



УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ЖИЗНЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМА И КОМИТЕТА ВЛКСМ КРАСНОЯРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

№ 31 (130)

Четверг, 25 декабря 1975 г.

Газета основана в 1972 году • Цена 1 коп. •

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

КОНТРОЛИРУЙ ДРУГИХ И СЕБЯ

Коллективу нашего университета в следующей пятилетке предстоит решить много важных и сложных вопросов по укреплению материальной базы, улучшению качества подготовки студентов, развитию крупных научных исследований фундаментального и прикладного значений. Такие задачи по плечу коллективу, где налажена сознательная и крепкая дисциплина. Вот об этом и шел разговор на очередном партийном собрании университета.

Сегодня по трудовой дисциплине мы судим об уровне идейного и морального воспитания работников. В. И. Ленин не раз призывал «работать не покладая рук над созданием дисциплины и самодисциплины, над укреплением везде и всюду организованности, порядка, деловитости».

Говоря о социалистической дисциплине труда, мы должны выделить два момента: 1) организация работы профессорско-преподавательского, научного, учебно-воспитательного персонала, студентов, внедрение прогрессивных методов работы, улучшение условий труда; 2) идейно-воспитательная работа, повышение роли трудовых коллективов, социалистическое соревнование, моральное и материальное поощрение.

Большое значение в работе любого коллектива играет организация труда. Это один из основных вопросов, влияющих на дисциплину. Но уместно задать вопрос, достаточно ли у нас налажена работа в этом плане? К сожалению, мы должны признать, что здесь еще масса недоработок. Много упреков можно привести в адрес учебной части и деканатов по поводу составления расписаний занятий. Им всегда нужно помнить, что плохо составленное расписание может быть значительным источником причин нарушения трудовой дисциплины студентами, преподавателями.

В последние годы многое изменилось в условиях труда студентов — пополнился фонд литературы в библиотеке, открыт читальный зал в общежитии, наведен порядок в учебных корпусах, произошли изменения в общежитии.

Но все еще не решена «проблема аудиторий». Учебные доски, нормальная температура, освещение, оснащение аудиторий — можно назвать еще ряд причин, вызывающих трудности в создании наилучших условий для труда студентов и преподавателей. Но эти трудности не могут служить оправданием пропусков занятий без уважительной причины студентами. Так, с 1 сентября по 10 декабря этого года студенты университета дневного отделения пропустили 21 150 часов (без уважительной причины). 3700 часов занятий пропустили студенты юридического факультета. На этом факультете самая большая партийная организация, причем, большая за счет студентов. Эта цифра должна послужить причиной большого разговора коммунистов о трудовой дисциплине

на факультете. Убедительным подтверждением того, что состояние трудовой дисциплины есть слабое звено в работе партийной организации университета является посещаемость занятий студентами физического факультета.

Основными причинами такой дисциплины студентов университета можно назвать следующие: 1) деканаты всех четырех факультетов поздно начали контролировать посещаемость занятий студентами; 2) партийное бюро, бюро ВЛКСМ ослабили воспитательную работу; 3) деканы робко применяют административные меры к нарушителям дисциплины.

Но одними административными мерами, методами принуждения трудовую дисциплину не укрепить. Эти меры дают положительный эффект в сочетании с идейно-воспитательной работой в коллективе, проводимой как по линии общественных организаций, так и по линии руководителей.

Большое значение в укреплении трудовой дисциплины имеют моральное и материальное стимулирование труда, социалистическое соревнование. Сегодня еще нельзя сказать, что социалистическое соревнование у нас организовано так, что оно в полной мере активизирует каждого члена нашего большого коллектива, способствует укреплению дисциплины. Каждый член коллектива, а в первую очередь, коммунисты, должны больше и чаще выступать на собраниях, в печати с критикой, предложениями по организации социалистического соревнования — этого важного средства укрепления социалистической дисциплины.

Всегда ли правильно используется сочетание моральных и материальных форм поощрения?

