

67
И 883

Сибирский федеральный университет

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ И
МОЛОДЫМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ**

Сборник статей

г. Красноярск 2010

Сибирский федеральный университет

Контрольный

Экземпляр

В ААР

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ И
МОЛОДЫМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ**

Сборник статей

Научная библиотека СФУ



A944426B

+СД

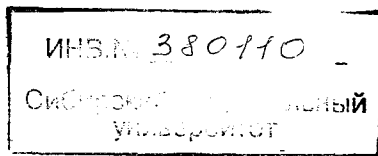
Красноярск - 2010 год

67.409.13843

УДК 343.85

ББК 67.518.8

И 88



И 88 Использование инновационных технологий в воспитательной работе с несовершеннолетними и молодыми правонарушителями: Сб. статей / Под ред. М.В.Миновой, А.Д.Назарова, В.А.Карапчук. – Красноярск, Сибирский федеральный университет, 2010. -302 стр.

ISBN 978-5-7638-2074-4

В сборник вошли статьи участников третьих Макаренковских чтений, проведенных в Канской воспитательной колонии в марте 2010 года; методические разработки и иные материалы, описывающие инновационные технологии воспитательной работы с несовершеннолетними и молодыми правонарушителями, апробированные преподавателями и студентами Юридического института Сибирского федерального университета при реализации психолого-социально-правового проекта «Шаг навстречу».

Издание сборника осуществлено за счет средств гранта Российского фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Для преподавателей, аспирантов и студентов высших и средних специальных учебных заведений, практических работников пенитенциарной системы и специалистов в области ювенальной юстиции.

УДК 348,85

ББК 67.518.8

ISBN 978-5-7638-2074-4

©

Оглавление

Введение.....	6
Часть 1. По пути А.С.Макаренко.....	9
<i>Харламова Н.М.</i>	
А.С. Макаренко: наследие и современные преобразования в педагогической теории и практике.....	9
Раздел I	
Идеи Макаренко в современном образовании	
<i>Кожухова Н.В.</i>	
Значение системы перспектив в педагогической системе А.С.Макаренко.....	14
<i>Мартынычева Е.В.</i>	
Чтение Макаренко на Макаренковских чтениях.....	19
Раздел II	
Воспитание и образование осужденных	
<i>Бибикова В.В.</i>	
Коллектив и личность.....	22
<i>Карачук В.А.</i>	
Организационно-педагогические условия и средства воспитания и ресоциализации несовершеннолетних осужденных.....	25
<i>Яковлева Н.Ф.</i>	
Новые технологии в воспитании характера несовершеннолетних осужденных.....	29
<i>Шапурина Н.С., Лаврова Е.Ю.</i>	
Опыт организации воспитательной работы с несовершеннолетними подследственными СИЗО-5.....	36
<i>Харламова Н.М.</i>	
От коммуникативной компетентности к социальной ответственности.....	42

Старосветская Н.А., Свириденко А.Г.

Современные тенденции социальной практики с несовершеннолетними правонарушителями..... 47

Геросьянова Г.Н.

Идеи А.С.Макаренко как системообразующий фактор
воспитательной работы классного руководителя..... 52

Макарова Т.С.

Формирование коммуникативных умений через коллективную
деятельность учащихся..... 57

Толмакова Л.А.

Коллективное творческое дело как путь к изменению отношений между
воспитанниками..... 60

Латина Л.А.

Организация воспитательной работы с несовершеннолетними
осужденными..... 63

Береснева К.А.

Ценностные ориентации современных старшеклассников..... 69

Трушина Е.Н.

Организация индивидуальной работы с воспитанниками, направленной
на формирование личностных качеств..... 73

Раздел III

Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Свириденко А.Г., Старосветская Н.А.

Профилактика насилия среди детей-сирот как условие предупреждения
противоправного поведения..... 77

Буракова Н.К.

Профессиональная деятельность «педагога улицы»..... 82

Фёдоров К.О.

Некоторые аспекты внеурочной деятельности преподавателя в работе с
подростками с девиантным поведением..... 86

Социально-педагогическая поддержка детей «группы риска».....	90
--	----

Файзулина Н.Х.

