в лугах Наво Ра сверхжаром сжигает племя мое. Богатства нашего бездна, а Русколань погибает. Беременно сверхжаром мертвящее солнце. Жрецы сочли дни племени".

Итак, подведем первый итог. Из всего выше приведенного следует, что когда-то, около 10 тыс. лет назад, была некая страна именем Русколань со столицей Асгард. Жил там красивый, сильный, удивительный народ, расены-русены; мыслью могли они перемещать обличье и перемещаться в пространстве. Но произошла трагедия, погибла эта страна Русиниюния. Пришлось руссенам-рассенам разбредиться по планете "в поисках места, где жить и строить могли бы они", как записано в фестском диске острова Крита. Если поднимать слой за слоем, по летописям, по географическим картам можно проследить продвижение расенов по планете, попытку в разное время в разных местах воссоздать свою государственность и медленную ассимиляцию с другими народами. А именовались они в разных местах по-разному: люди-рыси, расены — в Шумерских текстах;

пеласги, рысичи — в Греции; Ассы, негры, ободриты — в Скандинавии;

Дети матери Сва: Русич, Лебедин — по Велесовой книге (русским ведам).

Р.А.ЧУЧУКАЛОВА, методист библиотеки

Актуальное чтение

Русский вопрос

Сейчас много говорят о русской идее, о русском вопросе. Но если бы кто-нибудь набрался духа и решился высказать все, что по этому наработано, его имя стало бы жупелом, а его выводы признаны бредом полупомешанного. Ведь в литературе, разрабатывающей "русский вопрос", договорились (или докопались), скажем, до того, что именно русский язык лежит в основе других языков; что именно русские принесли другим народам письменность, знания; что русские были теми "земными богами", которых другие племена приглашали стать их вождями и т.д. Все это похоже на легенды. Но если и так, то почему знать легенды об Атлантиде считается непереманным атрибутом образования, знать, скажем, "Современные легенды" об Армагеддоне (Николая Рериха) — есть признак даже утонченного знания, а знать легенды о России — обскурантизм, мракобесие и зоологический шовинизм? Могут сказать — потому что эти "легенды" появились совсем недавно, сотворены современными авторами "от ума", совершенно необоснованы. Но вот это — неверно. Сведения о "доисторической" России собирались уже давно. Так, семьи Шаховских, Аксаковых, Киреевских считали себя носителями древнего знания, которое передавалось из рода в род. В семье Шаховских хранилась рукописная до-кириллическая ("тригеметрическая") русская азбука. Но об источниках легенд и об авторах, пишущих сегодня на "русскую тему", мы поговорим в свое время, т.к. предполагаем посвятить этой теме приблизительно 4-5 публикаций, где обсудим:

— археологические и лингвистические данные, на которых основываются "русские легенды";

— Словари Бодуэна де Куртенэ, Бодони и др.

— русскую азбуку и ее аналогии в письменности других народов;

— сделаем обзор изданий и расскажем об авторах;

— попробуем порассуждать о причинах, по которым эта прарусская информация подвергается замалчиванию или осмеянию, и сформулировать то, ЗАЧЕМ нам ее все-таки надо знать.

Сегодня мы предлагаем вам статью, где собираются сведения о племени "русов", рассыпанные в мировой мифологии

В 1900 году Артур Эванс приступил к раскопкам города Кноса. Наибольшим открытием был архив Кносского дворца — сотни глиняных табличек (датируются 6-м веком до н.э.). Их пытались безуспешно расшифровать многие исследователи, пока не обратились... к славянским наречиям. Фестский диск, подвергшийся расшифровке, дает умопомрачительный для нас текст:

"Народ РЫСИЧЕЙ (РАСЕНОВ) вынужден покинуть свою прежнюю землю Рысиюнию (Руссию), где на их долю выпало много страданий, где земли погибли в огне и воде. И теперь Рысичи нашли себе немного земли на Крите, но Рысичи должны помнить свою Руссию-Рысиюнию, и передать память о ней дальше".

Было и другое название у этого племени. Согласно древнегреческому историку Геланику (V в. до н.э.) этруски были ответвлением ПЕЛАСГОВ. Пеласги же — догреческое население Греции и Энеиды, в том числе и острова Крит. Отец истории Геродот сообщает, что Греция прежде именовалась "страной пеласгов", которые не говорили на греческом. О пеласагах упоминается в гомеровской "Одиссее". Кто же такие пеласги? Владимир Георгиев, болгарский ученый, доказал, что язык пеласгов был славянским, и сами пеласги именовали себя "расенами", "русинами" или "расскими людьми".

О том, что в недрах русского языка со-

Один был так прославлен. Он был так прекрасен и великолепен с виду, что у всех, кто на него смотрел, дух веселился. Но в бою он казался своим недругам ужасным. И все по-

Маленькие радости

Недавно в нашем универе прошел традиционный День Первокурсника-94 физфака. Этот праздник было намного труднее провести из-за полного отсутствия финансовых средств: если в прошлом году профком КГУ и физфак кое-как "наскребли" финансы, то в этом году оргкомитет должен был сам найти эти деньги, и немалые... Многие физики уже думали, что традиционные праздники (Дни первокурсника, ДФы) канут в Лету, но за дело взялась Ассоциация студентов-физиков: провела агитацию на 1-м курсе — чтобы молодежь не вешала нос и активно подкидывалась к подготовке праздника. Президент АСФ А.Брюханов и председатель оргкомитета А.Смолин, "высунув языки", бегали по всему Красноярску в поисках спонсора — и нашли (как поется в песне "кто ищет, тот всегда найдет"). Им стал АГРОПРОМБАНК, согласившийся помочь студентам. И вся организационная машина потихоньку начала набирать обороты... Первым мероприятием наступившего в конце концов праздника стал концерт. Единственным недостатком его было то, что выступали, в основном, старшекурсники и гости с других факультетов, а первый курс себя не заявил. У него как раз шла мини-сессия, и на творчество времени, по-видимому, не хватило. Но самая ответственная часть — Дискоотека — прошла, надо отдать ей должное, на высочайшем уровне. Еще бы! Ее проводила фирма "АРТ" с аппаратурой мощностью 3,6кВт. (Для сравнения: на дискотеке ДФ-94 у "Азарты" мощность аппаратуры была 2кВт). Работал очень экстравагантный бар, который остроумные физики нарекли "Туннельный эффект". Слаженную и четкую работу показала университетская охрана (так наз. служба безопасности тов.Спицына). И лично мне было очень приятно, что все вокруг спокойно, и я со своей любимой девушкой провожу время, наслаждаясь хорошей музыкой и благодаря в душе физиков, за то, что они смогли подарить такой праздник своим первокурсникам.

А.К., студент ППФ, 3 курс