

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ЖИЗНЬ

ОРГАН ПАРТКОМА,
РЕКТОРАТА,
ПРОФКОМА
И КОМИТЕТА ВЛКСМ
КРАСНОЯРСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА

Газета основана в 1972 году

22 (369)

Понедельник, 8 октября 1984 г.

Выходит один раз в неделю

Цена 1 коп.

Навстречу Дню Конституции СССР Демократизм государственной и общественной жизни

Семь лет отделяет нас от 7 октября 1977 года — от того исторического дня, когда Верховный Совет Союза Советских Социалистических Республик, действуя от имени советского народа и выражая его волю, принял новую Конституцию СССР и объявил о ее введении в действие с 7 октября 1977 года. На очередной седьмой Сессии Верховного Совета СССР прозвучали слова: «Чем дальше будет продвигаться наше общество вперед по пути к коммунизму, тем полнее будут раскрываться отраженные в новой Конституции огромные творческие возможности социалистической демократии народов, власть в интересах народа».

Жизнь убедительно подтверждает правоту этих слов. Разработанная под руководством Коммунистической партии Конституция оказывает постоянное, возрастающее, всестороннее воздействие на наше общество, на деятельность органов власти и управления, развитие социалистической демократии.

Важнейшей особенностью Конституции СССР является то, что она воплотила идеи и принципы развитого социализма — нового исторического этапа, достигнутого советским народом по пути к коммунизму. Только за одно десятилетие, отделяющее пятидесятую го-

довщину Великого Октября от шестидесятой годовщины, практически удвоился экономический потенциал нашей Родины, созданный за предшествующие полвека. Существенно повысился уровень жизни советских людей, реализована самая широкая в истории социализма программа. Как и прежде, первостепенное значение партия придает экономике. В Основном Законе страны она определяется как единый народнохозяйственный комплекс. Годы действия Конституции были годами последовательного преобразования в жизнь этого положения.

Конституция воплотила в себе глубокий демократизм нашего строя, замечательный опыт участия трудящихся масс в повседневном управлении делами государства и общества. Народ осуществляет принадлежащую ему власть прежде всего через своих представителей — народных депутатов. В выборах их участвует практически все взрослое население нашей страны. В более чем 51,5 тысячи органов власти всех ступеней избрано около 2,3 миллиона депутатов. Среди них 43,8 процента составляют рабочие, 25 процентов — колхозники, 31,2 процента — учителя, врачи, специалисты различных отраслей народного хозяйства и культуры, другие категории тру-

дящихся. Почти половина всех народных избранников — женщины. Каждый третий депутат в возрасте до тридцати лет. В состав Советов входят граждане более чем ста наций и народностей.

К. У. Черненко в речи на апрельском Пленуме ЦК КПСС (1984 г.) говорил: «Вскоре после Октября В. И. Ленин поставил задачу превратить Советы в такие органы государственного руководства, которые работали бы не только для трудящихся, но и через трудящихся». Эти принципы широко закреплены в новой Конституции.

Серьезное влияние на развитие социалистического демократизма оказывает принятый в июне 1983 года Закон СССР «О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями, учреждениями, организациями».

В настоящее время усилия всего советского народа, организаторская работа Советов народных депутатов под руководством КПСС направлена на претворение в жизнь решений XXVI съезда КПСС, осуществление задач, поставленных декабрьским (1983 г.), февральским и апрельским (1984 г.) Пленумами ЦК КПСС, успешное выполнение планов экономического и социального развития текущего года и одиннадцатой пятилетки. **И. БАЯНОВ.**

ПРИБЛИЖАЯСЬ К ПОДВЕДЕНИЮ ИТОГОВ

В связи с пожеланиями, высказанными при обсуждении итогов социалистического соревнования за 1983 г., комиссия по организации соцсоревнования в апреле этого года разослала для обсуждения ведущим администраторам, руководителям партийных, комсомольских и профсоюзных организаций университетов, факультетов и общегосударственных кафедр анкеты, содержащую предложения комиссии.

На вопросы анкеты ответили проректоры В. А. Сапожников, Б. К. Ржепко, секретарь парткома В. М. Трутнев, заведующие некоторыми общегосударственными кафедрами. С учетом этих предложений и замечаний, комиссия подготовила усовершенствованный порядок подведения итогов соревнования на 1984 г., который был одобрен на заседаниях месткома и парткома.