Педагогическая практика как форма работы с подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию.....	94
---	----

Часть 2. Ювенальные технологии работы с несовершеннолетними и молодыми правонарушителями: красносарский опыт

Вступительная статья.....	97
История развития, цели и задачи проекта «Шаг навстречу».....	101
Специфика целевой группы.....	106
Технологии и формы работы.....	107
1. Особенности проведения интенсивов в рамках ВК.....	107
2. Особенности проведения выездных интенсивов.....	110
3. Методические разработки.....	112
3.1. Занятия и упражнения с элементами тренинга.....	112
3.2. Интерактивные занятия.....	125
3.3. Энерджайзеры.....	164
3.4. Вечерние огоньки.....	169
3.5. Творческие мастерские.....	174
3.6. Материалы юридических консультаций.....	175
4. Особенности проведения интенсивов в рамках ИК-31.....	199
5. Общественный центр.....	215
6. Перспективы развития и сегодняшний день проекта «Шаг навстречу».....	225
Заключение.....	292
Список использованной и рекомендуемой литературы.....	292

Введение

В 2010 году на базе Канской детской колонии в третий раз прошли **Макаренковские чтения** – мероприятие уникальное и не имеющее аналогов в России.

Проведение научно-практических конференций по ювенальной пенитенциарной педагогике и психологии, а также психологии отклоняющегося поведения несовершеннолетних, - инициатива директора школы Канской воспитательной колонии **В.А.Карапчук**, экс-руководителя этого учреждения **А.М.Филюзина**, поддержанная начальником ГУФСИН России по Красноярскому краю генерал-лейтенантом внутренней службы **В.К.Шашениковым**, депутатом Законодательного собрания Красноярского края **В.В.Бибиковой**, руководителями системы образования края и ведомственного Института повышения квалификации работников образования края, красноярскими учеными **А.Л.Андреевым**, **М.В.Миновой**, учеными и преподавателями Юридического института Сибирского федерального университета.

Первые экспериментальные Чтения прошли в **марте 2006 года**, вторые – в **марте 2008 года**. Эти Чтения были краевого уровня и носили во многом теоретический характер. После их проведения издавались сборники с текстами презентаций участников мероприятия. Эти сборники, в том числе – и при поддержке ФСИН России, широко расходились по специализированным детским учреждениям России, в библиотеки, среди ученых, практиков и правозащитников.

Как видно, установилась традиция – проводить в Канске Макаренковские чтения один раз в два года. И третьи Чтения решено было провести также традиционно, но с всероссийским размахом.

В **заочном туре** по переписке 8 детских пенитенциарных учреждений России прислали организаторам мероприятия презентации применяемых ими инновационных технологий в работе с несовершеннолетними осужденными.

Очный тур начался **9 марта 2010 года** на базе отеля «Юг» в г. Канске.

Группа сотрудников (14 человек) воспитательных колоний Сибирского федерального округа (Абаканской – Республика Хакасия; Ангарской – Иркутской области; Канской – Красноярский край, Мариинской – Кемеровской области, Новосибирской – Новосибирской области, Омской – Омской области) сначала прошла **тренинговую программу** по методике

Мэрилин Мюррей *«Терапия последствий травм, жестокого обращения и депривации»*.

Цель данного мероприятия – подготовить сотрудников ВК к ответам на негативные вызовы «сложных» подростков – воспитанников ВК.

Тренинг провели начальник психологической службы ГУФСИН России по Красноярскому краю **Е.С.Пугачева** и реализатор проекта **А.Д.Назаров**.

В результате проведенных занятий сотрудники ВК, особенно психологи, получили важные для работы знания и навыки, сертификаты о повышении квалификации.

11 марта на базе Канской ВК прошли третьи **межрегиональные Макаренковские чтения**, в которых приняли участие 82 человека, – ученые и практики системы образования и науки Красноярского края, сотрудники УИС Красноярского края, а также УИС СФО.

На пленарных и секционных частях участники Чтений, отталкиваясь от положительного педагогического наследия **А.С.Макаренко**, обсуждали пути реформирования пенитенциарной системы в отношении несовершеннолетних и молодых осужденных, инновационные технологии и проекты воспитательной и психологической работы с молодыми правонарушителями, развитие ювенальной юстиции в России.