На этот вопрос можно ответить только отрицательно. Иногда можно столкнуться с таким фактом: студент нарушает трудовую дисциплину, плохо учится, а ему оказывают материальную помощь; при распределении молодых специалистов не учитывается всесторонняя пятилетняя деятельность студента. Как правило, критерием являются только оценки, полученные на экзаменах. Мы забываем о его академической задолженности, которая стала следствием его недисциплинированности; о его неучастии в общественной и научной работе.

Общественные организации и административно-управленческий персонал должны объединить усилия на решении основных задач: повышение уровня и действенности идейно-политического воспитания, в первую очередь, среди преподавателей, руководителей служб и подразделений университета; применение к нарушителям трудовой дисциплины самых строгих партийных, административных мер, вплоть до освобождения от работы; установление постоянного и строжайшего контроля за дисциплиной молодежи, воспитание ответственности за порученное дело.

Навстречу XXV съезду КПСС

Равнение на лучших

Широко развернулось в нашей стране социалистическое соревнование. В него включились все трудящиеся страны, ведя борьбу за проценты, качество, экономию.

Не должны оставаться в стороне и студенты нашего университета. Мы не стоим у станков, не выращиваем хлеб, но у нас есть большое дело, делать которое необходимо на высоком уровне и с большой ответственностью. Несомненно, это, прежде всего, учеба. Кроме того, не последнее место в нашей жизни мы должны уделять общественной работе, спорту, занятиям в научных кружках.

Вот для того, чтобы наша учеба, наши общественные дела были на еще более высоком уровне, социалистическому соревнованию в КГУ уделяется большое внимание.

Сделай лучше, быстрее, качественнее, научи товарища, поделись с ним своим опытом — этому мы учимся в ходе соревнования.

Первичным и самым распро-

страненным звеном социалистического соревнования среди студентов является соревнование за право подписи рапорта Ленинского комсомола XXV съезду КПСС. Такой вид соревнования для нас является новым, поэтому не все формы еще использованы, однако, некоторые итоги мы уже можем подвести и сегодня.

Неоспоримым преимуществом этого соревнования является то, что оно обладает большой наглядностью. Действительно, раз это соревнование проводится между студентами группы, значит, студенты сами могут делать определенные выводы, анализировать итоги, выбирать лучшее. Так и происходит на деле: в конце каждого месяца собрание группы выбирает лучшего комсомольца, при этом принимая во внимание его учебу, общественную работу, занятия спортом и ряд других факторов. Думается, что необходимо учитывать еще и то, смог ли данный

студент поделиться достигнутыми успехами со своими товарищами.

Прошло два месяца, в течение которого развернулось социалистическое соревнование за право подписи рапорта Ленинского комсомола XXV съезду КПСС. Определены лучшие студенты, удостоенные этого права: Е. Желтова, А. Барабаш, И. Грудина, А. Лузганов, Л. Поддыбалова, Н. Авдюшина, Г. Петрова, Л. Андреева, В. Подгорнов, О. Селезнева, Г. Варламова, С. Бахарева. Радует тот факт, что некоторые студенты — Е. Желтова, А. Барабаш и Н. Авдюшина — уже дважды выходят победителями.

Опыт в проведении данного вида социалистического соревнования невелик, предстоит многому научиться, немало сделать, чтобы социалистическое соревнование стало более действенным и эффективным.

О. ШЕВЧЕНКО,
группа Ю-41.

Идет сессия

Экзамены сдают заочники

Есть на втором этаже аудитория, на двери табличка: «Методисты». Здесь работают методисты шести курсов заочного отделения. Это они рассылают студентам программы, задания, темы, получают от них контрольные и курсовые работы, а затем отправляют обратно рецензии преподавателей и, наконец, вызывают заочников на сессию.

Два раза я беседовала с методистами шестого курса заочного отделения Верой Карповой Воловик и четвертого курса — Любовью Казимировной Карытко.

