

# УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ЖИЗНЬ

ОРГАН ПАРТКОМА,  
РЕКТОРАТА,  
ПРОФКОМА  
И КОМИТЕТА ВЛКСМ  
КРАСНОЯРСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УНИВЕРСИТЕТА

Газета основана в 1972 году.

№ 3 [363]

Вторник, 11 февраля 1986 г. ♦ Выходит один раз в неделю

♦ Цена 1 коп.

ВУЗ: ПЕРЕСТРАИВАЕМ РАБОТУ

## ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТРЕБУЕТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

В современных условиях особое значение имеет перестройка работы высшей школы. Учебные планы по специальности «Правоведение» все еще ориентированы на подготовку работников для судебно-прокурорской и следственно-криминалистической специальности. Учебные программы по основополагающим дисциплинам значительно отстают от развития законодательства. В них на протяжении нескольких десятилетий не меняются акценты в использовании правовых средств в механизме социального и, прежде всего, хозяйственного управления.

Выполнение поставленной ЦК КПСС задачи значительного улучшения функционирования хозяйственного механизма предполагает, в частности, серьезное улучшение качества подготовки юристов. В настоящее время только непосредственно в хозяйственных организациях имеется свыше 60 тыс. должностей, которые могут замещаться лицами с высшим юридическим образованием («Хозяйство и право», 1980, № 12, с. 4). Специалист, глубоко знающий хозяйственное законодательство, сможет закрывать лазейки для непроизводительных потерь, а не только принимать меры после того, как они стали фактом. Знание хозяйственного законодательства необходимо работникам любых правоприменительных органов.

Хозяйственное законодательство является отраслью советского законодательства. Между тем его изучение в рамках гражданского права не обеспечивает преемственности знаний студентов, нарушает целостную структуру как гражданского права, так и хозяйственного законодательства. Цель последнего — обеспечение успешного функционирования механизма социалистического хозяйствования в то время как цель гражданского права заключается в обеспечении удовлетворения материальных и культурных

потребностей граждан. Поэтому безусловно правы известные советские правоведы В. К. Мамутов и В. Д. Волков, утверждающие, что строить изучение хозяйственного законодательства применительно к существующей программе гражданского права — значит заведомо обеспечить его ненадлежащее преподавание.

Назрела необходимость разграничения учебных курсов гражданского права и хозяйственного законодательства. В науке права еще в 1980 году А. А. Пушкиным, В. Ф. Масловым и И. Ф. Прокопенковым были предложены для этого соответствующие критерии. Такой подход к преподаванию значительно углубит знания студентов гражданского права и хозяйственного законодательства. И если решение этого вопроса на уровне министерских программ — достаточно медленный процесс, то научное изучение и научное преподавание должны быть оперативными и давать реальную картину гражданского права и хозяйственного законодательства. Недавно в университете образована кафедра хозяйственного и административного права. На ней и должно быть сосредоточено преподавание хозяйственного законодательства.

Такое решение позволит системно изучать многие важные проблемы хозяйственного законодательства, которые сейчас выходят за пределы науки гражданского права. К числу таких проблем, например, относятся: правовое регулирование хозяйственного механизма, роль стандартов и технических условий в регулировании хозяйственных отношений, использование ЭВМ в народном хозяйстве, правовое обеспечение метрологического хозяйства.

Известно, что сейчас преподавание правовых дисциплин основано на изучении автономных курсов, часто не «стыкующихся» между собой во времени, да и по содержанию. В

последние годы в литературе, посвященной методике преподавания в высшей школе, предлагается вести педагогический процесс на основе циклических программ. Речь идет о так называемой блочной системе преподавания.

В зависимости от характера дисциплин, будущей специализации, бюджета времени студентов в одних случаях может оказаться уместным «отпочкование» от традиционной правовой дисциплины ряда тем. Например, выделение из рамок гражданского права хозяйственного законодательства. В других — задаче комплексного изучения в лучшей мере может соответствовать включение в блок соответствующих разделов разных правовых наук («параллельное» изучение, например, проблем уголовной, гражданской, административной ответственности за автотранспортные правонарушения и их расследование с позиций криминалистики и уголовного-процессуального закона). В подобных случаях и деловые игры должны организовываться с учетом содержания соответствующего блока.