Участников Чтений приветствовали заместитель начальника ГУФСИН России по Красноярскому краю полковник внутренней службы **А.К.Гуцалюк** (в настоящее время – директор Красноярского краевого Центра адаптации для лиц, освободившихся из мест лишения свободы), депутат Законодательного собрания Красноярского края **В.В.Бибикова**.

По итогам Чтений подготовлено письмо с предложениями о направлениях реформаций пенитенциарной системы для несовершеннолетних и молодежи в адрес Министерства юстиции, ФСИН, МВД России.

12 марта в рамках Чтений был проведен **семинар** по повышению квалификации в области воспитания и образования несовершеннолетних правонарушителей. Тренер семинара – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая лабораторией Красноярского краевого Института повышения квалификации работников образования **М.В.Минова**.

Самые актуальные презентации участников третьих Макаренковских чтений представлены в первой части данного сборника.

Во второй части сборника представлены описательные материалы и методические разработки реализаторов уникального и не имеющего аналогов в России президентского экспериментального психолого-социально-правового проекта «Шаг навстречу», реализуемого учеными, преподавателями и студентами Сибирского федерального университета при личной поддержке начальника ГУФСИН России по Красноярскому краю генерал-лейтенанта **В.К.Шашникова** и его подчиненных, а также властей региона.

И если у читателей этого сборника появится желание поделиться своими впечатлениями, высказать свои пожелания, презентовать свой опыт работы и научные разработки, принять участие в мероприятиях проекта «Шаг навстречу» и в четвертых (2012 год) Макаренковских чтениях - пишите нам по адресу: 660 075, г.Красноярск-75, а/я 12831, «Шаг навстречу», e-mail: anazarov61@mail.ru.

А.Д.Назаров, кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного процесса СФУ, заместитель председателя Красноярского краевого Общественного комитета по защите прав человека и Общественного совета при ГУФСИН РФ по Красноярскому краю, член Общественного совета при УФСИН России по Республике Хакасия и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Красноярского края.

Н.М. Харламова¹,

учитель школы Канской ВК

**А.С. Макаренко: наследие и современные преобразования
в педагогической теории и практике**

История наследия А.С. Макаренко – это непрекращающаяся полемика, с периодами подъема и спада общественного интереса к нему.

С ходом времени значение идей и опыта А. С. Макаренко для развития мировой культуры и цивилизации возрастает и актуализируется. Они освещают нам путь возрождения живой педагогической мысли и создания педагогики, обращённой к личности и обществу, отражающей в себе гуманистический идеал педагогической деятельности, объективно создают неисчерпаемые возможности для педагогического творчества и являются фундаментальным основанием инновационной педагогики, её дальнейшего развития.

Макаренковское наследие - уникальный в истории педагогики результат органического сочетания длительной и необычайно успешной практической педагогической работы, теоретической деятельности в педагогике и художественно-эстетического освоения педагогической действительности.

А.С. Макаренко – не просто создатель новаторской теории и технологии воспитания. Он творчески разработал предмет, методологию и задачи педагогики в целом, где ведущее значение придается процессу «собственно воспитания», в его коренном отличии от обучения, при неразрывной связи с ним. Он – продолжатель заложенной в народной педагогической традиции концепции воспитательной педагогики и «школы жизни», основанной на общинно-трудовой морали.

Характерная особенность его педагогики – решительная установка на «созидание личности», активно-творческое преобразование мира и человека в соответствии с объективными закономерностями их развития. Следование природе человека, ее общее и индивидуальное развитие здесь неотделимы от укрепления и обогащения социальной сущности личности.

¹ © Н.М. Харламова, 2010

Обращение к процессу освоения и разработки макаренковского наследия как к предыстории современных педагогических проблем позволяет глубже осознать их содержание, пути и способы их решения.

Попытка осмыслить сущность педагогической системы А.С. Макаренко и необходимость её использования в воспитательной колонии, в совершенствовании процесса исправления и воспитания несовершеннолетних правонарушителей была предпринята в марте 2006 года на I Макаренковских чтениях, в марте 2008 года состоялись II Чтения.

За это время многое изменилось. Сегодня мы можем с уверенностью констатировать, что реализация идей, рекомендаций, предложений, прозвучавших от участников чтений, известных и авторитетных в крае учёных и практиков способствовали значительному повышению эффективности практической деятельности.