В первой беседе, когда сессия еще только началась, я узнала, что шестикурсников — заочников — 140, а четверокурсников — 150 человек. Первые были вызваны на весь декабрь для сдачи 4 экзаменов и 5 зачетов, а последние с 8 по 27 декабря будут сдавать 3 зачета и 3 экзамена.

Во время нашего разговора к столам моих собеседниц подошли экзаменаторы — за программками, старосты групп — за журналами и студенты: кто посмотрел рецензию на свою работу, а кто — с просроченными курсовыми. И все они получали то, за чем пришли, а в придачу — доброе слово или шутку.

Со слов методистов я узнала о шестикурсниках и четверокурсниках заочного отделения, которые своим серьезным отношением к учебе всегда доставляют им радость.

На отлично учится пилот из Абакана П. Шалимов. В эту сессию он не собирает снижать результаты, и уже досрочно сдал на высший балл спецкурс «Проблемы теории государства и права». Шофер из Ачинска И. Лисовец вовремя выполняет контрольные и курсовые, разъясняет непонятные вопросы сокурсникам. Его знания получили высокую оценку

практических работников, и он уже получил приглашение на работу в коллегию адвокатов. Электрослесарь Красноярского завода телевизоров В. Борисов своевременно сдает зачеты и экзамены, приходит на консультации к преподавателям. Хорошо успевает в учебе и Л. Ростовцева, секретарь судебных заседаний в народном суде Октябрьского района Красноярска. Серьезно и заинтересованно занимаются житель Игарки Г. Стряпухина и преподаватель Красноярского автодорожного техникума Н. Фасхутдинов.

Моя вторая беседа с методистами была короче, а в словах собеседниц чувствовалось разочарование и беспокойство. «Плохо сдают», — ответили они. Да, нынешняя сессия очень насыщена и на четвертом, и на шестом курсах заочного отделения. Результаты пока не радуют.

Озабоченно смотрит на меня Вера Карповна: вопреки ожиданиям, шестикурсники сдают плохо. В одной группе по спецкурсу «Проблемы теории государства и права» из 16 сдававших — 10 получили «неудовлетворительно». Лучше, чем остальные предметы, сдают судебную медицину. Без каких-либо неприятных неожиданностей прошел экзамен по колхозному праву. А по истории политических учений — снова «неуд» в одной из групп.

На мой вопрос «А как сдают те, кого вы мне назвали?», Вера Карповна отвечает: «Они, как всегда, радуют».

Вот и все, что я узнала о сессии заочников. Еще более двух недель они будут жить в нашем городе, волноваться, сдавать экзамены. Хочется пожелать им успехов.

Т. КРЮКОВА,
студентка группы Ю-31.

16—18 декабря на базе отдыха «Академическая» под Свердловском проходила работа Всесоюзного семинара по применению ядерного магнитного резонанса в исследовании неорганических соединений. Семинар был организован Научным советом АН СССР по неорганической химии, институтом химии Уральского научного центра АН СССР.

В работе семинара приняло участие 60 ученых из 14 городов страны.

На заседании было заслушано около 40 докладов. От Красноярского университета с докладом «Исследование боратов методом ядер-

ВСЕСОЮЗНЫЙ СЕМИНАР УЧЕНЫХ-ФИЗИКОВ

ного магнитного резонанса» выступила доцент кафедры экспериментальной физики Л. В. Кашкина.

В настоящее время круг задач физики твердого тела, решаемых с помощью метода ядерного магнитного резонанса, значительно расширился. Все чаще этот метод применяется при решении важных практических вопросов. Это задачи геолого-минералогического характера, вопросы, связанные с изучением состояния воды в различных системах, изучения поверхности катализаторов и адсорбентов, исследование состояния влаги твердых тел и т. д.

В решении, принятом участниками семинара на заключительном заседании, указывалось на необходимость дальнейшего увеличения работ с применением ЯМР — спектрометрами, дальнейшей координации работ.