Основной принцип подведения итогов — использование системы формальных показателей и экспертных оценок — сохраняется. Этот прин-

цип, как и набор показателей, рекомендован совместным Постановлением ЦК профсоюза высшей школы и Минвуза СССР для руководства при организации соцсоревнования в течение 11-й пятилетки.

В «Положение о порядке подведения итогов соцсоревнования» вводятся следующие изменения:

1. Соцсоревнование между специализирующимися кафедрами проводится только внутри факультетов по разработанным ими положениям. Кафедры, занявшие первое место на каждом факультете, заносятся на общегосударственную Доску Почета.

2. Кафедра физвоспитания выводится из группы общегосударственных в связи со спецификой ее работы. При подведении итогов года экспертная комиссия решает, отмечать или не отмечать эту кафедру почетным призом за высокие показатели в учебно-воспитательной работе.

3. Вместо подраздела 4Б «Внеучебная работа студентов» вводится раздел 5 «Место, занятое

коллективом студентов факультета в смотре трудовой и политической активности». (Подводится парткомом, комитетом ВЛКСМ и студенческим профкомом в ноябре).

Положение о смотре уже утверждено. В разделе 5 будут учитываться итоги учебы, художественной самодеятельности, ТТС, спортивной и организационной работы.

4. Коллективу факультета, не выполнившего план выпуска специалистов, не может быть присуждено первое место.

Кафедры, отделы и хозяйственные подразделения КрасГУ должны подвести итоги соцсоревнования за 1984 г. и принять социалистические обязательства на 1985 г. к 15 декабря, а факультеты — к 20 декабря.

В оставшиеся 2 месяца необходимо принять меры по выполнению обязательств всех факультетов КрасГУ и его подразделений на 1984 г.

Комиссия по организации и подведению итогов соцсоревнования.



25 сентября и 1 октября состоялись первые концерты симфонического абонемента. Он был организован руководством университета и филармонией 4 года назад и стал интересным явлением в культурной жизни нашего университета. Предлагаем вашему вниманию репортаж с открытия абонемента.



Е. А. Лозинский, преподаватель основ музыкальной культуры:

— Студенческий абонемент — это своеобразное продолжение учебного курса «История музыки». Программа этого сезона продолжает ту линию, которая взята с самого начала — это пропаганда музыкальных шедевров и искусства современных исполнителей.

Хочу сказать, что в последнее время интерес к нашим концертам значительно усилился. Радуют даже не количественные показатели (хотя и они весьма немаловажны). Студенты стали слушать по-настоящему. Сложилась даже постоянная группа. Эти ребята регулярно посещают концерты не только в университете, но и в Малом концертном зале. Некоторых из них я даже знаю в лицо.

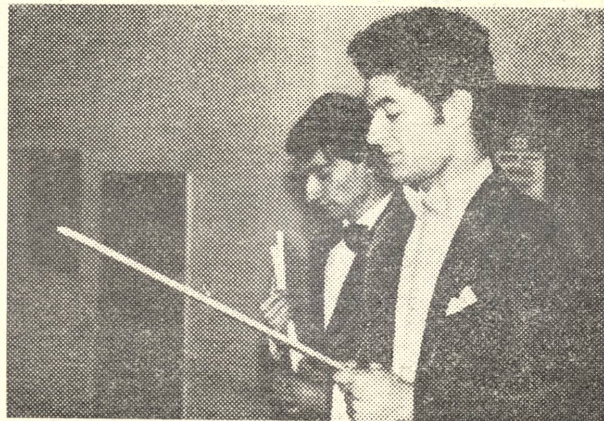
Что касается наших планов, то я могу сказать следующее: в этом году к нам должны приехать многие выдающиеся исполнители. Это и Михаил Плетнев, и Николай Демиденко, и Дмитрий Башкиров, и Виктор Третьяков, и Государственный хор СССР. Так что перспективы — большие и интересные.



Фото А. Саакяна.

Музыка — всем

25 сентября 1984 года открыл свой четвертый сезон наш студенческий симфонический абонемент. Публики было много, и она была разная — рядом с постоянными посетителями концертов ходили немного смущенные первокурсники. Ведь для них этот концерт — первый. Была какая-то особая торжественность и приподнятость. Все ждало встречи с Музыкой. И, нужно сказать, ожидания эти не оказались напрасными. Произведения Леклера, де Фальи и Равеля, концерт для скрипки с оркестром П. И. Чайковского в исполнении молодого и очень интересного музыканта, лауреата международного конкурса им. Паганини в Генуе Ильи Калера и симфонического оркестра Красноярской филармонии под управлением заслуженного деятеля искусств РСФСР И. Шпиллера — такова программа первого концерта.