Переход на такую систему преподавания будет иметь четко выраженную практическую ориентацию, научит студентов применять свои знания на практике, значительно сократит срок адаптации после направления на работу.

**В. А. МЕДВЕДЕВ**, заведующий кафедрой политической экономии, профессор; **В. П. ШАХМАТОВ**, заведующий кафедрой гражданского права и процесса, профессор; **П. А. ПОЛИТАХИН**, заведующий кафедрой хозяйственного и административного права, доцент; **Ю. В. ИВАНОВ**, председатель методического совета юридического факультета, доцент; **В. П. КАРАЧАРОВ**, главный арбитр Государственного арбитража при исполкоме крайсовета.

Среди преподавателей Красноярского государственного университета вряд ли найдется человек, который не знал бы Римму Ивановну Юшкову — декана филологического отделения, доцента кафедры истории КПСС, кандидата исторических наук. Может, это и не личное знакомство: мы слышим о ней добрые отзывы от студентов, ее портрет — на Доске почета университета.

### Коммунист,

Р. И. Юшкова свыше 15 лет работает в университете, ее путь — это путь педагога, воспитателя, ученого. В 1958 году она закончила исторический факультет Красноярского педагогического института, где ведущими преподавателями были историки высокой квалификации П. Н. Павлов, В. А. Степанин, М. Б. Шейнфельд и другие. Учеба, общественная работа в студенческие годы вывели ее на широкую дорогу комсомольской деятельности. Комсомольцы педагогического института избрали ее своим вожаком. И Римма Ивановна все те годы была в постоянной заботе комсомольских дел: учебных, воспитательных, работы в общешкольной, сельскохозяйственной, спортивной и художественной самодеятельности. Активностью секретаря комсомольской организации пединститута была отмечена краевым комитетом ВЛКСМ и вскоре ее избрали на должность секретаря краевого комитета по работе среди учащейся молодежи.

В 1964 году она уезжает в г. Свердловск, где работает ассистентом кафедры истории КПСС Уральского политехнического института им. С. М. Кирова.

Педагогическая работа, поиски новых материалов о деятельности партийных организаций Урала подсказали тему кандидатской диссертации. Римма Ивановна становится аспирантом и успешно защищает научную работу на тему: «Деятельность партийных и комсомоль-



### ученый,

ских организаций Урала по воспитанию рабочей молодежи на революционных, боевых и трудовых традициях». В 1970 году ей была присуждена ученая степень кандидата исторических наук.

С этого времени Р. И. Юшкова является сотрудником Красноярского государственного университета — старшим преподавателем, а затем доцентом кафедры истории КПСС. За этот период она подготовила около 30 статей, которые опубликованы в различных сборниках, вышедших в Свердловске, Красноярске. Главная тема ее работы — вопросы коммунистического и патриотического воспитания, обобщение опыта партийных организаций Красноярского края по использованию героических традиций советского народа. Но исследование — не самоцель, а применение опыта в педагогической деятельности, использование его в своей работе по линии общества «Знание». Ведь Римма Ивановна является активным лектором этой популярной общественной организации, она входит в руководящие ее органы, многие годы она являлась председателем общества «Знание» Железнодорож-

ного района.

Римма Ивановна на кафедре истории КПСС ведет большую организационную и методическую работу, несмотря на свою занятость на филологическом отделении, где она является деканом. Она подготовила ряд методических пособий и рекомендаций по преподаванию истории КПСС. В 1974 году за высокое педагогическое мастерство ей было присвоено ученое звание доцента. В 1974—1976 годах Р. И. Юшкова была рекомендована на должность заведующей кафедрой истории КПСС. Р. И. Юшкова ведет большую работу по воспитанию молодых преподавателей, она помогла становлению таких преподавателей кафедр как В. В. Головач, С. С. Ставерова и др.

### педагог

В 1978 году по решению краевого комитета КПСС Р. И. Юшкова была утверждена руководителем Зональной комсомольской школы. После того как этап становления закончился, в 1981 году Римма Ивановна вновь вернулась в университет. Но, находясь на должности руководителя ЗКШ, она не прерывала связи с кафедрой, она постоянно интересовалась делами кафедры и преподаватели получали от нее добрые советы.