ПЕРВЫЕ ПОБЕДИТЕЛИ

15 декабря на физическом факультете состоялся II тур общефизической олимпиады, в которой приняли участие студенты 1, 2 и 3 курсов.

Участникам олимпиады — студентам первого курса — было предложено пять задач, а второго и третьего курсов — семь. На первом курсе 1 место не присуждено никому, 2 место занял студент группы МФ-75 Павел Ткаченко, на втором курсе 1 и 2 места заняли соответственно студенты группы ОФ-74 Владислав Яхнин и Владимир Шалаев; на третьем курсе 1 и 2 места поделили Александр Иомини и Александр Вториин (группа ОФ-73).

Победителям были вручены памятные призы и грамоты.

ВЫ МОЖЕТЕ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ

С 13 по 15 апреля 1976 года в Новосибирском государственном университете будет проводиться традиционная XIV Всесоюзная научная студенческая конференция, посвященная памяти В. И. Ленина.

Цель конференции — привлечь студентов и аспирантов к решению актуальных задач современной науки. В докладах должны быть представлены результаты теоретического и экспериментального характера по математике, физике, химии, биологии, геологии, экономике, истории, филологии, материалы по истории и методике научных исследований; прикладные разработки, имеющие

непосредственный выход в народное хозяйство. Лучшие доклады, прочитанные на конференции, будут опубликованы после ее проведения.

Основанием для включения в программу конференции служат тезисы докладов, представленных не позже 20 февраля 1976 года и рекомендованные оргкомитетом XIV ВНСК для обсуждения на конференции. Тезисы представляют кафедры, НСО и научные семинары.

Оргкомитет XIV ВНСК приглашает студентов Красноярского университета принять участие в работе конференции.

НА ЗАМЕТКУ СТУДЕНТУ

КАК ИЗУЧАТЬ МАТЕМАТИКУ

(Окончание. Нач. в № 30).

Приложения. Итак, понятия усвоены, свойства, алгоритмы и методы приняты на вооружение, осталось самое малое, но и самое главное — научиться переводить «инженерную» (содержательную) задачу на математический язык, то есть, как говорят, «ставить» задачи.

В рекомендуемых программах сборниках задач имеется определенное количество подобных содержательных задач (к сожалению, не так уж и большое), и студент самым серьезным образом должен отнестись к задачам подобного рода и разработать практически все из них.

Для успешного преодоления указанных выше четырех этапов изучения того или иного раздела математики можно предложить следующие три метода (приема).

Вживание. Герой романа Т. Драйзера «Гений» писал на стенах своего жилища, чтобы те или иные факты были у него всегда перед глазами, чтобы он чувствовал себя среди этих фактов, как бы участвовал в них. Все это имеет глубокий смысл: очень важно иметь возможность окинуть взглядом все содержание того или иного раздела математики. Как это сделать? Можно взять несколько листочков бумаги (лучше плотной, чертёжной) и очень убористо, аккуратно занести на один из них определения, теоремы с планами доказательств, на другие — типы задач, алгоритмы решения и методы приведения задач к типовым (лучше пользоваться разноцветными шариковыми ручками и отдельные разделы очерчивать линейкой). Запись должна носить форму отлично подготовленной «шпаргалки».

Кстати, подготовка высококачественных «шпаргалок» требует умения и помогает автору достаточно хорошо овладеть предметом. К сожалению, почти все изъятые «шпаргалки» самого низкого качества. Не нужно забывать, что преподаватель обычно сурово карает за списывание, но не это главное

зло в «шпаргалках». Главное зло в том, что они приучают студента к низости, граничащей с подлостью по отношению к своему же товарищу, который честно, соразмерно своим способностям и умению овладевает предметом и, что очень прискорбно, получает ту же оценку своему труду, если иногда не ниже.

