

КрасГУ



УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ЖИЗНЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМА
И КОМИТЕТА ВЛКСМ КРАСНОЯРСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Газета основана в 1972 году

№ 6-7 (185-186)

Четверг, 16 февраля 1978 г.

Цена 2 коп.

На ученом совете

В нашей газете уже говорилось о том, что в конце января состоялось заседание Ученого совета университета.

ОДНИМ из вопросов повестки дня был вопрос об открытии новых кафедр на физическом и биолого-химическом факультетах.

Доктор химических наук, С. П. Губин на заседании обосновал необходимость открытия на биолого-химическом факультете кафедры органической химии. В связи с дальнейшим интенсивным развитием промышленности и науки Красноярского края возникла потребность в высококвалифицированных специалистах — химиках — органиках широкого профиля. Универсальный ха-

рактер обучения позволяет подготовить таких специалистов только в рамках университетского курса обучения.

Потребность в них возникает прежде всего в связи с созданием в Красноярске мощного центра химических исследований. В академических институтах, будут широко развиваться исследования в области углехимии, каталитических синтезов органических веществ на основе окиси и двуокиси углерода, металлоорганической химии и катализа, лесохимии и химии древесины. Имеющийся тесный контакт между университетом и академической наукой является залогом успешного решения задачи подготовки.

(Оконч. на 2 стр.)

Новости

На I пленуме крайкома комсомола, прошедшем после XXI краевой комсомольской конференции, был избран новый состав краевого комитета ВЛКСМ, а также избраны делегаты на очередной XVIII съезд Ленинского комсомола. Председателем ревизионной комиссии крайкома ВЛКСМ вновь избран Н. Д. Подуфалов, декан математического факультета нашего университета. Николай Дмитриевич удостоен высокой чести быть делегатом Всесоюзного форума молодежи в Москве в апреле этого года.

Горячо поздравляем Николая Дмитриевича Подуфалова со столь высоким доверием со стороны красноярской комсомолки.

В честь 60-летия Армии и Флота

В университете начался месячник оборонно - массовой, военно - патриотической и спортивной работы, посвященный 60-й годовщине Вооруженных Сил СССР.

К большой и славной дате — 60-й годовщине Вооруженных Сил СССР в университете с 10 февраля проводится месячник оборонно - массовой, военно - патриотической и спортивной работы. В плане месячника — встречи с ветеранами войны — преподавателями нашего университета, которые пройдут по факультетам; экскурсии в комнаты и музеи боевой славы воинских частей.

В числе спортивных мероприятий будет сдача норм ГТО по лыжам, соревнования студентов университета и воинов гарнизона по стрельбе, лыжным гонкам.

Заключительным этапом месячника станет вечер, который состоится 25 февраля на физическом факультете.

Всех студентов, преподавателей, сотрудников университета приглашаем принять активное участие в проведении месячника. Комитет ВЛКСМ.

В ГОРОДЕ РЕВОЛЮЦИИ

С 3 по 6 февраля находилась в Ленинграде краевая делегация победителей соцсоревнования в честь 60-летия Великого Октября — рабочие, колхозники, студенты. В их числе высокой чести быть сфотографированной у крейсера «Аврора» удостоилась студентка юридического факультета нашего университета Светлана Корнева. Члены делегации встретились с молодежью Петроградского района, посетили исторические места города Революции, возложили гирлянду к подножию памятника Матери-Родины на Пискаревском кладбище.

Более подробный рассказ о поездке и фотографии мы обещаем читателям в следующих номерах газеты.

ЗАНЯТИЕ ПОЛИТКЛУБА

13 февраля состоялось очередное занятие политического клуба. С большим интересом был воспринят рассказ - доклад студента юридического факультета Виктора Фиряго «Умные» виды оружия в США, в котором был дан глубокий и общедоступный анализ современных военно - технических систем, использования достижений науки в создании новых видов оружия, таких, как лазерная пушка, нейтронная бомба, крылатая ракета и других.

Был обсужден устав, структура, функции и формы работы политклуба. Создан координационный комитет по подготовке очередного, открытого, занятия на тему «Современный образ жизни глазами зарубежных знатоков», который состоится в первых числах марта.

ПЕРВЫМИ из аудитории, где только что закончился госэкзамен по научному коммунизму, вылилась возбужденно - веселая толпа пятикурсников - химиков, следом показались члены государственной экзаменационной комиссии... Римму Ивановну Юшкову, которая находится среди них, я пытаюсь узнать по портрету, составленному воображением на основе слышанных ранее отзывов об этой женщине — прекрасном, говорили мне, педагоге, научном работнике, общественно - активном и просто хорошем человеке. Сейчас у нее чуть усталый вид, лицо открыто - доброжелательное, спокойный взгляд внимательных глаз. Не торопясь идет она по длинному коридору второго этажа, продолжая на ходу разговор с одним из членов ГЭК. Останавливается, скрывается за дверью кафедры истории КПСС.

...Сегодняшний рабочий день был, по обыкновению, напряженным, но принес удовлетворение: из семнадцати десятка ответов пятикурсников экзаменационная комиссия оценила высшим баллом. Слушая сейчас многие отличные ответы уверенных в своих знаниях выпускников, Римма Ивановна с трудом узнавала в них тех беспомощно-робких первокурсников, с которыми несколько лет назад своим предметом начала изучение вузовского курса общественных дисциплин.

«Юшкова Римма Ивановна, — сказал в разговоре заведующий кафедрой В. В. Гришаев, — из тех педагогов, которые интересно и методически совершенно ведут преподавание»... Если вам прочтут живую содержательную лекцию и (нередко) наглядно проиллюстрируют сказанное (а надо учесть, что технические средства обучения в современных условиях факультетов использовать еще трудно), то самые скучнейшие (с обыденной точки зрения) и, кажется, давно знакомые факты вдруг поразят неожиданно интересной новизной. Кстати, вспомнил Василий Васильевич Гришаев, когда шло внедрение в обучение технических средств, первым, кто взялся в университете за это новое, была Р. И. Юшкова.

...И когда на семинарских занятиях студенты отвечают не только «по долгу», когда задают вопросы не только ради того, «чтобы спросить»; когда обсуждение истории и политики занимает и без того короткий студенческий перерыв, потому что выяснить вопрос именно сейчас кажется жизненно необходимым — тогда преподаватель считает свою задачу выполненной.