Сейчас Римма Ивановна в расцвете творческих сил. Она умелый организатор на филологическом факультете, талантливый педагог и методист кафедры истории КПСС, рядовой партии коммунистов.

Пожелаем Римме Ивановне Юшковой в день ее 50-летия крепкого здоровья, новых творческих успехов, счастья.

**В. В. ГРИШАЕВ**, заведующий кафедрой истории КПСС, доктор исторических наук, профессор.

## Задачи молодежи

Сегодняшний день ставит перед учеными задачи большой социальной значимости: ускоренное внедрение достижений фундаментальных исследований в практику, создание принципиально новых технологических схем, дающих наибольший народнохозяйственный эффект.

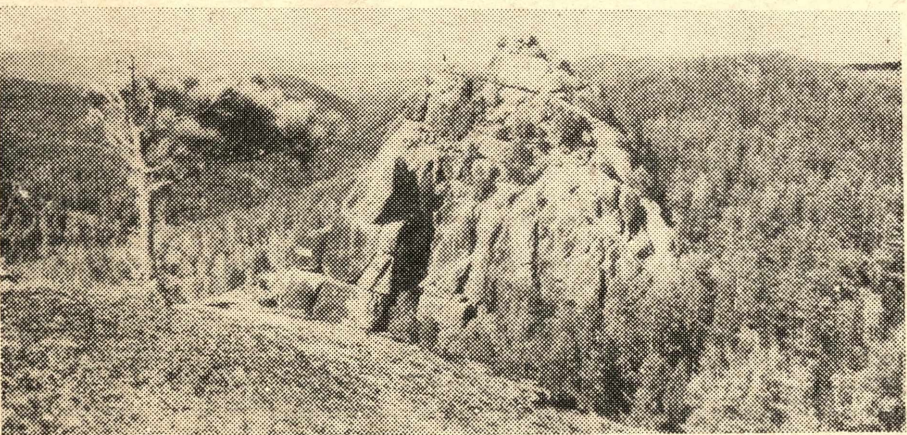
Эти актуальные вопросы стали стержневыми в работе Совета научной молодежи Красноярского филиала СО АН СССР. Сейчас Совет объединяет более 600 человек. Целеустремленность, творческий поиск при решении научных проблем — вот черты, присущие молодым ученым. Только в прошлом году ими было опубликовано более 500 научных работ, получено 65 авторских свидетельств на изобретения.

Для решения конкретных задач, связанных с практическим применением или внедрением имеющихся теоретических разработок, создаются комплексные творческие молодежные коллективы. В прошлом году в академических учреждениях филиала действовало пять таких коллективов, основная тематическая направленность их исследовательской работы — выполнение заданий в рамках хозяйственных договоров по программе ГКНТ СССР и «Сибирь». Больших результатов добились молодые научные силы. Так например, лауреатами Премии Красноярского комсомола стали ученые КТМК из Института физики СО АН СССР, которые работали по теме «Электрооптика молекулярных кристаллов».

Успешной стала и деятельность другого творческого молодежного коллектива — из Института химии и химической технологии СО АН СССР, который выполнял — важное задание Госкомгидромета СССР. За разработку установки контроля чистоты атмосферы молодые ученые награждены Почетной грамотой ЦК ВЛКСМ.

Совет научной молодежи активно участвует в реализации краевой программы «Интенсификация-90». Свои усилия молодые ученые сконцентрировали, например, на таких важных направлениях, как создание новых КТМК по решению актуальных тем, входящих в задания ГКНТ СССР и комплексные научные программы. А также — совершенствование деятельности по ускоренному внедрению научных разработок в производство.

О. МИХАЙЛОВА.



«Столбы».

Фото А. Купцова.



# Научный поиск молодых

В стране набирает силу XI Всесоюзный конкурс студенческих работ по общественным наукам, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения, утвержденный Министерством высшего и среднего специального образования СССР, ЦК ВЛКСМ и Всесоюзным обществом «Знание». Проходит он накануне XXVII съезда партии и это во многом определяет его программу. Конкурс помогает студентам овладевать марксистом-ленинским как целостным учением, развивает у них навыки поисковой и научно-исследовательской работы, способствует превращению знаний в убеждения, повышает общественно-политическую активность.

