

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ЖИЗНЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМА И КОМИТЕТА ВЛКСМ КРАСНОЯРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА



КрасГУ

№ 29 (140)

Четверг, 25 ноября 1976 г.

Газета основана в 1972 г.

Цена 1 коп.

С ПРОФСОЮЗНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

АКТИВНОСТЬ — ЗАЛОГ УСПЕХА

Состоялась отчетно-выборная профсоюзная конференция Красноярского государственного университета. С отчетным докладом о работе профсоюзного комитета выступил его председатель А. Г. Сизых. Большое внимание докладчик уделил анализу работы комиссий профкома за отчетный период, отметил положительное, вскрыл еще имеющиеся недостатки.

Затрагивая вопрос о работе учебно-производственной комиссии, докладчик отметил, что деятельность ее осуществлялась по двум направлениям: учебно-воспитательная работа и социалистическое соревнование.

Конкретным результатом труда учебно-производственной комиссии, работавшей в тесном контакте с методической комиссией университета, руководимой А. Н. Бугаковой, является видоизмененная форма рабочего журнала и пособие «Руководство по составлению индивидуальных планов работы профессорско-преподавательского состава».

В целом следует отметить активизацию учебно-методической работы на кафедрах и факультетах в ответственный для университета период перехода на новые учебные планы.

Весомым вкладом в дело обеспечения и совершенствования учебного процесса явилось издание 2-х спецкурсов коллективом авторов (Л. А. Аizenberg, Б. С. Зиновьев, А. П. Южаков) на математическом факультете и учебно-го пособия «Лекции по электростатике и электромагнетизму» (автор Н. И. Судаков).

В течение 1975—76 учебного года работа по организации социалистического соревнования осуществлялась комиссиями на факультетах, кафедрах, службах. Результаты обсуждались на заседаниях комиссии университета, рассматривались на расширенных заседаниях профкома и профбюро факультетов.

Итоги социалистического соревнования 1975 года и принятые социалистические обязательства утверждались на профсоюзных собраниях факультетов и университетском производственном совещании.

По итогам первое место в социалистическом соревновании удерживает биолого-химический факультет, второе — физический и третье — математический. Шесть преподавателей и сотрудников награждены значками «Ударник девятой пятилетки»: Н. И. Судаков, Р. И. Юшкова, В. А. Сапожников, Л. К. Минина, М. А. Белянина и В. М. Гольд. Двенадцать преподавателей и сотрудников награждены значком «Победитель социалистического соревнования 1975 года». Среди них — Г. В. Волкова, В. И. Гурков, А. А. Алексашина, В. Н. Терская, Б. В. Олейников, Ю. Я. Белов и другие.

Тут уместно несколько

слов сказать о системе показателей. Старая система показателей неоднократно подвергалась критике. Профком обратился за квалифицированной помощью к сотрудникам социологической лаборатории, где членом учебно-производственной комиссии профкома А. А. Сидоровым были разработаны три положения и системы показателей соревнования между факультетами, кафедрами, академическими группами и в июне этого года переданы на рассмотрение.

На сегодняшний день только математический факультет (председатель профбюро Н. И. Новикова) справился с задачей — представил результаты и критические замечания. А именно критические замечания и будут способствовать совершенствованию положения и системы показателей соревнования. Это должно искоренить формализм и повысить активность.

Затрагивая вопрос о работе жилищно-бытовой комиссии, докладчик отметил, что она основное внимание уделила вопросам улучшения жилищных и бытовых условий студентов и преподавателей. Члены комиссии часто бывали в общежитии, оказывали практическую помощь студсовету и комendantу в их повседневной работе, организации культурно-массовых мероприятий. Совместно со студсоветом комиссия усовершенствовала положение о социалистическом соревновании под девизом: «За общежитие высокой культуры». Итоги подводились в декабре и апреле при активном участии студсовета, партбюро и комитета комсомола. По итогам года первое место занял третий этаж биолого-химического факультета (староста Л. Колотюк, куратор Т. А. Лифантьева). Хуже всего работа была организована на пятом этаже математического факультета (староста М. Резник, куратор В. Н. Стихин).

Следует отметить, что созданию в общежитии атмосферы нетерпимости к случаям нарушения режима, проявления антисанитарии, употребления спиртных напитков, во многом способствовала работа студсовета общежития (председатель Т. Плотникова). Но нельзя сказать, что сделано все. В частности, общежитие до сих пор не обеспечено в достаточной мере жестким и мягким инвентарем, не оборудованы камеры хранения, бытовые комнаты. Читальный зал недостаточно обеспечен литературой. С переборами работают душевые.