Не только любовь, но умение работать с молодежной аудиторией дала Римме Ивановне работа прошлых лет. Сразу после окончания Красноярского педагогического института в 1958 году, она возглавляла комсомольскую организацию этого вуза, потом работала секретарем по работе среди учащейся молодежи в краевом комитете ВЛКСМ. Дела тех прежних лет, вспоминает Римма Ивановна, были интересны своей новизной. Тогда, в конце пятидесятых годов, стали приобретать размах Всесоюзные ударные комсомольские стройки. И хотя не было еще в студенческом словаре словосочетания «трудовой семестр», студенты пединститута, собираясь в трудовые

отряды, работали летом на строительстве комплекса химической промышленности на правом берегу Красноярска. Был энтузиазм и в других делах комсомолки тех лет.

«Почему, — спросила я Римму Ивановну, — комсомольская работа не стала для вас «делом жизни»? Она мягко улыбнулась на вопрос и ответила просто, что выбор специальности зависит обычно от склонностей человека, а она — историк, педагог.

Но практика тех, «комсомольских», лет дала основу научной и педагогической деятельности. Опираясь на опыт работы с молодежью института, города, края, теперь можно было сделать теоретические обобщения, глубоко заняться исследовательской работой. После окончания аспирантуры при Свердловском политехни-

Рассказы

О коммунистах

СЛУЖЕНИЕ ДЕЛУ



ческом институте с самого основания университета Р. И. Юшкова работает здесь. Практика непосредственной работы с молодежью определила весь дальнейший путь ее исследований. В 1970 году Р. И. Юшковой была присуждена ученая степень кандидата исторических наук. В основу диссертации легли все те же — молодежные — актуальные для времени проблемы: связь молодежи с партией, коммунистическое воспитание молодых.

На кафедре под руководством Р. И. Юшковой определилась группа преподавателей, занимающихся сходными темами по проблемам воспитания молодежи на боевых, трудовых, революционных традициях старшего поколения. Начинаям преподавателям, отметил В. В. Гришаев, Римма Ивановна оказывает постоянную и, что особенно важно, конкретную помощь. Немалая ее заслуга в том, что трое из ассистентов кафедры стали аспирантами Иркутского и Московского университетов. С одной из них — С. С. Ставеровой — мы встретились в главном корпусе университета во время ее аспирантских каникул. Короткий монолог из большого рассказа Светланы Сергеевны:

— В разных, самых трудных

ситуациях мы всегда чувствуем заботу и поддержку Риммы Ивановны. В семьдесят четвертом году свои первые шаги, как преподаватель, я начинала под ее непосредственным руководством. Три года работы дали многое, позволив достичь определенного уровня совершенства. И во время подготовки в аспирантуру я получила значительную помощь со стороны Риммы Ивановны. Когда в мае прошлого года в Иркутске планировалась научно-практическая конференция преподавателей общественных наук Восточного региона и шла подготовка к ней, Римма Ивановна помогла в определении темы выступления на данной конференции. Это выступление, тезисы — «Воспитание студенческой молодежи на примере жизни В. И. Ленина» — стали в какой-то степени знаменательными, способствовали определению темы моих дальнейших исследований.

Много искренне - добрых слов говорили о Римме Ивановне Юшковой и С. С. Ставерова, вспоминая годы работы в университете, и старший преподаватель кафедры И. А. Прядко. Они говорили о естественных, доброжелательных взаимоотношениях всех работающих на кафедре истории партии, подтверждая своим рассказом существующее мнение об устойчивой нравственной атмосфере этого коллектива, об ощущении каждым ее сотрудником своей нужности, причастности к делу; моральный климат сделал возможным, например, бесконфликтно решать вопрос замены заболевшего преподавателя и так далее. Читатель уже догадался о цели этой информации — да, если снова говорить о заслугах конкретных личностей в создании на кафедре такой человеческой обстановки, то Римму Ивановну Юшкову (говорила мне) непременно надо упомянуть в их числе.

Теперь осталось перечислить общественные обязанности Р. И. Юшковой:

— председатель юбилейной комиссии университета по подготовке к 350-летию города,

— руководитель лекторского отделения факультета общественных профессий,

— член методической комиссии университета,

— председатель районного отделения общества «Знание».

«И совсем не случайно, — сказал В. В. Гришаев, — заметьте — совсем не случайно на очередном заседании Ученого совета университета доценту нашей кафедры Римме Ивановне Юшковой была вручена Почетная грамота Министерства высшего и среднего специального образования РСФСР «за высокое лекторское мастерство, успехи в идейно-воспитательной работе со студентами».

Человек работает и потому так много успевает — наверное, это не весь ответ на удивление «как можно успевать делать все это?» Что можно добиться без желания работать, без любви к делу, которым занимаешься? Пусть великие, мудрые слова О. Родена станут подтверждением мысли и завершат все сказанное: «...Но мир будет счастлив только тогда, когда у каждого человека будет душа художника, иначе говоря, когда каждый будет находить радость в своем труде».

Е. ГАВРИЛИНА.

На ученом совете

(Оконч. Нач на 1 стр.)

специалистов такого рода. Кроме того, в крае имеются крупные предприятия, связанные с органической химией. Химики - органики широкого профиля могут найти применение в хорошо оснащенных заводских лабораториях.

ДВЕ новых кафедры — теоретической физики и геофизики — открываются на физическом факультете. Подробно о них будет рассказано

в спецвыпуске, посвященном физическому факультету нашего университета.

УЧАСТНИКИ заседания заслушали доклад декана юридического факультета Б. К. Ржепко «О состоянии контроля за качеством подготовки специалистов на юридическом факультете». Известно, что качество подготовки специалистов прежде всего определяется составом научно-педагогических кадров: опытом, профессио-

нальной и научной подготовкой, умением сочетать преподавание с воспитанием. На факультете работает 36 педагогов, из них 1 профессор и 14 кандидатов наук, 5 преподавателей закончили аспирантуру и подготовили диссертации к защите.

Докладчик отметил, как в последние годы реализуются возможности, которыми располагает факультет. Главный критерий — качество обучения. За последние три года

успеваемость студентов в среднем составила 93,6 процента.