В вузах Красноярск и других городов края идет к завершению эта большая и полезная работа. Прошел ее первый этап — конкурс в учебных группах, второй — на факультетах, и подвешены итоги на общеуниверситетских конкурсах.

Весьма внушительно выглядели итоги конкурса студенческих работ в Красноярском государственном университете, подведенные накануне нового, 1986 года. Конференцию открыл председатель оргкомитета доктор философских наук, профессор А. Я. Рабикас. Открытие форума приветствовало более 300 молодых исследователей. В сообщении отмечалось, что в университете практически не было студентов, которые бы не готовили реферат по одной из общественных наук под руководством преподавателя и каждый из этих рефератов обсуждался в студенческой группе. Лучшие из них прошли испытания на фа-

культетских конкурсах и попали на университетский. Они отличаются актуальностью, оригинальностью и самостоятельностью исследования. Например, по философии был представлен доклад В. И. Рузанова, студента 5 курса физического факультета на тему «Понятие «здорового смысла» и диалектика физического познания». По политэкономии — В. О. Каратаевой, студентки 4 курса экономического факультета «Территориально-производственные комплексы, их сущность и роль в развитии производительных сил». По научному коммунизму — Александра Черепина, студента 5 курса математического факультета «Влияние достижений в науке и технике на интенсификацию общественного производства», хорошие навыки исследовательской работы и политическую зрелость». Всеобщее одобрение встретил в зале доклад по истории КПСС студентки 2 курса юридического факультета Терезы Базаровой «История фестивального движения». Он сопровождался кинофильмами и диафильмами и произвел заметный эффект.

Все эти работы выдвинуты на краевой тур конкурса. Кроме того, по квоте на краевой тур представлены еще четыре работы: Аркадия Соколова, студента второго курса экономического факультета — «Научно-техническая революция, ее противоречия и социально-экономические последствия», Наталья Горячевой — «Интернациональный долг молодежи» с био-химического факультета, Анны Чистохинной, студентки третьего курса био-химического факультета — «Проблема противоречия в биологической форме движения материи» и Валерия Лапо с 5 курса юридического факультета — «Молодежь в современной идеологической борьбе».

В заключение конференции выступили руководители секций: истории КПСС — доктор исторических наук, профессор В. В. Гришаев; философии — доктор философских наук, профессор А. Я. Рабикас; политэкономии — заместитель заведующего кафедрой, кандидат экономических наук, доцент И. А. Соколова и научного коммунизма — заместитель заведующего кафедрой, кандидат педагогических наук Н. С. Малолеткова. Они сделали глубокий анализ студенческих работ и дали полезные советы.

Студенты, чьи работы представлены на краевой тур конкурса, награждены почетными грамотами и туристическими путевками. Многие награждены почетными грамотами за активное участие в конкурсе.

Как известно, по решению краевого оргкомитета вузы должны были представить в крайком ВЛКСМ студенческие работы на конкурс не позднее 10 января. К этим работам предъявляются уже более высокие требования. Во введении должна быть обоснована актуальность темы, обзор состояния научного исследования данной проблемы, характеристика источников и литературы, используемых при написании работы, надо определить задачи исследования и структуру реферата, а в заключении — выводы и рекомендации.

Перед молодыми исследователями ставятся определенные условия, которые в то же время приучают их к дисциплине: объем реферата должен быть примерно до сорока машинописных страниц через два интервала, титульный лист — 1 страница, план реферата — 1 страница, введение — 1,5 страницы, 1 вопрос — 8 страниц, 2 вопрос — 12 страниц, 3 вопрос — 9 страниц, заключение — 2,5 страницы. Итого — 34 страницы. Это, конечно, примерные цифры, но их можно придерживаться. Печать учредители конкурса требуют на стандартных листах, чтобы слева оставалась поля 25—30 мм, справа — до 5 мм, сверху — 20 мм, и снизу — 25 мм. Мы уже не говорим о том, чтобы правильно делалась библиографическая ссылка и список использованных источников и литературы, а также титульный лист, план работы, приложения. Поэтому на научного руководителя возлагается большая задача — воспитать у студента чувство необходимости научной строгости, грамотного и культурного оформления материалов исследования. Руководитель и впредь должен помогать молодому автору правильно проанализировать изучаемые факты и события с партийных позиций, сделать обоснованные выводы и обобщения, аргументированно критиковать концепции наших идеологических противников, увязывать тему с актуальными проблемами современности, а главное — научить студентов самостоятельно мыслить, правильно анализировать проблемы.