Пришедшие позитивные изменения в практике нашего учреждения активизировали прорыв макаренковедческих исследований к фундаментальным педагогическим проблемам, породили новые направления воспитательной практики. Стал еще более очевидным универсальный характер работы А.С. Макаренко в педагогике, неисчерпаемый творческий потенциал его идей и практических решений. Они остаются живым, действенным фактором развития современной педагогической мысли и практики.

Обнаруживается постепенный переход от поверхностных педагогических представлений и частных вопросов – к глубинным проблемам педагогики как науки. История педагогики и школы оказывается в неразрывной связи с развитием социально-гуманитарных ценностей, функций школы и молодого поколения в обществе, роли воспитания в прогрессе человека и социального миропорядка.

Мы бережно относимся к совету Макаренко о том, что «каждая школа должна иметь свое лицо и гордиться этим лицом».

Разработанная программа воспитательной работы «Школа индивидуального воспитания», основываясь на идеях А.С. Макаренко, отражает современный подход в образовании, имеет индивидуально-личностную ориентацию на развитие школьников, содержит новизну в отборе форм работы с воспитанниками и другими специалистами учреждения. В ее основе была положена идея взаимообусловленности влияний воспитания и среды, которые вызывают определенные изменения в каждый момент в личности воспитанника. Воспитательная система школы – это целостность и внутренняя взаимосвязанность компонентов педагогического процесса (обучения, воспитания, развития, ресоциализации и др.), находящегося в неразрывном единстве с окружающей средой (службами и отделами колонии,

родственниками осуждённых, другими учебными заведениями, органами социальной защиты, трудоустройства и пр.).

Наша программа направлена на повышение статуса воспитания в русле образовательного процесса школы, обновление воспитательного процесса на основе школьных традиций и современного опыта, обеспечение целостности и разнообразия воспитательного пространства, укрепление механизма воспитания. Кроме того, она определяет меры, связанные с развитием воспитательной системы школы, ориентирует на обновление содержания, структуры воспитания, обеспечение интегрированности воспитательного процесса с учетом различных воспитательных коллективов школы, механизмов воспитания и его приоритетов с учетом специфики пенитенциарной школы.

Взяв в основу воспитательной системы школы идеи Макаренко, трансформировав их с учетом специфики современной пенитенциарной школы, педагогический коллектив в центр своей деятельности поставил ребенка и направляет все усилия во имя его развития. Вся система воспитания ориентирует на создание ситуации «завтрашней радости», на добрый, деловой, мажорный стиль в коллективе, на развитие самоуправления и самостоятельности, на формирование дисциплины.

Избирая те или иные формы работы с подростками, мы выдвигаем идею о связи перспективы и традиции; реализуемая перспектива закрепляется в традициях, а сложившаяся традиция требует новой перспективы. Иными словами, есть у нашего коллектива дела, производимые из года в год, ставшие традициями. И каждый раз проводится «мозговой штурм», придумывается что-то новое, оригинальное, чего не было ранее. Форма остается, но пополняется новым содержанием. Без постоянного обновления не может жить ни один коллектив. Именно поэтому у нас появляются новые дела, рожденные временем. Один раз в месяц проводятся коллективные творческие дела. Эти ключевые дела лежат в основе календарного плана школы, который в свою очередь конкретизируется в планах воспитательной работы классных руководителей, воспитателей, кружководов, руководителей секций, творческих объединений.

При организации разносторонней деятельности раздвигаются границы учреждения, и устанавливается тесная творческая связь с различными организациями и учреждениями района, города, края.

Наблюдения и результаты последних лет позволяют утверждать, что в нашем учреждении идёт активное конструирование ресоциализирующей среды, которая блокирует отрицательное влияние криминальной микросреды и укрепляет внутренние личностные резервы воспитанников.

И нам есть чем гордиться. В июле 2009 года школе присвоен статус экспериментальной площадки учреждения Российской академии образования

«Институт семьи и воспитания». Основная тема школы в рамках эксперимента – интеграция гражданского, нравственного и эстетического воспитания в рамках единого образовательного комплекса.

