

# Университетская ЖИЗНЬ

ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, А, МЕСТКОМА И ВЛКСМ СКОГО ТВЕННОГО ТИТЕТА

создана в 1972 году.

Понедельник, 16 марта, 1981 г.

Цена 1 коп.

№№ 9—10 (272—273)

## Партийная жизнь

### ТРЕТЬЕМУ ТРУДОВОМУ

Чередное заседание комитета университета заслушал и обсудил В. Гудовщикова и члена комитета Петухова о выполнении плана парткома «О работе студента» от 30 октября. Инициативный комитет университета следит за реализацией практической работы третьего тура. Так комсомол ежегодно ставит перед собой задачу по подготовке плана мероприятий на предстоящий учебный год. В настоящее время идет подготовка командного состава отрядов, нацеленная на дальнейшее развитие студенческих отрядов на территории Красноярского края. Практика закрепления отрядов по Канской зоне на дальних участках работы на территории Красноярского края. Комитет университета следит за реализацией плана строительства

университетского комплекса. Партийный комитет постановил: утвердить штаб ТТС в следующем составе: А. Церех — командир, Т. Межуева — комиссар, В. Попов — начальник штаба, С. Мошкин — гл. инженер, Н. Андрюченко — инженер ТБ, С. Барановский — зам. командира по ССХО; сформировать оперативную группу по руководству отрядами в летний период в составе: О. Г. Парфенова, А. Д. Номеровкина, В. А. Болотова, В. А. Вишневого, В. Л. Гудовщикова, А. Цереха; утвердить начальником штаба ударной комсомольской стройки университетского комплекса В. А. Вишневого, комиссаром — Т. Богдашину; утвердить план мероприятий по подготовке к ТТС; утвердить план заданий факультетам по формированию студенческих отрядов; особое внимание обратить на формирование отрядов работающих на строительстве университетского комплекса.

Наш корр.

## Ректорат

### е раз б ерсиаде



В ректорате университета решено и сообщать о результатах соревнований штаба (в количественном отношении) проводить соревнования по организации и по организации участия в соревнованиях. Университет справился с возложенными на него задачами. Началась XVII традиционная всесоюзная универсиада XXVI съезду 0-летию Красноярского университета. Впервые боролся за командное место, участвуя из двенадцати команд (мужчины, женщины, олимпийские чемпионы, классическая лыжные гонки, длинные дистанции, бейсбол и баскетбол) наши команды (женщины) и баскетболисты в упорной борьбе завоевали право на участие в соревнованиях. Команда Красноярского университета поиграла в последнюю команду Томска 72, заняла третье место в упорной борьбе. Впервые вторых четвертьфинала в волейболу

среди женщин. Две команды: Красноярского университета — претендовали на второе место. Несмотря на свой выигрыш у команды ПермГУ со счетом 3:1, наши девушки заняли третье место; по соотношению мячей в партиях они уступили второе место команде ПермГУ.

Уже перед последним видом универсиады — лыжные гонки (муж.) — определились победители в общекомандном зачете:

1-ое место — ТашГУ — 3190 очков.

2-ое место — КазГУ — 2825 очков.

А вот команда ПермГУ, заняв первое место в лыжных гонках среди женщин и не выиграв мужскую команду, в этом же виде, без борьбы уступила 3-е — общекомандное место Красноярскому университету.

14 февраля — универсиада завершилась... В этот день наши лыжники-гонщики, заняли первое место, закрепляют успех нашего коллектива. Красноярский университет — 3-е общекомандное место: 2034 очка.

В итоге наши спортсмены завоевали 51 медаль из 322 разыгрываемых. Старт красноярцев оказался удачным!

**Н. ФЕДОРЕНКО,**  
гл. секретарь универсиады.

«Основа основ научно-технического прогресса — это развитие науки».  
(Из Отчетного доклада Л. И. Брежнева на XXVI съезде КПСС).

### КОНФЕРЕНЦИЯ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ.

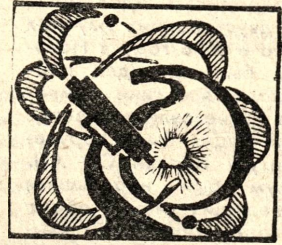
Недавно в университете проводилась III отчетная конференция по научно-исследовательской работе. Были заслушаны и обсуждены отчеты деканов факультетов, заведующих кафедрами и лабораториями о научной работе за 1980 год. Подведены итоги работы за X пятилетку и рассмотрены перспективы дальнейшего развития научных исследований.

Конференция проходила под знаком повышения эффективности научно-исследователь-

ской работы. Особое внимание было уделено увеличению эффективности научных разработок (внедрение результатов НИР в народное хозяйство и в учебный процесс, число публикаций, патентно-изобретательская работа), подготовке научно-педагогических кадров и работе аспирантуры, научно-исследовательской работе студентов, участием их в конкурсах и выставках научных работ.

В дни работы конференции

## Что, где, когда?



в библиотеке физического факультета открылась выставка научных работ сотрудников и студентов, на которой широко представлены монографии, книги, сборники научных статей ученых университета, а также дипломные работы студентов, отмеченные наградами на различных смотрах, конкурсах, выставках.

**Г. ДУБОВИКОВ,**  
начальник НИСА.

### ПРЕЗИДИУМ СОВЕТА РЕКТОРОВ.

На его очередном заседании большое внимание было уделено вопросу взаимодействия вузов в процессе формирования научно-педагогических коллективов.

Выступавший по этому вопросу председатель совета В. С. Соколов отметил, что не все вузы предоставили четкую информацию о передвижении педагогических кадров в вузах нашего района в течение пяти лет. Конкретные заявки на потребность в квалифицированных кадрах полу-

чены только из политехнического института и университета. Чтобы совет ректоров смог оказать помощь вузам Красноярского региона в обеспечении их квалифицированными кадрами, необходимо эту работу завершить.