Илья Калер:

— Мне 21 год. Родился в Москве в семье музыканта. Поэтому музыка с самого раннего детства вошла в мою жизнь. Потом учился в Центральной музыкальной школе при Московской консерватории у педагога Зинаиды Гилельс. По окончании школы, в 1981 году поступил в Московскую государственную консерваторию в класс профессора Леонида Когана. В этом же году мне выпала честь принять участие в международном конкурсе скрипачей имени Паганини в Генуе, на котором я был удостоен Первой премии.

В настоящее время продолжаю учиться в консерватории на 4 курсе, у Виктора Третьякова. По-

мимо учебы занимаюсь концертной деятельностью. Побывал уже во многих городах нашей страны, также в Италии, ГДР, Польше, Югославии. В Красноярске я впервые, и он произвел на меня самое приятное впечатление. То же могу сказать и о Красноярском университете. Вообще, перед студенческой аудиторией мне уже приходилось выступать не однажды, и я всегда делаю это с большим удовольствием, так как считаю студентов самой чуткой, внимательной и благодарной публикой.

Сергей Корнев, студент 1 курса физфака:

— Концерт — очень хороший. Ребята пришли — значит им интересно. А это главное.

Ирина Янкина, студентка 3 курса филологического отделения:

— Программа этого концерта и интересна, и познавательна. Она много дает и уму, и сердцу.

Будем надеяться, что этот настрой на серьезную музыку не пропадет до конца симфонического абонемента.

Е. ФИЛИПОВА,
Е. БОРЕЙКО.

Недоступное сделать покорным И большую мечту подарить!



КЛШ — краевая летняя школа

От первой ЛФМШ — 76 до девятой КЛШ — 84, от сорока до двухсот учеников, от занятий в спальном помещении до занятий в совершенной лаборатории ЭВМ — дистанция огромного размера. Но все же у первой, второй, девятой школ главное осталось неизменным. Основатели школы — ректор КГУ В. С. Соколов и завкафедрой высшей математики В. О. Бытев — утвердили как главный метод работы Летней школы творческую полемику.

Задача КЛШ состоит прежде всего в углублении знаний и развитии интереса школьников к естественным наукам. Сегодня, когда школьная реформа обязывает вузы активно содействовать средней школе, мы видим, что работа КЛШ отвечает задаче подготовки научно-технических кадров в нашем крае. Эта работа положительно оценена краевым комитетом КПСС, органами народного образования. По инициативе крайкома ВЛКСМ на примере нашей школы созданы Летние школы при Красноярском и Абаканском пединститутах. Для самого университета значение школы состоит не только в привлечении одаренных школьников в КрасГУ. Около тридцати студентов университета ежегодно проходят в КЛШ творческую педагогическую практику. Полученные навыки они затем с успехом используют в педагогической и общественной работе. Велика роль Летней школы и как экспериментального поля деятельности университета в области обучения и воспитания.

Из письма выпускника КЛШ-83 к дирекции школы: «Мне КЛШ даже снится. Я залег за учебники, грызу науку и вспоминаю август. Учителя только диву даются».

Из разговора с отцом выпускника КЛШ-84: «Парни, что вы сделали с Мишкой? Он ведь сидел в квартире, носа на улицу не казал. Ничем особенно не интересовался. В вашу школу я его насильно загнал. А сейчас мальчишка раскрылся. У него появились новые друзья. Болтают по телефону о физике...»

В специализированный студенческий отряд «Интеграл», работающий в КЛШ, всегда конкурс. А для некоторых студентов, например, для А. Демен-

тьева (физфак), Е. Миркеса (матфак), С. Малеясова (МФТИ), КЛШ-84 была седьмой летней школой. Они были в ней учениками, стажерами и три раза — вожатыми.

Из письма студента МФТИ И. Боровикова: «Мы знаем, что для физтеха вы выделили всего четыре места в «Интеграле». А желающих — девять. Все выпускники КЛШ. Ну, двоих «ветеранов» вы возьмете, а среди остальных — младшекурсников устроим конкурс. Кто с четверками, пусть и не надеются».

