

УЧЕБНОЕ
ПОСОБИЕ

ПИТЕР®

Т. В. Бендас

Гендерная психология

История гендерной психологии ■

Гендерная демография ■

Интеллектуальные, речевые
и эмоциональные
характеристики ■

Личностные характеристики ■

Гендерные отношения ■

ДОПУЩЕНО СОВЕТОМ ПО ПСИХОЛОГИИ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ



Т. В. Бендас

Гендерная психология

Учебное пособие

Допущено Советом по психологии УМО по классическому
университетскому образованию в качестве учебного
пособия для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по направлению и специальностям психологии



Москва · Санкт-Петербург · Нижний Новгород · Воронеж
Ростов-на-Дону · Екатеринбург · Самара · Новосибирск
Киев · Харьков · Минск

2008

ББК 88.373я7
УДК 159.922.1(075)
Б46

Рецензенты:

В. А. Аверин, профессор, доктор психологических наук, зав. кафедрой общей и клинической психологии факультета клинической психологии Санкт-Петербургской государственной педиатрической медицинской академии;

Л. Н. Ожигова, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности и общей психологии Кубанского государственного университета (зав. кафедрой — **З. И. Рябикина**, профессор, доктор психологических наук).

Бендас Т. В.

Б46 Гендерная психология: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2008. — 431 с.: ил. — (Серия «Учебное пособие»).

ISBN 978-5-94723-369-8

В учебном пособии представлена новая отрасль психологической науки — гендерная психология. По разным проявлениям психики и поведения сравниваются девочки и мальчики, женщины и мужчины. Используются материалы многочисленных отечественных и зарубежных исследований (в том числе — не переведенных на русский язык). Учебные задания разнообразны: подготовка доклада и реферата, проведение пилотажных исследований, тренинговые упражнения, темы групповых дискуссий, творческие задания. В Приложении помещены методики, используемые для сравнения мужчин и женщин по различным позициям. Некоторые из них представлены как учебные задания. Их применение позволит студентам и аспирантам приобрести навыки работы с данными методиками. Учебное пособие предназначено для студентов и аспирантов, обучающихся по специальности «Психология». Оно может быть также полезно преподавателям, которые читают курс гендерной психологии, и специалистам, чьи профессиональные интересы связаны с проблемами дифференциации мужчин и женщин.

ББК 88.373я7
УДК 159.922.1(075)

Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав.

ISBN 978-5-94723-369-8

© ООО «Питер Пресс», 2008

Оглавление

Предисловие	6
Глава 1. Введение в гендерную психологию	9
Краткая история формирования гендерной психологии	9
Стратификация полов в разных культурах	33
Предмет, задачи и методы гендерной психологии	38
Теории и концепции	42
Выводы	55
Вопросы для самопроверки	58
Учебные задания	58
Глава 2. Индивидуальные характеристики	60
Рост	60
Вес	65
Обмен веществ и ориентация на сбережение-трату энергии	66
Питание и отношение к еде	69
Телосложение	71
Некоторые физиологические показатели	80
Выводы	82
Вопросы для самопроверки	83
Учебные задания	84
Глава 3. Гендерная демография	85
Здоровье и болезни	85
Пропорция полов в обществе	89
Продолжительность жизни и смертность	97
Выводы	102
Вопросы для самопроверки	102
Учебные задания	103
Глава 4. Психомоторика	104
Моторика в детском возрасте	104
Моторика у взрослых: тремор, сила, дифференцированность мышечного напряжения, волевое усилие	107
Скорость, точность и тренировка психомоторики	114
Сложные движения и моторика в нестандартных ситуациях	117
Лифтинг и причины половых различий в моторике	122
Выводы	124
Вопросы для самопроверки	125
Учебные задания	126
Глава 5. Ощущения и восприятие	127
Зрительная модальность	127
Зрительно-пространственные способности	139

Слуховая модальность	152
Тактильная модальность	156
Другие модальности	159
Социальная перцепция	165
Выводы	169
Вопросы для самопроверки	172
Учебные задания	173
Глава 6. Интеллектуальные, речевые и эмоциональные характеристики	174
Внимание и память	174
Общий интеллект, речь и математические способности	182
Эмоциональные состояния	192
Выводы	197
Вопросы для самопроверки	198
Учебные задания	199
Глава 7. Личностные характеристики	200
Мотивация достижения и аффилиации	213
Мотивация власти и доминантность	221
Другие характеристики личности	229
Выводы	238
Вопросы для самопроверки	240
Учебные задания	241
Глава 8. Социальное поведение	243
Стиль поведения	243
Успешность деятельности	252
Взаимодействие с партнерами своего и противоположного пола	263
Выводы	272
Вопросы для самопроверки	274
Учебные задания	274
Глава 9. Гендерные отношения	276
Гендерная сегрегация в детских группах	279
Мужчины и женщины в деловом мире	293
Дружеские и сексуальные гендерные отношения	299
Супружеские отношения	309
Взаимоотношения родителей и детей в семье	318
Девиантные отношения	325
Выводы	333
Вопросы для самопроверки	335
Учебные задания	336
Глоссарий	337
Литература	346
Приложение к главе 1	371
Экспериментальные задачи по изучению интеллекта мужчин и женщин	371
Исследования гендерных стереотипов в анкетах Г. Гейманса (1911)	372