В. С. Соколов предложил сформировать группу по изучению потребности вузов в квалифицированных кадрах. Ряд вузов и институтов могут выполнить заявки совета ректоров. В частности, Новосибирский государственный университет сог-

ласен целевым образом готовить специалистов по общественным наукам для Красноярского края. Московский физико-технический институт с 1982 года будет готовить для вузов Красноярского края по 15 специалистов в год. По мнению президиума совета ректоров вузы края испытывают наибольшую потребность в специалистах по прикладной математике, в экономистах, в специалистах по общественным наукам.

**В. ТЮЛЬПАНОВА,**  
секретарь совета ректоров.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА НА КАФЕДРАХ

Повышение эффективности научных исследований, учебного и идейно-воспитательного процессов в вузах в значительной степени зависит от качества справочно-информационного обслуживания. В директивных документах КПСС и правительства обращается серьезное внимание на совершенствование постановки научно-технической информации в целях улучшения подготовки специалистов с высшим образованием. Информационная работа способствует успешному решению проблем, стоящих перед высшей школой, помогает выработать умение и навыки ориентирования в потоке НТИ, а следовательно, своевременно использовать передовой отечественный и зарубежный опыт.

Эти и ряд других, не менее важных задач, решает в масштабах университета отдел научно-технической информации, опираясь на свой актив — научных информаторов кафедр. Работают они согласно положению, ведут кафедральные картотеки, оповещают своих коллег о новинках литературы по профилю кафедр и по проблемам высшей школы, участвуют в комплектовании библиотечного фонда, уточняют обеспеченность учебной литературой...

В 1980 году был объявлен смотр-конкурс на лучшую постановку информационной работы на кафедрах и в подразделениях университета. Цель проведения этого мероприятия — повысить эффективность ин-

формационной работы, поднять ее уровень, а главное — побудить активность представителей кафедр — научных информаторов. Условия смотра-конкурса позволяют активизировать эту работу, а также сопоставить результаты. Деятельность информаторов учитывалась в ОНТИ, в других подразделениях библиотеки. Кроме этого, каждый из них предоставил отчет о проделанной информационной работе, отзыв зав. кафедрой.

И вот, на очередном расширенном заседании библиотечного совета были подведены итоги за 2 года — 1979 и 1980. В работе заседания участвовали и ведущие специалисты нашей библиотеки. На основании отчетов, отзывов зав. кафедрами, данных из ОНТИ было оценено состояние информационной работы в подразделениях университета. Отмечено, что на кафедрах прикладной физики, общей физики, физики твердого тела, физиологии и микробиологии, общей биологии, аналитической химии, уголовного права — хорошо поставлена информационная работа. В этом большая заслуга научных информаторов этих кафедр — тов. В. М. Гурковой, А. Д. Лебедева, В. П. Зиновьевой, А. Н. Гаевского, В. М. Гукасян, З. М. Хватковой, Г. Н. Скопцевой, А. И. Баянова. Все они заинтересованно и ответственно занимаются порученным им делом. На этих кафедрах созданы и ведутся хорошие картотеки, собраны фонды ксеро- и мик-

рокопий. Большой вклад внесли эти товарищи в работу по созданию и ведению библиотечной картотеки, обеспеченности библиотеки учебной литературой. Они же информируют своих коллег о передовом опыте в области педагогики высшей школы.

Информаторы: В. М. Гуркова, Н. А. Гаевский, А. И. Баянов выдвинуты на поощрение за хорошую постановку информационной работы на кафедрах.

В других подразделениях также проводится подобная работа, но нерегулярно. Иногда имеют место такие нежелательные явления, как «утечка информации», то есть информация вообще не попадает на кафедру, «запаздывание». Хочется, чтобы все научные информаторы ознакомились с опытом работы своих коллег, поделились предложениями, замечаниями. С этой целью во II квартале будет проведено расширенное заседание библиотечного совета и научных информаторов. Высказано желание деканату математического факультета и зав. кафедрами общественных наук: принять меры по активизации информационной работы.

Объявлен смотр-конкурс и на 1981 год. Его условия более конкретизированы, изложены они в соответствующих документах. Остается лишь пожелать успехов в этой очень интересной и нужной работе всем коллективам — участникам смотра.

**Г. АНДРОСОВА,**  
зав. ОНТИ Красноярского университета.

ЭЛЕКТРИЧЕСКИ поляризованные кристаллы — сегнетоэлектрики — благодаря своим характерным свойствам сейчас широко используются во многих областях техники. Над проблемой возникновения полярного состояния кристаллов работают многие научные коллективы у нас в стране и за рубежом во всех развитых странах. Советский Союз и Япония, наряду с США, занимают ведущие позиции в работах по этому разделу физики твердого тела. Ведутся такие работы в Институте физики СО АН СССР и на кафедре физики твердого тела нашего университета.

Между советскими и японскими учеными давно уже существуют тесные научные контакты. Сейчас уже не важно, у кого зародилась идея организации двусторонних научных встреч, но в 1976 году в Новосибирске был проведен первый советско-японский симпозиум по сегнетоэлектричеству. Его организация была поручена Институту физики СО АН. Симпозиум был небольшим, собрал ведущих ученых обеих стран, владеющих общим языком — английским, и прошел с большим успехом. Нам говорили потом японские коллеги, что зная заранее о высоком уровне докладов, они были приятно удивлены доброжелательной творческой обстановкой на заседаниях, искренностью советских ученых в беседах о настоящих и будущих работах, а также высоким качеством работ, ведущихся в институтах Сибирского отделения, которые они посетили. Такая оценка первого симпозиума и была позднее дана нашими гостями в японской печати.

