

ВЛИЯНИЕ Я-КОНЦЕПЦИИ НА СТАНОВЛЕНИЕ ОБРАЗА БУДУЩЕГО ЛИЧНОСТИ

Одна из центральных проблем философии, психологии и социологии – это проблема сознания и самосознания. Ее значение обусловлено тем, что учение о сознании и самосознании составляет методологическую основу решения не только многих важнейших теоретических вопросов, но и практических задач в связи с формированием жизненной позиции личности. Способность к самосознанию и самопознанию – исключительное достояние человека как субъекта сознания, общения и действия. С учетом российской действительности, сложности и неопределенности социально-экономических условий в настоящее время необходимо обеспечить личности успешное становление своего образа будущего, что способствует формированию конкурентоспособной, устойчивой к кризисным моментам личности, гибко реагирующей на изменения, происходящие в современном обществе.

Образ будущего – это синтез когнитивных и эмоциональных процессов, в ходе которых осознаются и наделяются смыслом и эмоциональной окраской события прошлого и прогнозируемые события и обстоятельства будущего. Он ориентирует жизнедеятельность субъекта в масштабах многолетней временной перспективы и главных ценностей, определяет направленность развития в будущем и личностный смысл переживаний в настоящем. Психологические особенности личности отражаются в характеристиках образа будущего. Предполагаемое будущее человека представлено в его сознании в виде сложного образования вероятностной модели, имеющей смысловые и эмоциональные составляющие [3, с.55]. Конкретное содержание образа будущего в сознании человека соотносится с мировосприятием конкретной личности, с присущими ей способами отражения действительности, а также с мотивационными и коммуникативными характеристиками личности. Таким образом, будущее в сознании и самосознании личности характеризуется системой внутренних средств: представлений, образов, понятий, которые также входят в структуру «Я-концепции».

Я-концепция возникает у человека в процессе социального взаимодействия как неизбежный и всегда уникальный продукт его психического развития, как относительно устойчивое и в то же время подверженное внутренним колебаниям и изменениям психическое приобретение. Она накладывает неизгладимый отпечаток на все жизненные проявления человека – с самого детства до глубокой старости. Я-концепция способствует дальнейшему, осознанному или неосознанному, построению поведения человека, в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором ее поведения и деятельности. Как показывают многочисленные исследования, наличие позитивной Я-концепции – необходимое условие положительного развития и социальной адаптации личности. Негативная Я-концепция, возникнув, иногда приводит к снижению самоуважения и социальной дезадаптации [8, с.212]. Необходимо создавать условия, способствующие развитию позитивной Я-концепции.

В современной психологии Я-концепция рассматривается как один из компонентов личности, как отношение индивида к самому себе. Данное понятие выражает единство и целостность личности с ее субъективной внутренней стороной, т.е. то, что известно индивиду о самом себе, каким он видит, чувствует и представляет себя сам.

Большинство отечественных психологов в структуре Я-концепции подчёркивают три основных компонента: когнитивный (рефлексивное Я), эмоциональный и поведенческий (И.С. Кон, И.И. Чистякова, Е.И. Савонько, В.В.Столин и др.).

Когнитивный компонент связывают с осознанием человека своей телесной и психической сущности (что обычно включает осознание схемы тела, внешности и половой принадлежности), он представляет собой такой же познавательный процесс, что и познание (отражение) объектов внешнего мира и других людей.

Эмоционально-оценочный компонент представляет собой личное ценностное суждение, выраженное в установках индивида по отношению к себе. В процессе соотнесения эмоций с предметом переживания на-

* © Н.Н. Попова, С.Н. Орлова, Сибирский государственный технологический университет, 2006.

чинает осуществляться эмоциональная интеграция с ее устойчивыми формами проявления, начинает формироваться и устойчивое отношение к своей личности. С развитием самопознания и эмоционального отношения к себе расширяется и регулятивная сфера. Представление человека о самом себе во многом зависит от того, как оценивают его окружающие, особенно если это коллективная оценка. Интериоризация чужих мнений предполагает социальное сравнение и отбор информации в соответствии с уже существующим "Я-образом" и ценностными критериями. Индивид сравнивает себя с другими людьми, свое настоящее "Я" с прошлым или будущим [2, с.39].

Поведенческий компонент включает в себя поведенческие установки в отношении самого себя (поведенческие планы). Например, стремление быть понятым, завоевать симпатию, повысить свой статус. Особенность Я-концепции как в комплексе установок заключается в том, что объектом в данном случае является сам носитель установки. Благодаря этой самонаправленности все эмоции и оценки, связанные с образом Я, очень сильны и устойчивы и образуют соответственные реакции, которые оказывают влияние на деятельность человека, его поведение и взаимоотношения с окружающими.