Трансформации в практику с учётом современного этапа развития пенитенциарного учреждения требуют разработанные Макаренко инновационные методологические подходы к исследованию педагогических явлений. Они чрезвычайно важны и очень необходимы современной практике воспитания, поскольку эффективно обеспечивают устойчивый уровень функционирования пенитенциарного образовательного учреждения и поступательный ход его развития: растёт профессиональный уровень классных руководителей, увеличивается активность и результативность воспитанников и педагогов в образовательной, научно-методической, социальной деятельности. С 2006 года воспитанники школы являются постоянными участниками и призёрами международных, всероссийских, региональных и муниципальных конкурсов. При этом процент участия и качество результатов участия с каждым годом возрастает на 12-15%.

В 2008 году школа стала обладателем гранта в конкурсе социальных проектов программы Красноярского края «Социальное партнёрство во имя развития». Реализация проекта способствовала развитию в учреждении инновационной системы социального взаимодействия.

В сентябре 2009 года в нашем учреждении состоялась Международная конференция «Ювенальная юстиция в странах Европы и Азии». В рамках конференции были проведены открытые занятия творческих объединений, где ребята имели возможность не только пообщаться с представителями разных стран по интересующим их вопросам и проблемам, но и представить свои оригинальные работы и творческие проекты.

В настоящее время особенно актуально звучит положение А.С.Макаренко о ведущей роли труда в целостном процессе формирования личности молодого человека. Совершенствование подготовки молодежи к самостоятельной трудовой жизни – программное требование на современном этапе. Это требование связано с глубокими преобразованиями в содержании труда, необходимостью коренного улучшения общеобразовательной и профессиональной подготовки, созданием единой системы непрерывного образования, уточнением его содержательной базисной основы.

В связи с этим в нашем учреждении наряду с имеющимися ранее специальностями (станочник деревообрабатывающих станков, столяр, облицовщик-плиточник, каменщик, резчик по дереву и бересте, гончар) созданы условия для обучения воспитанников новым, востребованным на рынке труда профессиям: водитель автомобиля, слесарь по ремонту автомобилей, оператор ЭВ и ВМ, изготовитель хлебобулочных изделий. Организованы дополнительные платные образовательные услуги по профессии «Водитель транспортных средств категории С».

Впервые в нашем учреждении 25 февраля 2010 года состоялась городская научно-практическая конференция, где были представлены исследовательские работы не только учащихся профессиональных учебных заведений города Канска, но и работы наших воспитанников, которые высоко были отмечены членами городской экспертной комиссии.

Анализируя воспитательную работу учреждения, следует подчеркнуть, что в учреждении создана единая система многофакторного воздействия на воспитанников с использованием инновационных воспитательных методик, методов, технологий. Разработанные и реализуемые программы образования, воспитания, ресоциализации обеспечивают личностное развитие воспитанников; повышение их духовно-нравственной культуры; включение в разные формы социально-культурного творчества, возможность «распознавания» и реализации творческого потенциала; улучшение взаимоотношений с окружающими.

Наша воспитательная система, как и любая другая воспитательная система, не рождается в законченном виде, и не задаётся извне. А является результатом сложного процесса целенаправленной организации, самоорганизации и саморазвития. Мы не стоим на месте. Идеи великого педагога А.С. Макаренко развивают, конкретизируют, дополняют в современных условиях его духовные наследники – творчески работающие учителя, воспитатели, мастера, психологи и другие сотрудники учреждения. Мы глубоко убеждены: макаренковское творчество – это, прежде всего, всепоглощающий поиск, осмысление и реализация в педагогике новых ценностей, «новых позиций человека на земле, ...новых принципов общественной, творческой дисциплины». А потому и считаем, что без прекрасных творений ума и сердца великого педагога, без его открытий в теории воспитания невозможно представить наш вчерашний, сегодняшний, да и завтрашний день!

**Значение системы перспектив
в педагогической системе А.С.Макаренко**

Исходя из богатого опыта своей воспитательной деятельности, из знания законов развития человеческой личности, А.С. Макаренко утверждал, и это полностью доказал опыт работы лучших учителей в настоящее время, что жизнь детского коллектива обязательно должна быть наполнена радостью трудового напряжения, радостью борьбы и непременно радостью успехов в этой борьбе.