В работе второго симпозиума, который проходил в г. Киото в сентябре 1980 г., приняло участие 33 советских научных работника, представляющих 4 института Академии наук, 11 вузов и 1 отраслевой институт, из 12 городов. С

японской стороны участвовало 80 специалистов из 20 университетов, 3 государственных институтов, 5 фирм, представляющих 17 городов. На симпозиум приехали практически все ведущие ученые в Японии в области сегнетоэлектричества и представители большинства научных центров СССР. Сибирское отделение на симпозиуме было представлено



пятью сотрудниками Института физики им Л. И. Киренского. В их числе в качестве председателя советского Оргкомитета симпозиума, был и автор статьи, а также кандидаты наук А. Т. Анистратов, И. П. Александрова, М. П. Зайцева и В. И. Зиненко. Последний хорошо знаком студентам — физикам университета как лектор.

Вторая двусторонняя встреча советских и японских ученых прошла на исключительно высоком научном уровне. В состав советской делегации входили: лауреат Нобелевской премии, академик, секретарь отделения общей физики и астрономии Академии наук СССР А. М. Прохоров, член-корреспондент АН СССР Г. А. Смоленский (Физико-технический институт им. А. Ф. Иоффе АН СССР, Ленинград), проф. Л. А. Шувалов (Институт кристаллографии им. А. В. Шубникова АН СССР, Москва), проф. Б. А. Струков (Московский Государственный университет им. М. В. Ломоносова), проф. М. С. Желедев (зам. Генерального директора МАГАТЭ) и др. В состав японской делегации входили так-

же широко известные своими работами в области физики сегнетоэлектриков и родственных материалов профессор: Дж. Кобаяси (Председатель японского Оргкомитета, университета Васеда) Т. Накамура (Институт физики твердого тела Токийского университета), Ш. Савада (Институт технологии, г. Чубу), С. Хошино (Институт физики твердого

свинца. Методом эпитаксии выращены тонкие монокристаллические пленки состава (Pb, La)·(Sr, Ti)O<sub>3</sub> для применений в интегральной оптике (университет Киото). Исследовательская лаборатория материалов фирмы Мацусита (г. Осака) предоставила на симпозиум данные по технологии получения и свойствам пьезоэлектрических керамик сложного

мерных фазовых сегнетоэлектрика цева сделала ствах нового сег — кислого селен А. В. Зиненко развитой им теор назыв фазовых сложных сегнето кристаллах.

Советская деле ла ряд универси ственных и частн фирм в Токио, О Тсукубе, ознаком щимися здесь исс. Особенно содер интересной была поездка в научн Тсукуба, аналог го Академгородк советским участн ума в Японии с большим вниман ием, проявляли ра тепривимство и шей стране, ее куству.

На совместном ветского и японо тетов японская сказала единодушн ие — провести ско-японский с 1984 году в одно Сибири.

Думается, что ловиях современ родной обстанов мые контакты уч ных общностью ст значительный укрепления мира сосуществования различными системами. Первы симпозиумы по с ечеству, несомнен ли дальнейшему р ососедских отно советским и япо м.

К. А. зав. кафедрой дого тела, член дент АН СССР, тель советского та. А. ст. научный ститута физики митета.

## СИМПОЗИУМ В СТРАНЕ ВОСХОДЯЩЕГО СОЛНЦА

тела Токийского университета) и др. Большинство из них были гостями Новосибирского Академгородка во время первой двусторонней встречи (1976).

На второй симпозиум было представлено 80 докладов, в которых обсуждались актуальные разделы физики сегнетоэлектриков: влияние дефектов на физические свойства кристаллов в окрестности фазовых переходов, комбинационное и бриллюэновское рассеяние света при структурных фазовых переходах, сегнетоэлектрики с размытыми фазовыми переходами, несоответствия фазы в сегнетоэлектриках и сегнетоэластиках, особенности свойств сегнетоэлектриков вблизи точек Кюри, модельные теории структурных фазовых переходов, новые экспериментальные методы, новые материалы и их применение.

Большое внимание было уделено новым материалам для элементной базы акусто- и оптоэлектроники. Профессор Т. Накамура (Институт физики твердого тела Токийского университета) рассказал об исследованиях аморфного титаната

состава для применений в электроакустических преобразователях высокой мощности.

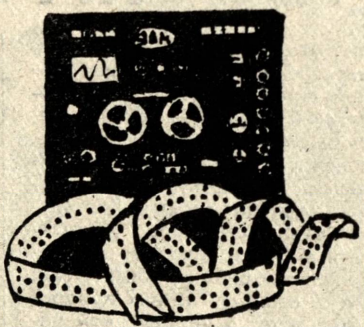
С большим успехом выступили ученые Института физики им. Киренского. Автор этой статьи с симметричных позиций анализировал возможные последовательности фазовых переходов и нескольких родственных по структуре семействах кристаллов. Экспериментальные исследования, выполненные в Институте физики (в ряде университетов Японии, США, Канады) на галоидных кристаллах со структурами перовскита и эльпасолита, полностью подтвердили выводы проведенного анализа. Количественное термодинамическое описание структурных фазовых переходов в рамках теории Ландау на основе многочисленных экспериментальных исследований галоидных кристаллов АВХ<sub>3</sub> было продемонстрировано в докладе второго автора настоящего сообщения. Доклад И. П. Александровой с сотрудниками был посвящен принципиально новым возможностям, которые открывают метод ядерного магнитного резонанса в исследованиях несо-

В ОТ уже второй год в нашем университете на математическом факультете работает студенческий вычислительный центр (СВЦ). За это время и студенты, и сотрудники, работающие в СВЦ смогли достаточно полно ощутить сильные и слабые стороны этой студенческой организации, и для того, чтобы она совершенствовалась, видимо, уже сейчас нужно подвести некоторые итоги ее деятельности.

