О.А. Савельева*

МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

В условиях информатизации общества и расширения сферы практического применения психологической науки возрастает потребность в подготовке психологов, которые должны уметь ориентироваться в потоках электронной информации; использовать информационные ресурсы сети Internet; владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере их профессиональной деятельности; на основе системного подхода строить и использовать модели для описания психологических объектов и явлений, проводить компьютерный эксперимент и анализировать полученные результаты психологического исследования.

Анализ современного состояния системы подготовки студентов-психологов по информатике в условиях информатизации общества позволил выявить определенные противоречия между:

— объективными требованиями информационного общества к выпускникам-психологам, владеющим информационно-коммуникативной компетентностью, и условиями их соблюдения в рамках существующей подготовки по информатике в вузе;

— определенным уровнем знаний студентов-психологов в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и неумением применять их в ситуациях профессиональной деятельности психолога;

— активным внедрением компьютерно-опосредованной коммуникации между профессиональными психологическими сообществами и незначительным использованием возможностей информационно-образовательной среды для профессионального взаимодействия в системе подготовки студентов-психологов по информатике.

Методологической базой построения предлагаемой методической системы подготовки по информатике студентов-психологов являются исследования С.А. Бешенкова, Л.В. Галыгиной и др., которые актуализируют рассмотрение информационного моделирования как инструмента познания, объекта и метода обучения [1, 2].

Моделирование ситуаций профессиональной деятельности психолога базируется на концепции деятельностного подхода и метода проектов [3, 4]. Эти методы создают основу для организации самостоятельной деятельности студентов-психологов при широком использовании индивидуальных и групповых форм организации учебного процесса. Процесс моделирования ситуаций профессиональной деятельности [5, 7] психолога включает определенные этапы (рис. 1).

* © О.А. Савельева, Красноярский государственный университет, 2006.

Рис. 1. Этапы моделирования ситуаций профессиональной деятельности психолога

Опишем модель информационно-коммуникативной компетентности выпускника-психолога согласно компонентному составу информационной и коммуникативной компетентностей, выделенных в работах О.Г. Смоляниновой, Е.А. Ракитиной [6, 8]. В качестве методик оценки информационно-коммуникативной компетентности используются тесты и выполненные студентами-психологами проекты (мультимедиа-презентации, Web-проекты, эссе, рефераты). В качестве тестовых измерителей компетентности выбираются умения.

Предложена модель информационно-коммуникативной компетентности выпускника-психолога (рис. 2). Инвариантное ядро, состоящее из начального Н, базового Б, специального С уровней, которые характеризуются «глубиной» использования ИКТ для решения профессиональных задач психолога. Вариативная компонента характеризуется «широтой» использования ИКТ для решения задач психолога в различных сферах его профессиональной деятельности.

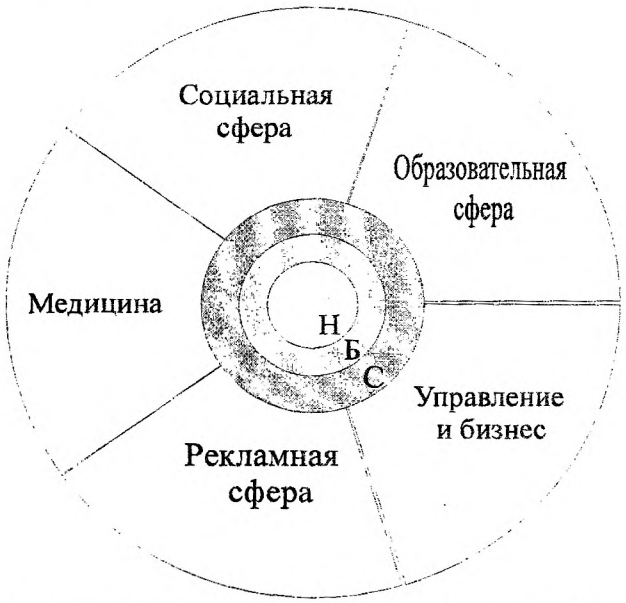

Рис.2. Модель информационно-коммуникативной компетентности выпускника-психолога

В табл. 1 описаны уровни инвариантной компоненты информационно-коммуникативной компетентности выпускника-психолога, включая отличительные особенности каждого уровня и перечень необходимых умений для достижения каждого уровня.

Таблица 1

Название уровня	Инвариантная компонента информационно-коммуникативной компетентности
Начальный Выравнивание уровня владения ИКТ студентами-психологами	Умение использовать различные сервисы Internet для нахождения психологической информации (грамотно сформулировать запрос) Умение осуществлять поиск и классификацию ситуаций профессиональной деятельности психолога с использованием ИКТ Умение осуществлять компьютерно-опосредованную коммуникацию с профессиональными психологическими сообществами в Internet Умение использовать готовые компьютерные психологические методики, тесты для проведения психодиагностики
Базовый Развитие **начального уровня** владения ИКТ с использованием **типовых ситуаций** профессиональной деятельности психолога	Умение анализировать готовые ситуации профессиональной деятельности психолога по заданным критериям Умение моделировать возможные решения ситуаций профессиональной деятельности психолога с использованием ИКТ Умение использовать сервисы Internet для получения информации, необходимой для решения психологической проблемы; Умение выбирать различные формы для представления информации в сети Умение создавать тесты использованием ИКТ для проведения психологического эксперимента Умение выбрать соответствующий метод и проводить статистическую обработку психологических данных с использованием ИКТ Умение отображать данные с использованием числового и стилевого форматирования Умение интерпретировать результаты психологического эксперимента (таблица, график, диаграмма) средствами деловой графики
Специальный Развитие **базового уровня** владения ИКТ с использованием **моделирования нестандартных ситуаций** профессиональной деятельности психолога	Умение формализовать реальную задачу профессиональной деятельности психолога, выявить психологическую проблему, применить информационное моделирование для ее решения, оценить полученные результаты Умение корректно и профессионально грамотно осуществлять on-line коммуникацию (участие в психологических Internet-форумах, телеконференциях) Умение создавать базы данных, информационные системы, необходимые в профессиональной деятельности психолога Умение опубликовать и сопровождать собственный психологический проект в Internet; умение презентовать собственное психологическое исследование с использованием ИКТ

Вариативная компонента информационно-коммуникативной компетентности выпускника-психолога с описанием перечня умений представлена в табл. 2 согласно профессиональным сферам деятельности психолога [7].