Функции контроля за состоянием качества подготовки специалистов осуществляют деканат, заведующие кафедрами, партбюро, Совет факультета. Роль деканата заключается в том, чтобы организовать наиболее четкое функционирование всех подразделений, обеспечивающих учебный процесс. Деканат через методическую комиссию осуществляет контроль за выполнением учебной нагрузки, проверкой журналов, учебных планов, и т. д. На кафедрах факультета широко используются

различные формы контроля преподавания: планируемое проведение открытых лекций и практических занятий, взаимопосещение занятий, обсуждение текстов лекций и другое.

Важную функцию в деле подготовки специалиста несет самостоятельная работа студента.

Декан факультета отметил и недостатки в работе по подготовке специалистов. Однако контроль за качеством этой работы — действенное средство улучшения организации учебного процесса.

ПО УТРАМ, когда труженики города Красноярска спешат к своим рабочим местам, студенты математического факультета университета идут к скромному зданию, расположенному по улице Ады Лебедевой, № 14, где познают в студенческих аудиториях премудрости науки.

Улица Ады Лебедевой. Когда-то она называлась Малокачинской, она была небольшой, эта улица, и находилась на самом берегу реки Качи. И ее обитатели — представители мещанства, бедноты и купечества — в меру любили свою улицу, ходили друг к другу пить чай, держали во дворах домашних птиц и животных: рядом была Копа — простор для гусей и уток. И когда-то в самом начале улицы, почти там, где Кача устремляется к Енисею, находилась городская управа — исполнительный орган городского самоуправления. А недалеко располагалась ночлежка для бродяжек и для тех, кого заставляла ночь под открытым небом. Среди сотни избушек бедняков возвышались богатые особняки купцов Ошаровых, Лукьяновых, Козловских.

И только когда победила Великая Октябрьская социалистическая революция, в домах местной буржуазии были размещены семьи трудового народа, советские учреждения, а хозяйственные постройки заняты под склады союза кооперативов и товарищества «Скорняк».

Изменился облик улицы, изменилось и ее название. 9 мая 1921 года губернский исполнительный комитет Совета рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов переименовал Малокачинскую улицу в улицу Ады Лебедевой.

КАКО такая Ада Лебедева и почему одна из улиц города Красноярска названа ее именем?

Она родилась в деревне Алзамай Иркутской губернии в семье ссыльного. Очень рано включилась она в революционное движение и уже в 1910 году была арестована за участие в «сообществе, составившемся для насильственного посягательства на изменение в России образа правления». На-

ходясь в тюрьме, Ада познавала технику революционной работы, изучала общеобразовательные дисциплины и, выйдя из тюрьмы, окончила гимназию с золотой медалью.

В 1912 году Аде удалось поступить в Петербургский психоневрологический институт, она стала вскоре руководителем студенческой эсеровской организации. В годы империалистической войны Ада Лебедева стояла на позиции интернационализма, выступала против расправы над депутатами-большевиками IV Государственной думы, распространяла воззвания социал-демократов.

Ада снова была арестована. На этот раз последовал приговор: выслать в с. Казачинское Енисейской губернии. Здесь она встречалась с ссыльными социал-демократами, которые оказали на нее большое влияние. Здесь она встретила Г. С. Вейнбаума, который впоследствии стал председателем Красноярского Совета.

О свержении царского самодержавия Ада Лебедева узнала 2 марта 1917 года, когда находилась в Минусинске. Приехав в Красноярск, она разбиралась в текущем моменте страны, в политических воззрениях партии эсеров, куда она еще ходила. Она критиковала Временное правительство и разоблачала партию эсеров за предательство и прислужничество...

Вскоре Аду Лебедеву избрали членом Красноярского Совета. Она была пропагандистом и агитатором на многих участках политической борьбы. Когда в августе 1917 года командующий Иркутским военным округом эсер Краковецкий снарядил карательную экспедицию для разгрома Красноярского Совета и красноярские большевики готовились к вооруженному отпору,

Ада вместе с большевиками агитировала среди солдат в казармах, разоблачая контрреволюционную политику правых эсеров. В середине октября 1917 года Ада Лебедева принимала активное участие в подготовке 1 Общесибирского съезда Советов. А когда свершилась Великая Октябрьская социалистическая революция и Красноярский Совет взял в свои руки всю полноту власти, Ада Лебедева полностью стала на платформу Советов. Она была одним из руководителей всей напряженной и трудной работы по советскому строительству в Енисейской губернии: вела пропагандистскую

работу среди рабочих железнодорожных мастерских и солдат красноярского гарнизона, была председателем Совета крестьянских депутатов и вела организационную работу в Красной гвардии. Видный деятель большевистской партии А. В. Померанцева так писала о ней: «Аде в это время было двадцать пять лет, но она выглядела значительно моложе. Небольшого роста, худенькая, с умным огоньком в глазах, она обладала сильным и звонким голосом. В самые грозные минуты Аду видели твердой и бодрой». Весной 1917 года Ада Лебедева вступила в партию большевиков.

В конце мая 1918 года по всей Транссибирской магистрали вспыхнул белоческий мятеж. 25 мая был захвачен Мариинск, затем Канск, красногвардейские отряды зашищали Красноярск у станции Ключевная. В это время Ада несла караул в самых ответственных и самых опасных местах, выступала на митингах, призывая к защите Советской власти.

Но 18 июля Советская власть в Красноярске временно пала, и члены Красноярского Совета эвакуировались на пароходах в низовье Енисея. На одном из пароходов была Ада Лебедева. 26 июня флотилия отошла от Енисейска, где была сделана остановка. А 8 июля возле Туруханска советскую флотилию нагнали каратели и начали расстреливать пароходы артиллерийским и пулеметным огнем. Силы были слишком неравными. Большевики ушли в тайгу, но белогвардейцы преследовали их, многие были арестованы и доставлены в Красноярск. По пути в тюрьму с пристани белогвардейцы учинили расправу над видными деятелями Красноярского Совета. Вот как описывает сцену расправы А. В. Померанцева: «Петлей захлестнули Марковского, рванули, двое конных подхватили его под руки и помчали, держа на весу между собой. Аду казак схватил с налету за пояс, бросил поперек седла и понесся в сторону...»