В этом учебном году в СВЦ функционирует 6 отделов. Студентам дополнительно к прежней тематике предлагаются задачи из области геофизики, а также с целью повышения квалификации студентов в области работы с ЭВМ, организуется отдел игровых задач, в рамках которого предполагается рассмотрение и решение некоторых задач из области искусственного интеллекта. Если говорить о конкретных практических результатах деятельности СВЦ, то они следующие. В прошлом учебном году студентам — членам СВЦ — дополнительно были прочтены лекции по программированию на алгоритмическом языке. Все студенты, работающие в СВЦ, прошли школу подготовки данных. Некоторые студенты обучались искусству оператора ЭВМ. Силами студентов были созданы некоторые рабочие программы по тематике отделов. Студенты отдела обработки данных и информационного обеспечения ориентируются на использование информационно-обрабатывающей системы, разработанной в нашем университете, самостоятельно вели подготовку и обработку данных для Норильского горно-металлургического комбината на ЭВМ. В настоящее время эта работа заканчивается.

Эффективность работы студентов видна на таком факте. Так, ранее обработка данных

по действующим договорным обязательствам обходилась Норильскому горно-металлургическому комбинату в 25 тыс. рублей в год. Сейчас мы подобную работу делаем примерно за 3 тыс. рублей (1—1,2 тыс. рублей на оплату работы студентов и 1,8—2 тыс. рублей на оплату машинного времени).



В целом, год деятельности СВЦ показал, что центр при определенной помощи факультета способен справляться с поставленными перед ним задачами.

Вместе с тем прошедший год выявил и конкретизировал ряд проблем в работе СВЦ.

Прежде всего — это тематика. У нас был достаточно большой выбор задач. Нам предлагали задачи: завод телевизоров, завод Сибтяжмаш, предприятия, связанные с деревообработкой, Норильский горно-металлургический комбинат, факультетские организации, связанные с хоздоговорной работой. Имелись у нас определенные контакты с Институтом микробиологических проблем Севера и с другими организациями. Многие из этих задач были связаны с разработкой автоматизированного информационного обеспечения АСУ, АСУПТ, обработка данных и т. п. Задачи эти достаточно сложны и требуют определен-

ной квалификации, поэтому, не зная возможностей студентов, мы остановились на тех задачах, для решения которых у нас есть определенная база, научная и материальная. Однако, этих элементов для стабильной работы оказалось явно недостаточно. Причин несколько. В настоящее

## СТУДЕНЧЕСКИЙ ВЫЧИСЛИТЕЛЬ

время тематику отделов определяет один человек — научный руководитель.

Помимо нестабильности тематики это порождает еще нестабильность состава отдела и невозможность постоянного повышения квалификации всех студентов отдела. В силу ограниченного бюджета времени каждый студент заинтересован, чтобы работа в СВЦ была связана с учебным процессом (практика на ЭВМ, написание курсовых и дипломных работ). Научный руководитель отдела полностью обеспечить это не может и студент старших курсов, имеющий уже требуемую квалификацию, должен уходить из отдела. Думается, что положение не выправится, даже если научный руководитель отдела будет освобожденным. Выход видится в закреплении тематики каждого отдела СВЦ за соответствующей кафедрой. При этом автоматически снимутся указанные выше проблемы. Кстати, по этому пути идут при создании творческих студенческих организаций в технических вузах. Так, например, по тематике Объединения студенческих конструкторских бюро Московского авиационного института за последние четыре года было защищено 1874 курсовых и дипломных проекта.

Тесно связанной с этой проблемой является проблема на-

учных кадров, способных руководить работой студентов СВЦ. В настоящее время работой студентов в студенческом вычислительном центре в основном руководят только сотрудники НИСа и ВЦ. Получается, что СВЦ функционирует на факультете, а факультет практически не связан с ним.

Следующая проблема — это проблема оборудования и организации работы. Не может быть и речи об эффективной работе СВЦ, если он не имеет в своем пользовании необходимого оборудования. Таким для нас является устройство подготовки данных ЭВМ и носителей. Для нормальной работы СВЦ просто необходимо увеличить число перфаторов, или устройств подготовки данных на ленту. Нам нужны и собственные носители — магнитные ленты, магнитные диски, что для ВЦ университета является дефицитом. Много лучшего желает и работа самой ЭВМ (заметим, что СВЦ Московского института управления имеет в собственном пользовании класс подготовки данных и класс ЭВМ).

Необходимо лучше скоординировать и работу студентов с ЭВМ. Недавно достигнута договоренность с руководством ВЦ о регламентированном доступе к ЭВМ. На несколько часов в неделю ЭВМ будет предоставляться в распоряжение СВЦ.

Последняя и наиболее жизненно важная для СВЦ проблема — это проблема получения студентами знаний, необходимых для решения различных народнохозяйственных задач. В настоящее время сама жизнь выдвигает задачи автоматизации технологических