Таблица 2

Вариативная компонента информационно-коммуникативной компетентности выпускника-психолога согласно профессиональным сферам деятельности психолога

Социальная:
умение выбора адекватного компьютерного программного средства для развития детей с задержкой психического развития
Образовательная:
умение оформлять текст заключения по результатам диагностики с помощью технологий обработки текстовой информации;
умение проводить экспертную оценку компьютерных обучающих программ
Управление и бизнес:
умение использовать компьютерные психологические методики для проведения психологической диагностики кадрового состава предприятия;
умение составлять отчет об индивидуальных психологических характеристиках сотрудников в различной форме (текст, диаграмма, график);
умение создавать базы данных о сотрудниках предприятия
Рекламная:
умение создавать изображения с использованием технологий обработки графической информации, с учетом психологических особенностей восприятия;
умение создавать анимированные рекламные ролики и проводить экспертную оценку готового рекламного продукта
Здравоохранение:
умение оказывать психологическую помощь on-line, проводить Internet-консультирование с учетом особенностей компьютерно-опосредованной коммуникации;
умение совершенствовать инструментарий психолога для исследования невербального языка

Общая схема системы подготовки студентов-психологов по информатике представлена на **рис. 3**.

В рамках предложенной методической системы подготовки студентов-психологов по информатике на основе модели информационно-коммуникативной компетентности разработана совокупность задач и проектных заданий, соответствующих профессиональным ситуациям профессиональной деятельности психолога с использованием ИКТ, на основе которой определены структура и содержание системы подготовки студентов-психологов по информатике в рамках компетентностного подхода.

Описаны принципы построения, структура и содержание блоков информационно-образовательной среды как системообразующего фактора организации учебного процесса в системе подготовки студентов-психологов по информатике.

Спроектирована и создана информационно-образовательная среда для организации учебного процесса в системе подготовки студентов-психологов по информатике. Описаны принципы ее построения, компонентный состав, содержание основных блоков и режимы работы в информационно-образовательной среде [7].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бешенков С.А. Формализация и моделирование/ С.А. Бешенков. - М.: Лаборатория базовых знаний, 2001.
2. Галыгина Л.В. Изучение информационных и коммуникационных технологий в профильных курсах информатики. дис.... канд. пед. наук/ Л.В. Галыгина. – М., 2001.
3. Гафурова Н.В. О развитии ключевых компетентностей средствами информатики/ Н.В. Гафурова //Сб. Трудов «ИТО-2002». Ч.IV. - М., 2002.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретических и экспериментальных исследований/ В.В. Давыдов. - М.: Педагогика, 1986.
5. Козлов О.А. Организация углубленной подготовки в области информатики и информационных технологий студентов гуманитарных специальностей/О.А. Козлов//XII конференция-выставка «Информационные технологии в образовании»: сборник трудов участников конференции. Ч. III. - М.: МИФИ, 2002. - С.122.
6. Ракитина Е.А. Построение методической системы обучения информатике на деятельностной основе: дис. ... д-ра пед. наук/Е.А. Ракитина. – М., 2002.
7. Савельева О.А. Развитие информационной и коммуникативной компетентностей в системе информационной подготовки студентов-психологов на основе информационно-образовательной среды: дис. ... канд. пед. наук/ О.А. Савельева. – Красноярск, 2004.
8. Смолянинова О.Г. Развитие методической системы формирования информационной и коммуникативной компетентности будущего учителя на основе мультимедиа-технологий: дис. ... д-ра пед. наук/О.Г. Смолянинова. – СПб., 2002.

О.Г. Смолянинова*

МЕТОД «ПОРТФОЛИО» В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

При переходе на компетентностный подход требуется новый вид оценки, который выражается в демонстрации студентами глубокого понимания предмета и подтверждении этого понимания, демонстрации фактической способности решать сложные проблемы в конкретных ситуациях. Оценки в форме «Портфолио» ориентированы на более длинные отчетные периоды, многократные исследования различных познавательных запросов студентов. Необходимо определение критериев для оценки уровня сформированной компетентности и подтверждения «проявленности» компетентности в учебной ситуации. Для рефлексивного самоопределения студента важна самооценка собственных достижений, при этом ценным видится его умение отвечать не только на вопросы, связанные с фактическими знаниями из конкретной предметной области, но и рефлексия способов организации собственной познавательной деятельности: в достижении цели, удовлетворенности результатами, оценке достижений, эффективности обучения.

При достаточно широком распространении портфельного подхода и у нас, и за рубежом существуют различные подходы к классификации портфолио.

Достаточно подробно портфельный подход, или метод «Портфолио», описан в работе A. Collins [3]. «Образовательные Портфолио» предоставляют различную информацию о способностях студентов, знаниях,

* © О.Г. Смолянинова, Красноярский государственный университет, 2006.