Пополнение активного словарного запаса. Неплохо иметь собственный толковый словарь математических терминов: взять записную книжку и очень аккуратно и последовательно заносить термины с разъяснениями, это позволит за считанные минуты обзоровать весь предмет. Но все это будет оставаться пассивным словарем, а математическая речь ваша будет изобиловать длительными паузами (нужно вспомнить слово), заиканиями и оговорками (вы будете при ответе пробовать различные слова, заискивающе поглядывая на преподавателя, пытаться уловить его отношение). Очень жалко слушать такого студента, жаль за вынужденное его пресмыкательство. Как избавиться от этого недостатка? Лучше всего чаще разговаривать на математические темы: найдите студента, который знает предмет хуже вас и объясняйте ему все, что можете — этим вы сделаете добро и себе, и ему.

Консультации. Нужно хорошо усвоить одно: спрашивая у преподавателя, вы доставляете ему большое удовольствие. Следите только, чтобы вопросы были предельно конкретными, как мы уже говорили выше. Одна японская пословица гласит: «Не стыдись спросить — не знать еще стыднее». Преподаватель на лекции не может все разъяснить из-за недостатка времени, да и фраза Вольтера: «Верное средство стать скучным — это объяснить все», — беспокоит его всегда, так как он всегда видит своих студентов чутью лучшими, чем они есть, факт есть выдает желаемое за действительность.

К. К. ДЖАНСЕИТОВ,
доцент кафедры алгебры и логики.

ЗАКОНОМЕРНАЯ ПОБЕДА

Закончился первый круг первенства университета по волейболу. Как и следовало ожидать, основная борьба среди мужских команд развернулась между сборными физического и биолого-химического факультетов. Эта встреча и определила лидера первого этапа. Победили физики со счетом 3:1. Хотелось бы отметить игру ведущих волейболистов команды, таких, как Н. Ноздрачев, В. Сагалаков, В. Стрельский.

У женщин победу за явным преимуществом одержали физики. Действия на площадке девчат этой команды Н. Трешко, Р. Шендель, Р. Пефти были более чем убедительные. Успех команд физического факультета закономерен — почти все физики занимаются в секциях волейбола нашего университета.

Соревнования, можно сказать, прошли довольно на хорошем уровне, но неприятный осадок на душе остался. Дело все в том, что эти соревнования организовывались только благодаря инициативе самих студентов. Ни кафедра физвоспитания, ни спортивный клуб не проявили должного внимания и интереса к этому мероприятию.

Первый круг позади. Через три месяца волейболисты подведут окончательные итоги своего первенства.

М. ШЕМБЕРГ,
студент биолого-химического факультета, тренер женской секции волейбола.

На снимках: баскетбольный волейбол, лучшая волейболистка турнира Н. Трешко.

Фото Е. Смирновой.



РУЛЕВЫЕ РЕБЯЧЬИХ СУДЕБ

Звучат позывные горна. Все смолкают. Мгновенно в наступившую тишину врывается голос баяна. Ему вторит пионерская речевка, с которой проходят на импровизированную сцену отряды вожатых «Алые галстуки» и «Данко».

Так началось одно из очередных занятий отделения теории и практики пионерского движения факультета общественных профессий.

Посвящено оно было одной теме «Театр и дети». Девушки готовились к нему задолго. Посмотрели в театре юного зрителя спектакли «Именем революции» по пьесе М. Шатрова, «Мэри Поппинс» П. Трэверса, «Весенние перевертыши» по одноименной повести В. Тендрякова.

И, наконец, предстояла встреча с актерами, игравшими главные роли в этих спектаклях.

Студентки выпускали стенные газеты, оформляли плакаты, посвященные театру, сочиняли привествия, обыгрывали сцены импровизированного цирка «Седьмая неделя» — своеобразного дружеского шаржа на Мэри Поппинс, закупили пирожные, кипятили чай...

С волнением готовились к встрече желанных гостей.

После небольшого вступительного слова руководителя отделения Н. И. Сафоновой все рассаживаются в тесный круг, и Галя Лазарева, заметно волнуясь, начинает обсуждение спектакля «Весенние перевертыши». Чтобы глубже понять характеры героев, девушка после театра еще раз перечита-

ла повесть. Это помогло ей увидеть, на ее взгляд, выигрши и просчеты постановки, убедиться в том, что душевный настрой, тонкое восприятие мира пятнадцатилетним мальчиком переданы доходчиво, глубоко и трогательно, заметить, что Митя в повести интереснее, чем Митя на сцене.