Приложение к главе 2	393
Методика Люшера	393
Приложение к главе 3	394
Методика самооценки С. Я. Рубинштейн	394
Методика Э. Лахельмы и коллег (модификация Т. В. Бендас)	394
Приложение к главе 4	395
Методика миокинетической диагностики Миры-и-Лопеца	395
Методика изучения точности движения рук в условиях меняющегося положения тела К. Х. Кекчеева и Г. П. Поздновой	396
Методика измерения точности броска мяча по воротам К. А. Кеберлин- ского	396
Приложение к главе 5	397
Методики изучения зрительно-пространственных способностей	397
Методики изучения социальной перцепции	398
Методика изучения свидетельских показаний А. Ф. Кони	400
Методика «Свидетельские показания» Т. Линдхольма (Lindholm, 1999)	400
Приложение к главе 7	403
Вопросник Сандры Бэм по изучению маскулинности-фемининности ...	403
Изучение гендерных установок у детей (полустандартизированное интервью В. Е. Кагана)	405
Сравнение своих успехов с другими (методика Е. Хесерингтона и коллег, модификация Т. В. Бендас)	405
Методика ТАТ (вариант Х. Хекхаузена) — математическая обработка в модификации Т. В. Бендас	406
Проективная методика изучения мотивации достижений Люмнеборга и Розенвуда, модификация Т. В. Бендас	410
Проективная методика избегания успеха М. Хорнер (Horner, 1987), модификация Т. В. Бендас	410
Шкала макиавеллизма Р. Кристи и Ф. Гейза (1970): Мак-V	411
Приложение к главе 8	417
Методика изучения ориентации руководителя А. А. Ершова	417
Методика изучения лидерского стиля Р. Бейлза—К. Шнейера, модификация Т. В. Бендас	424
Методика изучения лидерского и гендерного стилей поведения менеджера А. Кэнн и Д. Зигфрида, модификация Т. В. Бендас	425
Тренинговое упражнение «Деловые переговоры мужчин и женщин» (разработано К. Джонсон (Johnson, 1994), модификация Т. В. Бендас)	427
Предметный указатель	429

Предисловие

Что такое гендерная психология? Это дисциплина, исследующая то, чем отличаются и в чем схожи мальчики и девочки, мужчины и женщины, то, как представители обоего пола говорят, как ведут себя, как относятся друг к другу.

Интерес к этой проблеме возник у меня еще в студенческие годы. В дипломной работе, а позднее в кандидатской и докторской диссертациях я неизменно возвращалась к половому диморфизму (так тогда именовалась проблема, которую сейчас рассматривает гендерная психология).

Лекции по вопросам, которые излагаются в учебном пособии, я читаю уже более четверти века, из них три года — специальный курс гендерной психологии. Хотя поначалу материал был очень скуден, он неизменно вызывал интерес в любой аудитории. Сегодня внимание к этой теме постоянно растет, поскольку все мы — из того или другого лагеря, и все общаемся с представителями своего и (не хочется говорить «противоположного», ибо это неправильно!) другого пола.

Я надеюсь, что материал пособия поможет студентам-психологам расширить свой научный кругозор и сделать шаг вперед по пути профессионального становления. Думаю, что книга будет полезна и преподавателям, читающим курс гендерной психологии или затрагивающим ее проблемы в других курсах.

В процессе изложения материала я столкнулась с существенной трудностью. Обилие экспериментальных данных требует особой формы их подачи. Конкретные данные об экспериментальных условиях, в которых были получены соответствующие результаты, очень усложняют чтение книги. В то же время существует необходимость ссылки на эти результаты (и в силу традиции отечественной психологии, и в силу того, что подобная ссылка прививает научную культуру будущим психологам). Поэтому результаты исследований помещены отдельно, а в тексте приводятся лишь обобщенные данные и их анализ.