Профком и администрация занимаются устранением этих недостатков. Но есть ряд дел, посильных для студентов и студсовета: дежурство по общежитию, соблюдение пропускного режима, работа по сохранности социалистического имущества. Вот поле деятельности студентов, проживающих в общежитии.



Знакомьтесь — студент физического факультета С. Пешков, один из старейших бойцов ССО. Будучи бойцом стройотряда, он побывал на многих стройках нашего края. Прошлым летом по поручению краевого штаба ССО С. Пешков был начальником штаба ССО Норильской зоны. Фото Г. Романюты.

НЕТ ДОЛЖНОЙ ЗАБОТЫ

В университете начат серьезный разговор о новом наборе студентов. Ему предшествовала статья в «Университетской жизни» (№ 6, 26 февраля 1976 г.) «Готовить студентов со школьной скамьи», авторами которой являются ректор Красноярского государственного университета В. С. Соколов и доцент физического факультета В. Г. Пивоваров.

Многие предложения, высказанные в статье, прошедшим летом были реализованы. Так, совместно с крайкомом ВЛКСМ и Красноярским Вычислительным Центром СО АН СССР организована летняя физико-математическая школа для учащихся 9—10 классов, в которой приняли участие и школьники из сельских местностей края (около 50 процентов). Трудно переоценить значимость этого мероприятия.

В работе заочной физико-технической школы, в которой обучаются учащиеся общеобразовательных школ Красноярского края и других областей Сибири, активное участие принимают студенты университета.

Очень полезным оказалось сотрудничество по новому набору с известным «физтехом» — Московским физико-техническим институтом.

Красноярский Вычислительный Центр СО АН СССР совместно с кафедрой прикладной математики математического факультета в прошлом учебном году организовали кружки по физике и математике при лабораториях Вычислительного Центра. Многие члены этих кружков сейчас являются студентами нашего университета.

Имеются определенные нововведения и в нашей, уже ставшей традиционной, работе со школьниками — Малая академия, беседы в школах, дни открытых дверей, экскурсии и т. п.

Работа проводится большая, занято в ней много преподавателей и студентов. Вместе с тем, партийное собрание университета отметило, что в работе по новому набору еще много недостатков, что качество и эффективность этой работы необходимо существенно повысить уже в текущем учебном году.

Прав член комсомольского бюро математического факультета И. Фрумин, высказавший в статье «Как подготовить школьника в студенты?» («Университетская жизнь», № 22, 23 сентября 1976 г.) критику в адрес комитета ВЛКСМ университета, комсомольских бюро факультетов, кафедры педагогики. Прав автор статьи в том, что в работе по новому набору нужны уже сегодня самые решительные меры. В статье были высказаны конкретные предложения, которые партийное бюро поддерживает и считает, что они достойны обсуждения на всех уровнях, а организационные мероприятия должны быть проведены уже в ноябре.

Продолжая разговор по новому набору, хотелось бы высказать некоторые суждения о работе в этом направлении, поговорить об организационной стороне дела.

Работа по новому набору многопланова. За каждое направление работы со школьниками в университете, на факультетах отвечают определенные лица. Но поскольку этой работой централизованно не руководят, не планируют, то не исключено дублирование, низкая эффективность результатов.

Возьмем для примера комсомольское бюро факультета. При нем имеется сектор, который руководит этой работой. Количественные показатели здесь велики, а качественные? С одной стороны, этот сектор не связан или (Окончание на 2-й стр.)

Информационные

сообщения

ОТКРЫТИЕ ВЫСТАВКИ

Читальный зал предлагает выставку «Красная книга — сигнал бедствия».

Эпиграфом к данной выставке служат слова известного американского биолога Г. Д. Торо: «Всякое живое существо лучше мертвого — и люди, и лоси, и сосны. И тот, кто понимает это, будет оберегать всякую жизнь, а не губить ее». Эти слова говорят о том, как мы должны относиться к природе. Основное содержание книг этой выставки — сведения о географии, степени редкости и мерах, предлагаемых для охраны различных видов флоры и фауны планеты, из числа редких, исчезающих или подвергающихся усиленной эксплуатации. Проблема сохранения мировой флоры и фауны имеет огромное самостоятельное значение, и у нас нет сомнения в том, что эта выставка должна вас заинтересовать.

Спорт

НАЧАЛО СПАРТАКИАДЫ

21 ноября. Воскресенье. Спортивный зал физического факультета. В 14 часов здесь состоялось открытие II спартакиады юридического факультета. Звучит команда «мирно». Флаг соревнований поднимают лучшие спортсмены команды победительницы I спартакиады юрфака Олег Татарчук и Иван Голоюда.

Председатель спортсовета Олег Афанасьев и представитель профорганизации факультета, преподаватель Виктор Афанасьевич Панкин выразили уверенность в том, что спартакиада юридического факультета будет проходить в упорной борьбе и что команда факультета, наконец, завоеует более высокое место в спартакиаде университета.

После открытия начались игры турнира по волейболу. Уже первая игра показала, что пока на юридическом факультете равных команде 2 курса (капитан Владимир Шевчук) нет. А вот второе место разыграли между собой 1 и 3 курсы в упорной борьбе. В течение полутора часов в спортивном зале не смолкали аплодисменты болельщиков. В итоге второе место со счетом 2:1 завоевали первокурсники.

Итак, соревнования начались. Впереди еще немало спортивных споров. Пока лидирует прошлогодний победитель — 2 курс. Пожелаем удачи всем участникам соревнований.

Ю. НЕПОМНЯЩИЙ, член бюро ВЛКСМ юридического факультета.

НЕТ ДОЛЖНОЙ ЗАБОТЫ

(Окончание. Нач. на 1 стр.)
плохо связан с другими органами факультета или университета, которые проводят работу по новому набору. С другой стороны, никто не знает о том, каким образом и какую работу ведут студенты в школах. Как правило, студенты, ведущие работу по профориентации (в их числе много младшекурсников), плохо знают перспективы развития факультета, университета; приводят неубедительные примеры важности и необходимости участия специалистов, подготовляемых на факультете, в народном хозяйстве; не обладают методички выступления перед школьниками, рабочей молодежью и т. п. И есть примеры, когда такие выступления не агитируют за поступление в университет, а создают у слушателей ложное представление о нашем вузе, его деятельности, отталкивают от него.
Для устранения таких недостатков надо на факульте-

те, в университете для студентов организовать лекции, беседы, готовить «методички» и т. д.
Другой пример. Малая академия, лекторий для школьников города, факультативные, подготовительные курсы для школьников города и т. п. до сих пор представлены сами себе. Центрального управления всей этой работой нет. Пытаемся охватить многое, а качество, да и количество, часто теряем. В этом, думается, главная причина спада количества поступающих в университет слушателей лектория, Малой академии, кружков.
Таким образом, нужен центральный орган — руководящий, планирующий, корректирующий и контролирующий работу по новому набору. Такой центр должен быть на каждом факультете и в университете. Название «Школьный центр», думается, неудачно. Этот центр — центр по новому набору — должен планировать, руково-

дить и работой с трудящейся молодежью, и подготовительными курсами, и набором на подготовительное отделение.
Центр должен быть постоянно информирован о происходящих изменениях в правилах приема студентов, изменениях ряда положений и программ, он должен обладать определенной административной властью для руководства большим коллективом преподавателей и студентов, которые заняты работой по новому набору, а также иметь необходимые материальные средства. Это под силу только ректорату. Главной ударной силой такой большой работы должна стать комсомольская организация, факультетский центр по новому набору возглавит заместитель декана. Структура факультетского центра значительно повторяет университетскую.

Как показали обсуждения вопросов по новому набору на математическом факультете, необходимо срочно проводить организационные мероприятия.

В. А. САПОЖНИКОВ.

Тебе, первокурсник

КАК СЛУШАТЬ И ЗАПИСЫВАТЬ ЛЕКЦИЮ

Основным методом преподавания в вузах служит лекция. Роль ее в вузе так же велика, как роль урока в общеобразовательной школе.

Лекция — это не только сумма определенных знаний, изложенных преподавателем, но и направляющее начало в самостоятельной работе студентов. Как бы хорошо ни был написан тот или иной учебник, ничто не может заменить живого слова преподавателя!

Лекция — это один из видов устной речи, когда студент должен воспринимать на слух излагаемый материал. Вследствие этого студент подчинен темпу речи лектора, его паузам, его ходу мыслей и поневоле должен постоянно находиться в напряженном состоянии. Невнимательное слушание преподавателя приводит к тому, что студент теряет логику мыслей лектора, схватывает случайные фразы, положения.

Внимательно слушающий студент напряженно работает. Он анализирует излагаемый материал, выделяет главное, обобщает и кратко записывает.

Запись лекции исключительно важна. Во-первых, она позволяет сохранить надолго основные положения лекции. Во-вторых, запись лекции способствует поддержанию внимания — нельзя писать невнимательно.

В-третьих, правильная запись лекции неизбежно активизирует мысль студента. В-четвертых, запись лекции способствует лучшему запоминанию материала. Исследования советских психологов (А. А. Смирнов и П. И. Зинченко) показали, что чем больше активность запомина-

ющего в процессе запоминания, тем более длительным будет сохранение в памяти запомненного материала.

Что и как записывать на лекции?

Записи лекций должны быть краткими. Попытки записать дословно все сказанное лектором не только бесполезны, но и вредны. Даже если студент успевает писать все, что говорит лектор, это нежелательно, потому что студент в таком случае, превращаясь в стенографа-протоколита, не вдумывающегося в то, что он слышит и пишет.

Записывать на лекции нужно самое главное, необходимое для самостоятельной работы. Лекторы обычно голосом выделяют такие места.

Неправильно делают те студенты, которые пишут только тезисы, опуская аргументацию. Без этого обосновывающего и поясняющего основные тезисы материала запись лекции будет непонятной. Порой бывает достаточно одного яркого примера или даже намек на пример, чтобы вспомнить услышанное на лекции.

Приведенные лектором цитаты надо записывать кратко, если он их не диктует. Обязательно следует точно записать источник, чтобы потом можно было эту выдержку найти, разобраться в ней.

Для ускорения записи полезно применять сокращения слов. Например, «м.-л.» (марксизм-ленинизм), «л.-ра» (литература), «пед.» (педагогика, педагогический), «внд» (высшая нервная деятельность) и т. д. Однако слишком увлекаться сокра-

щениями не следует, в противном случае конспект превращается в ребус.

Полезно пользоваться различными знаками (!, —, ?, «Так!» и др.). Такие пометки и замечания на полях конспекта по ходу лекции отражают работу мысли студента, его отношение к излагаемому материалу.

Очень важно внешнее оформление конспекта. Студенту-первокурснику трудно пользоваться сложными формами записи лекции. Лучше всего писать сплошным текстом на одной стороне листа, чисто и разборчиво, оставляя по свободному краю тетради поля для записок.

И последнее. Внимательное слушание и умелая запись лекции — это еще не все. Над лекциями надо работать. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, вечером, по горячим следам, когда все еще свежо в памяти. Запись лекции нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить незаписанные примеры, уточнить цитаты.

Затем эти записи следует просматривать еще не раз с цветным карандашом в руке. Параллельно идет изучение учебника и конспектирование дополнительной литературы.

Только серьезная кропотливая работа над лекционным материалом обеспечит прочное и сознательное усвоение изучаемого предмета, будет способствовать выработке у студентов навыков самостоятельной работы.

В прошлом учебном году «Университетская жизнь» сообщила об открытии на матфаке Чайной научного студенческого общества. И в этом году, почувствовав потребность в «неформальной» беседе, студенты вновь собрались в Чайную НСО. Мы выпили много чая, но лучшим угощением для присутствовавших был открытый разговор, переходивший подчас в бурный спор.

Унизительное чувство провинциализма приводит неко-

дента. Действительно, политинформации, — каждую неделю, занятия — каждый день, бытовые дела в общезжитии — тоже, а живое, интересное общение — от случая к случаю.

На факультетских комсомольских собраниях бюро ВЛКСМ жаловались на неактивность комсомольцев. Но среди студентов, с жаром выступавших у нас на Чайной, были те, которых причисляют к безынициативным.

Обсуждается вопрос

СТУДЕНТУ НУЖНО ОБЩЕНИЕ

торых наших студентов к мысли о том, что в университете не было и нет интересной жизни. Наверное, эти скептики изменили бы свое мнение на этот счет, услышав рассказ о том, как в первые трудные годы становления нашего университета весело и ярко жили студенты. «Незанятых студентов было немного. Кто-то выпускал огромные газеты, кто-то организовывал великолепные вечера, другие занимались в литературном объединении, играли в студенческом театре. Мы были вместе, постоянно и интересно общались...»

Этот рассказ преподавателя математического факультета В. А. Степаненко придал нашей беседе необходимое направление.

Мы три часа обсуждали проблемы НСО, другие проблемы нашей студенческой жизни и получили заряд бодрости и массу новых идей. Этот наш разговор был тем неформальным студенческим общением, проблемы которого мы обсуждали. Мы решили вскоре вновь собраться за чаем: обсудить ряд конкретных вопросов и просто поговорить.

Хотелось бы, чтобы читатели не восприняли этот рассказ в качестве очередной информации, а вместе с нами попытались бы увидеть в частном общем, попытались бы ответить на вопросы: «Почему так интересно слушать о студенческих клубах и вечерах? Почему растет популярность нашей Чайной?» То время, которое каждый из нас отдал Чайной, можно было провести иначе: сходить в театр или кино, пойти на ФОР, позаниматься или почитать книгу. А мы выбрали Чайную, потому что нам недостаточно общения только на занятиях.

В выступлениях на Чайной говорилось о скудном круге общения нашего сту-

Но, на наш взгляд, дело здесь не столько в инертности студентов, сколько в неумении комсомольских руководителей на факультетах и в университете создать возможности для проявления активности. А такой возможностью, прежде всего, является живое студенческое общение на всех уровнях — от студенческого кафе или клуба любителей поэзии до студенческого театра и научного общества. Менее остро, но все же встает сегодня проблема нашего общения в науке: обсуждение студенческих работ, встречи с учеными и т. п.

У нас есть клуб эсперантистов, спортивные секции, самодельность, но этого явно недостаточно. Недавно комитет ВЛКСМ провел отличное мероприятие — День театра и празднование Международного дня студентов. Несмотря на организационные огрехи, праздник состоялся. Приятен уже тот факт, что мы — студенты разных факультетов — собрались в «храме муз», танцевали, смеялись, сидели в буфете. Но станут ли такие праздники регулярными?

Мы, студенты матфака (в частности, участники Чайной НСО матфака), ставим перед заинтересованными органами вопрос: «Когда и как мы все приступим к радикальному решению острой проблемы развития форм внеучебного общения студентов?». Если решить этот вопрос до конца, то можно с уверенностью сказать, что культурный уровень студентов нашего университета повысится, станет лучше успеваемость и дисциплина.

Мы готовы поделиться опытом, обсудить новые идеи с комсомольцами других факультетов. Добро пожаловать на Чайную НСО.
И. ФРУМИН,
член бюро ВЛКСМ математического факультета.

ПОПРАВКА

В номере 28 (четверг, 18 ноября 1976 г.) газеты «Университетская жизнь» в материале «Уверенная по-

ступь» (1 колонка, 4 строчка снизу) по вине редакции допущена ошибка. Следует читать: «6 мая 1976 г.»

Ровно неделю назад прошла отчетно-выборная конференция спортивного клуба нашего университета. Если проанализировать ход ее, то можно сказать, что на конференции было поставлено два вопроса. Первый — выборы нового состава спортивного клуба. Второй вопрос — повышение роли спорта в жизни университета.
С докладом о работе спортклуба за отчетный период выступил председатель спортклуба В. М. Хрусталева. Им было отмечено, что в университете с каждым годом спорт все больше и больше входит в жизнь студентов. А такие секции, как гимнастика, лыжного спорта, футбольная и альпсекция известны не только в уни-

СДЕЛАТЬ НУЖНО МНОГОЕ

верситете, но в городе и крае.

Наиболее успешно работает секция спортивной гимнастики, где только за два года подготовлено 3 мастера спорта. Заслуга в этом старшего преподавателя кафедры физвоспитания В. А. Шевчука, который в 1975 году был назван лучшим тренером краевого совета СДСО «Буревестник».

Большая заслуга в том, что лыжный спорт у нас в университете занимает ведущее место, принадлежит преподавателю кафедры физвоспитания В. Г. Шумбасову. Он руково-

дит секцией с 1970 года. Вначале не было ни лыж, ни лыжной базы. Однако старания В. Г. Шумбасова увенчались успехом.

Сейчас наши лыжники завоевали право участвовать на соревнованиях в крае и за его пределами.

Особое внимание на конференции было заострено на работе спортклуба по сдаче норм ГТО среди студентов и преподавателей.

Выступающие отметили, что кафедра физвоспитания обращала внимание на это меро-

приятие, но однобоко. Если большинство студентов занималось сдачей норм комплекса ГТО, и университет даже занял второе место среди вузов города по сдаче норм комплекса ГТО, то по вовлечению в это спортивное — оздоровительное мероприятие преподавателей и служащих университета, видна явная недоработка. А кому как не им показывать пример активности, собранности, дисциплинированности? Кому как не им быть агитаторами такого спортивного — оздоровительного

мероприятия, как сдача норм ГТО.

Много было высказано на конференции пожеланий, идей, целей и конкретных предложений, были споры, но все сошлось во мнении, что даже при такой скудной материальной базе можно поднять спортивную жизнь университета на более высокий уровень. Много делается кафедрой физвоспитания совместно со спортклубом по вовлечению студентов в спорт, но многое еще предстоит сделать. Решение всех насущных задач, которые поставила конференция, ляжет на плечи нового состава спортклуба.

А. СВЕТЛАКОВ.