Н. СМОЛИН,  
ученый секретарь краевого оргкомитета по проведению конкурса студенческих работ.

## В общем вагоне

Наш общий вагон пассажирского поезда «Красноярск — Абакан» равномерно потряхивало. Это был старый, отслуживший не один десяток лет вагон. Жесткие деревянные полки отполированы сотнями пассажиров. Пол исцарапан, освещение почти не работало. Но, странное дело, это не раздражало. Наоборот, сам вид и этих шагами людей, когда-то ехавших здесь, и даже слабый мерцающий свет плафона над дверью — все это как бы объединяло меня с великим братством путешествующих.

Обычно общий вагон — самое интересное место в поезде. Здесь собирается веселый разношерстный народ. Это те, кому недалеко ехать, демобилизованные солдаты, студенты, командированные. Здесь случаются вспыхивающие горячие, такие искренние споры, о каких не мечтает ни один профессиональный агитатор. Здесь же бывает, что люди, впервые видящие друг друга, через час-два после посадки поют под гитару, как лучшие друзья и искренне сожалеют о том, что сходят не вместе.

А в этот раз было совсем по-другому. Был праздничный день. Основная масса отъезжающих отбыла вчера и сегодня уезжали те, кто не захотел ехать в толкучке — пожилые, степенные люди. Многие из них, поужинав на ошупь, прикорнули, накрывшись пальто и плащами.

Было скучно. Из-за перегородки чей-то голос уныло бубнил: «Вот я и говорю ей: ну зачем тебе вторые сапоги? Зачем? А за те, небось, тоже но.

денги плочены... А она мне...»  
От огорчения я задремала. Проснулась внезапно, как от звонка будильника. На первый взгляд ничего не изменилось: та же темнота, те же группы дремлющих людей. Но голос за перегородкой уже не бубнил, а за окном! Низко, почти цепляясь ручкой ковш за острые вершины елей висела Большая Медведица. Ее чистые крупные звезды лежали на темно-синем бархатном небе. А вокруг, будто нечаянно рассыпанный песок с чистого Анапского пляжа, желтели звездочки поменьше. Черные мохнатые ели вдоль дороги покачивались, словно пытались погладить своими ветвями Медведицу по спине — мол, свой, таежный житель.

Звезды горели сильно ярко чисто, и так спокойно становилось от этого света и от равномерного постукивания вагонных колес, и от добрых елок по сторонам дороги, что вдруг захотелось вот так и ехать всегда в теплом темном старом вагоне, зная, что впереди тебя ждут и зная, что все вокруг спокойно.

...За перегородкой кто-то зашевелился. Мужской голос позвал: «Валь, а, Валь!» И, помолчав, снова: «Валь, ты погляди — звезды-то какие!» «Красивые», — вздохнула невидимая Валь и голос ее уже не был унылым, как полчаса назад. «И чей-то ты, Витька, на звезды загляделся? Молодость вспомнил?» «Да мы вроде как и сейчас не старые, нет скажешь?»

Зашевелились и в других местах.

Ехать было уже не скучно.

в лохмотьях кожаных бойцы на поле боя,  
король прекрасно понимал — враги...  
(Камизары, с. 51).

На мой взгляд удивительно точны его метафорические определения:

Азиатская пыль,  
как любая другая.  
Нет ни точного цвета,  
ни запаха в ней...

(Азиатская пыль, с. 60).

Есть в его стихах и утверждение силы человеческого духа даже в его сомнениях:

Шаман,  
надев цветные перья,  
бил в бубен заклинаньям в такт.  
Он знал:  
не так страшно неверье,  
сомненье — настоящий враг.  
Не важно,  
в чуме или храме  
ему  
родиться суждено.  
Он знал:  
расправится с богами  
сомнение — оно одно!

(Вера, с. 63).