Кроме того, во многих случаях в гендерно-психологических исследованиях имеются «белые пятна» (некоторые особенности психики либо недостаточно, либо совсем не изучены). Поэтому отсутствие различий между полами, продемонстрированное в тех или иных конкретных работах, вовсе не означает их реального отсутствия — просто необходимо продолжать исследования в этом направлении. В частности, существует настоятельная необходимость сопоставления полов по параметру сходства характеристик (отсутствие различий автоматически не означает наличия такого сходства, поскольку различие может быть небольшим, может заключаться в том, в каких условиях или в какой степени проявляется данная характеристика, и т. п.). К тому же довольно часто некоторые характеристики психики либо совсем не сопоставлялись по параметру пола, либо в этом плане изучены явно недостаточно.

Учитывая вышесказанное, там, где это возможно, я постаралась обозначить эти «белые пятна», т. е. назвать проблемы, которые требуют своего дальнейшего научного и прикладного разрешения. Думаю, что это поможет молодым психологам выбрать направление своей работы в области гендерной психологии, что, безусловно, будет способствовать ее дальнейшему развитию.

Сопоставляя испытуемых разного пола, я выделяю следующие 3 категории данных: 1) об отсутствии половых различий; 2) о преимуществе мужчин и 3) о преимуществе женщин. Я специально рассматриваю первую категорию данных. В этом случае они свидетельствуют не просто об отрицательном результате исследований (хотя, как известно, отрицательный результат в науке также полезен), но и о том, что эта область психики изучена на определенных испытуемых, в определенной культуре, и мужчины и женщины продемонстрировали реакции, которые не позволяют говорить о существенных (статистически значимых) различиях между ними.

Можно назвать несколько причин такого состояния дел. Это:

- 1) нечувствительность методики к половым различиям (дифференцирующая сила методики);
- 2) половые различия трудно выразить в количественных характеристиках;
- 3) какой-либо другой фактор (это может быть культура, тип темперамента, требования деятельности и др.) является более значимым, чем фактор пола, — в этом случае гендерный эффект не проявляется, маскируясь более существенным эффектом.

Однако эти и другие возможные случаи не означают отсутствия своеобразия полов. Имеющиеся трудности необходимо преодолевать в дальнейших исследованиях.

Нередко ученые, занимающиеся гендерной психологией, относятся к ним излишне эмоционально. Так, одни радуются, обнаружив половые различия, и с энтузиазмом интерпретируют полученные результаты. Другие огорчаются — в частности, некоторые сторонники феминистской идеологии, так как различия между мужчинами и женщинами они рассматривают как доказательство «неполноценности» одного пола (женского) по сравнению с другим, эталонным (мужским). С моей точки зрения, обе эти позиции очень вредны для науки. Ученый должен сохранять беспристрастность.

К сожалению, в исследованиях часто обнаруживается, что женщины получают данные о преимуществах своего пола, мужчины — своего. Поэтому в дальнейшем следует контролировать эту переменную — в частности, включать в исследовательскую группу равное число участников разного пола (в ряде случаев это уже делается — см., к примеру, В. С. Агеев, 1990; Т. В. Бендас, 2000). Изучение различных разделов гендерной психологии должно способствовать лучшему взаимопониманию мужчин и женщин. Психологи должны предотвратить возможную «войну полов».

При написании учебного пособия я широко использовала зарубежные обзоры литературы. Прежде всего это классическая книга Элеонор Маккоби и Кэрол Жаклин «Психология половых различий» (известны несколько ее изданий). Данная книга состоит из двух томов, первый из которых включает: а) множество скрупулезно составленных таблиц (с указанием авторов экспериментальных данных, количества испытуемых, методик и результатов) и б) текста с общими комментариями данных, содержащихся в таблицах. Второй том целиком состоит из перечня аннотированных источников, сгруппированных по изучаемой проблематике. В аннотации сообщаются краткие сведения об испытуемых, методике и результатах каждого исследования. Такая компоновка материала позволяет обращаться к нему разным исследователям и заново пытаться осмыслить экспериментальные

данные, а не только использовать выводы, сделанные авторами книги. Именно в этом я вижу ценность данной книги и благодарна авторам за ее создание. Поэтому, наряду с выводами, сделанными этими авторами, я буду предлагать свою интерпретацию эмпирических данных, содержащихся в таблицах. Часто я по-иному компоную эти данные (по методикам, возрастам, полученным результатам), что позволяет выявить определенные закономерности.

