

СОЗДАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА В КРАСНОЯРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Профессиональное образование является базисом социально-экономического развития общества и направлено на удовлетворение потребности личности в дифференцированных образовательных услугах, что должно определять приоритетность профессионального образования в политике государства. Основным источником подготовки высококвалифицированных специалистов, переподготовки и повышения квалификации кадров служит система высшего профессионального образования.

Переход России к рыночным отношениям предопределил необходимость качественно нового уровня профессионального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность, социальную защищенность и конкурентоспособность выпускников учреждений высшего профессионального образования на рынке труда.

В настоящее время изменяется роль и место учебного заведения в обществе. Становится важной задача изучения взаимоотношений отдельных учебных заведений друг с другом как элементов системы образования, влияния других социальных институтов на учебное заведение, его взаимодействия с государством и обществом.

Эффективная и качественная подготовка кадров для рыночной экономики потребовала обновления содержания и форм профессионального обучения, комплексного учебно-методического обеспечения, проблемно-ориентированных систем непрерывного образования по всему жизненному циклу образовательного ресурса.

Педагогические коллективы многих учебных заведений определили для себя путь решения этих проблем на основе комплексного подхода к подготовке специалистов посредством усиления межпредметных связей и внедрения в учебный процесс активных методов обучения. Расширение практики применения нетрадиционных педагогических технологий, и в первую очередь, развивающего обучения, способствует повышению качества профессионального образования студентов.

Однако профессионала и личность может создать только профессионал и личность. Возникает необходимость подготовки педагога, способного социально адаптироваться, самоопределяться по отношению к разным образовательным системам, решать педагогические задачи на уровне современных тенденций развития образования и социального заказа.

Решение перечисленных задач возможно только на основе объединения усилий всего педагогического сообщества.

26-28 августа 2003 г. в Красноярском государственном университете совместно с Американским Советом по международным исследованиям и обмену (IREX) состоялся рабочий семинар «Проектирование Преподавательского центра», в котором приняли участие около сорока представителей различных факультетов нашего университета. Организаторы семинара: О.А.Осипенко – проректор по дополнительному образованию; О.Г.Проворова – зав. кафедрой высшей математики, профессор; А.К.Лукина – зав. кафедрой общей педагогики, доцент; Т.В.Окладникова – доцент кафедры психологии развития.

В процессе работы семинара участниками обсуждались следующие вопросы. Для решения каких задач нужен Центр? Какие программы могут быть реализованы на базе Центра? Каковы источники финансирования деятельности Центра?

Поддержка и развитие высокого уровня преподавания, оптимизация учебных программ и технологий, межвузовское взаимодействие педагогического сообщества, апробация педагогических технологий - круг задач, которые волнуют преподавателей вуза.

Были сформированы основные принципы организации деятельности Центра: добровольность участия, коллегиальность в принятии решений, гласность, доступность информационных ресурсов и результатов деятельности Центра для всех преподавателей университета, адаптивность и постоянное совершенствование при сохранении традиций.

Работа в Преподавательском центре может быть организована в следующих формах.

Во-первых, организация разнообразных семинаров, круглых столов с опытными преподавателями и экспертами для стимулирования совместного обсуждения актуальных проблем преподавания.

Во-вторых, ориентационные семинары и мастерские, которые помогут преподавателю войти в педагогический коллектив университета, познакомиться с обязанностями и различными видами деятельности в университете, помогут в построении карьеры преподавателя.

* © С.Н.Макарова, Красноярский государственный университет, 2004.

В-третьих, семинары для молодых преподавателей с целью обеспечения необходимой методической помощи в разработке курса лекций, выбора методов обучения, методов оценки знаний студентов. Кроме того, возможна помощь в оформлении курсов и методических материалов для их изучения.

В-четвертых, индивидуальные консультации с целью помочь преподавателям изучить их собственные методы обучения и сделать усовершенствования. Консультации могут включать, по желанию, видеосъемку занятий преподавателя, промежуточные оценки через студенческие анкетные опросы, обзор материалов и самооценку преподавателя.

В-пятых, опрос студентов и выпускников о качестве и актуальности дисциплин учебного плана в целом или какой-то последовательности курсов. Организация работы по оценке эффективности обучающих программ.

В-шестых, обучение методам работы в малых группах, знакомство с научными основами составления тестов и тестовых заданий, методами оценки аудитории с целью контроля процесса обучения.

В рамках функционирования Центра предлагается проведение всевозможных проектов и программ. Программы могут быть различными по объему, направленности, содержанию, организационному оформлению.

Например, программа «Методы и приемы преподавания в высшей школе». Для молодого преподавателя высшей школы особенно актуально знакомство с конкретными приемами и формами обучения. Необходимость введения такой программы связана с идеей практической поддержки начинающего преподавателя. Содержание программы будет включать, например, разработку курсов, оформление, методические рекомендации по применению в образовательном процессе интерактивных лекций, дискуссий, групповой работы, case-studies, проблемного обучения, лабораторных работ, тренингов и др.

Большинство участников семинара высказалось за создание Центра как клуба преподавателей, объединяющего их на основе профессиональных интересов. Центр не должен входить в действующие структурные подразделения университета. Однако необходима первичная минимальная поддержка администрации университета, например помощь в выделении помещения, соответствующего оборудования и др. Штат будущего Центра может состоять из одного или двух постоянных работников, а также помощников из числа аспирантов, молодых преподавателей, вовлеченных в различные программы. Центр не наделяется административными полномочиями, подразделения университета не подчиняются ему, его инициативы не обязательны. Поскольку работа по повышению качества обучения в университете ведется и в настоящее время, работники Центра могут выявлять единомышленников через выполнение совместных программ, привлекая дополнительные источники финансирования.

Среди проблем, которые возможно решать в Центре, 64% опрошенных выделили проблему совершенствования педагогического мастерства, 27% - проблему оформления собственного педагогического опыта и обмена опытом, 21% - проблему знакомства с новыми направлениями исследований и проектами образовательных программ; 15% - проблему недостаточного неформального общения и знакомства с преподавателями других факультетов.

На вопрос «Что было наиболее полезным?» получены следующие ответы. Знакомство с коллегами и общение отметили 73% опрошенных. Коллективная работа, дискуссии, работа в малых группах были особенно полезны для 24% участников семинара, 18% участников заинтересовал международный опыт подготовки высококвалифицированных специалистов.

На вопрос «Если такой Центр будет создан, будете ли Вы принимать участие в его работе?», утвердительно ответили 73%, скорее да, чем нет - 27% участников семинара.

Создание Преподавательского центра в Красноярском государственном университете, несомненно, будет способствовать повышению эффективности его образовательных, воспитательных и научно-исследовательских функций, повышению качества обучения студентов путем поддержки профессионального развития преподавателей, формированию положительного учебного климата в университете.

*Данные результаты (материалы) были получены при непосредственной помощи и поддержке Американского Совета по международным исследованиям и обмену (IREX) при финансовой поддержке Карнеги Корпорэйшн.