«Может быть, главное отличие нашей воспитательной системы от буржуазной в том и лежит, — писал А.С. Макаренко в «Педагогической поэме», — что у нас детский коллектив обязательно должен расти и богатеть, впереди должен видеть лучший завтрашний день и стремиться к нему в радостном общем напряжении, в настойчивой веселой мечте. Может быть, в этом и заключается истинная педагогическая диалектика» [1 С.392].

Нужно только, чтобы работа на производстве, как и внеклассная работа, была не цепью однообразных, скучных процедур, а чтобы она увлекала детей, чтобы перед каждой работающей группой стояла какая-то общественная задача, захватывающая и своим значением, и своим познавательным интересом, и прямой пользой в приобретении навыков.

Но А.С. Макаренко не сразу пришел к теоретическому обоснованию системы перспективных линий как одной из важнейших движущих сил развития коллектива. Сначала в колонии элементарные потребности ее жизни выдвигали перед коллективом все новые и новые перспективы. И это обеспечивало развитие коллектива.

Между тем основные дела, которые раньше были перспективными, стали все чаще и чаще повторяться, постепенно утрачивая свою привлекательность для детей. В связи с этим стала понижаться общая целеустремленность. В коллективе наметилась некоторая остановка в

¹ © Н.В. Кожухова, 2010

развитии, некоторый застой. Это ощущали не только взрослые, но и сами колонисты.

Наблюдая за событиями, развернувшимися в колонии, Макаренко понял, теоретически осмыслил и осознал суть создавшегося положения: нарушен основной закон жизни коллектива. Нет перспектив, которые способствовали бы движению коллектива вперед. Наступила остановка, ведущая к загниванию.

«Я представил себе силу коллектива колонистов, — писал Макаренко, — и вдруг понял, в чем дело: ну, конечно, как я мог так долго думать! Все дело в остановке. Не может быть допущена остановка в жизни коллектива...» [2 С.395]

Именно с этого момента Макаренко начинает сознательно и планомерно ставить перед детьми перспективы, стимулирующие движение коллектива вперед.

Как показывает опыт, радостная, богатая увлекательными перспективами жизнь детского коллектива может быть организована лишь при соблюдении некоторых основных условий. А.С. Макаренко, говоря об органах самоуправления в работе «Методика организации воспитательного процесса», выдвигает требование, чтобы перед общим собранием воспитанников, которое решает задачи сегодняшнего дня, всегда стояли задачи завтрашнего дня, перспективы развития коллектива, планы улучшения его жизни — словом, решались вопросы «движения вперед». Эта точка зрения «завтрашнего дня» служит прекрасной основой для оценки поведения ребят. Макаренко говорил, что неудачи многих не только колоний и детских домов, но и других воспитательных учреждений зависят от слабости и неясности перспективы. [2 С. 111]

Особенность перспективы заключается в том, что отдельный человек или коллектив постоянно стремится к достижению какой-то определенной, поставленной в процессе жизни цели.

Важно, говорит А.С. Макаренко, чтобы цель, реализации которой добивается человек, была и целью коллектива. Чем шире коллектив, перспективы которого являются для человека перспективами личными, тем сам человек красивее и выше, тем социально ценнее его стремления.

Один из «секретов» успеха педагогической деятельности Макаренко заключается в том, что он правильно понял реальные требования развивающейся жизни.

Успех А.С. Макаренко в организации перспектив определяется главным образом тем, что ему удалось правильно понять содержание реальных, объективно существующих возможностей личности и коллектива в развитии

нашего общества, учесть особенности детей и тех условий, в которых ему пришлось работать.

Так постепенно, с учетом условий, времени, потребностей коллектива и возможностей ребят, Макаренко открывал перед ними перспективы, реально существующие в нашем обществе. На этой основе он успешно решал все воспитательные задачи.

Нельзя забывать, что перспектива для ребенка — это не просто какое-то дело, которым можно увлечь. В ней выражается сумма его культурных и материальных потребностей, уровень развития, моральный опыт, возрастные и индивидуальные особенности.

Таким образом, под перспективой следует понимать отвечающие внутренним потребностям развития личности, коллектива и общества определенные дела, способные заинтересовать и увлечь детей. Если перед детьми поставлена какая-то задача, являющаяся для них перспективой, она обязательно привлекает их ярким образом будущего удовлетворения, вызывает стремление участвовать в достижении этой цели, создает радостное настроение и устремленность вперед.