А утром на берегу Качи, у мельницы Абакаова, нашли избитых Аду Лебедеву и Тихона Марковского. Так погибли большевики, видные борцы за Советскую власть.

ВЫ идете по улице Ады Лебедевой. Это бывшая Малокачинская. Еще сохранились добротные дома с деревянными кружевными наличниками, построенные в прошлом веке, есть и временные трудного военного времени. Но меняется улица. Вот современные многоэтажные жилые дома, вот новое здание Красноярского педагогического института, сюда же входит громадный корпус строящегося завода «Квант», в новых зданиях размещены учреждения — Красноярская эксплуатационно-техническая контора связи, Красноярское районное нефтепроводное управление... Здесь же, на доме № 49, имеется мемориальная доска, рассказывающая, что Ада Лебедева была членом Красной гвардии, председателем Красноярского Совета крестьянских депутатов, членом Центросибиря. Она была борцом за Советскую власть в Красноярске. И имя ее свято и дорого красноярцам.

И. ПЯДКО, старший преподаватель кафедры истории КПСС.

XXI КРАЕВАЯ КОМСОМОЛЬСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

11 февраля в помещении Дома политического просвещения краевого комитета КПСС состоялась XXI краевая отчетно-выборная комсомольская конференция. Посланцы 428-тысячной краевой комсомольской организации собрались на свой форум, чтобы подвести итоги проделанной работы, поделиться опытом, проанализировать недостатки, наметить задачи на будущее.

Делегаты заслушали и обсудили отчетные доклады первого секретаря краевого комитета ВЛКСМ В. В. Куимова и председателя ревизионной комиссии краевой комсомольской организации Н. Д. Подуфалова.

Конференция приняла постановление по отчетному докладу крайкома ВЛКСМ, избрала новый состав краевого комитета комсомола и краевую ревизионную комиссию.

В работе конференции приняли участие члены ЦК КПСС, первый секретарь крайкома КПСС П. С. Федирко, секретари крайкома КПСС Л. Г. Силов, Т. П. Игнашов, В. В. Плисов, К. М. Чернов, председатель исполкома краевого Совета народных депутатов Н. Ф. Татарчук, члены бюро крайкома КПСС, заведующий отделом научной молодежи ЦК ВЛКСМ И. А. Зудов, ответственные партийные, советские, профсоюзные и хозяйственные работники, ветераны партии и комсомола.

В адрес конференции поступила приветственная телеграмма от ЦК ВЛКСМ.

От имени делегатов конференции передовики производства, отличники учебы накануне возложили цветы к памятнику В. И. Ленину и к Вечному огню.

(Из газеты «Красноярский рабочий» № 37, 12 февраля).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ университета и средней общеобразовательной школы сейчас вступает в новую полосу своего развития в связи с декабрьским (1977 г.) Постановлением партии и правительства «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду».

Те, кто учится сегодня в школе, в ближайшие годы будут активно участвовать в развитии науки, техники, культуры. Это налагает особую ответственность на всех, кто так или иначе причастен к делу обучения и воспитания. Видимо, уровень работы высшей школы по подготовке учителей кадров во многом определяет лицо нашего общества в будущем. Вот почему в общеобразовательной школе необходим учитель, имеющий хорошую фундаментальную общетеоретическую подготовку, фактическую готовность к продолжению самообразования, знающий методологию исследовательской работы и имеющий навыки творческой деятель-

ности. Не трудно догадаться, что такими качествами успешнее может обладать учитель с университетским образованием. Поэтому направление деятельности университета и ведомств народного образования не только совпадает, но и имеет взаимную заинтересованность. Дело в том, что хороший абитуриент, выпускник средней школы, поступивший в университет, — хороший студент, в конечном счете это отличный специалист. И наоборот, пришедший в школу хороший выпускник университета успешно готовит будущих абитуриентов. Таким образом, если мы даем хороших учителей, то при прочих благоприятных условиях вправе ожидать и прихода хороших учеников, и наоборот.

В нашем крае трудится более 25 тысяч учителей, причем, из работающих в 1-10 классах около 17 процентов не имеют высшего образования.

Партия и государство постоянно проявляют заботу об учителе. В значительной степени укрепляется его материальное

положение. А сельский учитель — предмет особой заботы государства. Заметно растет престижность учительской профессии. Недавно было введено новое звание — «Народный учитель СССР». Растет число школ.

В крае постоянно наблюдается недостаток преподавателей, особенно таких дисциплин, как физика, математика. Ежегодно, начиная с 1971 года, Красноярский госуниверситет направляет своих выпускников в распоряжение крайкома. И в этом году значительная группа наших выпускников отправится в школы. Следует отметить, что явка выпускников университета на место работы, особенно в сельскую местность, крайне неудовлетворительна.

По общему мнению заведующих райгорно, директоров школ, методистов, выпускники

университета имеют неплохую теоретическую подготовку по своей специальности, свое собственное мнение, убеждение, отстаивают это убеждение в случае необходимости, умеют работать с литературой по своей специальности. Среди выпускников, работающих в школах, есть добросовестные и хорошо справляющиеся с обязанностями учителя. Успешно работает Е. Л. Шкляева, выпускница 1976 года, в Манском районе края, С. В. Карпов, учитель физики в Октябрьском районе города.

И тем не менее значительная часть выпускников не подготовлена для работы в школе. Замечено, что выпускники университета крайне слабо владеют методикой преподавания и недостаточно знают практическую педагогику и психологию. Предусмотренное Постановле-

нием ЦК КПСС и Совета Министров СССР по высшей школе (июль 1972 г.) повышение роли университетов в системе высшего образования страны должно непременно сопровождаться существенным повышением качества подготовки в университетах учителей для общеобразовательных школ. Именно педагогическая практика создает наиболее благоприятные предпосылки для формирования основ профессионального мастера как личности будущего учителя, т. е. создаются условия, которые максимально приближены к реальным условиям самостоятельной педагогической деятельности в школе. Педпрактика позволяет выявить имеющиеся недостатки в подготовке студентов и устранить их. Она дает возможность ознакомиться с лучшим опытом учителей

УНИВЕРСИТЕТ

НАЗНАЧЕНИЕ НА СТИПЕНДИЮ

(Окончание. Начало в № 5).