У спектакля свои приемы, художественные особенности, и полной аналогии между ним и повестью быть не должно, — говорит режиссер театра А. А. Ерин.

Но психология героев должна сохраняться, более того, углубляться. А ведь в спектакле, например, родители и Дюшки, и Митя, обеднены, особенно отцы: один — жалок, другой — грубоват, — кто-то жарко перебивает Анатолия Алексеевича...

Разгорается живая дискуссия. Каждому хочется вставить хоть слово в общий разговор.

Ирина Волкова, член отряда «Данко», подняла серьезную тему: как понимать художественное оформление данного спектакля и вообще современную сценическую декорацию. Насколько сложна она для подросткового восприятия, убеждают сочинения семиклассников, отрывки из которых зачитала Надежда Игнатьевна Сафонова.

Как быть художнику-декоратору, чтобы его работа несла и смысловую нагрузку, и была понята юными зрителями? Что сделать исполнительнице главной роли — подростка Дюшки — Жанне Владимировне Хрулевой, чтобы, сохранив

Новые стихи

Б. ПРУДНИКОВ

Я прошу Вас:
Не надо, пожалуйста,
Бить бокалы,
и бить по щекам,
Если сердце меж ребер
Болтается
Перебито лапой щенка.
Если ночью,
ощерившись звездами,
Млечный Путь
выгнет спину котом,
Ни к чему Вам раскаянья
поздние
Ни тогда,
ни теперь,
ни потом.
Ни к чему люминал
и бессонница,
Воробьиные лапки морщин.
Пусть летят,
как ливийская конница,
Дни без смеха,
и грусть без причин.
Пусть к чужому плечу
Прислоняется /
Дорогая, родная щека.
Лишь больнее меж ребер
Болтается
Перебитая
лапа
щенка.

СТУДЕНТ И НАУКА

Наши лауреаты

С 14 по 30 ноября 1975 года в городе Уфе проходил заключительный этап Всероссийской выставки - смотра научного и технического творчества студентов высших и средних специальных учебных заведений.

Принимали участие в этой выставке и студенты Красноярского университета.

Дипломом Всероссийской выставки - смотра и значком лауреата награждена Т. Серякова за работу «Выделение РНК — связывающих белков методом афинной хроматографии». Грамотой и ценным подарком награждена Н. Молокова за работу «Изучение роли абсцизовой кислоты в ростовых процессах у лиственницы сибирской».

глубокую, тонкую и чувствительную натуру своего героя, стать по-мальчишески мужественнее?..

Обсуждение спектакля перерастает в большой деловой разговор об эстетическом и художественном воспитании школьников. Здесь огромная роль принадлежит рулевым ребячьих судеб — пионерским вожатым. Жанна Владимировна считает их полпредами искусства. Она тут же вывела формулу: у тридцати вожатых по 30 ребят. А это 900 юных зрителей!..

Приобщать человека к искусству надо с детства. Чем чаще ребенок будет соприкасаться с Прекрасным, тем содержательнее станет он как личность, чище в нравственных помыслах и поступках. Не случайно А. М. Горький считал эстетику этикой Будущего.

В наш рациональный век воспитание чувств является одной из чрезвычайно важных проблем, азбучное решение которой принадлежит пионерскому вожатому.

...Закончилась официальная встреча студентов с актерами ТЮЗа. Но долго не расставались взаимно обогатившиеся люди. За чашкой кофе Жанна Владимировна Хрулева рассказала о своей театральной судьбе, Ида Петровна Роот играла на баяне пионерские песни, читала стихи, в которых содержится такой смысл: в любом из нас кусочек солнца, задача каждого щедро дарить тепло друг другу.

А. СЕМЕНОВА.