Известно, что А.С. Макаренко в своих теоретических работах подразделял перспективы на близкие, средние и далекие, что затем использовал и в практической деятельности.

Такое деление помогает разобраться во всей сложной системе постановки и организации перспектив, позволяет во взаимосвязи и определенной последовательности, с учетом конкретных условий педагогически правильно использовать их. [3 С.74, 81]

Близкая индивидуальная перспектива есть у каждого человека, а тем более у ребенка. В жизни детей наряду с близкой индивидуальной перспективой может существовать, и существует, близкая групповая перспектива, которая проявляется в объединении перспективных устремлений небольшой группы учащихся.

Педагогическая сущность работы учителя по организации групповых близких перспектив заключается в том, чтобы, удовлетворяя индивидуальные интересы и потребности, развивая способности детей, приучать думать не только об индивидуальном, увлекающем, но и об общих, коллективных интересах.

Задача педагога заключается в том, чтобы в процессе организации детской жизни сделать коллективные перспективы понятными детям, чтобы интересная жизнь коллектива захватила и увлекла их на выполнение общественного дела. И если близкая коллективная перспектива станет внутренним состоянием каждого ученика, тогда легко будет организовать в

детской среде сознательную дисциплину борьбы и преодоления трудностей, как во внеклассной, так и в учебной работе.

Таким образом, существует несколько видов перспектив, неразрывно связанных между собой и в совокупности и в определенных сочетаниях составляющих систему перспективных линий. Поэтому использование метода перспективных линий, или, как его еще называют, метода «завтрашней радости», осуществляется во взаимодействии различных видов перспектив.

Опыт воспитательной работы А.С. Макаренко и современной школы показывает, что существует два основных метода постановки различных видов перспектив. Суть их сводится к следующему: учитель сам ставит перед учащимися какую-то задачу перспективного характера и старается увлечь детей, раскрывая перед ними путь ее решения; учитель поддерживает инициативу детей, какое-то дело, выдвинутое ими для себя в качестве перспективы, и помогает найти пути ее реализации.

Нужно, чтобы вначале подготовка к какому-либо перспективному делу возникала в форме коллективной мысли, бесед, соображений. После того как проведена работа по обсуждению перспективы, необходимо приступить к вовлечению учащихся в борьбу за ее воплощение в жизнь. При реализации перспектив необходимо создать ряд условий.

Первое условие состоит в том, что подготовка к осуществлению дела перспективного характера должна начинаться задолго до назначенного дня. Очень важно, чтобы коллектив жил этой перспективой, чтобы к ней с возрастающим упорством стремился и с нетерпением ждал желанного дня ее осуществления.

Второе условие состоит в том, чтобы как можно больше учащихся, членов коллектива (лучше, когда все) принимали участие в подготовке перспективного дела.

И, наконец, третье условие заключается в том, что участие всех детей в подготовке должно носить не словесный, а деятельный, трудовой характер.

Сложались и формы реализации указанных условий, к ним относятся: индивидуальные и групповые поручения.

А.С. Макаренко широко использовал систему перспективных линий в организации коллектива, так как различные виды коллективной деятельности способствовали раскрытию индивидуальных способностей каждого воспитанника.

Итак, метод перспективных линий применяется и широко используется педагогами в современной школе при планировании воспитательной работы, учитываются сроки (учебная четверть, учебный год). В план воспитательной работы включаются различные виды воспитательной деятельности. Роль же

метода перспективы состоит в том, что он превращает трудные обязанности детей, вытекающие из целей воспитания, в мотивы и стимулы их радостной, целеустремленной, счастливой жизни.

Литература:

1. Макаренко, А.С. Сочинения [Текст] Т 1 / А.С. Макаренко. - 392 с., - 379-380 с., - 531 с.
2. Макаренко, А.С. Сочинения [Текст] Т 2 / А.С. Макаренко. – 111 с., - 395 с.
3. Макаренко, А.С. Сочинения [Текст] Т 5 / А.С. Макаренко. - 74-82 с.