За период болезни, подтвержденной соответствующим документом медицинского учреждения, а также за время декретного отпуска по беременности и родам, стипендии студентам-стипендиатам выплачиваются полностью.

Список студентов, которым назначена стипендия, утверждается ректором вуза.

При назначении студентов на стипендию дифференцированные оценки по зачетам, курсовым проектам и практике учитываются наравне с оценками, полученными на экзаменационной сессии. Студентам, не сдавшим зачет по производственной практике в установленный срок, выплата стипендии прекращается, для чего декану факультета необходимо поставить в известность бухгалтерию.

Для зачисления на стипендию студентов, которым продлен срок сдачи экзаменов и зачетов, а также для зачисления на стипендию студентов, за которых ходатайствует стипендиальная комиссия или общественные организации, составляется отдельный протокол.

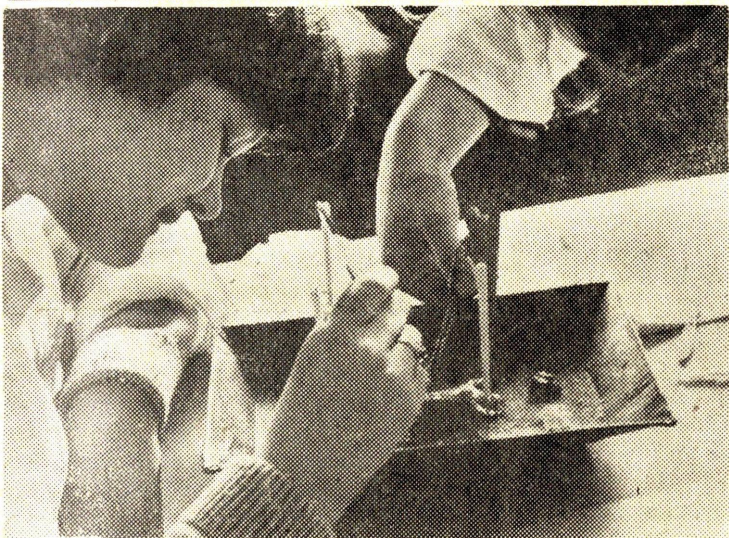
На студентов, получающих

стипендию имени В. И. Ленина или обучающихся по направлению союзных республик, декан факультета по окончании экзаменационной сессии представляет в учебный отдел справку о результатах сданных ими экзаменов.

За нарушение учебной дисциплины, невыполнение учебного графика и другие проступки студент в соответствии с приказом ректора может быть снят со стипендии на срок, установленный в представлении декана факультета.

Студентам вечерних, заочных вузов (факультетов и отделений) на время месячного дополнительного отпуска, предоставляемого без сохранения заработной платы по месту работы для ознакомления непосредственно на производстве с работой по избранной специальности и подготовке соответствующих материалов к дипломному проекту, назначается стипендия в размере, установленном для студентов последнего курса дневного обучения на общих основаниях.

В. ШИЛОВА,
юрист-консульт университета.



Физический факультет. У студентов-биологов идут практические занятия по биофизике.

Фото Г. РОМАНЮТЫ.

НА КОНТРОЛЕ — СТОЛОВЫЕ

Второй год работает комиссия общественного контроля на физическом факультете. Ею руководит студентка группы Ф-35 Татьяна Силинская. В функции комиссии входит: бракераж — ежедневная проверка качества

приготовления пищи в столовой факультета; регулярные контрольные проверки в столовой и буфете общежития санитарного состояния, правильности оформления ценников, раскладки готовой продукции.

Контролеры — общественники находятся в контакте с комбинатом общественного питания студентов. Так, например, заведующей столовой физфака Н. С. Чиканчиковой совместно с комиссией

была проведена потребительская конференция — среди сотрудников и студентов, питающихся в этой столовой, распространена своеобразная анкета. Около 100 человек ответили на вопросы об обслуживании посетителей. Ее результаты показали, что, в основном, качество приго-

товленных блюд хорошее, ассортимент их разнообразен, культура обслуживания находится на должном уровне.

В том, что работники общественного питания получили достаточно хорошую оценку своей работы, есть и заслуга факультетской комиссии общественного контроля.

Наш корр.

И ШКОЛА

школ, что имеет неоспоримое значение в подготовке к будущей профессии и понимается как организация практического опыта будущего учителя, адекватно отражающая психологическую структуру и содержание профессионально-педагогических умений. Именно их развитие составляет основное назначение педагогической практики.

Рождение педагогических умений — процесс длительный, концентрический, протекающий медленно, требующий многократных и систематических их повторений, преднамеренных упражнений в выполнении определенных педагогических действий.

С этих позиций нельзя признать правильной позицию, сложившуюся в настоящее время в университете, при которой студент не успевает глубоко (сейчас фактически ак-

тивная практика продолжается у нас три недели) проявить себя в основных видах педагогической деятельности — конструктивной, организаторской, коммуникативной. За время практики студент (причем не каждый) в лучшем случае только начинает интуитивно понимать и конструировать психолого-педагогические условия, которые благоприятствуют эффективности психологического воздействия на личность школьника. Сознательное же овладение приемами и методами воспитания и обучения приносило бы удовлетворение самому студенту, побуждало бы на творческий поиск, обогащало бы сферу общения. Возможно, такое состояние могло явиться для некоторых студентов побуждением при формировании положительного отношения к педагогической профессии.

Выпускники нашего универ-

ситета не могут вести на уровне требований сегодняшнего дня воспитательную работу, классную и внеклассную, с учащимися (составить план, провести пионерский сбор, экскурсию, классный час), а также испытывают явное затруднение при использовании дидактических пособий, учебных приборов по физике, в работе со школьными учебниками.

Некоторые выпускники так и не могут «найти себя», из явившихся на педагогическую работу часть уезжает, не проработав положенного срока. К примеру, в Ужурский район за два последних года направлено 5 человек, — ни один из них там не остался, а молодой специалист-физик Л. А. Бессонова покинула работу в Ястребовской сельской школе, не проработав даже полгода.

Конечно, чтобы стать настоящим учителем и воспитателем, недостаточно знать только свой предмет. Способность и умение приложить педагогические знания к делу, развиваются под влиянием многих факторов. Здесь и личные качества, и

трудовой опыт, и навыки общения с детьми, и природные задатки. Однако А. С. Макаренко уверенно говорил, что почти каждый человек может приобрести воспитательские способности. Разумеется, что такое «приобретение» зависит прежде всего от собственных усилий и непреклонного стремления.

На наш взгляд, среди студентов явно недостаточно проводится работа по формированию благожелательного психологического настроя на работу в школе. Несомненно, это важная часть деятельности всего преподавательского состава и общественных организаций университета.

Конечно, в определении основных форм и направлений в этой многогранной работе решающее слово — за кафедрой педагогики и психологии, состав которой в последнее время сильно укрепился. Наряду с изменением структуры преподавания дисциплин психолого-педагогического цикла преподаватели кафедры организуют занятия с отдельными сту-

дентами по индивидуальному плану с тем, чтобы они смогли принять активное участие в научно-исследовательской работе по проблемам коммунистического воспитания.

С каждым годом все более укрепляются контакты Красноярского университета со средней общеобразовательной школой. Все большее число студентов с желанием постигает науку сложного педагогического мастерства. Близится время, когда выпускнику со всей определенностью необходимо сказать свое слово — где он будет трудиться, когда получит диплом. Школы Красноярского края, Тувы и Якутии ждут новые пополнения учителей, педагогов, уверенно владеющих марксистско-ленинской теорией, знающих свой предмет, педагогов-исследователей, обладающих знанием психолого-педагогических наук.

Н. КРУГЛОВ,
зав. кафедрой педагогики и психологии,

В. МЯГКОВ,
зав. отделом кадров Красноярского крайоно.

В помощь исследователю

ПРЕДЛАГАЕТ БИБЛИОТЕКА

В библиотеку университета поступили новые книги и учебные пособия по физике плазмы. Предлагаем студентам ознакомиться с ними.

Свойства низкотемпературной плазмы и методы ее диагностики. Отв. ред. М. Ф. Жуков, Новосибирск, «Наука». Сборник является одной из трех выпущенных в 1977 году книг, посвященных одной теме — новейшим результатам исследований газоразрядной плазмы. (Две другие книги — «Теория электрической дуги в условиях вынужденного теплообмена», «Экспериментальные исследования плазматронных». Содержит оригинальные и обзорные работы, освещающие современные достижения в области расчета теплофизических свойств низкотемпературной плазмы, методы расчета теплообмена излучением, а также современные знания в области диагностики лабораторной плазмы.

Экспериментальные исследования плазматронов. Новосибирск, «Наука». Данная книга содержит статью Б. А. Урюкова «Теория электродов в нестационарных пятнах

электрической дуги». В статье предложена модель эрозии электродов в случае нестационарных пятен электрической дуги основания на расчете времени взаимодействия испаренного материала электрода с плазмой дуги. Полученные значения удельной эрозии электродов отвечают по порядку величин экспериментальным данным. Рассчитано «время жизни» нестационарного пятна дуги в данном месте электрода. Оценено влияние давления на удельную эрозию.

Плазмохимические реакции и процессы. М., «Наука», 1977. 3 экз. Сборник содержит работы, посвященные актуальным проблемам теоретической и прикладной плазмохимии. Основное внимание уделяется рассмотрению реакций в низкотемпературной плазме и различным плазмохимическим процессам, имеющим промышленное применение. Издание рассчитано на физиков и физико-химиков, работающих в области плазмохимии и низкотемпературной плазмы.

Иванов А. А. Физика сильно неравновесной плазмы. М., Атомиздат, 1977. 3

экз. В книге рассмотрены явления и процессы, изучаемые в физике плазмы при решении проблемы управляемого термоядерного синтеза. Основное внимание уделено описанию линейных и нелинейных режимов плазменных неустойчивостей и их влияния на удержание и нагрев плазмы. Подробно изложены проблемы, возникающие при нагреве плазмы мощными пучками электронов, а также возможности инициации термоядерной реакции мощным ядерным импульсом.

Библиотека предлагает вниманию студентов следующие учебники.

Зеер К. Физика полупроводников. Пер. с англ. М., «Мир», 1977. 2 экз. Книга представляет собой оригинальный курс физики полупроводников, написанный на основе лекций, прочитанных автором для студентов, специализирующихся в области физики и электроники. Книга может служить учебным пособием для студентов физических и инженерных специальностей.

Астахов А. В. Механика. Кинетическая теория материи. М., 1977. 2 экз. Настоящая книга является первым томом курса физики для вузов, рассчитанного на стандартную продолжительность обучения в три учебных семестра. В предлагаемом первом томе изложены основы классической механики и кинетической теории материи.

Р. ОСКОЛКОВА,
ст. библиограф.

НОВИНКИ ЛИТЕРАТУРЫ

На научном абонементе библиотеки университета оформлена книжная выставка новых поступлений. Среди книг особый интерес представляют книги по математике и физике.

Гихман И. И. Скороход А. В. Введение в теорию случайных процессов. Издание второе. Издательство «Наука», 1977 г.

В книге рассмотрены общие положения теории, включая аксиоматику теории вероятностей и основные классы случайных процессов. Книга рассчитана на студентов и аспирантов университетов.

Кострикин А. И. Введение в алгебру. Издательство «Наука», 1977 г.

В основу учебника положен курс лекций по высшей алгебре, читавшийся в течение ряда лет на механико-математическом факультете МГУ. В книге изложены, наряду с традиционными вопросами, общие свойства отображений множеств и бинарных отношений, группы преобразований, структурные свойства простейших групп, вопросы делимости в кольцах, первичные сведения о конечных полях и о полях алгебраических чисел. В книгу включено более 200 упражнений, многие из которых снабжены краткими указаниями к решению.

Книга является учебником для студентов университетов и пединститут.

Специальный физический практикум. Часть 2, издательство МГУ, 1977 г. Под редакцией Харламова.

Вторая часть издания — переработанное и расширенное руководство к практическим занятиям по современной электронике. В книге собраны описания практических работ по электронной оптике, по газовой, эмиссионной и полупроводниковой электронике и физике плазмы, составляющие экспериментальную основу для теоретических курсов по этим разделам.

Эти книги можно получить в библиотеке университета.

Л. МАЛЬФАНОВА,
старший библиотечарь.

Опушенные инеем лица,
Снегири, будто капли зари,
Между пальцев дыханье
струится —
Два соседа сошлись покурить.
Говорят хорошо и негромко
Про зерно и про цены в сельпо.
Узкой змейкою вьется поземка
Мимо валенок, между сапог.

Говорят, позабыв о морозе,
Про охоту на зайцев и снег,
Как вернее сработает полозья,
Кто хороший в селе человек.

Говорят... Так, наверное, надо,
Не витая в выси голубой,
Брать в стихи свои тучное стадо
И шахтеров, идущих в забой.

Говорят... Мне бы так
научиться.
Простоту их еще не постиг,
Я гляжу, все гляжу в эти лица.
Я не самый плохой ученик.

На деревьях висят синяки.
Или это созревшие сливы?
Ты поверь: тосковать не с руки,
Много лучше — казаться
счастливым.
Счастье — это прозрачный
сосуд.

Видишь то, что внутри —
А не тронуть.
Даже, если к тебе поднесут,
Очень просто его
«проворонить».

Пить из горлышка не хорошо,
А в бокал наливается мало.
Было счастье —
И сразу ушло.
Может, просто
Разбились бокалы?
Только ты не показывай вид.
Пусть считают:
Мол, парень в порядке.
Знаешь, это тебя удивит —
Счастье, в общем, напиток
не сладкий.

У него много привкусов есть:
Привкус боли и привкус
надежды.
Счастье — это хорошая вещь.
Две плохие —
хорошая между.

Счастье — это идти на зарю,
Счастье — вынести друга
из боя...
Впрочем, что я тебе говорю:
Ведь у каждого счастье иное!

Сегодня мы предлагаем стихи
выпускника университета
Б. ПРУДНИКОВА.

Следы стираются
С асфальта улиц.
Следы теряются
Меж валунов.
Пройдешь, оглянешься
И, словно пуля,
Пронзит сознание,
Что нет следов.
Трава примята
Вновь выпрямляется,
Пески зыбучие
Стирают след.
Тропа таежная
В снегах теряется.
И нет следов на ней
Десятки лет.
Ты оглянись назад —
Там за спиной
Твои следы пургой не
замело?

Не опускай глаза,
Скажи: с собою
Ты в этот мир принес
Добро или зло?
Какой ты след
В сердцах людских оставил?
Кому-нибудь хоть чем-нибудь
помог?

Такой вопрос я сам себе
поставил

А дать ответ
Пока еще
Не смог.

ПРОДОЛЖАЕМ РАЗГОВОР
О НАШЕМ СВОБОДНОМ
ВРЕМЕНИ

М а л о размышлять — н а д о действовать

Да, действительно, будь ты комсомольским вожаком или просто комсомольцем, студентом. Попытайся вложить свой посильный вклад в дело, за которое так горячо ратуешь, которое приветствует, ждешь... Понуро ждешь, как ждет пробуждения жизни в общегитии наш славный студсовет. Хотелось бы спросить: где его работа? Что, и он бессилен перед пассивностью? Откуда тогда ждать помощи?

Как слабо чувствуется и помощь более опытных товари-

щей — наших преподавателей в организации общественной жизни. Давно пора реализовать, разрешить проблему активности студентов. Оставляя ее в стороне, невозможно воспитать студента как специалиста, как просто полноценного человека.

Дел вокруг множество. Можно организовать встречи с выпускниками КГУ. Они многому научат, многое дадут будущему специалисту. И первокурсникам в общегитии очень нужно внимание. Нет у нас КВН между этажами, между первокурсниками и старшекурсниками. Плохо поставлена информационная служба, отражающая жизнь в общегитии. Как бледно в этом плане выглядит обособленный студсовет, работа там идет без вдохновения. Может, стоит провести анкету в общегитии, усиленно искать сообщников в своей работе? Искать не призывами, а делом. Интересно было бы узнать мнение об этом комитета ВЛКСМ КГУ.

А. УСТИМОВ,
студент матфака.

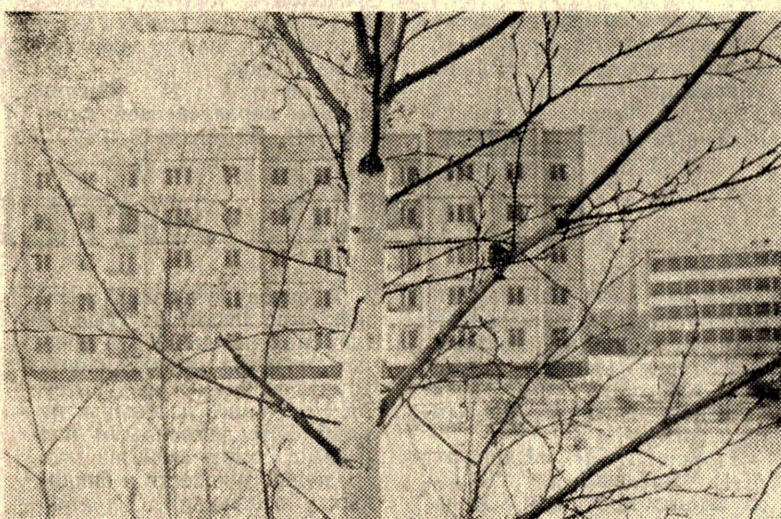
«ОХ, ЭТИ ТАНЦЫ»

Суббота... Одно это слово поднимает настроение, делает его праздничным. От этого дня всегда ждешь чего-то радостного, будь то визит друзей или выход в театр. После напряженной недели день отдыха. А сегодня вечером?

Сегодня в общегитии будут танцы. Так уж получилось в последнее время, что это — один из многих, и наверное, самых спорных вопросов проведения нашего свободного времени. И как бы то ни было, видимо, танцы нужны. Но у нас в общегитии не все гладко с ними: в организации, в соблюдении порядка на танцах. Но ведь можно проводить их интересно — найти желающих и увлеченных нетрудно.

Пока этого нет. Вот и слышится порой в субботний вечер без дела студент, живущий в общегитии.

В. ГРОМОВ,
студент.



Старожил Академгородка. Фотоэтиюд А. МИХНОВА.

АНКЕТА

кандидата в члены политического клуба КГУ

1. Интересуетесь ли вы политическими событиями? (чем именно?)
2. Следите ли вы за международным положением?
3. Считаете ли вы себя компетентным в политических вопросах?
4. Каким образом вы повышаете свой политический уровень?
5. Читаете ли вы специальные политические журналы? Какие и как регулярно?
6. Смотрите ли вы передачи ТВ. (ответ — Да. Нет.)
а) «Политический обозреватель газеты «Известия» Жуков отвечает на вопросы телезрителей»
б) «Девятая студия»
в) «Международная панорама»
г) «Время»
7. Предложите название, девиз, которые по вашему мнению подходят для политклуба.

Дополнительные вопросы

Ф. И. О.

Год рождения

Группа

Умеете ли вы рисовать?

Факультет

Писать

плакаты и объявления?

Петь? Фотографировать?

Принимали ли вы когда-нибудь участие в спектаклях? в КВН

Театрализованных представлениях

Писали ли вы когда-нибудь заметки в газеты (стенные и прочие); сценарии юморески стихи музыку

Делали ли вы когда-нибудь а) политформации в) доклады и рефераты на политические темы

в) доклады по предметам учебной программы Что вы можете пожелать политическому клубу? (Формы работы, методы, средства, структура, содержание деятельности, устав).

крае с 1 по 20 февраля этого года проводится операция под названием «Фара».

О результатах проводимого мероприятия поступают данные. Только за несколько дней в Красноярске силами Госавтоинспекции, внештатными сотрудниками ГАИ, дружинниками задержано на линии с неисправной осветительной системой более двух тысяч автомобилей.

Сегодня задача каждого, кто находится за рулем — способствовать успешному проведению важного мероприятия, которое призвано обеспечить безопасность движения.

С. РАССКАЗОВ,
инструктор ГАИ УВД Красноярского крайисполкома.

Беседы врача

ЕСЛИ БОЛИТ СЕРДЦЕ

Нужно ли самому себе оказывать медицинскую помощь? Да, нужно. И чем быстрее, тем лучше для сердца. Потому что снять боль в сердце — значит ликвидировать голодание и восстановить в нем достаточное кровоснабжение.

Можно ли снять боль самостоятельно? Чаще всего — можно. Ведь причина боли — в недостаточном притоке крови через суженные коронарные сосуды. Расширить их — задача вашей «скорой помощи».

Уменьшить или снять боль в сердце можно, во-первых, снизив нагрузку на сердце и, во-вторых, расширив коронарные сосуды.

Остановитесь, если боль застала вас в пути, прилягте, если боль возникла дома. Сердце начнет работать менее интенсивно. Потребность его в питании снизится. Иногда этого бывает достаточно, чтобы боль стихла.

При расширении коронарных сосудов кровь свободной струей потечет к сердцу, прекратится его голодание, исчезнет боль.

Наиболее эффективным сосудорасширяющим средством для экстренной самопомощи является нитроглицерин. Он быстро всасывается через слизистые оболочки, поэтому его кладут под язык, где слизистая оболочка тоньше.

Значительно мягче, но зато менее эффективно, чем нитроглицерин, действует валидол. Он обладает мягким сосудорасширяющим и успокаивающим действием.

Если боль или другое неприятное ощущение в области сердца возникает, когда вы понервничаете, то, кроме перечисленных, хорошо принять одно из средств, оказывающих успокаивающее действие и обычно имеющихся в домашних или служебных аптечках. Ваша нервная система успокоится и начнет посылать коронарным сосудам правильные регулирующие сигналы. Сосуды расширяются и ток крови увеличивается. Часто одного приема этих ле-

карств бывает достаточно, чтобы боль в сердце стихла.

Из средств, обладающих свойством уменьшать возбудимость центральной нервной системы, рекомендуются следующие: настойка валерианны, корвалол, капли Зеленина.

Боли в левой половине грудной клетки, которые часто принимают за сердечные, могут иметь и другое происхождение. Они могут быть колющими или режущими, острыми или тупыми, резкими или слабыми. От истинных болей в сердце они отличаются тем, что при глубоком дыхании, при движениях туловища или рук обычно усиливаются. Попробуйте глубоко вдохнуть, поднять левую руку, отвести ее далеко назад или вперед, наклониться в сторону. Вы почувствуете, что боль, которая как будто ощущается в области сердца, стала сильнее. Если вы надавите на болевую область, можете почувствовать боль. Такие боли могут быть следствием различных причин и прежде всего изменений в шейно-грудном отделе позвоночника, межреберной невралгии, изменений мышечного характера (так называемого миозита); боли могут возникнуть и в результате неловкого движения, поднятия тяжестей, охлаждения. К боли в левой половине грудной клетки может привести сухой плеврит слева.

При этом от заболевшего можно услышать примерно следующее: «Такая резкая боль в сердце, что не могу ни вздохнуть глубоко, ни пошевелиться!» или «Вступило в сердце!».

Примите таблетку анальгина, наложите на грудную клетку тугую повязку (например, при помощи полотенца), полежите спокойно, и вам должно стать легче.

Ну, а если собственная «скорая помощь» не помогает, обязательно обратитесь к врачу, который найдет в каждом случае необходимый способ лечения.

М. СУББОТИНА.

ГАИ предупреждает:

Операция «ФАРА»

Есть водители, которые считают, что спокойнее всего ездить ночью: и машин меньше и воздух чище. Все это так, однако статистика дорожно-транспортных происшествий показывает, что самое опасное время именно ночное. Начиная с 18 часов и до рассвета регистрируется наибольшее число аварий с человеческими жертвами. И происходит это не только из-за утомления водителей, но и в большей мере по причине ослепления фарами встречных автомобилей.

Не секрет, что технические службы автотранспортных

предприятий, владельцы индивидуальных автомобилей главное внимание уделяют исправности рулевого управления, тормозной системе, нормальной работе двигателя и мало внимания обращают на правильную регулировку осветительных приборов. А это одно из важнейших требований Правил дорожного движения.

С целью упорядочения пользования световыми приборами автотранспорта и усиления контроля за правильной их регулировкой в