Большинство исследователей выделяют отдельные компоненты самосознания: самооценку интеллекта, эмоциональные состояния и личностные свойства (Л.И. Божович, В.А. Петровский, Л.И. Липкина, В.Ф. Сафин), самовоспитание (А.А. Бодалев, А.Г. Ковалев, Л.И. Рувинский, И.И. Чеснокова). Проблема образа Я и его структурных компонентов является наиболее разработанной в комплексе проблем структуры самосознания.

В психолого-педагогической литературе исследователи отмечают наличие, по крайней мере, трех основных модальностей самоустановок.

1. Реальное Я - это установки, связанные с тем, как человек воспринимает свои актуальные способности, роли, свой статус, т.е. с его представлениями о том, каков он есть в настоящем времени.

2. Зеркальное Я - это установки, связанные с представлениями человека о том, как его видят другие. Зеркальное Я выполняет важную функцию самокоррекции притязаний человека и его представлений о себе. Этот механизм обратной связи помогает удерживать Я-реальное в адекватных пределах и оставаться открытым новому опыту через взаимообратный диалог с другими и с самим собой.

3. Идеальное Я - это установки, связанные с представлением человека о том, каким он хотел бы стать. Идеальное Я формируется как некоторая совокупность качеств и характеристик, которые человек хотел бы видеть у себя, или ролей, которые он хотел бы исполнять. Причем идеальные элементы своего Я личность формирует по тем же основным аспектам, что и в структуре Я-реального. Идеальный образ складывается из целого ряда представлений, отражающих сокровенные чаяния и устремления человека. Эти представления бывают оторваны от реальности. Противоречия между реальным и идеальным Я составляют одно из важнейших условий саморазвития личности.

Исследователями установлено, что помимо трех основных модальностей установок, предложенных Р. Бернсом и другими учеными, существует еще одна, которая играет особую роль.

4. Конструктивное Я (Я в будущем). Именно ему свойственна обращенность в будущее и построение проективной модели «Я». Главное отличие конструктивного Я от идеального Я заключается в том, что оно пронизано действенными мотивами и они больше соответствуют признаку «стремлюсь». В Я-конструктивное трансформируются те элементы, которые личность принимает и ставит для себя как достижимую реальность.

Большая или меньшая гармония образов Я является очень важной характеристикой для становления образа будущего личности. Слишком большое расхождение между представлениями человека о самом себе и тем, кем ему хотелось бы быть, или кем он должен быть, может оказаться источником серьезных внутренних трудностей. Причину конфликта можно увидеть в значительном расхождении между реальным и идеальным представлением о своем «Я»; а избавление от этого различия – в адекватности реального представления о своем «Я», в укреплении веры в себя и достижении идеального «Я». Как пишет Н.И. Сарджвеладзе, представление человека о самом себе структурировано во времени, что дает возможность различать по темпоральному признаку три вида «Я»: «актуальное Я» («Я здесь и теперь»), «ретроспективное Я» («Я в прошлом»), «перспективное Я» («Я в будущем») [9, с.156]. В целом «Я-концепция» является продуктом самосознания и, одновременно, его существенным условием, моментом данного процесса. Представления у человека о самом себе многоплановы, и их содержание определяется на основе теоретических соображений.

В результате проведенного анализа мы пришли к заключению, что формирование позитивной Я-концепции, при условии индивидуального подхода ко всем ее составляющим (совокупность представлений человека о самом себе, убеждения, оценки и тенденции поведения), эффективно влияет на успешное становление образа будущего личности. Таким образом, мы убедились, что существует взаимосвязь между структурными компонентами Я-концепции и специфическими особенностями образа будущего личности. Понимание этой взаимосвязи позволит личности более эффективно строить работу по становлению своего будущего. В трудном и сложном мире субъекту приходится развивать свои способности и образ Я для достижения желаемых результатов и целей своей будущей жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова-Славская К.А. Жизненные перспективы личности / К.А. Абульханова-Славская // Психология личности и образ жизни. - М., 1987. - С. 137-145.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. - М.: Прогресс, 1986. - 63 с.
3. Василюк Ф.Е. Структура образа / Ф.Е. Василюк // Вопросы психологии. - М., 1993. №5. - С.54-69.
4. Грачев А.А. Терминальный образ в регуляции поведения человека / А.А. Грачев // Психологические проблемы самореализации личности. - СПб, 2000. - С. 114-125.
5. Кон И.С. Открытие «Я» / И.С. Кон. - М.: Политиздат, 1978. - 367 с.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. - М.: Наука, 1975. - 304с.
7. Орлова С.Н. Общая психология: уч. пособие. Ч. 1. / С.Н. Орлова. - Красноярск: СибГТУ, 2004. - 112 с.
8. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности / Х. Ремшмидт. - М.: Знание, 1994. - 320 с.
9. Сарджвеладзе Н.И. Самоотношение личности. Психология самосознания: Хрестоматия / Н.И. Сарджвеладзе. - Самара: Изд. Дом "Бахрам - М", 2000. – 207 с.
10. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н.И. Шевандрин. - М.: ВЛАДОС, 1998. - 512 с.