Чтение А.С. Макаренко на Макаренковских чтениях

Одна из форм повышения профессиональной компетентности педагогов, позволяющая изучить педагогический опыт и определить подходы к решению актуальных проблем в образовании, – это педагогические чтения. Макаренковские чтения – это периодически проводимое мероприятие с участием педагогов, работников образования и юстиции, представителей общественности, имеющие целью обобщение и распространение опыта по обучению и воспитанию несовершеннолетних правонарушителей. В рамках Чтений для создания условий профессионального общения организуются: пленарные заседания, «круглые столы», мастер-классы, чтение произведений Антона Семеновича Макаренко.

Труды А.С. Макаренко по-прежнему читают и обсуждают. Его произведения отличаются ясностью и доступностью понимания, а образы героев – меткостью и убедительностью. При прочтении одного и того же художественного произведения Макаренко разными читателями происходит некоторое расхождение в понимании текста, так как художественные тексты даже предполагают различия в трактовке их смысла. Ведь содержание художественного текста зачастую "настолько неоднозначно, что можно говорить о множественности содержаний"². Для того, чтобы выявить все разнообразие смыслов, заложенных в произведении, организуется обсуждение уже прочитанного текста

Чтения – это специально организованный вид работы в рамках Макаренковских чтений, на котором происходит последовательное обсуждение прочитанного текста А.С. Макаренко всеми участниками. Количество участников не должно превышать 12 человек.

На подготовительном этапе с целью эффективной организации чтений необходимо:

1. Подобрать текст, в котором заложено многообразие смыслов. Таким требованиям отвечает только художественный текст, так как научные

¹ © Е.В. Мартынычева, 2010

² Зорькина О. С. О психолингвистическом подходе к изучению текста [Текст] / О.С. Зорькина // Язык и культура. сб. науч. тр.- Новосибирск, 2003. - С. 205-210.

тексты построены так, чтобы читатели понимали их однозначно. Текст на семинаре должен быть у всех участников.

2. Прочитать текст. Обязательное требование ко всем участникам семинара.

3. Назначить ведущего, который отвечает за организацию коммуникации между участниками семинара, выявление и устранение причин непонимания. Условием для ведущего является хорошее знание текста, так как от того, насколько хорошо он ориентируется в содержании, зависит эффективность обсуждения.

Чтение начинается с определения норм, принятие которых позволит качественно обсудить содержание текста. Примерными нормами могут быть:

1. Делаем паузы. Наличие пауз в речи говорящего дает возможность слушателю обдумать и понять, что говорится, и сформулировать вопрос (а именно с вопроса начинается процесс понимания).

2. Подтверждаем фразами из текста все свои размышления, представления, т.е. действуем по формуле «сказал тезис → прочитай текст → приведи пример, подтверждающий тезис».

3. В случае непонимания, ведущий организует работу по пониманию фрагмента текста всеми участниками обсуждения.

Непосредственно обсуждение начинает ведущий. Ему необходимо создать ситуацию, когда участники Чтений будут вынуждены высказываться относительно текста, в дальнейшем его функция сводится к обеспечению понимания между участниками.

Для того чтобы понять как происходит обсуждение текста А.С. Макаренко, рассмотрим конкретную ситуацию.

Ведущий: - «Мы начинаем обсуждение статьи Антона Семеновича Макаренко “Педагогика индивидуального действия”¹. Высказываться можно с любого момента в тексте: что понятно, а что нет; что здесь такого другого из того, что мы уже знаем».

Участник обсуждения №1: - «Я так понял, что Макаренко в своей статье подчеркивает необходимость слаженной работы всего учительского коллектива, необходимость общих целей и методов работы педагогов. Так он и пишет: - “Во-вторых, ни один воспитатель не имеет права действовать в одиночку, на свой собственный риск и на свою собственную ответственность. Должен быть коллектив воспитателей, и там, где воспитатели не соединены в коллектив, и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого, точного подхода к ребенку, там не может быть никакого воспитательного процесса. Поэтому лучше иметь 5 слабых воспитателей, объединенных в коллектив, воодушевленных одной мыслью, одним принципом, одним стилем и работающих едино, чем 10 хороших воспитателей, которые работают все в одиночку, как кто хочет”».

¹ Макаренко А.С. Сочинения [Текст] : в 7 т. Т.5 / А.С. Макаренко. – М., 1958. – 163 – 190 с.