Дирекция Летней школы стремится создать такую атмосферу в коллективе, чтобы сотрудник ощущал личную ответственность за успех общего дела. Серьезные решения — это календарный план, разработка важнейших мероприятий, учебные программы — принимаются на общем собрании сотрудников после длительных и бурных обсуждений. При подготовке КЛШ-84 дирекция школы (В. М. Шалаев, Н. В. Чесноков, Г. З. Асньяров, В. Л. Болотов, И. Д. Фрумин) разработала документ «Летняя школа — опасность застоя», в котором обосновывалась необходимость серьезных нововведений в работе КЛШ. Этот документ и стал основой календарного плана.

Из записи декана физфака КГУ Н. Н. Носкова в Книге гостей: «Школа организована очень хорошо! Особенно ценно — разумное сочетание математики, физики, спорта, культуры».

Последние два года мы ориентировали выпускников КЛШ на поступление в КрасГУ, и с удовлетворением заметили, что треть выпускников КЛШ-83 поступила в этот год на естественные факультеты. После КЛШ-84 65 проц. выпускников написало в анкетах, что собираются поступать в КГУ. Мы не удивимся, если далеко не все они приедут на вступительные экзамены. Ведь основная профориентационная работа должна вестись в течение года. И как раз выпускники КЛШ с удовольствием занимались бы в Малой академии, в кружках. А поскольку таких занятий нет, организовываются они пока еще не на нужном

уровне. Кроме того, наша школа никогда не сможет давать «вал» — большое количество абитуриентов. Зато выпускники КЛШ — студенты университета являются примером в учебе и общественной работе. Вспомним хотя бы О. Осипенко, В. Гомера, А. Долгарева (физфак), В. Чечика, Л. Терещенко (матфак), Е. Ведрову, А. Константинова (биохим).

Значительно изменила облик школы организация практикумов. С помощью декана физфака Н. Н. Носкова и заведующего кафедрой общей физики А. Д. Лебедева нам удалось создать в КЛШ-84 класс электронно-вычислительной техники и физическую лабораторию. Руководил этой работой завпрактикумом физфака С. К. Столбушкин. Ни минуты свободного времени не было у него! Ведь с

— Можно я часа два не буду ложиться после отбоя?

— Что это вдруг?

— Да усилитель не работает, а завтра дискотека... Хочу починить.

— У нас лаборатория ТСО не могла починить, а ты...

— А я попробую... И починил!

Поиски путей эффективности воспитательной работы привели нас к идее самоуправления по типу Ленинградской коммуны (работы проф. И. П. Иванова). За каждым отрядом был закреплен участок работы школы: радиоузел, медпункт, библиотека и т. п.

Не вдаваясь в подробности, отметим, что школьники на своих участках проявили активность и изобретательность.



Характерной чертой в КЛШ-84 было внимание к ролевым и дидактическим играм. В апреле 1984 г. гостем нашего университета был известный писатель и педагог Ю. П. Азаров. Он встретился с сотрудниками КЛШ и дал немало ценных советов, отметив, что во всем мире педагоги и психологи усиленно изучают ролевые и дидактические игры, имеющие большой эффект в воспитании и обучении. В программе КЛШ стоит выделить массовые игры такие, как «Атака на крепость невежество», «Контакт с внеземной цивилизацией», «Научно-исследовательский институт». Не все они прошли с равным успехом, но заинтересовали всех. В них активно играли не только школьники, но и дирекция, и преподаватели.

Конечно, успех Летней школы — заслуга не только ее сотрудников, но и ее многочисленных друзей. Неординарная помощь Краевого совета профессиональных союзов и крайкома ВЛКСМ в материальной и идейной поддержке КЛШ. Активно поддерживают нас КрайОНО и Красноярский филиал СО АН СССР. Достаточно сказать, что два члена дирекции и десять сотрудников школы — работники различных институтов КФ СО АН СССР.

Из разговора учащегося ГПТУ-19 Р. Гайворонского с заместителем директора КЛШ:

Нас всегда радует доброе и активное отношение к КЛШ ректора КГУ В. С. Соколова и проректора по учебной работе В. И. Шипилова. Они не только сочувствуют нашим проблемам, но и помогают их решать.

Традиционно большую помощь оказывают кафедры общей физики, теории функций, физиологии растений, высшей математики, педагогики и психологии, деканаты естественных факультетов. Доброе отношение мы находим в библиотеке КГУ (она вместе с Краевой юношеской библиотекой создала в КЛШ фонд в полторы тысячи книг). Мы с удовольствием встречаем многочисленные предложения по нашей работе, с которыми выступают преподаватели и студенты университета. И тем обидней факты иного рода. Разговоры типа: «Да они там разве работают? Они же удовольствие получают». Как это было с лабораторией ТСО, которая не удовлетворила заявку школы на радиоаппаратуру. После контактов с руководством лаборатории ТСО у нас создалось ощущение, что мы — частные лица, занимающиеся своим делом, до которого солидной университетской службе интереса нет. Хотелось бы в будущем установить с лабораторией ТСО добрые деловые отношения.

Понятно, мы не можем удержаться, чтобы через газету не поблагодарить всех сотрудников школы за беззаветную работу. Это наши вожатые А. Ма-

цулев, Н. Бутенко, И. Березинцев, Г. Гительзон, А. Тимофеев, О. Меркулова, О. Якубайлик, А. Примак и другие, имеющие солидный стаж работы в школе. Это и новички Ю. Моисеенко, Г. Рыбаченко, А. Череп, В. Марценко и другие студенты КГУ и МФТИ. Это и наши лекторы О. Леонов, В. Яхнин, С. Знаменский. Нельзя не сказать о гостях школы: сотруднике биологического центра в Пушкино А. О. Ганаго, сотруднике Московского университета В. Летунине, приезжающем в школу пятый раз, профессоре МГУ М. А. Шубине. Надо заметить, что М. А. Шубин — один из создателей новой ветви матанализа — микрокального анализа, автор не только многих научных монографий, но и научно-популярных работ. Четвертый год он приезжает в КЛШ и читает курс лекций.

Из «Непрощальной песни КЛШ», сочиненной М. Шубиным и А. Ганаго.

Прощай, Енисей!
Каждый раз, уезжая,
Не знаю, приеду ли вновь
На берег, где Школа
стоит Краевая,
Школа, где встретил
люблю.

К науке, искусству,
кострам и походам,
К решению трудных задач,
К разумным машинам,
загадкам природы
И к жарким сражениям
в мяч.

И. ФРУМИН,
зам. директора КЛШ.

УЛЫБИТЕСЬ СЕРЬЕЗНО

Статотчет КЛШ-84

Секретно! Перед прочтением съесть, после прочтения забыть.

- Общий вес клшат увеличился на 152,3 кг (в том числе 107,1 кг — мышечная масса, 29,9 кг — кожная ткань, остальное — мозг (у некоторых спинной). Прирост в 2,3 раза больше, чем в 1983 году.
- Выросло новых извилин — 580 (из них 211 — физматических, 107 — биохимических, остальные — искусствоведческие и юмористические). Таким образом в среднем в голове клшат на 2,7 извилин больше, чем в голове учеников Летней школы при Гарвардском университете.
- Решено задач — 5371. Нерешенных хватит на всю оставшуюся жизнь.
- Уровень интеллекта клшат составил 171 «яхнин», что соответствует четвертому среднему НИИ.
- Истрачено энергии $4,3 \times 10^6$ кДж. Ей хватило бы на отопление лагеря и охлаждение горячих голов в течение двух месяцев.
- Сделано открытий 572 из 573 возможных (одну банку компота разбили, не успев открыть).
- Вызвано добрых чувств у преподавателей 573 (на 8 больше, чем в 1983 году).
- Выдано нарядов 425. По отчетам почему-то отработано 432 (!). План по нарядам не выполнен.
- Чувство юмора повысилось на 14 % и составило 143 «гомера», что все еще ниже нужного интеллектуального уровня.
- Вытянуто нервов у преподавателей, вожатых и дирекции 22,7 км. Этого достаточно, чтобы телефонизировать все село Атаманово.
- Высосано крови из дирекции 8,3 литра (из них — 1,2 литра комарами, 0,5 литра — учениками-биологами в научных целях, остальное клшатами в порядке любопытства).
- Вывито полов во время дежурства и отработки нарядов 314 кв. км, что равно площади двух Лихтенштейнов.
- По большинству показателей имеется прирост. Озабоченность, однако, вызывает невыполнение плана по нарядам.
- Статическое бюро рекомендует превратить всех 9-классников в 10-классников, а 10-классников — в студентов КГУ.

С. К. СТОЛБУШКИН.