Поскольку эксперименты, на которые ссылаются Маккоби и Жаклин, были проведены уже более тридцати лет назад, я также обращаюсь к другим, более поздним обзорам, особенно сделанным с помощью современной техники мета-анализа. Дело в том, что ситуация с половыми различиями постоянно меняется: они то появляются, то исчезают, то усиливаются, то слабеют. Например, массовое увлечение девочек компьютерами может привести к тому, что некоторые психические процессы у них изменятся, приближаясь к тому, что характерно для мальчиков. Поэтому очень ценными являются более поздние исследования, и их мы тоже рассмотрим.

В книге используются и данные отечественных исследований, позволяющие рассмотреть отечественную специфику половых различий (если она есть). К тому же в ряде случаев отечественные ученые изучали те аспекты гендерной психологии, которым зарубежные исследователи не уделили достаточного внимания.

Наконец, необходимо упомянуть еще об одном источнике. Мне посчастливилось быть участницей 27-го Международного конгресса психологов, который проходил в Стокгольме в 2000 г. На этом конгрессе собралось 6000 человек со всех континентов. Общение со многими коллегами из других стран (в том числе и с Элеонор Маккоби, которая подарила мне свою статью), присутствие на их выступлениях, знакомство со стендовыми докладами, обмен результатами и материалами исследований, а также переписка с некоторыми из авторов вместе с анализом опубликованных тезисов позволяют сделать выводы о развитии гендерных психологических исследований во всем мире. Особенно ценны кросс-культурные исследования, порой уточняющие или даже опровергающие американские данные. Я широко использую материалы конгресса, так как они содержат уникальный материал — свежие экспериментальные и теоретические достижения в области мировой гендерной психологии.

И в заключение — слова благодарности. Я горжусь тем, что имею честь принадлежать к ананьевской ленинградско-петербургской школе психологов, всегда уделявшей большое внимание проблеме полового диморфизма, и с благодарностью вспоминаю своих педагогов. Я также хочу выразить свою благодарность сотруднику издательства «Питер» Л. В. Винокурову, вдохновившему меня на создание учебника, и всем работникам этого издательства, готовившим книгу к выпуску в свет. Я должна поблагодарить своих друзей и родных за неизменную эмоциональную поддержку и (в отличие от меня) отсутствие сомнений в том, что я справлюсь с новой творческой задачей. И наконец, хочу выразить восхищение двумя прелестными детьми — Наташей и Илюшей, благодаря которым я испытала восторг от наблюдения за своеобразием девочки и своеобразием мальчика начиная с их младенческого возраста. Эти дети — моя дочь (ныне взрослая) и мой маленький внук.

Татьяна Владимировна Бендас,
доктор психологических наук

Глава 1

ВВЕДЕНИЕ В ГЕНДЕРНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

В этой главе будет рассмотрена история формирования гендерной психологии, факторы, влияющие на стратификацию полов, предмет и задачи гендерной психологии, основные понятия, используемые методы, теории и концепции. Поскольку формулировка предмета этой науки является ее современным достижением, то вначале мы обратимся к истории, учитывая, в основном, научные идеи. Однако в гендерной проблематике существуют понятия и феномены, которые не совсем вписываются в чисто научную область: это стратификация полов (их иерархия), гендерная идеология, гендерные стереотипы, существующие в виде предписаний поведения для мужчин и женщин. Всё это порождение политики, которая проводится в различных культурах и обществах по отношению к мужчинам и женщинам, и также должно быть предметом научного изучения. Но все же, рассматривая историю, мы разграничим два аспекта: а) формирование гендерной психологии как области научного знания и б) формирование представлений о неравенстве (или равенстве) полов. Без второго аспекта будут неясны те феномены, которые изучают ученые — специалисты по гендерной психологии. При этом я, по возможности, постараюсь избежать обращения к проблеме общественных движений женщин и мужчин по защите своих прав (дав только краткую историческую справку), поскольку это предмет изучения других наук.

Краткая история формирования гендерной психологии

Гендерная психология — это область психологической науки. И, как и у других областей, у нее очень длинная предыстория и очень короткая история. Но было бы неправомерно рассматривать эту историю только с 70-х гг. XX в. Также не вполне корректно считать ее детищем только феминизма, хотя его большой заслугой является привлечение внимания к некоторым современным психологическим проблемам.

В немногочисленных статьях, посвященных истории гендерной психологии, она связывается с совершенно различными именами и идеями, не совпадающими у разных авторов (пожалуй, только З. Фрейд присутствует во всех обзорах). Иногда создается впечатление, что речь идет о разных областях знания (к примеру, имеют в виду то психологию половых различий, то психологию женщины, то феминистскую психологию или психологию взаимоотношений между мужчинами и женщинами и т. п.). Порой это знание слишком идеологизированно, но я считаю неправомерным вносить в науку элемент идеологии. В психологии существует