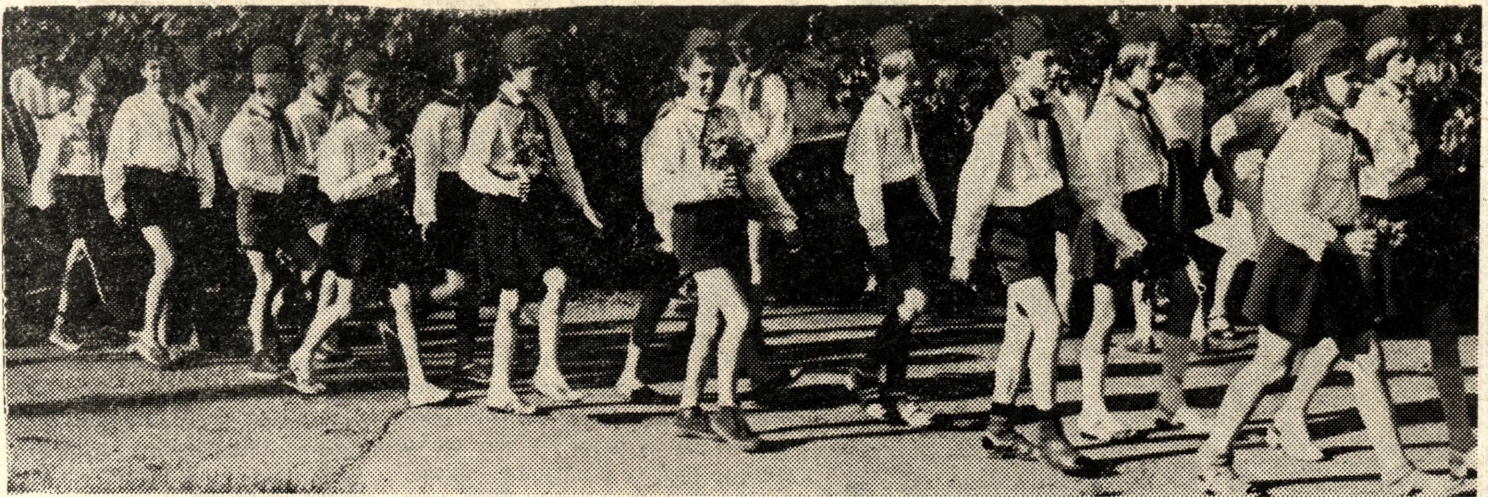
процессов, принт управления (и это вано в основных правительственных тах).

Поэтому больш предлагаемых ми предпринятия ляют задачи (разработка под

обработка разли кументов, расшир мического языка эти задачи по с ются задачами создания автома иноформационно ния. Большой трудны и для недостаточно з ритмического я ния программ нем. Как прави решения требу современного ния, а современ рование — это организация дан ние передовой программирован ие всех возмо достояемых операционными ЭВМ. Всему это у нас пока не нять же собой цесс СВЦ не в мы и не берем нужных народн задач. Чувствуе нем. Выход вид нию новой спе математическом

Свои предло рассмотренн мам мы уже в водству факульт они находятся е ния.

**ПЯТЬ  
ДНЕЙ  
В  
«ГРЕНАДЕ»**



Шагает пионерия.

Фото И. ТЕБЛЯШКИНА.

м из значительных со-  
жизни университета,  
проведения универси-  
тно считать открытие  
методического лаге-  
р отмечено на недавнем  
и ректората универ-

ий галстук, солнце, ре-  
песня и стройные ше-  
альчишек и девчонок...  
ждый из нас связыва-  
воспоминания о пре-  
поре человеческой  
звонкоголосом детст-  
чит о пионерском ла-

рь вожатые — мы, мы  
подарить детворе  
е пионерское лето-81.  
росто, этому искусству

надо научиться. На многие  
вопросы помог ответить студен-  
там учебно-методический ла-  
герь, что был впервые органи-  
зован для студентов вторых и  
третьих курсов на базе лаге-  
ря «Гренада». Он пока не име-  
ет своего названия, подобного  
названию такого же учебно-  
методического лагеря педин-  
ститута «Ребятчи комиссары».  
А потому ждет: кто же первый  
наречет его?

Мысль об организации учеб-  
но-методического лагеря свое-  
временна. Он необходим для  
нас, студентов университета.  
Мы — взрослые люди, и вдруг  
снова оказались пионерами. Но  
те воспоминания, что в нас ос-  
тались с детства помогли нам  
справиться с возрастом. Мы  
пели, играли, занимались в  
кружках... Мы учились. Учи-  
лись общению с детьми, учи-  
лись проводить сборы, учились  
организовывать массовки —

учились быть пионервожатыми.  
Учеба длилась несколько  
дней, но сколько мы успели за  
это время! Мы заново откры-  
вали мир детства, заново от-  
крывали себя. Сколько вдруг  
обнаружилось талантов при  
подготовке вечеров художест-  
венной самодеятельности! А  
незабываемый вечер старин-  
ных русских песен, что про-  
звучали в честь нашего края...  
Хочется, чтобы учебно-мето-

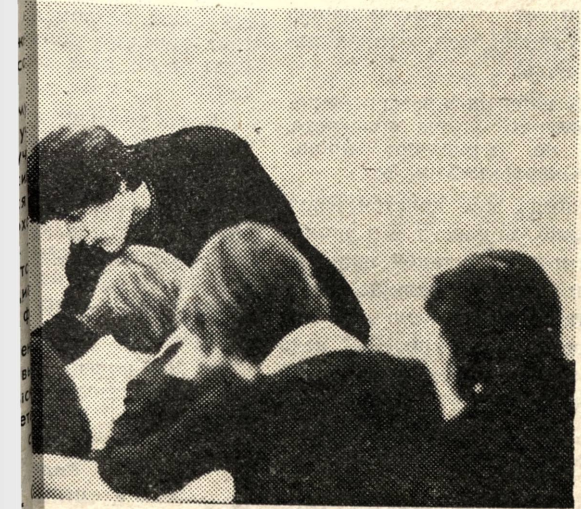
дический лагерь стал традици-  
ей. Нынешним студентам-вто-  
рокурсникам на будущее со-  
ветуем: «Бойтесь миновать  
учебно-методический лагерь!  
В противном случае — вы вы-  
черкните интереснейшие дни  
из своей жизни».