Просты и искренни его лирические строчки:

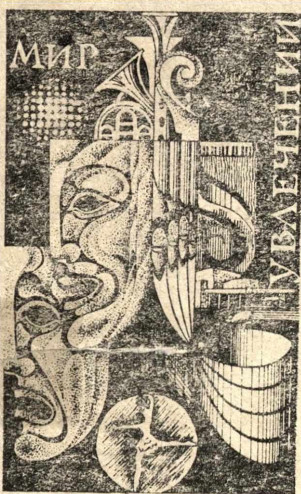
...И в зыбкой  
беззащитности ночей,  
когда казались  
искренни признания,  
всплывало вдруг  
из глупых мелочей  
о силе чувств доподлинное знание...

(Без названия, с. 27).

Творчество Бориса Прудникова многопланово. Он пишет стихи. В студенчестве порой выступал в жанре сатиры. В редакторском портфеле Тувинского книжного издательства он оставил несколько повестей. Теперь он подготовил рукопись для издания в Красноярске. Впереди у него — участие в краевом семинаре

молодых писателей. Я думаю, красноярским читателям будет интересно встретиться с новыми стихами Бориса Прудникова, особенно тем, с кем на одной печатальной странице «Университетской жизни».

Т. КРЮКОВА,  
выпускница юрфака  
КрГУ 1978 г.



Его по факультету помню мало. Даже не знаю, как он учился и чем занимался для будущей специальности правовед. Основным в нем были его стихи, которые чаще других печатались в «Университетской жизни» и были настоящими стихами, в отличие от иногда встречающегося наивного рифмоплетства студенческой братии.

Недавно мне рассказали, что на совещании городской коллегии адвокатов встретили его, Бориса Прудникова, который где-то пропал все девять лет после выпуска, прошедшее его — в каком-то таинственном тумане, но, говорят, он уже успел опубликовать свои стихи отдельной книжкой.

Фонари на мосту,  
будто враз закурил сигареты  
весь мой курс,  
в две шеренги построюсь  
в военной игре.  
Фонари на мосту...

И вот, летом, в коридоре альманаха «Енисей» вижу знакомое лицо. Борис Прудников принес свою рукопись для издания в городе студенческой юности.

За сумбурной беседой о днях студенческих постепенно узнаю, что Борис Прудников, после окончания в 1976 году юрфака Красноярского госуниверситета, уехал по распределению в Тувинскую республику в коллегию адвокатов. Работал в Кызыле, защищал, и чаще успешно, охраняемые законом интересы советских граждан. Позднее поменял кызыльскую квартиру на Черногорск, перевелся в краевую коллегию адвокатов.

Литературное творчество уже вышло за рамки его души в виде двух книжек карманного размера, изданных Тувинским книжным издательством: в одной опубликованы стихи Бориса Прудникова в антологию тувинских поэтов, а другая — отдельный сборник его стихов «Перекрыток». Само за себя говорит то, что книжек этих вы в магазине не найдете. И не потому, что их раскупили благодарные подзащитные. Передо мною «Перекрыток» Бориса Прудникова, Кызыл — 1985 год. Всякий раз перелистывая эту книжку, по-новому читаю уже не раз перечитанные строки:

## МЫ НА ОДНОЙ ПЕЧАТАЛИСЬ СТРАНИЦЕ...

Все прошло. Ваша песенка спета.  
Вам и мне неизбежно  
одно остается —  
стареть...

Пусть процесс этот прост  
и по-своему закономерен —  
дотянуться до звезд  
и сорвать их  
судьбой не дано.  
Но когда-то и я  
был вовсю убежден и уверен,  
что призвание в жизни  
бывает всегда  
лишь одно...

(Студенческое, с. 28).

Это — мысли нашего поколения, мысли, под сомненьями которых подпишутся многие студенты семидесятых, раздумья Бориса Прудникова, человека своего времени. Но поэзия его богаче связью времен:

Предки мои  
не вели родословных —  
некогда,  
землю пахали они...  
Дни и недели,  
за месяцем — год,  
силою род  
наливался огромной  
и превратился  
в Советский народ.

(Родословная, с. 48).

У Бориса Прудникова свое осознание истории, но в его стихах образы выстраиваются юридически точно:

Но короля смущали не корсары,  
не шведских войск отчаянная прыть.  
Крестьянское восстание «комизаров»  
ему не удавалось подавить.

За этим словом виделось такое,  
О чем король не говорил другим: