

# УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ЖИЗНЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМА И КОМИТЕТА ВЛКСМ КРАСНОЯРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

№№ 19—20 (140—141)

Четверг, 10 июня 1976 года

Газета основана в 1972 г. Цена 2 коп.

РЕШЕНИЯ  
ПАРТИИ—В ЖИЗНЬ

## УНИВЕРСИТЕТУ — РОЛЬ ФЛАГМАНА НАУКИ

### Доклад секретаря краевого комитета КПСС К. М. Чернова

XXV съезд КПСС стал выдающейся вехой на пути советского общества к коммунизму. Он поставил, в частности, важные проблемы перед высшей школой; среди них—увеличение выпуска специалистов для народного хозяйства, особенно по новым направлениям науки и техники, дальнейшее повышение уровня их подготовки и идейно-политического воспитания.

У К. Маркса есть прямые указания на то, что развитие науки, накопление знаний являются наиболее идеальными и вместе с тем практическим богатством общества.

Наука в развитых странах превратилась в крупнейшую сферу человеческой деятельности, опередившую по темпам роста занятых в ней, ведущие отрасли материального производства. Особенно быстро увеличивается число научных работников в нашей стране. К примеру, в 1975 году по отношению с довоенным периодом численность научных работников в СССР увеличилась в 11 раз, тогда как среднегодовая численность рабочих и служащих в народном хозяйстве возросла лишь в 3 раза. Одновременно увеличиваются затраты на науку и образование.

Бурный рост экономики Красноярского края, определенный известным Постановлением ЦК КПСС и Советского правительства по развитию производительных сил Красноярья, требует внедрения новых методов хозяйственного строительства. В решении этих задач большую роль призваны сыграть наука и образование. Ведь речь идет о комплексном решении экономических, политических и социальных проблем.

Нам предстоит не только увеличить объемы промышленного производства края в 10—12 раз и создать новые отрасли производства, но и решить вопросы совершенствования социальной инфраструктуры.

Естественно, что решение этих сложнейших проблем немислимо без активного участия ученых и специалистов. Какими силами мы располагаем сегодня? На 1000 работающих в крае приходится 65 специалистов. Много это или мало? Надо признаться, что в целом это меньше, чем по Российской Федерации и в соседних областях.

Существующие ныне темпы подготовки специалистов не удовлетворяют растущей потребности экономики края, среднего образования в крае. Поэтому нам необходимо уже сегодня принимать энергичные меры для совершенствования системы высшего и среднего образования в крае, улучшения уровня подготовки специалистов, развития научно-исследовательской работы вузов и укрепления их материально-технической базы. В этих условиях особое значение приобретает развитие нашего Красноярского университета.

Сегодня уместно вспомнить, что семь лет назад, когда рождался университет, кра-

евого комитета КПСС «О мерах по совершенствованию подготовки специалистов и перспективах развития КГУ». С докладом выступил секретарь краевого комитета партии Константин Михайлович Чернов.

Обсуждение доклада вылилось в большой разговор о тех задачах, которые стоят перед университетом в десятой пятилетке. (Часть выступлений в сокращении мы публикуем сегодня).

Собрание приняло постановление, направленное на успешное решение задач, стоящих перед университетом.



НА СНИМКЕ: идет партийное собрание университета.

Фото Г. Романюты.

евого партийная организация выдвинула перед коллективом университета серьезные задачи. Прежде всего, имелось в виду сделать университет флагманом, ведущим учебно-методическим центром высшего образования в крае. И это требование не случайно. Роль университетов в системе высшего образования особо подчеркнута в известном вам Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР, принятом в 1972 году.

Как отмечалось на бюро крайкома, коллектив университета проделал определенную работу по дальнейшему повышению качества подготовки специалистов, усилению коммунистического воспитания студенческой молодежи и развитию научных исследований. Несколько улучшились организация и содержание учебного процесса. Но в полном объеме эту задачу решить не удалось. Такой вывод был сделан после глубокого тщательного изучения всей жизни университета. Надо сказать, что в этой работе приняли участие коммунисты университета, ведущие ученые вузов города, работники Минвуза России, представители партийных, советских, хозяйственных и комсомольских организаций. В поле зрения прежде всего находились вопросы повышения квалификации научно-педагогических кадров, учебно-методическая, идейно-воспитательная и научно-исследовательская работа. Серьезное внимание было обращено на деятельность комсо-

мольской и профсоюзной организаций.

Начнем с учебно-материальной базы. Скажем прямо, что нынешнее ее состояние не удовлетворяет требованиям. Поэтому на бюро крайкома партии совместно с Министерством высшего и среднего специального образования РСФСР самым внимательным образом были рассмотрены возможности по ее развитию, намечена конкретная программа.

Но, товарищи, мы с вами — коммунисты и должны признать, что не все делается для решения этих проблем. Так, например, за годы девятой пятилетки из выделенных средств было освоено только одна пятая часть. Построено одно общежитие, а остальные деньги были сняты. Поэтому мы вынуждены предъявлять ректорату и партийной организации серьезные претензии.

По мнению бюро крайкома партии, вопросы создания материальной базы необходимо взять под постоянный контроль, принимать меры к своевременному вводу в действие строящихся объектов. Вместе с тем, следует полнее использовать возможности лабораторного оборудования, научно-производственной базы Института физики и Института леса и древесины и других научных учреждений.

Другой серьезный вопрос — кадры. В составе профессорско-преподавательского коллектива университета имеется немало педагогов, ведущих занятия на высоком

научном и методическом уровне, пользующихся авторитетом у студентов,—это профессор Владимир Пантелеймонович Шахматов, доценты Алевтина Николаевна Бугакова, Валентин Алексеевич Сапожников, Римма Ивановна Юшкова, Нина Александровна Самойлова и другие.

Вместе с тем следует отметить, что в целом уровень научной и педагогической квалификации преподавательского коллектива все еще отстает от современных требований. В настоящее время в штате университета работает 210 преподавателей и из них 5 докторов наук, профессоров; 74 кандидата, доцентов. Что стоит за этими показателями? Они означают, что число лиц с учеными степенями и званиями составляет около 38 процентов к общему составу преподавателей. Это значительно ниже, чем по Министерству высшего и среднего специального образования РСФСР. Анализ свидетельствует, что за последние пять лет число преподавателей с учеными степенями и званиями по отношению к общему составу не увеличилось, а даже несколько уменьшилось. Особенно это относится к общенаучным кафедрам, которые недостаточно укомплектованы специалистами высокой квалификации. Руководством университета не было проявлено должной настойчивости для улучшения положения. Так, например, на математическом факультете только 30 процентов преподавателей имеют ученые сте-

пени и звания, а на двух его ведущих кафедрах — математического анализа и вычислительной математики — ученое звание имеет лишь каждый шестой преподаватель. Больше того, в самом подборе кадров преподавателей допускались ошибки. Были случаи, когда на работу принимались люди, которые по своим деловым качествам, профессиональной подготовке не отвечали высоким требованиям преподавателя университета. Порой создавались не совсем нормальные взаимоотношения на отдельных кафедрах и даже факультетах. Это вызывало повышенную текучесть кадров. Здесь нет необходимости приводить конкретные факты. Они хорошо известны коллективу, поскольку были предметом обсуждения на партийном бюро, Ученом совете. Партийной организации, ректорату необходимо сделать вывод — к подбору кадров подходить более тщательно, по-партийному, требовательно.

Считаем необходимым подчеркнуть, что основной формой подготовки научно-педагогических кадров является аспирантура. Нас беспокоит, что за время существования с 1970 года защитил диссертацию в установленный срок всего один человек. Это свидетельствует о крайне низкой эффективности работы аспирантуры и о серьезных недостатках в деятельности ректората, партийной и комсомольской организаций по подбору кандидатов, научному руководству и воспитанию аспирантов. Слабо используются возможности аспирантуры.

Бюро крайкома КПСС потребовало от ректората, партбюро университета коренным образом улучшить работу с преподавательскими кадрами.

В тесной связи с подготовкой кадров находятся вопросы улучшения научно-исследовательской работы. Мы не можем здесь не отметить некоторые положительные сдвиги. Так, за последние пять лет общий объем научно-исследовательских работ увеличился более, чем в десять раз. Значительно расширены исследования по хозяйственной тематике.

Вместе с тем, как отметили бюро крайкома партии, еще далеко не полностью используются возможности научного потенциала. Значительная часть преподавателей не занимается исследовательской работой, а в разработке хозяйственных тем участвует только четвертая часть. Слабо привлекаются к научно-исследовательской работе студенты.

Мы должны отчетливо себе представлять, что коренное улучшение университетского образования немислимо без дальнейшего активного развития и повышения эффективности научных исследований. И думается, что серьезные предпосылки для улучшения этой деятельности заложены в выработанной коллективом университета программе научных исследований на десятую пятилетку. Эта программа подчинена интересам развития экономики края, укреплению связи [Продолжение на 2-й стр.]

более  
комме  
исл  
исслед

# Доклад секретаря краевого комитета КПСС К. М. Чернова

[Окончание. Нач. на 1-й стр.]

с производством, научно-исследовательскими и академическими институтами. Хочу отметить, что сообщение ректора университета т. В. С. Соколова об этой программе вызвало интерес у членов бюро крайкома.

Но нам бы хотелось, чтобы работниками университета активнее и шире разрабатывались научные темы, связанные с составлением планов социального развития трудовых коллективов, районов, городов нашего края. Это очень важная задача. Партийная организация, ректорат университета должны проникнуться глубоким вниманием к этим вопросам.

Теперь разрешите остановиться на совершенствовании учебного процесса. Для высшей школы эта проблема не преходящая.

За последние годы партийной организацией, ректоратом университета проведен ряд мероприятий, направленных на повышение научного и методического уровня всех видов занятий. В частности, получили дальнейшее совершенствование планирование и организация учебного процесса, шире стали применяться в обучении технические средства. Состоялись конференции, семинары преподавателей по вопросам научной организации учебного процесса. Положительным результатом проведенных мероприятий является повышение успеваемости студентов.

В то же время имеются существенные недостатки. На ряде кафедр не уделяется должного внимания повышению научного и методического уровня знаний. К примеру, на кафедре неорганической и органической химии редко обсуждаются лекции. Мало проводится открытых лекций, порой низок их научный и методический уровень.

Хороший лектор должен стать гордостью университета. Под его влиянием у молодежи пробуждается интерес к науке и формируются научные взгляды. Это влияние ничем не заменено. У вас, как и в каждом вузе, необходимо больше готовить лекторов высокого класса.

Немаловажную роль в повышении уровня подготовки специалистов играет качественное ежегодное пополнение студенческих рядов. Работа по организации приема на 1 курс требует постоянного совершенствования. Университет должен вести большую работу по профессиональной ориентации молодежи, обратить особое внимание на улучшение социального состава студенчества, привлечение к учебе трудящейся молодежи.

Как известно, в университете работает подготовительное отделение. Эффективность его деятельности пока еще низкая. Поэтому неотложной задачей является повышение работы подготовительного отделения.

Как отмечалось в документах съезда партии, неоднократно подчеркивалось в постановлении ЦК по Белоруссии, одной из ее важных задач является марксистско-ленинское образование и коммунистическое воспитание студенчества.

Советский специалист, в отличие от буржуазного «спеца», — это не только организатор производства, но и воспитатель ему подчиненных людей. Он в ответе и за выполнение производственного плана, и за политическое воспитание своего коллектива. Поэтому советский специалист в процессе обучения должен не только овладеть своей специальностью, но и получить идейно-политическую закалку.

Партия выдвигает требования комплексного подхода к коммунистическому воспитанию. Применительно к вузу это означает улучшение учебно-вос-

питательного процесса на основе единых планов воспитательной работы на весь период обучения, расширение и углубление взаимосвязи обучения, идейно-политического, трудового, военно-патриотического, интернационального, эстетического воспитания. Необходимо также учитывать особенности современной идеологической борьбы двух систем, перехода буржуазной пропаганды в условиях разрядки международной напряженности от открытых лобовых атак к более тонким изощренным методам пропаганды антикоммунизма и антисоветизма.

Студенческая молодежь еще не обладает достаточными знаниями и жизненным опытом и поэтому некоторые юноши и девушки не могут дать еще правильную оценку событиям внутренней и международной жизни, самостоятельно разбираться в общественных процессах. Поэтому вопросы воспитательной работы среди студенчества требуют постоянного внимания к себе, становятся все более актуальными в современных условиях.

Важное место в идейно-политическом воспитании принадлежит марксистско-ленинской подготовке будущих специалистов, которая осуществляется как в процессе изучения дисциплины общественного цикла, так и во внеучебной идеологической работе. Возрастает интерес студенческой молодежи к изучению марксистско-ленинской теории. Необходимо и впредь на лекциях и семинарских занятиях глубже освещать важные теоретические положения в тесной связи с современными актуальными задачами, чтобы в учебном процессе студентам постоянно прививалось умение с классово-партийных позиций оценивать общественные явления, чтобы росла и укреплялась их идейная убежден-

ность. Всю воспитательную работу надо строить на глубоком изучении документов и материалов XXV съезда КПСС.

Бюро крайкома партии считает необходимым в перспективе открыть в университете экономический и исторический факультеты. Хотелось бы обратить ваше внимание на то, что в воспитании студенческой молодежи ведущая роль принадлежит всем преподавателям, а не только преподавателям общественных наук.

Более активно призвана участвовать в воспитании будущих специалистов комсомольская организация университета. Она насчитывает в своих рядах 1800 человек и много делает по формированию у студенчества коммунистической убежденности. Однако, работа отдельных факультетских комсомольских организаций и групп страдает неконкретностью, шаблоном. Часто бывает, что комитет комсомола работает с теми, кто в активе, не охватывая своим влиянием студенческий коллектив; не создает нетерпимости вокруг тех, кто неправильно ведет себя. Только в 1975 году в вытрезители Красноярска было доставлено 20 человек работающих и обучающихся в университете. Комсомолу университета следует преодолеть эти недостатки.

Ядром вузовского коллектива является партийная организация. В речи на Всесоюзном слете студентов Генеральный секретарь ЦК КПСС тов. Л. И. Брежнев говорил, что в связи с предоставлением партийным организациям вузов права контроля за деятельностью администрации их роль во всей жизни высшей школы возрастает. Вне поля зрения партийной организации не должен оставаться ни один принципиальный вопрос работы высшего учебного заведения. Содержание учебной работы и досуг студентов, организация науч-

ных исследований, общественная работа и спорт — коммунистам вуза до всего должно быть дело.

Партийная организация университета, как было отмечено на бюро крайкома партии, направляла свою деятельность на мобилизацию коммунистов, всего коллектива на повышение качества подготовки специалистов, улучшение их коммунистического воспитания.

За последние годы в партийной организации сложилась структура, в основном отвечающая требованиям дня: созданы факультетские организации, образовано 18 групп на кафедрах. Это позволяет охватить партийным влиянием все наиболее важные стороны деятельности вуза. На обсуждение заседаний партбюро университета, общих партийных собраний ставятся вопросы, имеющие важное значение в жизни коллектива университета.

В постановлении бюро крайкома партии подчеркивается необходимость дальнейшего повышения ответственности коммунистов университета за дело подбора, подготовки и расстановки научно-педагогических кадров.

Теперь, когда принято важное решение по университету, необходимо всю деятельность подчинить выполнению задач, выдвинутых XXV съездом, постановлением бюро крайкома партии. Это обязанность каждого коммуниста.

Позвольте выразить уверенность краевого комитета партии в том, что партийная организация университета, сплачивая коллектив, заботясь о повышении уровня подготовки специалистов, добьется успешного выполнения постановления бюро крайкома КПСС. В результате чего, университет сделает крупный шаг вперед, займет достойное место лидера среди высших учебных заведений края.

## ИЗ ВЫСТУПЛЕНИЙ УЧАСТНИКОВ ПАРТИЙНОГО СОБРАНИЯ

**И. И. Гительзон, профессор, зав. кафедрой биохимии, физиологии человека и животных**

Я принадлежу к тому поколению красноярцев, которые были свидетелями и участниками создания университета в Красноярске с самых первых шагов — с периода подготовки общественного мнения о необходимости создания в нашем городе университета. Эта подготовка началась по инициативе Л. В. Кириенского одновременно с открытием в Красноярске первого академического института — Института физики СО АН в 1957 году. С самого начала университет рассматривался как необходимое звено академического научного центра и важнейший фактор научного, культурного и промышленного развития Красноярского края. Поэтому я с волнением, оптимизмом и большими ожиданиями отношусь к последним событиям нашей университетской жизни — решению крайкома КПСС по развитию КГУ и обсуждению на этом партсобрании стратегического плана его претворения в жизнь. Совет отдела биофизики Института физики СО АН обсудил письмо партбюро и ректората университета о мерах по развитию КГУ, и мое выступление от имени отдела является результатом этого обсуждения.

Основу университета составляет единство обучения, воспитания и исследовательской работы. Поэтому для молодого университета (хотя молодость нашего университета несколько затянута) важнейшее зна-

чение имеет формирование его научного лица. С учетом научной значимости проблемы, перспектив интенсивного развития народного хозяйства Красноярского края, имеющегося в университете научного потенциала и возможностей сотрудничества с академическими и отраслевыми институтами Красноярска было бы целесообразно развернуть исследование по теме «Разработка научно-технических основ экологического прогнозирования для рационального использования и сохранения природных ресурсов Красноярского края». Эта тема является научной задачей, решение которой имеет фундаментальное общепромышленное значение, ее результаты найдут непосредственное практическое применение в предстоящем в ближайшем десятилетии интенсивном вовлечении в народное хозяйство природных ресурсов края: при строительстве Енисейского каскада ГЭС, создании КАТЭК, Саянского промышленного комплекса, освоении Крайнего Севера. Свое место в решении этой комплексной по самой своей природе задачи могут найти все биологические кафедры, здесь широкие возможности для приложения методов химии, физики, математики, экономики и для союза с академическими институтами. В то же время эта тема обладает достаточной дробностью для участия в ней дипломников, курсовиков и на-



НА СНИМКАХ: присутствующие на собрании слушают выступление профессора И. И. Гительзона. Фото Г. Романюты.

учного студенческого общества.

**Об учебно-воспитательной работе.**

Очень важным для университета является восстановление права пережающего приема (10—15 июля), которым он раньше обладал и который вполне себя оправдывал. Вероятно, следует добиваться разрешения Министерства иметь кандидатов в течение 1—2 семестров. Крайне важно расширение базы приема, вовлечение в нашу орбиту выпускников школ отдаленных районов края. Статистика доказывает, что таланты распределены равномерно, их нужно активно искать. Была бы полезна разработка системы постоянной связи со школами края, например, путем систематических выездов преподавателей университета для встреч с учителями и школьниками районов.

Из мер по совершенствованию учебного процесса хочу

предложить хотя бы в виде эксперимента объявлять на старших курсах свободное посещение лекций. Эта форма очень повышает уровень лекций и способствует активному сотрудничеству лектора с аудиторией.

**О сельхозработках.** В общей сложности сельхозработы отнимают не менее семестра за пять лет. Однако, это дело необходимое и оправданное. Но его организация нуждается в существенном улучшении. Университет должен иметь постоянное место работы, твердое задание и право организации работы. Плохая организация работы, с которой студенты нередко встречаются на местах, и их роль пассивных исполнителей вызывает неудовлетворенность смыслом и результатами собственного труда. Была бы полезна организация работы по типу строительных отрядов, так, чтобы за университетом осталась инициатива в высокоэффективной организации

труда и культурной организации быта, с тем, чтобы не только быстро выполнять задание, но и послужить примером передовой, эффективной организации.

Естественное положение университета — быть учебно-методическим центром высшей школы. Но никто не может незначить на эту роль. На нее нужно получить моральное право. Эффективными средствами тут могут быть объединения родственных кафедр города и края для научной, методической работы, обмен лекторами, чтение лекций и проведение показательных занятий для преподавателей других вузов. В этом отношении университету еще предстоит проявить себя.

Хочу заверить, что отдел биофизики считает себя постоянной учебно-научной базой университета, видит в нем основную источник кадров и готов приложить все силы для его успешного развития.

# ИЗ ВЫСТУПЛЕНИЙ УЧАСТНИКОВ ПАРТИЙНОГО СОБРАНИЯ

**П. М. ШУРЫГИН, профессор, зав. кафедрой физической химии.**

Постановление краевого комитета КПСС вызывает желание заново рассмотреть наши внутренние резервы для совершенствования и стимулирования научной работы.

Всем известно, как недешево стоит оборудование и аппаратура для современных исследований. В настоящее время нельзя рассчитывать на то, что все вузы города и университет получат новое дорогостоящее оборудование. Выход из создавшегося положения может быть найден на пути кооперации — создании на базе университета общегородских лабораторий, оснащенных новым современным оборудованием для проведения физических исследований по рентгеноструктурному, магнитному, радиоспектроскопическому радиоактивационному и т. анализам. В этих исследованиях заинтересовано большинство физиков, химиков и технологов нашего города. Пользу от такого мероприятия для развития исследований трудно переоценить, а организовать это можно, опираясь, например, на совет ректоров нашего края.

Доходы от хозяйственных работ, проводимых кафедрами, непрерывно растут, повышаются и наши финансовые возможности для приобретения оборудования. Однако они сдерживаются полным отсутствием фондов. Приятно узнать, что краевой комитет партии окажет нам помощь в выделении фондов на приборы и иное оборудование в счет поставок промышленным предприятиям края.

Большие резервы скрыты в повышении качества хозяйственных работ, снижении стоимости научных исследований.

Вызывает удивление, что до сих пор не используется внешнее рецензирование для оценки выполняемых работ. Чтобы опубликовать статью в две-три страницы, нужна внешняя рецензия; а работа, потребовавшая для выполнения 30—50 тысяч рублей, сдается заказчику без обсуждения ее на советах факультетов.

Не нарушаем ли мы в своей работе основной принцип социализма — оплату по труду, когда вне зависимости от объема хозяйственной работы от 5 до 100 тысяч рублей за ее выполнение платим всем одинаково — 0,5 ставки, в то время как положение Министерства позволяет платить и одну треть, и одну четвертую ставки, т. е. дифференцированно?

В наше время из литературы относительно легко можно узнать, чем занимаются физики в Японии и Америке. Труднее нам, химикам, узнать, чем занимаются наши физики, так как между нами нет научных контактов.

Мы затрачиваем много энергии на проведение студенческих научных конференций, а своими конференциями, подведением итогов годовой научной работы не занимаемся. Для обмена информацией, для повышения качества исследований на факультетах, надо создать научные семинары. И в заключение хочу выразить уверенность, что коллектив университета справится с теми задачами, которые поставил перед нами XXV съезд КПСС, крайком партии.

Сила университета, уровень его науки зависят от связи с академическими учреждениями. Матфак, в основном, связан с ВЦ СО АН СССР (прикладные кафедры), с Институтом физики и другими учреждениями. Эти организации следят за тем, чтобы преподавание велось на современном уровне. Подготовкой кадров в университете занимаются их ведущие сотрудники.

Особенно нужно приветствовать инициативу Вычислительного Центра, который установил у нас специальный День студента. В этот день сотрудники Вычислительного Центра читают студентам спецкурсы, консультируют их.

Факультет готовит как теоретиков, так и прикладников. Нужно, чтобы прикладники имели хорошую теоретическую подготовку, чтобы теоретики все время имели в виду прикладные вопросы математики. «Нет ничего более практического, чем хорошая теория» (из доклада Генерального секретаря ЦК КПСС Л. И. Брежнева на XXV съезде КПСС).

На факультете принято решение, чтобы с будущего года студенты, специализирующиеся по теоретическим кафедрам, писали хотя бы курсовые работы по вычислительной математике.

Наши внутренние резервы по преподаванию связаны, в основном, с методикой. Нужно активизировать практические занятия и лекции. Лектор или ассистент, ведущий практические занятия, должны все время задавать вопросы аудитории, поднимать студентов, спрашивать их с места. Если студенты активно ведут себя на занятиях

**Л. А. АЙЗЕНБЕРГ, профессор, зав. кафедрой теории функций, член партбюро Института физики.**

основном будет усвоен. Чтобы занятия проходили активно, нужно, чтобы лекции по ведущим предметам ставились в расписании первой или второй лентой (так сказать, на «свежую голову»). Нельзя, чтобы математический анализ ставился в расписании четвертой лентой, как это неоднократно бывало на физфаке.

Несколько слов о наборе из села. Надо увеличить процент приема выпускников сельских школ. Эти товарищи, окончившие университет, охотнее поедут в село на преподавательскую работу. Приведу пример, связанный с собственным жизненным опытом. После окончания аспирантуры в Москве, я был направлен на работу в Шуйский пединститут (Ивановская область), в котором преподавал 3 года. Я все время удивлялся, почему этот институт существует — экономически он не выгоден. Я читал лекции для одной группы математиков, а зарплата была такая же, как у преподавателя в расположенном в 30 километрах Ивановском пединституте, где лекции по математике слушало 4—5 групп студентов. Я перестал удивляться, когда узнал, что маленький Шуйский пединститут дает для сельских школ Ивановской области учителей больше, чем огромный Ивановский пединститут. Это происходило потому, что в Иванове в пединститут поступали в основном городские жители, которые (лекциях), то материал уже в

потом не хотели ехать в село, а в Шуйском пединституте контингент студентов был в основном сельский.

Недавно было объединенное партийное собрание академических учреждений города. Впервые мы как-то почувствовали, что в Красноярске есть уже целый комплекс академических учреждений, услышали о наших перспективах. Жаль, что на этом собрании от университета был только ректор. Университетская наука должна быть в постоянном контакте с академической наукой по всем линиям, в том числе и по партийной.

**А. БАРАБАШ, студент 4 курса юридического факультета.**

Одним из важнейших показателей деятельности администрации, профессорско-преподавательского состава, всех общественных организаций университета является уровень успеваемости студентов. Настоящий уровень успеваемости не может удовлетворить ни преподавателей, ни студентов. В чем причина? Я хочу остановиться на юридическом факультете.

Говоря об учебном процессе, я не буду повторять того, что уже сказано. У нас на факультете до настоящего времени не решены все вопросы учебного процесса. Приступая к занятиям в начале семестра, студенты не всегда знают о том, что будут сдавать в сессию. Приведу пример: на 3 курсе перед окончанием занятий ввели такую дисциплину, как «семейное право».

Еще хотелось бы указать на неравномерную загруженность в процессе всего обучения и на протяжении учебного года. 1, 2 курсы работают интенсивно, потом наступает спад, который действует поразному на разных студентов, некоторых расхолаживает. Приведу пример. Будучи студентом 3 курса, я сдавал (как и все, конечно,) в зимнюю сессию 2 экзамена, а в летнюю в три раза больше. Это, конечно, приучает студентов преодолевать трудности, но не следует создавать их искусственно. Неупорядоченность учебного процесса отрицательно влияет на организацию труда студентов.

Хотелось бы отметить работу учебно-воспитательной комиссии нашего факультета, в ее работе есть ряд недостатков. Эта комиссия из учебно-воспитательной превратилась в «карательный» орган. Методы воспитания в большинстве случаев малоэффективны. Злостных прогульчиков, которые не укладываются в рамках сессии, наказывают тем, что ходатайствуют перед деканатом о снятии стипендии. Есть еще у этой комиссии метод — письма родителям. Вряд ли родители смогут заставить великовозрастного дитя учиться, если он не хочет. И не придется ли университету потом краснеть за такого специалиста, который будет иметь диплом, но не будет иметь знаний.

На нашем факультете есть все резервы, чтобы повысить успеваемость до 100 процентов. Количество отличников велико. Надо привлечь товарищей к работе со студентами плохоуспевающими, по-настоящему организовать работу.

**А. Д. АЛИМОВ, декан физического факультета.**

**О политико-воспитательной работе со студентами**

Подход к политико-воспитательной работе со студентами должен быть многосторонним, при этом в равной мере важны все стороны этой работы.

Важнейшим моментом является усиление студенческой активности в самоуправлении, когда каждый студент получает навыки организаторской и идейно-политической работы, когда все студенты сами стремятся осуществлять на деле высокие принципы коммунистической морали. Здесь необходимо обеспечить руководство со стороны партийной и комсомольской организаций. Партийным и комсомольским

активистам необходимо быть со студентами, знать их каждодневные проблемы.

Необходимо воспитывать у студентов чувство дружбы и товарищества. Вместо нездорового соперничества между факультетами нужны совместные мероприятия, основанные на дружбе и сотрудничестве между студентами всех факультетов. Студенты университета не имеют дружеских связей с другими университетами, в первую очередь — с сибирскими. Здесь нужны активные действия партийной и комсомольской организаций университета и всех факультетов.

Еще одна важнейшая сторона воспитательной работы

— воспитание на личном примере преподавателей, всего профессорско-преподавательского коллектива. Воспитание ведется не с помощью красивых фраз, но целиком зависит от нашего отношения к работе, к занятиям, к общественным поручениям, от стиля работы кафедр и руководства факультетов и университета.

Элементом воспитательной работы должна стать идея о том, что занятия наукой требуют от человека воспитания таких личных качеств, как честность, правдивость, чуждость к людям и чувство коллективизма.

Воспитательная работа непосредственно влияет на учебную активность студентов. В связи с этим необходимо подчеркнуть, что все кафедры и, в первую очередь, ведущие кафедры дол-

жны ответственно относиться к своему участию в воспитательной работе, во всех мероприятиях, проводимых деканатами.

В настоящее время основная нагрузка по воспитательной работе ложится на штатных преподавателей. Остается нерешенной проблема участия совместителей в политико-воспитательной работе, в то время, как число совместителей за последнее время значительно возросло.

Политико-воспитательная работа со студентами неразрывно связана с учебной и научной работой, направленной на совершенствование подготовки специалистов в нашем университете. Решить эту триединую проблему — значит дать Родине таких специалистов, которые будут достойны нашего социалистического общества.

**В. СИМОНОВ, секретарь комитета ВЛКСМ университета.**

Деятельность комсомольской организации по подготовке идейно-убежденных и высококвалифицированных специалистов занимает особое место в вузе. Комсомольская организация непосредственно работает со студентами и, как правило, все студенты — комсомольцы. Сегодня в университете 1648 студентов дневного отделения, из них только 7 студентов — не комсомольцы.

И мы сегодня понимаем, что перед комитетом ВЛКСМ, бюро ВЛКСМ факультетов, групп стоят большие задачи по выполнению постановления бюро краевого комитета КПСС, направленные на вскрытие резервов работы комсомольской организации. И в своем выступлении я хочу остановиться на некоторых направлениях работы, кото-

рые, по нашему мнению, заслуживают более пристального внимания в настоящее время.

Одной из важнейших форм идейной закалки будущих специалистов является общественно-политическая практика. Можно с уверенностью сказать, что в этом направлении проделана большая работа. Создан совет по ОПП, разработано и постоянно совершенствуется положение по общественно-политической практике, созданы аттестационные комиссии при факультетах. В последние годы стала более четко проводиться аттестация студентов. Постоянно ведется организаторская работа. Но мы считаем, что сегодня система ОПП у нас еще не в полной мере совершенна.

В центре внимания комсомольской организации является учеба студентов. За последнее время улучшили свою работу учебно-воспитательные комиссии факультетов. Большую работу ведет УВК университета, которую возглавляет Т. Филаткина, студентка 3 курса математического факультета. По итогам сессии проходят комсомольские собрания в группах и на факультетах. Вопросы успеваемости студентов рассматривались на бюро ВЛКСМ факультетов, на заседаниях комитетов ВЛКСМ, собраниях комсомольского актива университета. Комитет ВЛКСМ обращает особое внимание на качество знаний студентов. Сегодня ведется четкий учет, вернее собеседования со студентами, сдавшими сессию с одной тройкой, со всеми тройками. По итогам зимней сессии: 163 — одно «удовлетворительно», 130 — все. Мы и впредь будем продолжать эту работу,

Мощным рычагом повышения активности комсомольцев, улучшения работы комсомольской организации явился обмен комсомольских документов. На сегодняшний день из 1804 комсомольцев имеют новые комсомольские документы 1714. Проведено более 500 собеседований, из них 115 — в комитете ВЛКСМ. 96,8 процента комсомольцев имеют постоянные и временные поручения, а до обмена было 87 процентов. Хорошо проходит обмен документов в комсомольских организациях биолого-химического и юридического факультетов. Но у нас еще мало идет собеседований в группах, на факультетах, мало беседуют представители администрации, партбюро факультетов. Собеседования проходят порой формально. Комсомольская организация накануне завершения обмена документов. И мы видим свою задачу в устранении этих недочетов.

# ИЗ ВЫСТУПЛЕНИЙ УЧАСТНИКОВ ПАРТИЙНОГО СОБРАНИЯ

## В. М. ГОЛЬД, зав. кафедрой физиологии и микробиологии, член профкома.

На недавно прошедшем заседании Президиума крайкома Союза вполне справедливо было отмечено, что в составе профкома и профбюро очень мала партийная прослойка, что профоргы кафедр избираются в основном из числа лаборантов и инженерно-технических работников. Подобная расстановка сил вряд ли способствует повышению организующей роли профсоюзов в целом. Задачи по совершенствованию структуры профсоюзной организации, укреплению ее кадрами необходимо решать, не откладывая в долгий ящик.

Важным движущим фактором повышения творческой активности является правильная организация социалистического соревнования. К сожалению, мы используем этот фактор далеко не полностью. В ряде случаев проведение социалистического соревнования, подведение его итогов носит чисто формальный характер. О недостатках в этом плане говорилось уже неоднократно, возникали бурные дискуссии, — это все свидетельствует о том, что здесь нет равнодушных. Но, однако, очень часто эта критика носит демагогический характер без конкретных предложений. Обращение ректората, партийного бюро и профкома о разработке предложений практически остались без ответа, конкретных письменных пожеланий поступило крайне мало. Такая пассивность, особенно среди коммунистов, вряд ли может быть оправдана. В на-

стоящее время разработано новое положение, которое разослано для широкого обсуждения. Основные задачи обсуждения заключаются в дальнейшем совершенствовании форм социалистического соревнования. Необходимо добиться, чтобы показатели способствовали повышению качества подготовки специалистов, чтобы каждый член коллектива (студент, лаборант, рабочий, преподаватель) могли бы реально оценить свой вклад в дело развития нашего университета.

Поиски внутренних резервов повышения производительности и эффективности труда могут идти в самых различных направлениях. Например, вопросы организации на рабочем месте. К сожалению, приходится констатировать, что в течение ряда лет в Красноярском университете плохо выполняются (если не сказать срываются) комплекс мероприятий по охране труда и технике безопасности. Не все делается и в самих лабораториях, особенно в соблюдении санитарно-гигиенических норм. Профком университета планирует усилить контроль и добиться всех пунктов соглашения об охране труда и технике безопасности. Необходимо обратить особое внимание на соблюдение в лабораториях и аудиториях нормальных санитарно-гигиенических условий. В этом вопросе не должно быть иждивенческих настроений. Большую помощь могут оказать кафедры, более широко привлекая к работе своих со-

трудников, включая и «хоздоговорников», организуя воскресники, субботники и используя другие формы работы. Опыт в университете есть и его необходимо использовать в более широких масштабах. Другой пример можно позаимствовать из опыта труда одного из прибалтийских университетов. Только организация нормальной работы отделов общественного питания и обеспечение надлежащих условий в общежитии дали увеличение успеваемости до 9 процентов. Организация общественного питания и быта студентов является одной из основных забот профкома. Что представляется необходимым сделать? Остановилось только на организации общественного питания. Во время ремонта зданий предусмотреть рациональное переоборудование наших столовых и буфетов, обеспечив их художественное оформление. Второе — организовать четкую, более эффективную помощь работникам столовых, систему общественного контроля.

Все эти примеры показывают, что существует много скрытых резервов, задача профкома — вскрыть их, наметить пути их реализации. Но каковы бы ни были планы, они могут не осуществиться без четкой организации, базирующейся на высоком уровне дисциплины, принципиальности, контроле. Укрепление трудовой дисциплины, организация контроля и самоконтроля, воспитание чувства ответственности и должны стать предметом повседневного внимания профсоюзной организации.

## В. А. САПОЖНИКОВ, секретарь партбюро университета.

Коллектив нашего университета с 1969 года проделал большую работу по подготовке специалистов для народного хозяйства. Об этом сегодня достаточно много говорилось. В достигнутых успехах велика заслуга партийной организации, коммунистов нашего университета. Однако результаты этой деятельности не отвечают многим современным требованиям. Вот поэтому, учитывая важность и значимость университета для Красноярского края, вопрос о состоянии подготовки специалистов и перспективах развития университета был рассмотрен на бюро краевого комитета КПСС.

Сегодня мы отмечаем справедливость нареканий бюро крайкома КПСС в адрес коммунистов и всего коллектива университета, одобряем его решения и отмечаем огромное значение его решений для университета.

В сложившейся обстановке краевой комитет КПСС, партийное бюро, ректорат университета придают большое значение изысканию внутренних резервов по качественной подготовке специалистов. Партийное бюро видит эти резервы прежде всего в совершенствовании, конкретизации форм и методов воспитания студентов, преподавателей, сотрудников. Здесь речь идет об идейно-политическом, нравственном, трудовом воспитании. Причем о таком, «когда единство слова и дела становится повседневной нормой поведения» (из Отчетного доклада ЦК КПСС XXV съезду КПСС).

Сегодня партийная, профсоюзная, комсомольская организация, ректорат делают много по вопросам воспитания. Это — вечерний университет марксизма-ленинизма, первый выпуск которого состоялся в этом году; комсомольская политучеба, методологические философские семинары, ОПП, факультет общественных профессий, Ленинские зачеты, коммунистические субботники и т. д.

Воспитательная работа проводится по «Перспективному плану воспитательной работы со студентами на весь период обучения». Работа большая, а эффективность ее еще низка. Об этом говорят такие факты, как низкая успеваемость, большой отсев, нарушения трудовой дисциплины, аморальные поступки, безответственное отношение к порученному делу. Какие же причины низкой эффективности воспитательной работы? Слаба требовательность партийного бюро и ректората к руководителям факультетов, кафедр, кружководителям всех подразделений служб университета. Еще не найдены действенные формы и методы работы с преподавательским коллективом. Не изжит формальный подход к оценке деятельности сотрудников и студентов. Остро стоят вопросы кадровой политики. Вот поэтому кадровому вопросу партийное бюро придает особое значение. Вот поэтому утверждение характеристик на партийном бюро рассматривается как акт общественной аттестации сотрудников. Вот поэтому вводится утверждение на партбюро руководителей подразделений преподавателей кафедр общественных наук.

Особое значение в работе партийной организации по поднятию студенческой молодежи на выполнение известных решений ЦК КПСС и решений бюро краевого комитета КПСС должна занять работа комсомольским активом. Каждый комсомольский активист осознает ту личную ответственность, которая на него возложена с момента избрания в актив. Иначе не было бы вопросов: «А что, активист — не человек, не может опоздать, не может пропустить без разрешения занятия?», «Почему активисту нельзя на занятии по одному предмету говорить с другом?» Да! Он человек, даже очень хороший. Но с такой постановкой вопроса он не сможет за себя повести товарищей, спросить с них.

Во всех больших делах, которые начинаются в университете, должна быть четко видна авангардная роль коммунистов. А сегодня мы имеем случаи, когда студенческая группа называется для пользы дела избрания секретарем комсомольской организации групп коммуниста. Сегодня мы имеем случаи грубейшего нарушения уставных требований.

В адрес деятельности нашего коллектива высказываются много справедливой критики. Хочется отметить еще одну причину, порождающую негипотетическую обстановку. Это то, что мы ко многому привыкли. Привыкли к серости жизни, привыкли к плохому состоянию аудиторий, привыкли ко многим требованиям, которые когда-то выработали в последующей преемственности лучшего из других вузов.

Сейчас настала острая необходимость подвергнуть критике каждый свой шаг, каждое свое действие. Настала необходимость ломать плохие традиции, искать в каждом деле свое, современное. Без этого нам не решить возложенных на университет задач по качественной подготовке специалистов.

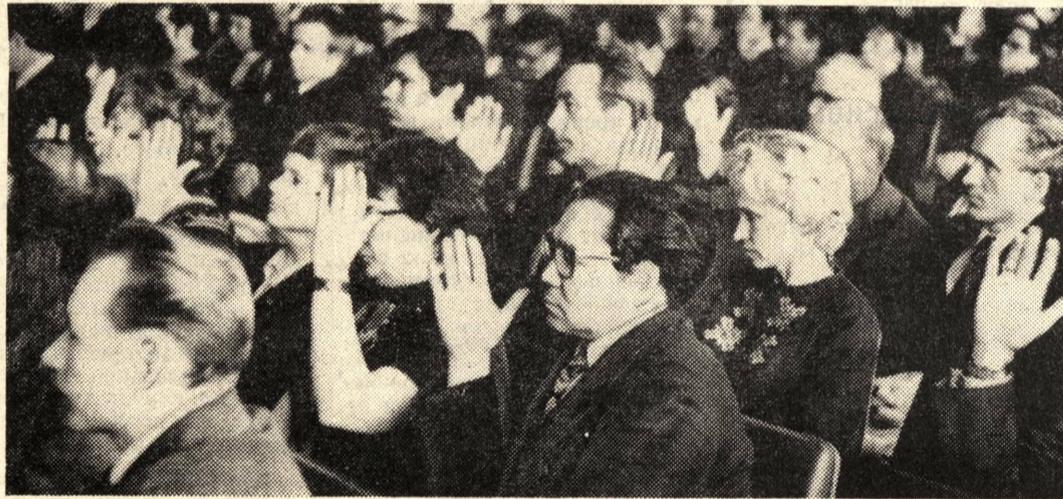
## В. Н. ТЕРСКАЯ, зав. библиотекой.

Высшая школа на современном этапе должна добиваться того, чтобы молодые специалисты владели основами марксистско-ленинской науки, имели глубокую общетехническую профессиональную подготовку, обладали высокими моральными качествами, стали проводниками политики нашей партии.

В решение данной задачи библиотека вносит определенный вклад. Руководящими документами в работе библиотеки являются Постановления ЦК КПСС «О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране» и «О повышении роли библиотек в коммунистическом воспитании трудящихся и научно-техническом прогрессе». Вся работа библиотеки строится в разрезе высшей школы.

В повседневной деятельности коллектив руководствуется положениями об отделах, инструкциями на отдельные библиотечные процессы, каждый работник имеет должностную инструкцию, определяющую круг его обязанностей.

Первые пять лет своего существования мы стремились поднять обеспеченность учебниками, вспомогательной литературой и считаем, что этот вопрос решен. Настало время усилить комплектование библиотеки научной литературой. Комплектуется библиотека на основе тематических планов издательства страны, заявок кафедр, неудовлетворенных запросов читателей. Изучаются учебные планы, тематика научных исследований. Однако все еще слабо участие ведущих кафедр, преподавателей в изучении имеющихся фондов и потребностей. Часто тематические планы заполняются не в срок и невнимательно, в результате — мы лишаемся литературы, которая переиздается очень



НА СНИМКЕ: единодушное мнение коммунистов на партийном собрании. Фото Г. Романюты.

редко. С 1977 года мы намерены перейти на универсальное комплектование библиотеки по профилю университета. Без помощи преподавательского коллектива проблему качественного улучшения фондов научной литературы нам не решить.

Прямая и непосредственная задача, стоящая перед библиотекой, — способствовать ознакомлению научных работников с новинками литературы по их профилю. В этом направлении делается значительная работа. Повысилась выдача научной литературы, библиотечно-библиографическая грамотность студентов, использование реферативных журналов; однако все еще не решена проблема полной информации по научным исследованиям, проводимым университетом. Одна третья часть тратится на поиски источников информации и чаще всего она бывает случайной. Нужна служба, которая гарантировала бы квалифицированную поставку информации. Пора создать службу НТИ, оказать ей всяческую помощь со стороны ректората, общественных организаций и самих руководителей научных исследований.

В плане дальнейшего совершенствования справочно-информационного обслуживания читателей предполагается провести изучение библиографической грамотности дипломников, аспирантов, соискателей по их публикациям, отчетом, диссертациям, методом анализа научной части работ. Библиотека дифференцированно обслуживает 3600 читателей. Выделены учебный, научный абонементы.

Сегодня условия для работы с научной литературой еще очень плохи. В научном абонементе всего 10 читательских мест, нет зала для занятий. Необходимо расширить площади для хранения научной литературы и открыть зал на 30—50 мест.

Идейно-воспитательная работа со студенческой молодежью включает вопросы политического, военно-патриотического, интернационального и нравственного воспитания. Много делается в этой области. Это и тематические выставки, и обзоры литературы в студенческих группах (53 в год, из них 45 — силами студентов), просмотры литературы и т. д. Коллектив университета решает проблему развития актив-

ности студентов, мы тоже стремимся внести свой вклад: прививаем навыки самостоятельного поиска литературы, умения работать с книгой, вести личные карточки, развиваем интерес к чтению. Но все ли сделано, каковы резервы в этом направлении?

Два года библиотека готовится к тому, чтобы приступить к работе по массовому руководству чтением студентов на базе изучения их интересов. Преодолели не одно препятствие, пока изготовили читательские формуляры нового образца, стеллажи для их хранения, рейтерные карты, вроде бы и начинать пора, однако есть нерешенный вопрос — анкета печатается в типографии уже два года.

Мы надеемся, что в деле информационно-библиографического обслуживания нам будет оказана помощь со стороны ректората, партийной организации, преподавательского коллектива. Мы, в свою очередь, еще раз продумаем работу, постараемся полнее использовать существующие резервы, стать действительно той лабораторией, которую нельзя обойти вниманием.