**Н. РАХМАНОВА,  
И. АНУЩЕНКО,  
Т. КОЗЛОВА,  
А. КАЛИМУЛИНА,  
студентки Ф-35.**

**ПРОК ВЕДЕТ  
СТУДЕНТ**

и еще в прошлое те-  
а студент, сунув под-  
классный журнал, не  
ения переступал порог  
«Здравствуйте, ребята,  
Новенький!» — вос-  
а то и скептически  
овало его юное поко-  
ежки еще в памяти не-  
дни педагогической  
А вот Игорь Данилов,  
второго курса физи-  
факультета в красно-  
коле № 84 — не «но-  
этой школе он учил-  
ого по десятый класс,  
пришел студентом-  
том, без пяти минут  
телем...

портрет Ю. ЧЕУСОВА,  
физического фа-



**Требуются энтузиасты**

Продолжаем разговор

После прочтения статьи  
**В. Чечика «Летняя школа  
ждет решений»** («Универси-  
тетская жизнь» 19 января,  
1981, №№ 1—2) создается  
крайне мрачное впечатление  
об «Интеграле»: утомленные  
дети, унылой толпой слоняю-  
щиеся по территории; высо-  
кие заборы вокруг; студенты,  
для большинства из которых  
недостигаем педагогический  
принцип «все время с деть-  
ми», заколачивающие деньги,  
праздношатающиеся, не име-  
ющие никакого отношения к  
учебно-воспитательной ра-  
боте и прочее, прочее.

Однако, мои воспоминания  
о летней школе совсем друго-  
го цвета. Может быть, опи-  
санное автором и имеет ме-  
сто, но отнюдь не как всеоб-  
щее явление. Это недостатки  
работы отдельных, случайно  
попавших в «Интеграл» лю-  
дей, не понимающих и не же-  
лающих понять всей слож-  
ности работы, и если в бригаде  
есть хороший настрой, то они  
просто исключаются из общей  
работы, не оказывая на нее  
доминирующего влияния.

Задача, по-моему, состоит  
именно в формировании  
бригад с деловым, творче-  
ским настроем, именно  
бригад, коллективов, а не  
«групп выдающихся лично-  
стей».

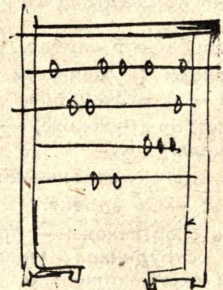
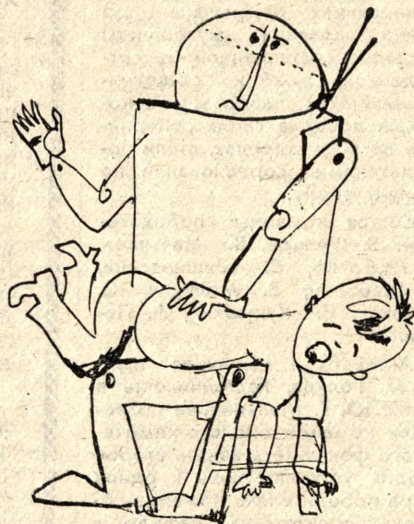
Бригадир должен подби-  
рать не просто хороших лю-  
дей для приятного времяпро-  
ведения, но людей умею-  
щих и желающих работать (а  
не отдохнуть) в летней шко-  
ле. Правда, многие «нович-  
ки» представляют «Интеграл»  
или как просто пионерский  
лагерь, или как школу, и да-  
же при желании работать  
оказываются в «Интеграле»  
беспомощными.

Одно дело — преподавать  
в обычной школе. В классе,  
по звонку, когда ученики вы-  
нуждены выслушивать тебя,  
в какой бы форме ты им не  
преподносил урок, тем более  
что на задней парте сидит  
опытный педагог (иногда он  
— классный руководитель)...

В летней школе общение с  
детьми непрерывно. Перед  
тобой не сформированный  
заранее класс, а группа едва  
знакомых ребят, которых  
еще надо организовать тут  
же, в ходе занятия, опреде-  
лить силу, быстроту сообра-  
жения. Причем подается не  
обычный «школьный» мате-  
риал, а гораздо сложнее.

быть никаких проблем с от-  
дыхом. Ну разве что считать  
лучшим отдыхом возмож-  
ность удрать за пределы ла-  
геря или корпуса ((что тоже  
может быть не от хорошей  
жизни).

Следовательно, надо подби-  
рать для «Интеграла» лю-  
дей, способных вести школу.



Надо заставить их думать,  
увлечь работой, заинтересо-  
вать, когда из-за открытой  
двери доносятся запахи зем-  
ляничного леса, когда никто  
не заставляет, когда... кани-  
кулы.

Для школьников это напря-  
женная умственная работа.  
И культурно-развлекатель-  
ная программа (в смысле об-  
щения) призвана отчасти  
снять напряжение, отчасти  
перевести энергию в другое  
русло. И если «утомленные  
после занятий дети уныло  
бродят мимо сосен», то за-  
висит ли это от местоположе-  
ния? Просто студенты оказа-  
лись не на высоте.

При хорошей воспитатель-  
ной (подумайте какая масса  
возможностей заключена в  
этом слове!) работе не может

Надо формировать по-на-  
стоящему рабочие бригады,  
способные за короткий срок  
передать максимальное коли-  
чество информации о студен-  
ческой жизни, как можно  
большему научить школьни-  
ков.

Предлагаю «старым» ин-  
тегральцам выступить на  
страницах газеты с заметка-  
ми и статьями по поводу лет-  
ней школы, рассказать о спе-  
цифике «Интеграла», о не-  
обходимых «интегральцу» ка-  
чествах. Это поможет при  
формировании бригад «Ин-  
теграла-81». Может быть,  
даст ответ бригадирам на  
вопрос: «Кого брать в «Ин-  
теграл?»

**А. ЖИЖАЕВ,  
студент биолого-химиче-  
ского факультета.**



Ф. ТЮТЧЕВ

Еще земли печален вид,  
А воздух уж весной дышит,  
И мертвый в поле стелбь колыхит,  
И елей ветви шевелит.  
Еще природа не проснулась,  
Но сквозь редящего сна  
Весну послышала она  
И ей невольно улыбнулось...

1836 г.

### \* СПОРТ \* СПОРТ \* СПОРТ

## ПОД ДЕВИЗОМ: «БОДРОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ»!

В дни студенческих каникул состоялись первые соревнования по программе комплексной спартакиады «Бодрость и здоровье» среди профессорско-преподавательского состава и сотрудников, которую проводит местком и спортклуб университета. Согласно положению об этих соревнованиях участники разбиты на шесть команд. Это: четыре команды — сборные факультетов, (в состав команды матфака включены вычислительный центр и лаборатория АСУ, а в состав команды юрфака — социологическая лаборатория); команда общеуниверситетских кафедр и команда, составленная из сотрудников служб АХЧ, лаборатории МГД, ТСО, взрыва, радиационной физики, подразделения полиграфии.

Спартакиада проводится на спортивных базах университета согласно следующего календаря:

Стрельба — 5 апреля.

Волейбол (мужчины и женщины) — 9—12 апреля.

Баскетбол (мужчины) — 28—30 апреля.

Шахматы — апрель-май.

Кросс — 26 апреля.

Цель спартакиады — привлечение сотрудников университета к систематическим занятиям физической культурой и спортом, укрепления их здоровья. В ходе спартакиады будут выявлены сильнейшие спортсмены для комплектования сборных команд университета, которые выступят в XIV краевой спартакиаде «Бодрость и здоровье» краевого совета ДСО «Буревестник». 26 апреля в рамках спартакиады состоится массовый спортивный праздник — «День ГТО». Председатель оргкомитета — В. Ф. Богомолов, зам. председателя — В. М. Гольд.

Победитель спартакиады в комплексном зачете определяется по наибольшей сумме набранных в каждом виде очков. В случае неучастия команды в соревнованиях по отдельному виду спартакиады команде дается последнее место. В личном зачете победители определяются по лучшим техническим результатам. Кроме награждения победителей спартакиады, местный комитет и спортклуб отметит и активных организаторов команд по видам спорта.

Итоги участия команд в спартакиаде «Бодрость и здоровье» будут учтены месткомом при подведении итогов соцсоревнования между факультетами, кафедрами и службами в 1981 году.

Первыми вступили в борьбу футболисты, причем команды трех факультетов вывели на поле деканы. Фаворитами соревнований от начала и до конца задавали футболисты сборной, составленной из сотрудников служб и общеуниверситетских лабораторий, которые победив своих соперников во всех встречах, стали победителями соревнований по мини-футболу.

Состав команды победителей: В. Фельде, В. Малышев, В. Любочко, В. Вишневский, А. Шаболин, В. Мельник, С. Пешков, С. Кукушкин, А. Петин.

Активная и техничная игра В. М. Гольда, настойчивость в атаке Ю. Т. Мельникова позволили команде биолого-химического факультета занять второе место, уступив лишь в одной игре победителям. Команда общеуниверситетских кафедр, в составе которой выступал известный в крае футболист, хоккейный и футбольный арбитр Р. Н. Стародумов, заняла третье место. Команда физиков на четвертом месте.

Дружной команде математиков не хватило пока мастерства — они на пятом месте. Закнули турнирную таблицу юристы, правда, им пришлось участвовать в соревнованиях в напряженный период учебного процесса, в результате чего они получили штрафные очки за две неявки. Но последний матч с победителями турнира показал, что не перевелись на юрфаке и футболисты.

В ходе соревнований азартно и настойчиво вели борьбу за победу Ю. Я. Белов, В. М. Трутнев, Н. Д. Рогозин, А. Ф. Садреев, В. Е. Распопов, В. И. Бердников, Г. Г. Матейсан, Б. К. Ржепко, А. И. Баянов, В. А. Петалов и другие.

С. ПЕШКОВ,  
зам. председателя месткома.

МНЕ никогда не забыть человека, которого нет сегодня в живых. Он был моим пациентом, и гибель его, пожалуй, одно из самых нелепых и драматических событий за долгие годы моей врачебной практики. Этому человеку было всего сорок пять. Большой специалист в своей отрасли, талантливый, работоспособный, сильный... Всем казалось, что его хватит еще на сто лет: никогда ничем не болел, спортсмен, здоровяк. Он курил около тридцати лет и всегда смеялся над теми, кто не одобрял этой его привычки. А потом — как часто это бывает в жизни — оказалось, что дело зашло уже слишком далеко и ничего нельзя было изменить. Операция обнаружила рак легкого в очень тяжелой форме. Легкое мы удалили, но метастазы уже проникли в те ор-

Перечень бед, приносимых курением, самой ужасной из которых является рак, столь же длинен, сколь и устрашающ: пептическая язва желудка, коронарные болезни сердца, хронический бронхит, эмфизема легких... Чаще других маются курильщики кашлем, простудами, всевозможными аллергиями.

Меньше всего курильщиков в Индии — и рак легких встречается в этой стране в 20—40 раз реже, чем в Европе или Америке. Зато в Индии распространена привычка жевать табак, и как следствие того — самая высокая по сравнению с другими странами заболеваемость раком глотки, пищевода, челюстей, корня языка.

В Англии среди врачей был проведен эксперимент: в период с 1951 по 1965 годы из 60 тысяч курящих врачей

Но я молчу, я не впадаю на бестактность. Впрочем, может быть, ответственная и возымелажный эффект...

В течение последних десятилетий в науке появился ряд сообщений о нововведениях на клинических экспериментальных исследованиях, убедительно доказавших связь патологичности, родов, заболеваний с курением. Выяснилось, что существуют в физическом развитии потому, что их отец и потому, что мать. Механика отравленного организма просочившимся дымом поминна, содержатся вещества сочайшей токсичности: угарный газ, бензпидин и никотин — называемые нервными

# ВСЕСИЛЬНАЯ СИГАРЕТА

ганы, удалить которые было невозможно...

Вскоре после операции мне пришлось быть в городе, где жил тогда этот человек. Он пригласил меня в гости, и я заглянул к ним ненадолго, на чай. Не могу передать, что я чувствовал, глядя в глаза его жены, которые, казалось, молили меня: «Спасите мужа!» Что мог я сделать? А младший его сынишка, мальчик лет семи, все прижимался к отцу, терся о его плечо — казалось, он чувствовал надвигающуюся катастрофу...

Я ушел из этого дома разбитый, подавленный. Из-за чего сгорела талантливая молодая жизнь, из-за чего? Из-за папируса! Какая непростительная, трижды трагическая нелепость!

Я не могу писать спокойно о табаке, о дыме, о курящих в подъездах подростках, о матерях с сигаретой в зубах — вообще о курении не могу писать и говорить холодно, рассудочно. Мне до боли жаль человеческого здоровья, цинично, бездумно переведенного в дым. Мне нестерпимо жаль жизней, истлевших на кончике сигареты. Я, врач, знаю, какой ценой спасается часто жизнь, я знаю, что стоит порой врачу и в целом обществу вернуть человеку здоровье, и, зная это, не могу понять, как можем мы позволить транжирить то, чему цены нет, — здоровью!

Выкуренная папироса — каждая! — стоит курящему 15 минут жизни. Над этим утверждением можно смеяться, можно скептически пожимать плечами, но факт остается фактом. Фактом науки. Согласно статистическим данным у многих курящих продолжительность жизни меньше, чем у некурящих, на 5—7 лет. Запомните эту цифру. Задумайтесь над ней.

Последствия курения для человека надо рассматривать не только с точки зрения смертности, но и заболеваемости. Да, курение, к счастью, не всегда приносит смерть, но всегда приносит или усугубляет болезнь. Известно, что среди курильщиков смертность от каких-либо болезней вдвое выше, чем у некурящих, иными словами, шанс у курящего, заболеть, выздороветь — вдвое ниже. Особенно долг и труден у них процесс выздоровления после хирургических операций или при заболеваниях органов дыхания.

половина бросила курить. По прошествии времени обнаружилось: смертность среди этих врачей по сравнению с остальным мужским населением Англии и по сравнению с врачами, продолжавшими курить, резко упала.

Сегодня вряд ли есть нужда доказывать медикам опасность, исходящую от сигареты. А вот для остальных, для «немедиков», вред курения, по-видимому, все еще остается теоремой, требующей доказательства. А как доказать? На мой взгляд нужно систематически, планомерно информировать население о результатах всех исследований о воздействии никотина на организм. Повысить уровень компетентности и детей, и взрослых в этом вопросе.

Около двух лет назад на пачке сигарет появилась надпись: «Минздрав СССР предупреждает: курение опасно для вашего здоровья». Это будничное, далекое от сенсационности заявление тем не менее делает свое дело: люди задумываются, начинают сомневаться, а стоит ли раскошелиться на эту пачку, оплачивать из собственного кармана яд для себя?..

Среди занятых ручным трудом соотношение курящих мужчин и женщин составляет 63:31, среди работников среднего профессионального уровня — 57:36, а среди высшего профессионального уровня — 41:46!

Курение мужчин — беда, курение женщин — дважды беда, ибо угроза от женской сигареты двойная: и для самой курильщицы, и для ее ребенка. Каждый раз, когда у меня на приеме оказывается очередная жертва табака, я задаю один и тот же вопрос: «Скажите, вы могли бы подмешать в пищу вашего ребенка яд?»

В ответ — возмущение, недоумение, мол, что за дикая чушь!

«А ваши сигареты, — продолжаю я, — вы полагаете, они не отравляют кровь, мозг, нервы ребенка?»

Иногда мне хочется взять зеркало, поднести его вплотную к глазам такой пациентки и, отринув всякую этику и этикет, закричать: «Да вы на себя посмотрите — ведь лет-то вам будет по меньшей мере на пяток сверх паспорта, ведь вы, матушка, насквозь проникотинились!»

бирательно делю именно на центральную систему. Целая нервная система защищена: доступу плода свободен.

Наше государство вает огромные средства на лечение детей и тинку детских. Большой заботой будущей мамы. Но лучается? Врач, ший беременную, каждым ее шагом реагирует на жалобу, следит за том лица, аппетит будущей мамы, в рогу консультации пачку сигарет, и врача на ветер?

Проведенный в статистический анализ: у курящих ти в два раза некурящих, роит весом менее двух килограммов. Среди рожденными в сбиваются с ног ослаблен, все фтекают вяло, зато заболеть огромно ет ли мать таню вину перед обществом. Не раз приходило дать: украдкой с сестер мамы в коридор и курят

Что же необходимо чтобы кампания щение курения конец, ощутимы ты? Считаю, что го общество до защиту некурящего вается, почему должен дышать дымом, если ег Почему учащ должны отравном, если уч учительской? И рыве комсомо ния над мол вивают смерт му из-за легких мамаш ляться на све дети?

Пока условия благоприятны покауда они нам очень слрезать корни вить наконец гожданный «

академик уреат Ленин г. Ленинград Перепечат